

Утверждена приказом директора
МАОУ СОШ № 1
от 29.08.2025 года № 219
в составе АООП НОО
для обучающихся интеллектуальными
нарушениями (вариант 1)

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека» для
обучающихся с нарушениями интеллекта
(вариант 1)
для 1-4 классов
на 2025-2026 учебный год**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

4 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека.
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 класс

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Неживая природа. Долгота дня	8	
2	Времена года. Осень	8	1
3	Неживая природа. Вода	8	
4	Времена года. Зима	8	
5	Живая природа. Растения	6	1
6	Живая природа. Животные	6	
7	Времена года. Весна	8	
8	Живая природа. Человек	8	1
9	Времена года. Лето	8	1
	Итого	68	4

4 класс

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Времена года. Осень	6	1
2	Живая природа. Растения	14	1
3	Времена года. Зима	6	
4	Неживая природа	8	1
5	Живая природа. Животные	10	
6	Времена года. Весна	6	
7	Живая природа. Человек	8	
8	Безопасное поведение	4	1
9	Времена года. Лето	6	
	Итого	68	4

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

Личностные результаты

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец 2 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

достаточный уровень

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

Способен подчинять свое поведение требованиям взрослого, связанными с:

- осознанием себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительным отношением к окружающей действительности, готовностью к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостным социально ориентированным взглядом на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- пониманием личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовностью к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии с помощью взрослого или учителя может:

- **вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);**
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Под руководством взрослого или учителя может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По показу учителя (или по подражанию) может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

4 класс

Личностные результаты

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец 4 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

достаточный уровень

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

В учебных и внеучебных ситуациях:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- стоит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;
- демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

По собственной инициативе может:

- **вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);**
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях самостоятельно может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По словесной инструкции учителя или предложенной опорной схеме может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Неживая природа. Долгота дня – 8 часов					
1	Влияние солнца на смену времен года	2	Рассматривание рисунка Показывание разных времен года в естественных условиях и на рисунке Рассказ о влиянии солнца на смену времен года Чтение стихов-закличек Ответы на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года	Рассматривают рисунок Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке Читают о влиянии солнца на смену времен года Слушают стихи-заклички Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя	Рассматривают рисунок Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года Читают стихи-заклички Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года самостоятельно
2	Сутки	2	Прослушивание вводного слова учителя о сутках Рассматривание	Прослушивают вводное слово учителя о сутках Рассматривают	Прослушивают вводное слово учителя о сутках Рассматривают

			рисунка Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь Дополнение предложений Ответы на вопросы о занятиях людей в разное время суток	рисунок Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь естественных условиях Дополняют предложения с помощью учителя Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года с помощью учителя	рисунок Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь естественных условиях на картинках Дополняют предложения самостоятельно Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года
3	Долгота дня летом	2	Рассматривание рисунков Дополнение предложений Составление рассказа о долготе дня и ночи летом Ответы на вопросы по теме урока Объяснение смысла пословицы	Рассматривают рисунок Дополняют предложения с помощью учителя Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с опорой на картинки Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают рисунок Дополняют предложения Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом Отвечают на вопросы Объясняют смысл пословицы
4	Долгота дня зимой	2	Рассматривание рисунков Дополнение предложений	Рассматривают рисунки Дополняют предложения с помощью учителя	Рассматривают рисунок Дополняют предложения Составляют рассказ

			Составление рассказа о долготе дня и ночи зимой Ответы на вопросы по теме урока Объяснение смысла пословицы	Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с опорой на картинки с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	о долготе дня и ночи летом Отвечают на вопросы самостоятельно Объясняют смысл пословицы
Времена года. Осень – 8 часов					
5	Изменения в природе Экскурсия	2	Экскурсия в осенний парк Просмотр видео об осени Рассматривание схем Составление рассказа по картинкам с помощью учителя Ответы на вопросы Чтение стихотворения Рассматривание картины Левитана, ответы на вопросы Называние осенних месяцев	Рассматривают листья деревьев на экскурсии Просматривают видео об осени Рассматривают схемы Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя Слушают стихотворение Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы Называют осенние месяцы по картинкам с помощью учителя	Рассматривают листья деревьев на экскурсии Просматривают видео об осени Называют листья деревьев Рассматривают схемы и поясняют их Составляют рассказ по схемам самостоятельно Отвечают на вопросы Читают стихотворение Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы Называют осенние месяцы самостоятельно

6	Растения осенью	2	Просмотр видео Ответы на вопросы Название деревьев, растений, кустарников, нахождение картинке Рассматривание рисунка Соотнесение картинок	Просматривают видео Отвечают на вопросы с помощью учителя Называют 1-2 дерева, растения Находят их на картинке с помощью учителя Рассматривают рисунок Соотносят картинку и названия с помощью учителя	Просматривают видео Отвечают на вопросы Называют 2-3 дерева, растения, кустарника Находят их на картинке самостоятельно Рассматривают рисунок Соотносят картинку и названия самостоятельно
7	Животные и птицы осенью Перелётные птицы	2	Рассматривание рисунка Чтение текста Название перелётных птиц, узнавание на картинке Отгадывание загадок Ответы на вопросы о жизни и птицах животных осенью	Рассматривают рисунок Прослушивают текст Называют 1-2 перелётных птиц на картинке Отвечают на вопросы о жизни и птицах животных осенью с помощью учителя	Рассматривают рисунок Читают текст Называют 2-3 перелётные птицы на картинке Отвечают на вопросы о жизни и птицах животных осенью самостоятельно
8	Занятия людей осенью	2	Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Название осенних плодов по картинкам Знакомство	Слушают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде и	Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 осенних плода в натуральном виде и

			во с понятием «гербарий». Чтение стихотворения	натуральном виде, соотносят их картинкой Знакомятся с понятием «гербарий». Слушают стихотворение	на картинке Знакомятся с понятием «гербарий». Читают стихотворение
Неживая природа. Вода – 8 часов					
9	Вода Свойства воды	2	Просмотр видео Проведение опытов с водой с помощью учителя Чтение текста	Просматривают краткое видео Проводят опыты с водой с помощью учителя Слушают текст Отвечают на вопросы с помощью учителя	Просматривают краткое видео Проводят опыты с водой под руководством учителя Читают текст Отвечают на вопросы
10	Температура воды Термометр	2	Составление рассказа как люди используют горячую воду Рассматривание рисунка Пользование термометром с помощью учителя Знакомство с термометром Практическая работа с термометром	Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую воду Рассматривают рисунок Учатся пользоваться термометром Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя	Составляют рассказ, как люди используют горячую воду самостоятельно Рассматривают рисунок Пользуются термометром под руководством учителя Выполняют практическую работу с термометром под

					руководством учителя
11	Вода в природе Водоемы	2	Рассматривание рисункаНазывание водоемов по картинкеОтветы на вопросы учителяСоставлени е рассказа о водоеме	Рассматривают рисунокНазывают водоемы по картинке.Отвечают на вопросы с помощью учителяСоставляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов	Рассматривают рисунок.Называют водоемы по памяти и по картинкеОтвечают на вопросы самостоятельно Составляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок
12	Значение воды	2	Просмотр видеоРассматриван ие рисункаСоставлени е рассказа о значении воды в природе по картинкамОтветы на вопросы учителяЧтение текста	Просматривают краткое видеоРассматриваю т рисунокСоставляют рассказ о значениит воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросов и опорных картинокОтвечают на вопросы с помощью учителяСлушают текст	Просматривают краткое видеоРассматриваю т рисунокСоставляют рассказ о значении воды в природе с помощью опорных картинокОтвечают на вопросы самостоятельноЧит ают текст

Времена года. Зима – 8 часов					
13	Время года: зима Признаки зимы Названия зимних месяцев	2	Просмотр видео Рассматривание рисунка Называние признаков зимы Повторение названий зимних месяцев Работа с картинкой опорными словами Знакомство и объяснение смысла пословицы Чтение стихотворения	Просматривают видео Рассматривают рисунок Называют 1-2 признака зимы в естественных условиях и по картинке Повторяют названия зимних месяцев Составляют предложения по опорным словам Составляют словосочетания и предложения по опорным словам Слушают стихотворение Отвечают на вопросы с помощью учителя	Просматривают видео. Рассматривают рисунок. Называют 3-4 признака зимы по картинке Повторяют названия зимних месяцев Составляют предложения по опорным словам Объясняют смысл пословицы Читают стихотворение на вопросы самостоятельно Отвечают на вопросы с помощью учителя
14	Природа зимой Экскурсия	2	Экскурсия в зимний парк Подкормка птиц в кормушках Слушание рассказа учителя Ответы на вопросы	Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях Кормят птиц в кормушках с помощью учителя Слушают рассказ учителя Отвечают на вопросы	Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях Кормят птиц в кормушках самостоятельно Слушают рассказ учителя Отвечают на вопросы

				на вопросы с помощью учителя	на вопросы самостоятельно
15	Растения и животные зимой	2	Рассматривание иллюстраций Отгадывание загадки Чтение рассказа Описание животного по плану Отгадывание животного по описанию Называние диких животных	Рассматривают иллюстрации Читают часть рассказа Описывают животное по картинке помощью учителя Отгадывают животное по описанию. Называют 2-3 диких животных Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают иллюстрации Читают рассказ Описывают животное по плану самостоятельно Отгадывают животное по описанию Называют 3-4 диких животных Отвечают на вопросы самостоятельно
16	Занятия людей зимой	2	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Называние зимней одежды по рисунку Называние видов деятельности людей зимой Рассказ об играх детей зимой Просмотр сказки «Два Мороза»	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают иллюстрации Называют 2-3 предмета зимней одежды по рисунку Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой по картинке Просматривают	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают иллюстрации Называют 3-4 предмета зимней одежды Называют 3-4 вида деятельности людей зимой Рассказывают об играх детей зимой

			Ответы на вопросы по рисунку Рисование в рабочей тетради снежинки Правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш)	сказку «Два Мороза». Отвечают на вопросы с помощью учителя по результатам просмотра рисовываю рабочую тетрадь снежинку по образцу. Прослушивают правила безопасности зимой: (как вести себя в гололед, какую опасность представляют сосульки)	Просматривают сказку «Два Мороза» Отвечают на вопросы самостоятельно по результатам просмотра Рисуют в рабочей тетради снежинки Прослушивают и дополняют правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш)
--	--	--	---	---	---

Живая природа. Растения – 6 часов

17	Растения растений	Части 2	Рассматривание изображения растений Называние частей растений картинке частей растений Чтение текста Ответы на вопросы с опорой на рисунки Работа с опорными словами Заучивание стихотворения	Рассматривают изображения растений Называют части растений в натуральном виде с помощью учителя Читают текст Отвечают на вопросы с опорой на рисунки Работа с опорными словами Заучивание стихотворения Составляют предложения по опорным словам	Рассматривают изображения растений Называют части растений в натуральном виде и на картинке Читают текст Отвечают на вопросы самостоятельно Составляют предложения по опорным словам
----	----------------------	------------	--	--	--

				словосочетания и предложения опорным словам Читают стихотворение	Читают и заучивают стихотворение
18	Жизнь растений Комнатные растения	2	Рассматривание картинок Чтение текста Сравнение рисунков Проговаривание правил ухода за комнатными растениями Проговаривание правил ухода за комнатными растениями Ответы на вопросы с опорой на картинки	Рассматривают картинки Читают часть текста Сравнивают рисунки Проговаривают правила ухода за комнатными растениями Проговаривают правила ухода за комнатными растениями с помощью учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью наводящих вопросов	Рассматривают картинки Читают текст Сравнивают рисунки и называют различия Проговаривают правила ухода за комнатными растениями с опорой на картинки Отвечают на вопросы самостоятельно
19	Овощи Сад	2	Описание овощей с опорой на рисунки Называние овощей, их признаков Рассматривание схем, нахождение знакомых овощей Чтение текста	Рассматривают изображения овощей Описывают овощи по рисунку с помощью учителя Называют 2-3 овоща Рассматривают	Рассматривают изображения овощей Описывают овощи по схеме Называют 3-5 овощей Рассматривают схемы, находят

			Отгадывание загадки Чтение стихотворения Перечисление любимых овощей. Проговаривание рецепта салата и варенья Рисование овощей и фруктов в тетрадь Ответы на вопросы	схемы, находят знакомые овощи Читают часть текста Слушают стихотворение Перечисляют любимые овощи Слушают рецепт салата Раскрашивают овощи и фрукты в тетради Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя	знакомые овощи Читают текст вслух Читают вслух стихотворение Перечисляют любимые овощи Читают и повторяют рецепт салата и варенья Рисуют овощи и фрукты в тетради Отвечают на вопросы самостоятельно
--	--	--	--	--	--

Живая природа. Животные - 6 часов

20	Животные домашние и дикие	2	Сравнение домашних и диких животных по картинке Рассматривание рисунков Составление рассказа о домашних и диких животных Ответы на вопросы Сравнение домашних и диких животных по картинке	Сравнивают домашних и диких животных по картинке с помощью учителя Рассматривают рисунки Составляют краткий рассказ о домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов Отвечают на вопросы с	Сравнивают домашних и диких животных по картинке Рассматривают рисунки Составляют рассказ о домашних и диких животных Отвечают на вопросы самостоятельно
----	---------------------------	---	--	---	---

				опорой на картинки с помощью учителя	
21	Породы животных Сходство и различия	2	Рассматривание изображения животных Сравнение домашнего и дикого животного Ответы на вопросы Рисование животного Чтение текста Составление рассказа Отгадывание загадки Ознакомление спредложением правилами ухода за домашним питомцем Составление рассказа по рисунку	Рассматривают изображения животных Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: кошка – рысь, собака – волк Отвечают на вопросы с опорой на картинки Раскрашивают животное Читают часть текста Составляют предложение по опорным словам Слушают правила ухода за домашним питомцем Составление краткий рассказ по рисунку с помощью учителя	Рассматривают изображения животных Сравнивают домашнее и дикое животное: кошка – рысь, собака – волк по представлению Отвечают на вопросы самостоятельно Рисуют животное в тетради Читают текст Составляют рассказ по картине Читают правила ухода за домашним питомцем
22	Рыбы	2	Рассматривание изображения рыбы Нахождение частей тела рыбы Ответы	Рассматривают рисунки Находят части тела рыбы на картинке Отвечают	Рассматривают рисунки Находят и называют части тела рыбы на

			на вопросы Чтение текста Ответы на вопросы Составление рассказа по схеме Просмотр видео об аквариуме Рисование аквариума с рыбой	на вопросы скартинке Отвечают опорой на картинку и с помощью учителя Читают часть текста Рассматривают схемы Составляют предложение по схеме Просматривают видео об аквариуме Рисуют аквариум с рыбой	на вопросы скартинке Отвечают на вопросы самостоятельно Читают текст Рассматривают схемы Составляют рассказ по схеме Просматривают видео об аквариуме Рисуют аквариум с рыбой
Времена года. Весна - 8 часов					
23	Сезонные изменения в природе Экскурсия весной	2	Экскурсия в весенний парк Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт) Определение года в естественных условиях Называние признаков весны (потепление, таяние снега, ручьи, лужи) Работа по схемам Закрепление правил поведения весной Составление рассказа	Наблюдают за признаками весны, набуханием почек на ветках Определяют время года в естественных условиях Называют 2-3 признака весны с опорой на картинки и с помощью учителя Слушают правил поведения в природе весной Составляют предложение по рисункам	Наблюдают за признаками весны, набуханием почек на ветках Определяют время года Называют по схемам 3-4 признака весны и вспоминают правила поведения в природе весной Составляют рассказ по рисункам об основных приметах весны Называют весенние месяцы

			рисункам основных примет весны Названия весенних месяцев	основных примет весны Называют весенние месяцы по картинкам	
24	Растения весной	2	Наблюдение за молодой листвой на деревьях Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы Составление рассказа о цветении березы и тополя Нахождение и название распутившихся цветов Заучивание заклички Составление рассказа о приходе весны по картинке	Наблюдают за молодой листвой на деревьях Рассматривают и показывают объекты природы весной на рисунках Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют предложение о цветении березы и тополя с помощью учителя Находят и называют 2-3 весенних цветка Слушают стихотворение-закличку Составляют предложения о приходе весной по картинке	Наблюдают за молодой листвой на деревьях Показывают и называют объекты природы весной на рисунках Отвечают на вопросы Составляют рассказ о цветении березы и тополя Находят и называют 3-4 весенних цветка Заучивают закличку Составляют рассказ о приходе весны по картинке
25	Животные и птицы весной	2	Чтение текста Рассматривание рисунка Показ	Читают часть текста Рассматривают рисунок	Читают текст Рассматривают рисунок

			животных и птиц на рисунке Просмотр видео Ответы на вопросы Составление рассказа о жизни животных и птиц весной	Показывают 2-3 животных и птиц на рисунке Просматривают видео Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложение о жизни животных и птиц весной по картинке с помощью учителя	Показывают 3-4 животных и птиц на рисунке Просматривают видео Отвечают на вопросы Составляют рассказ о жизни животных и птиц весной с опорой на картинку самостоятельно
26	Занятия людей весной	2	Рассматривание рисунка Чтение текста Ответы на вопросы Чтение стихотворения Рассказ о занятиях людей весной Проговаривание правил безопасности на водоемах весной	Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Читают часть стихотворения Составляют предложение о занятиях людей весной по картинке с помощью учителя Прослушивают правила безопасности на водоемах весной	Рассматривают рисунок Читают текст Отвечают на вопросы Читают стихотворение Составляют рассказ о занятиях людей весной по картинке и зачитывают и проговаривают правила безопасности на водоемах весной

Живая природа. Человек – 8 часов

27	Гигиена тела человека Закаливание	2	Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Составление рассказа о пользе закаливания по картинкам Разучивание комплекса утренней гимнастики	Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложение о пользе закаливания по картинке с помощью учителя Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения)	Рассматривают рисунок Читают текст Отвечают на вопросы Составляют рассказ о пользе закаливания с опорой на картинки Разучивают комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения)
28	Питание человека Органы пищеварения	2	Рассматривание рисунка Нахождение и название органов пищеварения на картинке Чтение текста Ответы на вопросы Выбор полезных продуктов по рисунку	Рассматривают рисунок Находят и называют органы пищеварения человека с помощью учителя Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Выбирают 1-2 полезных продукта по рисунку	Рассматривают рисунок Находят и называют органы пищеварения человека по схеме Читают текст Отвечают на вопросы Выбирают 2-3 полезных продукта

29	Пища человека Правильное питание	2	Рассматривание рисунка Называние принципов правильного питания Выбор меню на день Запись в тетрадь главных правил питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей	Рассматривают рисунок Называют основы правильного питания Выбирают меню на день с помощью учителя. Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Рассматривают рисунок Называют принципы правильного питания Выбирают меню на день с помощью учителя Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Отвечают на вопросы
30	Профилактика пищевых отравлений	2	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Проговаривание основных правил профилактики пищевых отравлений Составление рассказа по рисунку Чтение стихотворения	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке Составляют предложение по рисунку Читают часть стихотворения Отвечают на	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений Составляют рассказ по рисунку Читают стихотворение Отвечают на

				вопросы с опорой на картинки	
Времена год. Лето – 8 часов					
31	Изменения в природе летом Экскурсия	2	Просмотр видео Рассматривание рисунков Называние летних месяцев Называние признаков лета Чтение текста Ответы на вопросы Составление рассказа об изменениях природе летом	Просматривают видео Рассматривают рисунки Называют летние месяцы по календарю Называют 1-2 признака лета по картинке Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложения об изменениях в природе летом по картинке	Просматривают видео Рассматривают рисунки Называют летние месяцы самостоятельно Называют 2-3 признака лета в натуральном виде в условиях Читают текст Отвечают на вопросы Составляют рассказ об изменениях в природе
32	Растения летом	2	Рассматривание рисунков Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов Составление рассказа Рисование рисунка о правилах поведения в лесу Рассматривание	Рассматривают рисунки Читают часть текста, называют 2-3 ягоды, цветка Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложение	Рассматривают рисунки Читают текст Называют 3-4 ягоды, цветка Отвечают на вопросы Составляют рассказ Рисуют рисунок о правилах поведения

			рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе	Раскрашивают рисунок о правилах поведения в лесу. Рассматривают рисунок. Составляют по нему предложение о летнем лесе.	в лесу. Рассматривают рисунок. Составляют по нему рассказ о летнем лесе.
33	Животные летом	2	Рассматривание рисунка. Запоминание и название детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных. Рассматривание и название опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы.	Рассматривают рисунки. Запоминают и называют 2-3 детеныша животных. Определяют по рисунку способ питания и место проживания животных. Рассматривают опасных насекомых на картинке. Слушают текст, отвечают на вопросы с опорой на картинки.	Рассматривают ирисунки. Запоминают и называют 3-4 детеныша животных. Определяют способы питания и места проживания животных. Рассматривают и называют опасных насекомых на картинке. Читают текст. Отвечают на вопросы.
34	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	2	Называние летней одежды. Составление рассказа. Рассматривание	Показывают и называют 2-3 предмета летней одежды. Составляют предложение с	Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды. Составляют рассказ. Объясняют,

			рисунка Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летом Повторение правил безопасности летние каникулы	опорой на картинки Слушают объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор Рассматривают рисунки отвечают на вопросы Рассматривают вопросы Рассматривают рисунки Составляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом Повторяют 2-3 своих любимых правила занятиях во время безопасности в прогулок летом полетние каникулы картинке с помощью учителя Повторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы	почему летом и зимой обязательно носить головной убор Рассматривают рисунки Составляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом Повторяют 2-3 правила безопасности в летние каникулы
--	--	--	---	--	--

V.ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Влияние солнца на смену времен года		
Цель	Знакомство со значением солнца для всех живых организмов и его влиянием на смену времен года		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с явлениями, влияющими на смену времён года, времён суток Коррекционно-развивающие :развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: высота Солнца, сезонные изменения Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Организация наблюдения за влиянием солнца на смену времен года. Учебник стр. 4-5 Постановка проблемного вопроса «Как ты узнал времена года?»	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на схемы, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о смене времени года (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению материала - влияние солнца на смену времен года Рабочая тетрадь стр. 3	Раскрашивают рисунки так, чтобы на одном было лето, а на другом- зима	Раскрашивают рисунки так, чтобы на одном было лето, а на другом- зима, обозначают, где находится солнце летом, а где- зимой
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение дидактической игры по определению знаний о временах года. Учебник стр.5	Определяют время года по изображениям на картинке	Определяют время года по изображениям на картинке, отвечают на вопросы о влиянии солнца на смену времен года

6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 3	Раскрасить картинки	Закончить предложения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Сутки
Цель	Формирование знаний о частях суток и их последовательности
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с явлениями, влияющими на смену времён суток, с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: сменой частей суток и их последовательностью Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Организация наблюдения за мерой времени –сутки Учебник кстр. 6 Постановка проблемного вопроса «Из каких частей состоят сутки?»	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на рисунки, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на рисунки, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о смене частей суток (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению материала-сутки Рабочая тетрадь стр. 4	Рассказывают о том, что делают утром и днём с опорой на рисунки	Рассказывают о том, что делают утром и днём самостоятельно

5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение дидактической игры «Какое время суток?»	Определяют время суток с помощью картинки и по описанию	Определяют время суток с помощью картинки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 4	Рабочая тетрадь стр. 4: выполнить задание по картинке	Рабочая тетрадь стр. 4: ответить на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Долгота дня летом
Цель	Формирование знаний о влиянии солнца на долготу дня летом

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с представлениями о влиянии солнца на смену времен года Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Организация наблюдения за долгой зимой летом. Учебник стр. 8-9 Постановка проблемного вопроса «Почему летом день длинный?»	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на рисунки, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на рисунки, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие нового знания	Показ презентации о долоте дня летом (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению материала- долгота дня летом. Рабочая тетрадь стр. 5	Рассказывают о том, что делают утром и днём с опорой на рисунки	Рассказывают о том, что делают утром и днём самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение и объяснение пословицы «Долог день до вечера, коли делать нечего»	Слушают смысл пословицы	Объясняют смысл пословицы самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 5	Показать каждую часть суток летом	Подписать каждую часть суток летом
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина,

	М.А. Попова, Т.О. Крутова., рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Долгота дня зимой		
Цель	Формирование знаний о влиянии солнца на долготу дня зимой		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с представлениями о влиянии солнца на смену времен года Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация наблюдения за длиной дня летом Учебник стр. 10-11 Постановка проблемного вопроса «Почему зимой день короткий?»	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на рисунки, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на рисунки, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		

3. Открытие новых знаний	Показ презентации о долготе дня зимой (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению материала- долгота дня зимой. Рабочая тетрадь стр. 5	Рассказывают о том, что делают утром и днём с опорой на рисунки	Рассказывают о том, что делают утром и днём самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы с рисунками Учебник стр. 12	Называют занятия людей долгими зимними вечерами с опорой на наглядность	Рассказывают о своих занятиях долгими зимними вечерами самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 5	Показать каждую часть суток зимой	Подписать каждую часть суток зимой
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Изменения в природе осенью. Экскурсия		
Цель	Создание условий для изучения осенних явлений в неживой и живой природе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с явлениями неживой природы, осенними изменениях в жизни растений, животных и птиц Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы, осенними изменении в жизни животных и птиц Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Организация наблюдений за изменениями в природе	Рассказывают о результатах наблюдений с помощью	Рассказывают о результатах наблюдений

	осенью во время экскурсий. Постановка проблемного вопроса «Почему осенью становится холодно?»	вопросов учителя. Отвечают на вопрос с помощью учителя	самостоятельно. Самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Рассматривание явлений в живой и неживой природе осенью во время экскурсии. Чтение стихотворения «Золотой дождь». Учебник стр. 14	Рассматривают явления живой и неживой природы осенью, слушают стихотворение, отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают явления живой и неживой природы осенью, слушают стихотворение, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Работа с карточками «Приметы осени»	Отвечают на вопросы с помощью учителя	Описывают примету осени самостоятельно, делают выводы
5. Включение в систему знаний и повторение	Загадки об осени и осенних явлениях	Отгадывают загадки с помощью учителя	Отгадывают загадки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Нарисовать рисунок про осень, назвать, что нарисовано	Нарисовать рисунок про осень, составить 2-3 предложения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Растения осенью. Экскурсия		
Цель	Знакомство с изменениями в жизни растений осенью, с разнообразием форм, окраски листьев растений в осенний период		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с представителями растений, произрастающих в родном краю; дать понятие о лиственных и хвойных растениях.Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями живой природы, осенними изменениях в жизни растений.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Организация наблюдений за изменениями в жизни растений осенью во время экскурсии. Постановка проблемного вопроса «Почему осенью листья на деревьях желтеют?»	Рассказывают о результатах наблюдений с помощью вопросов учителя. Отвечают на вопрос с опорой на рисунки и с помощью учителя	Рассказывают о результатах наблюдений самостоятельно. Самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Рассматривание осенних явлений и растений во время экскурсии	Рассматривают осенние явления и растения, отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают осенние явления и растения, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Составление примет по схемам «Приметы осенних месяцев» Учебник стр. 16	Рассматривают схемы. Составляют приметы по картинкам с помощью учителя	Рассматривают схемы и поясняют их. Составляют рассказ по схемам самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение подвижной игры «Угадай дерево»	Показывают дерево и называют его, по которым его отгадали	Показывают дерево и называют признаки, по которым его отгадали
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Рисуют и раскрашивают осенние листья	Рисуют и раскрашивают осенние листья, называют с какого они дерева

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	--	--	---

Урок 7

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Животные и птицы осенью. Перелётные птицы
Цель	Формирование у обучающихся представлений о жизни диких животных и птиц в осенний период времени
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с представлениями о жизни животных и птиц с наступлением осени Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация наблюдения за животными осенью. Учебник стр. 20 Постановка проблемного вопроса «Чем питаются перелетные птицы?»	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на рисунки, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на рисунки, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о животных и птицах (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению материала- животные и птицы осенью Рабочая тетрадь стр. 9	Называют и подчеркивают название птиц, которые улетают в теплые края	Называют и подчеркивают название птиц, которые улетают в теплые края, вписывают названия этих птиц в клеточки

5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение дидактической игры «Собери корзину белке» Учебник стр. 21	Определяют на картинке, что белка запасает на зиму с помощью педагога	Определяют на картинке, что белка запасает на зиму самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 9	Рабочая тетрадь стр. 5 Выполнить задания по картинке	Рабочая тетрадь стр. 5 Заполнить таблицу, используя слова для справок
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Занятия людей осенью
Цель	Знакомство с особенностями сельскохозяйственного труда людей осень

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с обучающихся с разнообразным трудом людей осенью, с сельскохозяйственными профессиями, учить детей соотносить действия людей с их профессией.Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями живой и неживой природы; развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданийКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация наблюдения за сменой погоды в осенний период и одеждой людейУчебник стр. 24Постановка проблемного вопроса «Какая одежда нужна осенью, если идет дождь?»	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на схемы, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		

3. Открытие новых знаний	Показ презентации о занятиях людей осенью (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению материала – занятия людей осенью Рабочая тетрадь стр. 10-11	1. Задание Раскрашивают рисунок, называют, что изображено на рисунке	1. Задание Раскрашивают рисунок, вписывают ответ в клеточки
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение дидактической игры «Фрукты и овощи»	Показывают и называют предложенный вариант	Показывают и называют предложенный вариант, рассказывают, как может быть использован, приготовлен
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 10-11	Рабочая тетрадь стр. 10: Отгадать загадку	Рабочая тетрадь стр. 11: Заполнить таблицу, используя слова для справок
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Мир природы и человека
---------	------------------------

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вода. Свойства воды		
Цель	Знакомство со свойствами воды, значением воды в природе и для человека, бережном отношении к воде		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с основными свойствами воды, ее значением для живых организмов и хозяйственной деятельности человека Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы, определять с помощью наблюдений и опытов свойства воды Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация наблюдений за основными свойствами воды и ее значением Учебник стр. 60-61 Постановка	Рассказывают о результатах наблюдений с помощью вопросов учителя Отвечают на	Рассказывают о результатах наблюдений самостоятельно Самостоятельно отвечают на вопрос

	проблемного вопроса «В каком стакане находится вода?»	вопрос с помощью учителя	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о свойствах воды (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению материала- свойства воды Рабочая тетрадь стр. 28	Отгадывают загадку, показывают отгадку	Читают, вписывают пропущенные слова в предложение
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение интерактивной игры «Вода и ее свойства»	Показывают и называют основные свойства воды с опорой на наглядность	Показывают и называют основные свойства воды самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 29	Найти и показать на рисунке, с помощью чего можно нагреть воду	Заполнить таблицу , используя слова для справок
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	приёмов оценки и самооценки		
--	-----------------------------	--	--

Урок 10

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Температура воды. Термометр		
Цель	Знакомство с тремя основными состояниями воды, способами измерения температуры воды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с представлениями о взаимодействии и переходе вещества из одного состояния в другое Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Организация наблюдения за прибором для измерения температуры-термометром Учебник стр. 64 Постановка проблемного вопроса «Что можно измерить с помощью термометра?»	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на рисунки, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на рисунки, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о трех основных состояниях воды (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению темы-температура воды Рабочая тетрадь стр. 29	Рассматривают и определяют термометр для измерения температуры воды с помощью педагога	Рассматривают и определяют термометр для измерения температуры воды самостоятельно

5. Включение в систему знаний и повторение	Лабораторная работа	Измеряют температуру воды с помощью учителя	Измеряют температуру воды самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 29	Рабочая тетрадь стр. 29 Выполнить задание по картинке	Рабочая тетрадь стр. 29 Записать результат измерения температуры воды
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Вода в природе. Водоемы
Цель	Знакомство с тремя основными состояниями воды, способами измерения температуры воды

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с представлениями о взаимодействии и переходе вещества из одного состояния в другое Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Организация рассматривания картинок о водоемах, чтение названий водоемов. Учебник стр. 65 Постановка проблемного вопроса: «Какие животные живут в реках, озерах?»	Рассматривают картинки, читают названия водоемов, отгадывают по картинке водоемы с помощью учителя	Рассматривают картинки, читают названия водоемов, отгадывают по картинке водоемы самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о водоемах в природе (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	Организация работы по картинкам «Чем можно заниматься на водоемах летом, зимой?»Чтение стихотворения «Речка»Работа с картинками «Состояния воды» (дождь, снег, лед, пар)Учебник стр. 66-69	Рассматривают картинки, слушают стихотворение, отвечают на вопросы по картинке, знакомятся с разными состояниями воды с помощью педагога	Рассматривают картинки, рассказывают о занятиях на водоемах летом, зимой, читают стихотворение, называют разные состояния воды в природе самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в рабочей тетрадиРабочая тетрадь стр. 29-30	Повторяют как изменяется вода в природе, подписывают названия водоемов по образцу с помощью учителя	Рассказывают как изменяется вода в природе, отвечают на вопросы, делают выводы, подписывают водоемы самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, подготовка к его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 30 «Составь предложение»	Составляют предложение о водоемах с помощью учителя	Составляют предложение о водоемах самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приемов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Мир природы и человека
---------	------------------------

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Значение воды		
Цель	Расширение знаний о значении воды в природе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать знания о важности воды в природе и жизни человека; учить составлять рассказ о значении воды в природе по картинкам Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация просмотра короткого видео о значении воды Рассматривание картинок Учебник стр. 69 Постановка	Просматривают короткое видео Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя	Просматривают короткое видео Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы самостоятельно

	проблемного вопроса «Почему вода очень важна на Земле?»		
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Организация задания по чтению текста Учебник стр. 69	Слушают текст о значении воды Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросов Отвечают на вопросы с помощью учителя	Читают текст о значении воды Составляют рассказ о значении воды в природе в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Составление рассказа о значении воды в природе и жизни людей по картинкам Учебник стр. 69-70	Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросов Отвечают на вопросы с помощью учителя	Составляют рассказ о значении воды в природе в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению темы - значение воды Рабочая тетрадь стр. 30-31	Рассматривают картинки и отвечают на вопросы учителя	Рассматривают картинки, читают вопрос и отвечают на него самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 31	«Расскажи, для чего ты используешь воду»	«Расскажи, для чего люди используют воду»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Время года: зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев
Цель	Расширение знаний о времени года – зиме, признаках зимы
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать знания о признаках зимы; повторять названия зимних месяцев Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Организация просмотра видео. Организация задания по чтению текста. Рассматривание картинок осени и зимы. Постановка проблемного вопроса «Чем на картинке осень отличается от зимы?» Учебник стр. 29	Просматривают видео. Рассматривают картинки, схемы. Отвечают на вопросы с помощью учителя	Просматривают видео. Рассматривают картинки и схемы. Отвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Организация задания по чтению текста о зимних месяцах. Составление предложений о зиме и зимних месяцах. Организация работы по заданиям «Что означает слово «снегопад», «Вставь слова из рамки», «Объясни	Отвечают на вопросы, называют названия зимних месяцев по картинке, повторяют слова с помощью учителя, слушают объяснения учителя	Отвечают на вопросы, называют зимние месяцы, объясняют значение слова и пословицы, читают предложения и вставляют слова самостоятельно

	пословицу»Учебник стр. 30		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по чтению стихотворения «Декабрь»	Слушают стихотворение, отвечают на вопросы с помощью учителя	Читают стихотворение,отвечаю т на вопросы
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению темы.Рабочая тетрадь стр. 12-13	Выполняют задания в тетради с помощью учителя	Выполняют задания в тетради самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 31	Рабочая тетрадь стр. 13«Раскрась Новогоднюю ёлку»	Рабочая тетрадь стр. 13«Нарисуй Новогоднюю ёлку»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Природа зимой. Экскурсия		
Цель	Расширение знаний о времени года зима, признаках зимы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать знания о признаках зимы; повторять названия зимних месяцев; познакомить с жизнью птиц зимой Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Наблюдение за растениями зимой. Организация чтения стихотворения о зиме, природе. Постановка проблемного вопроса	Наблюдаю за растениями зимой. Слушаю рассказ учителя. Отвечаю на вопросы с помощью учителя	Наблюдаю за растениями зимой в натуральном виде в естественных условиях. Слушаю рассказ учителя. Отвечаю на вопросы самостоятельно

	«Чем питаются птицы зимой?»		
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению предложений о зимней погоде, рассматриванию и называнию корма для птиц	Отвечают на вопросы, слушают объяснения учителя	Отвечают на вопросы, слушают объяснения учителя, называют корм для птиц
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы «Покорми птиц»	Кормят птиц с помощью учителя	Вешают кормушки и кормят птиц самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по составлению рассказа об экскурсии	Отвечают на вопросы с помощью учителя	Составляют рассказ по вопросам самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Раскрашивают рисунок «Зимний лес»	Рисуют рисунок «Зимний лес»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова: рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Растения и животные зимой		
Цель	Расширение знаний о жизни животных и растений зимой		
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать знания о растениях и животных зимой; учить описывать животных по рисунку, узнавать птиц и животных по словесному описанию Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: развивать память, мышление, внимание через выполнение игр и заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Организация рассматривания иллюстраций Отгадывание загадки Учебник стр. 32	Рассматривают иллюстрации. Отгадывают загадку Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают иллюстрации Отгадывают загадку Отвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Организация задания по чтению рассказа о растениях и животных зимой Учебник стр. 32	Отвечают на вопросы, повторяют слова с помощью учителя, слушают рассказ	Отвечают на вопросы, читают рассказ самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Описание животного по плану Отгадывание животного и птиц по описанию Называние 2-3 диких животных и птиц Отгадывание загадок о животных Учебник стр. 33-34	Описывают животное по картинке с помощью учителя Отгадывают животное и птицу по описанию	Описывают животное по плану самостоятельно Отгадывают животное по описанию
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради Рабочая тетрадь стр. 14	Называют 1-2 диких животных, птиц Отвечают на вопросы с помощью учителя	Называют 2-3 диких животных, птиц Отвечают на вопросы самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 15	Рабочая тетрадь стр. 15 «Отгадай загадки»	Рабочая тетрадь стр. 15 «Напиши отгадки»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Занятия людей зимой
Цель	Составление рассказа о занятиях и играх людей зимой
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в назывании зимней одежды по рисунку, упражнять называть 2-3 вида деятельности людей зимой, составлять рассказ об играх детей зимой; повторить правила безопасности зимой Коррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речь Коррекционно-

	воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Организация работы по картинке «Одежда людей зимой». Чтение текста о зимней одежде. Обсуждение по теме «Как правильно одеваться зимой?» Учебник стр. 35	Отвечают на вопросы о зимней одежде с опорой на картинки, отвечают на вопросы после прослушивания текста с опорой на картинки, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о зимней одежде, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по рассматриванию рисунков «Игры и занятия людей зимой» Учебник стр. 35, стр. 37-38	Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	Показ презентации о занятиях людей зимой (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с помощью учителя	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы самостоятельно Слушают стихотворение и правила игры «Два Мороза», смотрят видеосказку, рассказывают о сказке
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по теме «Зимние игры. «Два Мороза»: знакомство с игрой. Просмотр видеосказки «Два Мороза»	Слушают стихотворение и правила игры «Два Мороза», смотрят видеосказку, отвечают на вопросы о сказке	Слушают стихотворение и правила игры «Два Мороза», смотрят видеосказку, рассказывают о сказке
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания в рабочей тетради стр. 15-16 «Занятия людей зимой»	Отгадывают загадку, вырезают и приклеивают рисунки из приложения, отвечают на вопрос «Чем я люблю заниматься зимой на улице»	Отгадывают загадку, вырезают и приклеивают рисунки из приложения, отвечают на вопрос «Чем любят заниматься дети зимой на улице»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Растения. Части растений		
Цель	Учить называть части растений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в показе названий частей растений, находить отличия частей дерева и цветка; упражнять в работе с опорными словами; заучивать стихотворение наизусть Коррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Организация работы с красками и рисунком растений.	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на

	Учебник стр. 5-11 Постановка проблемного вопроса «Чем отличаются части цветка и дерева?»	на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	схемы, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Организация работы по рассматриванию частей растений у разных видов Учебник стр. 6-8 Показ презентации о частях растений (по возможности)	Рассматривают части растений у разных видов, находят отличия с помощью учителя. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Рассматривают части растений у разных видов, находят отличия самостоятельно. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Показ презентации о частях растений (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о частях растений Рабочая тетрадь стр. 33-34	1. Пишут названия частей растения по образцу 2. Составляют из слогов названия частей растения с помощью учителя 3. Читают слова ЛИСТ, ХВОЯ 4. Вырезают	1. Пишут названия частей растения по образцу 2. Составляют из слогов названия частей растения с помощью учителя 3. Читают слова ЛИСТ, ХВОЯ 4. Вырезают

		рисунки хвойных деревьев, узнают дерево, соотносят с названием с помощью учителя	рисунки хвойных деревьев, узнают дерево, соотносят с названием самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 35 «Плоды и семена»	«Обведи плоды и семена» с помощью	«Обведи плоды и семена» самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Жизнь растений. Комнатные растения
Цель	Расширение знаний о жизни растений

Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в назывании необходимого для жизни растений; упражнять в сравнении растений на рисунках, определении причины различий; повторение правил ухода за комнатными растениями Коррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Организация работы с рассматриванием рисунка леса и растений «Что нужно растению для жизни?» Учебник стр. 12-14	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на рисунки, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Организация работы по ознакомлению с различными растениями (влаголюбивые, засухоустойчивые, свето-	Рассматривают растения разных видов, отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют комнатные растения и	Рассматривают растения разных видов, отвечают на вопросы самостоятельно. Называют комнатные растения и правила ухода за

	и тенелюбивые)Учебник стр. 15-17.Организация работы с рассматриванием комнатных растений и ухода за нимиУчебник стр. 18-20	правила ухода за ними с опорой на картинки	ними, отвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы с рассматриванием картинок комнатных растений и ухода за нимиУчебник стр. 18-20	Называют комнатные растения, соотносят с картинкой	Называют комнатные растения, соотносят с картинкой
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в рабочей тетради стр. 38	Повторяют правила ухода за комнатными растениями с помощью учителя, смотрят и называют действия по уходу за растением (рыхлить, поливать)	Называют правила ухода за комнатными растениями самостоятельноВыполняют действия по рыхлению почвы, поливу растения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 35-37 «Жизнь растений»	Рабочая тетрадь стр. 35-37 «Жизнь растений»	Рабочая тетрадь стр. 35-37 «Жизнь растений»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с помощью использования	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	приёмов оценки и самооценки		
--	-----------------------------	--	--

Урок 19

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Овощи. Сад		
Цель	Расширение знаний об овощах и фруктах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в назывании овощей и фруктов; упражнять в сравнении овощей и фруктов, повторение видов работ в саду и огороде Коррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Организация задания на классификацию «Найди овощи, фрукты»	Называют овощи, фрукты отвечают на вопросы с помощью учителя	Выбирают овощи, фрукты разделяют их по разным группам самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Организация работы по теме «Овощи, выращивание овощей» Учебник стр. 21-25 Организация работы по теме «Фрукты, выращивание фруктов» Учебник стр. 28-29	Называют овощи, рассматривают схему выращивания овощей из семян, отгадывают загадки, называют другие овощи, фрукты, называют фрукты в саду по рисунку, соотносят рисунок с картинкой, читают и повторяют рецепт салата и варенья, повторяют названия предметов для работы в огороде с опорой на рисунки с помощью учителя	Называют овощи, рассматривают схему выращивания овощей из семян, отгадывают загадки, называют другие овощи, фрукты, называют фрукты в саду по рисунку, соотносят рисунок с картинкой, читают и повторяют рецепт салата и варенья, повторяют названия предметов для работы в огороде с опорой на рисунки самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Уход за растениями сада и огорода Учебник стр. 31	1. Повторяют правила ухода за растениями в саду и огороде с помощью учителя	1. Называют правила ухода за растениями в саду и огороде самостоятельно

5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в рабочей тетради стр. 38-41	Читают и записывают в рабочей тетради буквы одного цвета, отвечают на вопрос с помощью учителя Называют корнеплоды, плоды растущие на грядке с опорой на картинки; выбирают дерево и кустарник из предложенных помощью учителя Рисуют овощи, фрукты, названия с опорой на образец	Читают и записывают в рабочей тетради буквы одного цвета, отвечают на вопрос самостоятельно Заполняют таблицу, используя слова для справок Рисуют овощи, фрукты, названия самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр.42 «Уход за растениями»	Выполняют задание «Уход за растениями» с помощью	Выполняют задание «Уход за растениями» самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Животные домашние и дикие		
Цель	Расширение и уточнение знаний о диких и домашних животных в сравнении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Сравнение жизни домашнего и дикого животного. Составление рассказа о жизни животных Коррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес и любовь к животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация рассматривания картинок животных: собака, кошка, волк,	Называют животное, отвечают на вопрос опорой на картинки, с	Называют животное, отвечают на вопросы самостоятельно

	лиса, заяц, лошадь и др. Постановка проблемного вопроса «Кто изображен на картинках?», «Где живут эти животные?»	помощью вопросов учителя	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Организация работы с учебником на стр. 32-33, чтение о жизни домашних и диких животных	Слушают о домашних и диких животных, отвечают на вопросы с помощью учителя	Читают о домашних и диких животных, отвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Показ презентации о домашних и диких животных (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о жизни диких и домашних животных. Рабочая тетрадь стр. 43	Составляют слово из слогов, отвечают на вопросы с помощью учителя	Составляют слово из слогов, отвечают на вопросы самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в	Записывают названия животных в таблицу, используя слова для	Записывают названия животных в таблицу,

	рабочей тетради на стр.43	справок с опорой на образец	используя слова для справок самостоятельно
7. (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Кошка и рысь. Собака и волк. Сходство и различия. Породы животных		
Цель	Расширение и уточнение знаний о диких и домашних животных в сравнении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Сравнение домашнего и дикого животного. Составление правил ухода за домашним питомцем. Составление рассказа по рисунку о животных Коррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация наблюдения домашними и дикими животными. Учебник стр. 34-46 Постановка проблемного вопроса «Чем отличаются домашние животные от диких животных?»	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на схемы, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о диких животных: рысь, волк. (по возможности) Организация чтения прибаутки «Котя, котенька, коток» учебник стр. 35	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки Слушают и повторяют прибаутку	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки Читают и повторяют прибаутку, отвечают на вопросы учителя Рассматривают картинки пород кошек, собак. Рассказывают о своей домашней кошке или собаке, о правилах ухода за ним
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по ознакомлению с породами кошек и собак; правилами ухода за домашними кошками и собаками Учебник стр. 38-39, стр. 45-46	Рассматривают картинки пород кошек, собак, слушают правила ухода за домашней кошкой	Рассматривают картинки пород кошек, собак. Рассказывают о своей домашней кошке или собаке, о правилах ухода за ним

5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради на печатной основе по укреплению знаний о диких и домашних животных: рысь и кошка, волк и собака. Рабочая тетрадь стр. 44-47	Раскрашивают кошку и рысь. Отвечают на вопросы учителя по таблице, подчеркивают похожее у кошки и рыси, собаки и волка. Отгадывают загадку. Описывают животных по вопросам учителя	Раскрашивают кошку и рысь. Заполняют таблицу, подчеркивают похожее у кошки и рыси, собаки и волка. Читают и отгадывают загадку, записывают ответ в таблицу. Описывают животных самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 45, 47	Отгадать загадку, записать отгадку с помощью	Отгадать загадку, записать отгадку самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Рыбы
Цель	Расширение и уточнение знаний о рыбах

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с частями тела рыбы, с особенностями размножения рыб, с разными видами рыб, с аквариумными рыбами Коррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по картинке «Части тела рыбы». Учебник стр. 47	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Постановка проблемного вопроса «Как размножаются рыбы?» Учебник стр. 49	Отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Показ презентации о рыбах, рыболовстве (по возможности) Показ презентации (видео) про аквариум (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки, запоминают отличие удочки и сетей для ловли рыб	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы, запоминают отличие удочки и сетей для ловли рыб
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради на печатной основе по	Раскрашивают карася, подписывают названия частей	Раскрашивают карася, подписывают названия частей

	закреплению знаний о рыбах. Рабочая тетрадь стр. 48-49	тела рыбы. Отгадывают загадку. Составляют слова из слогов, отвечают на вопросы с помощью учителя	тела рыбы. Отгадывают загадку. Составляют слова из слогов, отвечают на вопросы самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 49 «Рассмотри рисунки. Подпиши названия предметов»	Рабочая тетрадь стр. 49 – называют и записывают названия предметов (сети, удочка)	Рабочая тетрадь стр. 49 – называют, записывают названия предметов (сети, удочка)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Сезонные изменения в природе весной. Признаки весны. Названия весенних месяцев
Цель	Определение времен года, признаков весны

Задачи	Коррекционно-образовательные: объяснение по схемам признаков весны; составление рассказа по рисункам об основных приметах весны; Упражнять в названии весенних месяцев Коррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по картинке «Времена года: зима и весна» Учебник стр. 40 Постановка проблемного вопроса «Какими признаками весна отличается от зимы?»	Называют признаки весны, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о признаках весны, отвечают на вопрос с опорой на схемы, самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о весне (по возможности) Беседа «Почему весной бегут ручьи?» с опорой на	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки, запоминают признаки	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки, запоминают признаки весны самостоятельно

	схемыУчебник стр. 40-41	весны с опорой на вопросы учителя	
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по картинке «Опасность льда на водоемах весной»	Повторяют правила поведения на льду около водоемов весной с помощью вопросов учителя	Читают и рассказывают правила поведения на льду около водоемов весной самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о весне. Рабочая тетрадь стр. 16	Вспоминают и называют признаки весны с опорой на картинку с помощью учителя	Вспоминают и называют признаки весны с опорой на картинку самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 17 «Запиши названия весенних месяцев, весеннего праздника»	«Запиши названия весенних месяцев, весеннего праздника»	«Запиши названия весенних месяцев, весеннего праздника»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Растения весной		
Цель	Познакомить с деревьями и кустарниками, цветущими весной		
Задачи	Коррекционно-образовательные: нахождение и называние распустившихся цветов, составление рассказа о цветении березы и тополя, сирени и черемухи; упражнять в назывании цветущих растений весной Коррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Организация работы по картинке «Весенний лес». Учебник стр. 44 Постановка	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на

	проблемного вопроса: «Какие растения зацветают весной?» Учебник стр. 44-45	схемы, с помощью вопросов учителя	схемы, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о цветении растений весной (возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы опорой на картинки, запоминают названия растений, цветущих весной	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы, запоминают названия растений, цветущих весной
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по ознакомлению с заличкой «Весна красная»	Слушают заличку о весне «Весна красная», повторяют за учителем, отвечают на вопросы с помощью учителя	Читают заличку о весне «Весна красная», повторяют ее, отвечают на вопросы самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о цветении растений весной. Рабочая тетрадь стр. 18.	Раскрашивают дерево весной, находят почки, листья на деревьях весной, списывают ответ на вопросы с помощью учителя. Рассматривают	Раскрашивают дерево весной, находят почки, листья на деревьях весной, записывают ответ на вопросы самостоятельно. Рассматривают цветы березы и

		цветы березы и тополя, цветущие кустарники с помощью учителя	тополя, цветущие кустарники самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания «Составь рассказ по рисунку о приходе весны» Рабочая тетрадь стр. 46	Выполняют домашнее задание «Составь рассказ по рисунку о приходе весны»	Выполняют домашнее задание «Составь рассказ по рисунку о приходе весны»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Животные и птицы весной
Цель	Составление рассказа о жизни животных и птиц весной

Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в назывании животных и птиц на рисунке, упражнять в составлении рассказа о жизни животных и птиц весной; упражнять отвечать на вопросы по прочитанному тексту Коррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Организация работы по картинке «Животные весной» Учебник стр. 47	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на схемы, самостоятельно отвечают на вопрос
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная гимнастика)		
3. Открытие новых знаний	Постановка проблемного вопроса «Какие животные просыпаются после зимней спячки? У каких животных	Отвечают на вопрос с опорой на картинки животных с помощью вопросов учителя	Отвечают на вопрос с опорой на картинки животных с помощью вопросов учителя

	меняется цвет зимнего меха?»			
Физкультминутка	Двигательная гимнастика			
4. Первичное закрепление материала	Показ презентации о животных и птицах весной (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с помощью учителя	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы самостоятельно	
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о животных весной Чтение стихотворения о весне, называние признаков весны Рабочая тетрадь стр. 19	Заполняют таблицу о животных весной, списывают ответ на вопросы с помощью учителя Слушают стихотворение о весне, называют признаки весны с помощью учителя	Заполняют таблицу о животных весной, списывают ответ на вопросы самостоятельно Читают стихотворение о весне, называют признаки весны самостоятельно	
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания в рабочей тетради стр. 19 «Соедини буквы по цветам»	Выполняют домашнее задание «Соедини буквы по цветам»	Выполняют домашнее задание «Соедини буквы по цветам»	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	

Урок 26

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Занятия людей весной		
Цель	Составление рассказа о занятиях людей весной		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении предложений и рассказа о занятиях людей весной по картинке, упражнять отвечать на вопросы о занятиях людей весной по прочитанному тексту и картинкам; учить отличать растения, которые выращивают на поле и в огороде Коррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Организация работы по картинке «Одежда людей весной» Чтение текста о весенней одежде и обсуждение по теме «Как правильно одеться для похода в лес?» Учебник стр. 48	Отвечают на вопросы о весенней одежде с опорой на картинки, отвечают на вопросы после прослушивания текста с опорой на картинки, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о весенней одежде, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о занятиях людей весной (по возможности)	Смотрят презентацию, слушают стихотворение, отвечают на вопросы с помощью учителя	Смотрят презентацию, читают стихотворение, отвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по чтению стихотворения «Весна и детвора» Называние овощей, зерновых культур, где они выращиваются (поле, огород) Учебник стр. 50	Слушают стихотворение, отвечают на вопросы с помощью учителя	Читают стихотворение, отвечают на вопросы самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по теме «Занятия людей весной» Рабочая тетрадь стр. 20	Называют, что изображено на картинке – скворечник, отвечают на вопросы с помощью учителя	Называют, что изображено на картинке – скворечник, отвечают на вопросы самостоятельно

		вопросы кроссворда,ют на вопросы записывают слова вкроссворда, записывают кроссворд списывая по слова в образцу кроссворд самостоятел ьно	
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания в рабочей тетради стр. 20, задания 3,4«Закончи предложения», «Прочитай, что нужно посадить в землю»	Выполняют задания«Закончи предложения»«Прочитай, что нужно посадить в землю»	Выполняют задания«Закончи предложения»«Прочитай, что нужно посадить в землю»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Человек. Гигиена тела человека. Закаливание		
Цель	Обогащение знаний о здоровом образе жизни: физкультуре и закаливании		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении рассказа о пользе закаливания по картинкам Разучивание комплекса утренней гимнастики Коррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по чтению текста. Рассматривание картинки и ответы на вопросы, формулирование вывода «Здоровый и больной человек» Учебник стр.52	Отвечают на вопросы с опорой на картинки, отвечают на вопросы после прослушивания текста с опорой на картинки, с помощью вопросов учителя	Отвечают на вопросы с опорой на картинки, отвечают на вопросы после прослушивания текста с опорой на картинки самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о здоровом образе жизни для детей (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с помощью учителя	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	Организация работы по рассматриванию картинок о здоровом образе жизни, составление рассказа о пользе закаливания по картинкам Учебник стр.53 Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики	Отвечают на вопросы с помощью учителя Повторяют упражнения комплекса гимнастики	Отвечают на вопросы самостоятельно Повторяют упражнения комплекса гимнастики
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по теме «Человек» Рабочая тетрадь стр.50	Дописывают слова «физкультура», «закаливание» с помощью учителя Отвечают на вопросы, записывают слова в предложения списывая по образцу	Дописывают слова «физкультура», «закаливание» самостоятельно Отвечают на вопросы, записывают слова в предложения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Выполняют домашнее задание «Нарисуй рисунок «Я и спорт» «Любимое спортивное занятие»	Выполняют домашнее задание «Нарисуй рисунок «Я и спорт» «Любимое спортивное занятие»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления)		
Цель	Познакомить с органами пищеварения человека и полезными продуктами для питания человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в нахождении и назывании на картинке органов пищеварения человека; закрепить знания о полезных продуктах Коррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному, развивать любознательность, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Организация работы по чтению текста Рассматривание картинки и ответы на вопросы «Органы	Отвечают на вопросы с опорой на картинки, отвечают на вопросы после прослушивания текста с опорой на	Отвечают на вопросы с опорой на картинки, отвечают на вопросы после прослушивания текста с опорой на

	пищеварения»Учебник стр. 55	картинки, с помощью вопросов учителя	картинки самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о пищеварении для детей (по возможности)Организа ция работы по рассматриванию картинок «Питание че ловека: продукты питания»Учебник стр. 57-61	Смотрят презентацию, рассматривают продукты питания, отвечают на вопросы с помощью учителя	Смотрят презентацию, рассматривают продукты питания, отвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация задания по выбору полезных продуктов по картинкамУчебник стр. 57-61	Выбирают полезные продукты по картинке, называют полезные продукты, называют не полезные продукты.Рассказывают о приготовлении и обработке продуктов по вопросам учителя	Выбирают полезные продукты по картинке, называют полезные продукты, называют не полезные продукты.Рассказывают о приготовлении и обработке продуктов самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по теме «Питание человека»Рабочая тетрадь стр. 51	Заполняют таблицу, используя слова для справок с помощью учителя.Выбирают и вписывают названия	Заполняют таблицу, используя слова для справок самостоятельноВыбирают и вписывают названия продуктов, которые считают полезными по образцу самостоятельноВписывают

		продуктов, которые считают полезными по образцу с помощью учителя	пропущенные слова, используя слова для справок самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Выполняют домашнее задание «Нарисуй полезные продукты» с помощью	Выполняют домашнее задание «Нарисуй полезные продукты» самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Значение овощей, фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание		
Цель	Познакомить с правилами правильного питания. Познакомить с пользой фруктов и овощей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении рассказа о пользе фруктов и овощей. Повторить схему питания и меню на день; расширить знания о пользе овощей и фруктов в питании человека Коррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по чтению текста и стихотворения. Учебник стр. 63 Рассматривание картинки и ответы на вопросы «Приготовление еды». Учебник стр. 62	Отвечают на вопросы с опорой на картинки, отвечают на вопросы после прослушивания текста с опорой на картинки, с помощью вопросов учителя	Отвечают на вопросы с опорой на картинки, отвечают на вопросы после прослушивания текста с опорой на картинки самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Выбор по рисунку меню на день Учебник стр. 64-65	Выбирают по рисунку меню на день с помощью учителя	Выбирают по рисунку меню на день с помощью учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	Организация работы по рассматриванию картинок о правилах питания Учебник стр. 66-68	Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку с помощью учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку самостоятельно Отвечают на вопросы с опорой на картинки
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по теме «Питание человека» Рабочая тетрадь стр. 52-54	Записывают схему питания на день по образцу, определяют меню для питания на день, отвечают на вопросы, раскрашивают, рисуют. Записывают пропущенные слова в правила питания с помощью учителя	Записывают схему питания на день по образцу, определяют меню для питания на день, отвечают на вопросы, раскрашивают, рисуют. Записывают пропущенные слова в правила питания самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Выполняют домашнее задание нарисовать рисунок «Мой любимый завтрак (обед)»	Выполняют домашнее задание нарисовать рисунок «Мой любимый завтрак (обед)»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина,

	М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Профилактика пищевых отравлений		
Цель	Познакомить с правилами правильного питания и профилактики пищевых отравлений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении рассказа о пользе фруктов и овощей. Повторить схему питания и меню на день; расширить знания о пользе овощей и фруктов в питании человека Коррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Прослушивание вводного слова учителя Учебник стр. 69	Прослушивают вводное слово учителя	Прослушивают вводное слово учителя
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Просмотр презентации по теме «Профилактика	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы

	отравлений» (по возможности)		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по рассматриванию картинок о правилах профилактики отравлений Учебник стр. 69-70	Рассматривают рисунки. Слушают правила в учебнике на стр. 69-70, отвечают на вопросы с помощью учителя Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке с помощью учителя	Рассматривают рисунки. Читают правила в учебнике на стр. 69-70, отвечают на вопросы самостоятельно Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по теме «Профилактика отравлений» Рабочая тетрадь стр. 54	Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя	Отвечают на вопросы с опорой на картинки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Выполняют домашнее задание «Рассказать о правилах профилактики пищевого отравления»	Выполняют домашнее задание «Рассказать о правилах профилактики пищевого отравления»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Изменения в природе летом. Летние месяцы. Экскурсия		
Цель	Составление рассказа об изменениях в природе летом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в назывании летних месяцев, назывании признаков лета Учить составлять рассказ о природе летом Коррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Просмотр видео о времени года лето Рассматривание рисунков	Просматривают видео Рассматривают рисунки	Просматривают видео Рассматривают рисунки

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Рассматривают картинку, схемы Учебник стр. 51 Называние признаков лета Учебник стр. 52-53	Отвечают на вопросы с опорой на картинки и схему с помощью учителя. Называют 1-2 признака лета по картинке	Отвечают на вопросы с опорой на картинки и схему самостоятельно Называют 2-3 признака лета в натуральном виде в естественных условиях
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Называние летних месяцев Чтение текста Составление рассказа об изменениях в природе летом Учебник стр. 52-53	Называют летние месяцы по календарю Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложения об изменениях в природе летом по картинке	Называют летние месяцы самостоятельно Читают текст Отвечают на вопросы. Составляют рассказ об изменениях в природе летом самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в рабочей тетради «Лето» Рабочая тетрадь стр. 21	Выполняют задания с помощью учителя	Выполняют задания самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания в рабочей тетради стр. 22	Выполняют домашнее задание с помощью	Выполняют домашнее задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки самооценки	помощью вопросов учителя	
--	--	--------------------------	--

Урок 32

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Растения летом		
Цель	Познакомить с растениями летнего леса: цветы, ягоды		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в запоминании названий ягод, цветовУчить составлять рассказ о летнем лесу. Повторить правила поведения в лесуКоррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по повторению времен года Отгадывание загадок о времени года – лето. Называние летних месяцев	Называют времена года Отгадывают загадку о лете, называют летний месяц с помощью педагога	Называют времена года Отгадывают загадки о лете, называют летние месяцы самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Организация работы по рассматриванию рисунков, чтению текста Учебник стр. 54	Рассматривают рисунки Слушают текст, отвечают на вопросы	Рассматривают рисунки Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Чтение текста о правилах поведения в лесу Учебник стр. 55 Рисование рисунка о правилах поведения в лесу	Читают часть текста, называют 1-2 ягоды, цветка. Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложение о правилах поведения в лесу Раскрашивают рисунок о правилах поведения в лесу	Называют 2-3 ягоды, цветка. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о правилах поведения в лесу Рисуют рисунок о правилах поведения в лесу
5. Включение в систему знаний и повторение	Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесу, о растениях летом Учебник стр. 55	Рассматривают рисунок Составляют по нему предложение о летнем лесу	Рассматривают рисунок Составляют по нему рассказ о летнем лесу
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Выполняют домашнее задание в рабочей тетради стр. 23-24	Выполняют домашнее задание в рабочей тетради стр. 23-24
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Животные летом		
Цель	Познакомить с жизнью животных в лесу летом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в назывании детенышей животных; учить определять способ питания и места проживания животных Коррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	Организация работы по повторению времен года Чтение стихотворения о времени года – лето Называние летних месяцев, признаков летних месяцев	Называют времена года Слушают стихотворение о лете, называют летний месяц с помощью педагога	Называют времена года Слушают стихотворение о лете, называют летние месяцы самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Организация работы по рассматриванию рисунка, чтению текста Учебник стр. 56	Рассматривают рисунок. Читают часть текста, называют 1-2 детеныша животного. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют предложение об одном животном в лесу летом	Рассматривают рисунок. Читают текст, называют детенышей животных. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют рассказ о животных в лесу летом
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по рассматриванию рисунков животных (белка, лиса, ёж, волк, медведь), составление по нему рассказа о способе питания и месте проживания животного. Учебник стр. 56	Рассматривают рисунок о животных в лесу. Составляют предложение о месте проживания животного	Рассматривают рисунок животных в лесу. Составляют по рассказу о способах питания и местах проживания животных

5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в рабочей тетради «Животные летом» Рабочая тетрадь стр.24	Вписывают названия зверей и птиц по образцу	Вписывают названия зверей и птиц по образцу
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания в рабочей тетради стр. 25	Выполняют домашнее задание «Реши кроссворд» с помощью	Выполняют домашнее задание «Реши кроссворд» самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Мир природы и человека
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы
Цель	Познакомить с занятиями людей летом. Повторить правила безопасности в летние каникулы

Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в назывании летней одежды; учить составлять предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом по картинке; закрепить правила безопасности в летние каникулы Коррекционно-развивающие: развивать умение отвечать на вопросы, развивать любознательность, мышление, речь Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы по повторению времен года. Организация игры «Угадай, какое время года?»	Называют времена года. Угадывают время года по признаку (метет метель, реки подо льдом, прилетают скворцы и т.д.) с помощью педагога	Называют времена года. Угадывают время года по признаку (метет метель, реки подо льдом, прилетают скворцы и т.д.) самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Организация работы по рассматриванию рисунка, составлению предложений, рассказа по рисунку Учебник стр. 57 Организация беседы о том, почему летом и зимой нужно обязательно носить головной убор	Рассматривают рисунок. Называют и показывают 1-2 предмета летней одежды Составляют предложение Объясняют, почему летом и зимой нужно обязательно носить головной убор	Рассматривают и называют 2-3 предмета летней одежды Составляют рассказ Объясняют, почему летом и зимой нужно обязательно носить головной убор
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	Организация работы по занятиям людей на огороде рассматриванию рисунка «Занятия людей летом - предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом в правилах безопасности в летние каникулы на картинке водоеме. Учебник стр. 58	Рассматривают рисунок занятиям людей на огороде Составляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом в натуральном виде в естественных условиях Повторяют 2-3 правила безопасности летние каникулы на водоеме	Рассматривают рисунок занятиям людей на огороде Составляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом в натуральном виде в естественных условиях Повторяют 2-3 правила безопасности
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в рабочей тетради «Занятия людей летом» Рабочая тетрадь стр. 25-26	Читают, слушают, выбирают правильный ответ, отвечают на вопросы, записывают с помощью учителя	Читают, выбирают правильный ответ, отвечают на вопросы, записывают самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания в рабочей тетради стр. 27	Выполняют домашнее задание «Найди и раскрась предметы, нужные для огорода» с помощью	Выполняют домашнее задание «Найди и раскрась предметы, нужные для огорода» самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

4 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Времена года. Осень - 6 часов					
1	Сезонные изменения в природе Осень	2	Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года Работа с календарем Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев Проговаривание названий месяцев Называние признаков осени Работа с текстом об осени Выполнение заданий по учебнику	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года по иллюстрациям Работают с календарем Рассказывают о чередовании времен года Проговаривают названия месяцев с помощью учителя Называют 3-4 признака осени Работают с текстом об осени	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года Работают с календарем. Рассказывают о чередовании времен года Проговаривают названия месяцев. Называют 4-5 признаков осени Работают с текстом об осени Выполняют задания по учебнику

				Выполняют задания по учебнику с помощью учителя	
2	Растения и животные осенью	2	Сравнение рисунков Нахождение различий Запоминание названий осенних цветов Называние овощей по рисункам Выполнение заданий по учебнику, ответы на вопросы Обобщение и закрепление представлений о жизни растений осенью Чтение текста Рассматривание рисунка Отгадывание загадок Называние известных животных, ответы на вопросы	Сравнивают рисунки Находят 1-2 различия Читают 1-2 названия осенних цветов Называют 3-4 названия овощей по рисункам Выполняют задания по учебнику Отвечают на вопросы кратко Обобщают представления о жизни растений осенью Читают часть текста Рассматривают рисунки Отгадывают загадки по картинкам Называют 3-4 известных животных по картинкам	Сравнивают рисунки Находят 2-3 различия, называют их Проговаривают 2-3 названия осенних цветов. Называют 4-5 овощей Выполняют задания по учебнику Отвечают на вопросы полным предложением Обобщают представления о жизни растений осенью Читают текст Рассматривают рисунки Отгадывают загадки Называют 4-5 известных животных по картинкам
3	Труд людей осенью Огород	2	Чтение текста Ответы на вопросы	Читают часть текста Отвечают на	Читают текст Отвечают на

			Выполнение заданий по учебнику Рассматривание рисунка Называние садовых инструментов Составление рассказа о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью	вопросы кратко Выполняют задания по учебнику Рассматривают рисунки Называют 1-2 садовых инструмента по картинке Составляют краткий рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью по картинке	вопросы полным предложением Выполняют задания по учебнику Рассматривают рисунки Называют 2-3 садовых инструмента Составляют рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью
--	--	--	--	--	---

Живая природа. Растения - 14 часов

4	Растения Огород	2	Показ объекта на рисунке (поле, огород) Перечисление инструментов для перекопки земли Ответы на вопросы об овощах Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица) Выполнение	Показывают объект на рисунке (поле, огород) Перечисляют 1-2 инструмента для перекопки земли по картинке Отвечают на вопросы об овощах кратко Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица)	Показывают и называют объект на рисунке (поле, огород). Перечисляют 2-3 инструмента для перекопки земли в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы об овощах полным предложением Работают с
---	-----------------	---	--	--	--

			заданий по учебнику	Выполняют задания по учебнику с помощью учителя	опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица) Выполняют задания по учебнику
5	Лес Сад	2	Рассматривание рисунка Называние предметов мебели Наблюдение за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев Ориентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) Рассматривание прибора для ориентировки в пространстве (компас)	Рассматривают рисунки Называют 1-2 предмета мебели по картинке Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисляют 2-3 названия лиственных и хвойных деревьев с помощью учителя. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас)	Рассматривают рисунки Называют 2-3 предмета мебели Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисляют 3-4 названия лиственных и хвойных деревьев Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас)

6	Растения культурные и дикорастущие	и 2	Чтение текста Рассматривание рисунка Сравнение растений Выполнение заданий по учебнику Описание ягод клубники Знакомство с понятиями «сорт», «семена»	Читают часть текста Рассматривают рисунок Сравнивают 1-2 растения (наиболее распространенных) Выполняют задания по учебнику Описывают ягоды клубники Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учителя	Читают текст Рассматривают рисунок Сравнивают 2-3 растения (наиболее распространенных) Выполняют задания по учебнику Описывают ягоды клубники и показывают их на картинке Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учебника
7	Лекарственные растения	2	Просмотр видео о лекарственных растениях Чтение текста Рассматривание рисунка Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности	Просматривают видео о лекарственных растениях Читают часть текста Рассматривают рисунки Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке) с помощью учителя Отвечают на вопросы кратко	Просматривают видео о лекарственных растениях Читают текст Рассматривают рисунки Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности Отвечают

					на вопросы полным предложением
8	Красная книга	2	Чтение рассказа о Красной книге Ответы на вопросы Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду	Читают часть рассказа о Красной книге Отвечают на вопросы кратко Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных Отвечают на вопросы	Читают рассказ о Красной книге Отвечают на вопросы полным предложением Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных Дают их описание по внешнему виду Отвечают на вопросы
9	Парки	2	Просмотр видео о парках Чтение текста Словарная работа (парк, аллея, сквер) Описание парка (сквера) Ответы на вопросы Называют известные парков, расположенных вблизи местожительства	Просматривают видео о парках Читают часть текста Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер) Описывают парк (сквера) по картинке Отвечают на вопросы кратко Называют 1-2 известных парка, расположенных вблизи местожительства	Просматривают видео о парках Читают текст Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер) Описывают парк (сквера) Отвечают на вопросы полным предложением Называют 2-3 известных парка

10	Растения поля	2	Чтение текста Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки с помощью учителя Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка) Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка) Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам Отгадывание загадок Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха) Изготовление поделки из соломы	Читают часть текста Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью учителя Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания Читают часть текста (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам Отгадывают загадки по картинкам Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) по картинке Изготавливают поделки из соломы с помощью учителя	Читают текст Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения Читают текст (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам Отгадывают загадки самостоятельно Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) Изготавливают поделки из соломы
----	---------------	---	--	--	--

Времена года. Зима - 6 часов

11	Зима зимы	Признаки	2	Называние зимних месяцев Называние признаков зимы и зимних явлений природы Рассматривание рисунка Определение признаков зимы Объяснение схем Чтение рассказа, ответы на вопросы Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки	Называют зимние месяцы по картинкам Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам Рассматривают рисунки Определяют 3-4 признака зимы по картинкам Читают часть рассказа Отвечают на вопросы кратко Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на рисунки	Называют зимние месяцы Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы Рассматривают рисунки Определяют 4-5 признаков зимы Читают рассказ Отвечают на вопросы полным предложением Составляют рассказ о зимних месяцах
12	Растения животные зимой	и	2	Рассматривание и сравнение рисунков Чтение текста Описание зимнего леса Нахождение одинаковых снежинок Рассматривание рисунка Выполнение заданий по учебнику	Рассматривают рисунки Читают часть текста Описывают зимний лес по картинке Находят одинаковые снежинки Выполняют задания по учебнику Отвечают на вопросы с помощью учителя Отвечают на предложение	Рассматривают рисунки Читают текст Описывают зимний лес по картинке Находят одинаковые снежинки Выполняют задания по учебнику Отвечают на вопросы полным предложением

			Составление рассказа о жизни растений и животных зимой	вопросы кратко Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов	Составляют рассказ о жизни растений и животных зимой
13	Труд людей зимой	2	Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Чтение рассказа Ответы на вопросы Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Безопасное поведение зимой: гололёд	Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы кратко Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помощью учителя	Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Читают рассказ Отвечают на вопросы полным предложением Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд
Неживая природа - 8 часов					
14	Неживая природа Почва	2	Рассматривание рисунка Ответы на вопросы	Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы	Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы

			Рассматривание глобуса Нахождение морей и суши Чтение текста о почве Отвечают на вопросы Рассматривание образцов почвы Показ видов почвы Знакомство обучающихся с почвой Знакомятся свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека Составление рассказа об обработке земли	Рассматривают глобус Находят моря и суши с помощью учителя Читают часть текста Отвечают на вопросы полным предложением на вопросы кратко Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы Знакомятся с почвой Знакомятся свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека об обработке земли по картинкам	Рассматривают глобус Находят моря и суши Читают текст о почве Отвечают на вопросы полным предложением Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы Знакомятся с почвой Знакомятся свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ об обработке земли
15	Песок, глина, перегной	2	Рассматривание образцов почвы Показ видов почвы Простейшие свойства почвы, их значение для растений Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Практическая	Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы на картинке Слушают о простейших свойствах почвы, их значение для растений Изучают способы обработки	Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы на картинке Читают о простейших свойствах почвы, их значение для растений Изучают способы обработки

			работа с песком и глиной Чтение текста Составление рассказа о глине Ответы на вопросы	почвы: рыхление, полив и т. д. по картинке Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя Читают часть текста Составляют краткий рассказ о глине по картинке Отвечают на вопросы кратко	почвы: рыхление, полив и т. д. в натуральном виде в естественных условиях Выполняют практическую работу с песком и глиной Читают текст Составляют рассказ о глине Отвечают на вопросы полным предложением
16	Камни	2	Чтение текста. Рассмотрение разнообразных камней. Ответы на вопросы. Рассмотрение изделий из поделочных и драгоценных камней. Просмотр видео. Составление рассказа о камнях	Читают часть текста. Рассматривают разнообразные камни. Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам	Читают текст. Рассматривают разнообразные камни. Отвечают на вопросы полным предложением. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней. Просматривают видео. Составляют рассказ о камнях

17	Рельеф Горы и равнины	2	Просмотр видео о горах Нахождение и название гор на картинке Чтение равнин текста учебника, ответы на вопросы Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради Составление рассказа о нашей местности	Просматривают видео о горах Находят и показывают на картинке горы и равнины Читают текст учебника, часть текста Отвечают на вопросы учебника Отвечают на вопросы кратко Сравнивают горы, холмы находят сходство Зарисовывают горы и холмы в рабочую тетрадь Составляют рассказ о нашей местности по картинке	Просматривают видео о горах Находят и называют горы и равнины на картинке Читают текст учебника Отвечают на вопросы полным предложением Сравнивают горы, холмы находят сходство и различия Зарисовывают горы и холмы в рабочей тетради Составляют рассказ о нашей местности
----	-----------------------	---	--	---	---

Живая природа. Животные - 6 часов

18	Домашние животные	2	Чтение текста о роли и значения домашних животных в жизни человека Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Название домашних	Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Называют домашних	Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных Называют домашних
----	-------------------	---	--	--	---

			животных по рисунку Правил ухода за домашними животными Рассказ о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними Разнообразие пород домашних животных	животных по рисунку Слушают о правилах ухода за домашними животными Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. по картинкам Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному картинкам	животных Читают о правилах ухода за домашними животными Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному
19	Птицы	2	Рассматривание рисунка Называние знакомых птиц Чтение текста о птицах Домашние птицы: курица, гусь, утка Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними Развешивание кормушек для птиц	Рассматривают рисунки Называют 3-4 знакомые птицы по картинке Читают часть текста о птицах Отвечают на вопросы полностью Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Описывают внешний вид и правила ухода за ними Развешивают кормушки для птиц	Рассматривают рисунки Называют 4-5 знакомых птиц Читают текст о птицах Отвечают на вопросы полным предложением Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила ухода за

					ними Развешивают кормушки для птиц
20	Дикие птицы	2	Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние), Знакомятся с особенностями их строения, особенностями их приспособлением к среде обитания по картинке Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь Сравнивают с домашними уткой и гусем Просмотр видео о лебедях Рассказ о птицах	Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние) Знакомятся с особенностями их строения, особенностями их приспособлением к среде обитания по картинке Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь Сравнивают с домашними уткой и гусем Просматривают видео о лебедях Кратко рассказывают о птицах с помощью учителя	Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние), Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедь Сравнивают с домашними уткой и гусем Просматривают видео о лебедях Рассказывают о птицах
Времена года. Весна - 6 часов					
21	Весна Растения весной	2	Просмотр видео о признаках весны Определение признаков весны по рисункам	Просматривают видео о признаках весны Определяют 3-4 признака весны по рисункам	Просматривают видео о признаках весны Определяют 4-5 признака весны Наблюдают за

			Наблюдение за погодой Чтение рассказа о весне Определение названия месяца по рисунку Обобщение и закрепление представлений о жизни растений весной Отработка названий весенних цветов Посев семян и уход за всходами	Наблюдають за погодой Читають часть рассказа о весне Определяють названия месяца по рисунку Обобщають представления о жизни растений весной Называют 3-4 весенних цветка в картинке Высевают семена и наблюдают за всходами	Читають рассказ о весне Определяють названия месяца Обобщають представления о жизни растений весной Называют 3-4 весенних цветка в натуральном виде Высевают семена и ухаживают за всходами
22	Животные весной	2	Чтение рассказа Ответы на вопросы Выполнение заданий по учебнику Обобщение и закрепление представлений о жизни животных весной Составление рассказа по рисункам Рисование муравейника в тетради Название детенышей животных	Читають часть рассказа Отвечают на вопросы Выполняют задания по учебнику Обобщають представления о жизни животных весной Составляють краткий рассказ по рисункам Срисовывают муравейник в тетради Называют детенышей	Читають рассказ Отвечают на вопросы Выполняют задания по учебнику Обобщають и закрепляють представления о жизни животных весной Составляють рассказ Рисують муравейник в тетради Называют 3-4 детенышей животных

				животных по картинке	
23	Труд людей весной	2	Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной Названия весенних месяцев на картинках Чтение стихотворения о весне Составление рассказа о труде людей весной	Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы кратко Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику Называют весенние месяцы по картинкам Читают часть стихотворения о весне Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам и с помощью наводящих вопросов учителя	Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы полным предложением Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику Называют весенние месяцы Читают стихотворение о весне Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам
Живая природа. Человек – 8 часов					
26	Человек человека	Мозг 2	Показ частей тела человека Чтение рассказа Ответы на вопросы	Показывают части тела человека на картинке Читают часть рассказа	Показывают части тела человека на картинке Читают часть рассказа

			Выполнение практических заданий Объяснение и показ неправильного поведения по картинке Проговаривание правил профилактики травм головного мозга	Отвечают на вопросы кратко Выполняют практические задания с помощью учителя Показывают неправильное поведение по картинке Читают правила профилактики травм головного мозга	Отвечают на вопросы полным предложением Выполняют практические задания с помощью учителя Показывают и объясняют неправильное поведение Проговаривают правила профилактики травм головного мозга
27	Режим дня	2	Рассматривание схемы Называние частей суток Закрепление знаний о режиме дня Чтение текста о режиме дня Ответы на вопросы Составление рассказа о разнообразии часов Изучение таблицы о режиме дня Рассказ о предупреждении перегрузок,	Рассматривают схемы Называют части суток по картинке Закрепляют знания о режиме дня Читают текст о режиме дня Читают часть текста о режиме дня Отвечают на вопросы полным предложением Составляют рассказ о разнообразии часов Рассказывают о правильном чередовании труда	Рассматривают схемы Называют части суток Закрепляют знания о режиме дня Читают текст о режиме дня Отвечают на вопросы полным предложением Составляют рассказ о разнообразии часов Рассказывают о предупреждении перегрузок,

			правильном чередование труда и отдыха	и отдыха помощью наводящих вопросов	справильном чередование труда и отдыха по картинкам
28	Охрана природы	2	Чтение текста Ответы на вопросы Рассматривание рисунка Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека Сравнение рисунков Ответы на вопросы Расширение представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека	Читают часть текста Отвечают на вопросы Рассматривают рисунок Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека Отвечают на вопросы кратко Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека	Читают текст Отвечают на вопросы Рассматривают рисунок Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека Сравнивают рисунки Отвечают на вопросы полным предложением Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека
29	Зоопарки	2	Чтение текста Рассматривание картинки Называние известных животных Просмотр видео о зоопарках Запись	Читают часть текста Рассматривают картинки Называют 3-4 известных животных по картинкам Просматривают видео о зоопарках	Читают текст Рассматривают картинки Называют 4-5 известных животных Просматривают видео о зоопарках Составляют рассказ

			понятия в тетрадь Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах Словарная работа (заповедник, лесничество)	Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах с помощью учителя Работают опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания	занятия людей, работающих в заповедниках, лесничествах по картинкам Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания и предложения
Безопасное поведение – 4 часа					
30	Безопасное поведение дома и в школе	2	Чтение текста Рассматривание рисунка Рассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школе Чтение стихотворение Чтение и запоминание телефонов экстренных служб	Читают часть текста Рассматривают рисунки Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по картинкам Читают часть стихотворение Читают и запоминают телефоны экстренных служб	Читают текст Рассматривают рисунки Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе Читают стихотворение Читают и называют телефоны экстренных служб
31	Правила дорожного движения Транспорт	2	Чтение текста о правилах поведения на улице Изучение	Читают часть текста о правилах поведения на улице поведения на улице	Читают текста о правилах поведения на улице Повторяют

			ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы пешеходному переходу) Рассматривание рисунка Правил безопасного поведения в общественном транспорте Показ и название разных транспортных средств на фото Чтение стихотворения о разных транспортных средствах	Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы пешеходному переходу) Рассматривают рисунки Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте Показываю картинкам Показывают и называют разные транспортные средства на фото Читают часть стихотворения о разных транспортных средствах	ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы пешеходному переходу) Рассматривают рисунки Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте Показывают и называют разные транспортные средства Читают стихотворение о разных транспортных средствах
Времена года. Лето - 6 часов					

32	Лето летом	Растения	2	Рассматривание рисунка Называние признаков лета Рассказ по схеме о влиянии солнца Чтение рассказа Ответы на вопросы Сравнение рисунков Называние деревьев по фото Зарисовка фруктов и цветов по памяти Чтение стихотворения Составление рассказа о растениях леса летом Обобщение и закрепление представлений о жизни растений летом	Рассматривают рисунки Называют 3-4 признака лета по картинкам Рассказывают по схеме о влиянии солнца Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Сравнивают рисунки Называют 2-3 дерева по фото Раскрашивают фрукты и цветы по памяти Читают часть стихотворения Составляют рассказ о растениях леса летом Обобщают представления о жизни растений летом по картинкам	Рассматривают рисунки Называют 4-5 признаков лета Рассказывают по схеме о влиянии солнца Читают рассказ Отвечают на вопросы Сравнивают рисунки Называют 3-4 дерева Зарисовывают фрукты и цветы по памяти Читают стихотворение Составляют рассказ о растениях леса летом Обобщают представления о жизни растений летом по памяти
33	Животные летом		2	Рассматривание рисунков Нахождение и показ известных животных Называние	Рассматривают рисунки Находят 3-4 известных животных по картинке Называют 3-4 детенышей	Рассматривают рисунки Находят 4-5 известных животных Называют 3-4 детенышей

			детенышей животных Составление рассказа о звере по плану Рассказ о домашних животных по рисунку Обобщение и закрепление представлений о жизни животных летом	животных по картинке Составляют рассказ о звере по картинке Рассказывают о домашних животных по рисунку Закрепляют представления о жизни животных летом	животных Составляют рассказ о звере по плану Рассказывают о домашних животных по рисунку Закрепляют и обобщают представления о жизни животных летом
34	Труд людей летом Безопасные летние каникулы	2	Рассматривание картинок Чтение рассказа Ответы на вопросы Составление рассказа Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом Чтение стихотворения Проговаривание правил купания и нахождения на солнце Выполнение	Рассматривают картинки Читают часть рассказа Ответы на вопросы Составляют рассказ Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом Читают часть стихотворения Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце Выполняют	Рассматривают картинки Читают рассказ Отвечают на вопросы Составляют рассказ Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом Читают стихотворение Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце Выполняют задания по

			заданий учебнику любимого года	позадания Зарисовка времени	по учебнику Зарисовывают любимое время года	учебнику Зарисовывают любимое время года
--	--	--	---	-----------------------------------	--	--

V.ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сезонные изменения в природе. Осень		
Цель	Формирование представлений о времени года осень, сезонных изменениях в природе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со временем года-осень; сезонными изменениями в природе осеньюКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой и живой природы, сезонными изменениями осеньюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по отгадыванию загадок про осень, чтению пословиц и	1.Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, читают	1. Отгадывают загадки, читают пословицы и поговорки, объясняют их

	поговорок.2.Организация работы по учебнику -чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 4-5	пословицы и поговорки.2.Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	смысл.2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о времени года – осени, сезонных изменениях в природе	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению признаков осени по месяцам. Рабочая тетрадь стр. 3	1. Определяют признаки осени, заполняют таблицу по словесной инструкции	1. Определяют признаки осени, заполняют таблицу самостоятельно.2. Называют осенние месяцы в правильном порядке
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры«Порядок осенних месяцев». 3. Организация работы по карточкам: нахождение и называние признаков осени	2. Называют осенние месяцы в правильном порядке с использованием наглядности.3. Находят на карточках и называют признаки осени	2. Называют осенние месяцы в правильном порядке. 3. Находят на карточках и называют признаки осени, объясняют свой выбор
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 3	Рабочая тетрадь стр.3 выполняют задания по картинке	Рабочая тетрадь стр. 3: записывают ответы на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Растения и животные осенью		
Цель	Сформировать представление об изменениях в жизни животных и растений осенью		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с изменениями в животном и растительном мире осенью; знать названия фруктов и овощей, познакомить с подготовкой животных к зиме Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по отгадыванию загадок про осень, называнию признаков осени. 2. Организация работы по учебнику - чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 6-8	1. Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, называют признаки осени. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Отгадывают загадки, называют признаки осени с объяснением. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Как животные готовятся к зиме», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по сравнению по картинкам сада и огорода, называние фруктов и овощей	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Называют фрукты и овощи, показывают с помощью иллюстраций, что где растёт	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Сравнивают фрукты и овощи, распределяют в таблице, что где растёт, пишут самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению называнию фруктов и овощей	1. Определяют признаки фруктов и овощей, заполняют таблицу по словесной инструкции	1. Определяют фрукты и овощи, называют их, заполняют таблицу самостоятельно

	овощей. Рабочая тетрадь стр. 4		
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Подготовка к зиме». 3. Организация самостоятельной работы по карточкам: определить, что где растёт	2. Объясняют по картинкам, как животные готовятся к зиме. 3. Называют растения, показывают, где они растут	2. Называют животных, составляют рассказ, кто как готовится к зиме. 3. Называют растения, показывают, где они растут, с объяснением
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 6-7	Рабочая тетрадь стр. 7, выполняют задания по картинке	Рабочая тетрадь стр. 6-7: записывают ответы на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Труд людей осенью. Огород		
Цель	Формирование представлений о труде людей осенью		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с деятельностью людей осенью, познакомить с понятием «садовые инструменты» Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по называнию признаков осени, отгадыванию загадок про инструменты. 2. Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением садовых инструментов	1. Называют признаки осени с использованием иллюстраций, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют инструменты по карточкам	1. Называют признаки осени с объяснением, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют садовые инструменты, объясняют, для чего они нужны
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Работа людей в осенний	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на

	период», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 13-14	на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению и называнию рабочих инструментов. Рабочая тетрадь стр. 8	1. Показывают и называют рабочие инструменты	1. Называют рабочие инструменты, объясняют их назначение
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Найди садовый инструмент». 3. Организация работы по составлению рассказа «Труд людей осенью»	2. Выбирают по картинкам садовые инструменты. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Выбирают по картинкам садовые инструменты, записывают название самостоятельно. 3. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 7	Рабочая тетрадь стр.7, читают предложения	Рабочая тетрадь стр. 7: составляют рассказ с использованием готовых предложений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Мир природы и человека
---------	------------------------

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Растения. Огород		
Цель	Формирование представлений о растениях, растущих на огороде		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с растениями, растущими на огороде; познакомить с понятием «корнеплоды»Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по называнию растений, изображённых на картинках, определение овощей.2.Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением овощей, отгадывание загадок	1.Называют овощи с использованием иллюстраций. 2. Называют овощи по карточкам, отгадывают загадки	1. Выбирают из представленных растений овощи. 2. Называют овощи, отгадывают загадки

Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Овощи-корнеплоды», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 4-5	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации и повторение	1. Организация работы в рабочей тетради по определению и называнию корнеплодов. Рабочая тетрадь стр. 30.2. Проведение дидактической игры «Выбери корнеплод».3. Организация работы по составлению рассказа «Что растёт в огороде»	1. Показывают и называют корнеплоды.2. Выбирают по картинкам корнеплоды.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	1. Называют корнеплоды, объясняют их отличие от обычных овощей.2. Выбирают по картинкам корнеплоды, записывают название самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке
5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 31	Рабочая тетрадь стр.31, раскрашивают овощи	Рабочая тетрадь стр. 31, рисуют овощи, которые выращивают в теплице
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Лес. Сад		
Цель	Формирование представлений о растениях, растущих в лесу, в саду		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с растениями, растущими в лесу, в саду; учить определять и называть растения сада, леса Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по называнию растений, изображённых на картинках, растущих в лесу и в саду. 2. Организация работы с	1. Называют растения с использованием иллюстраций. 2. Называют деревья по карточкам,	1. Выбирают растения леса и сада, объясняют свой выбор. 2. Называют деревья по карточкам, распределяют

	карточками: нахождение карточек с изображением деревьев, классификация на лиственные и хвойные	распределяют на лиственные и хвойные с помощью учителя	на лиственные и хвойные с объяснением
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Растения сада», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 8-11	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по заполнению таблицы «Деревья леса и сада». Рабочая тетрадь стр. 33	1. Показывают и называют деревья леса и сада, пишут названия по образцу	1.Показывают и называют деревья леса и сада, пишут названия самостоятельно
5. Включение в систему знаний	2. Проведение дидактической игры«Угадай гриб».3. Организация работы по составлению рассказа «Осень в лесу»	2. Выбирают по картинкам грибы. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Выбирают по картинкам грибы, записывают название самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 32-33	Рабочая тетрадь стр.32, называют грибы	Рабочая тетрадь стр. 33, записывают название цветов

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 6

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения		
Цель	Формирование представлений о растениях культурных и дикорастущих, лекарственных растениях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «Культурные и дикорастущие растения»; дать определение лекарственных растений Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по называнию растений, изображённых на картинках, отгадывание загадок. 2. Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением растений сада и леса, классификация.	1. Называют растения с использованием иллюстраций, отгадывают загадки с помощью учителя. 2. Называют растения сада и леса по карточкам, классифицируют с помощью учителя	1. Называют растения с использованием иллюстраций, отгадывают загадки самостоятельно. 2. Называют растения сада и леса по карточкам, классифицируют самостоятельно
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Культурные и дикорастущие растения», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 18-19	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по теме «Лекарственные растения». Рабочая тетрадь стр. 34	1. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы	1. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы и записывают ответы самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Выбери растение». 3. Организация работы по	2. Выбирают по картинкам растения. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Выбирают по картинкам растения, записывают название самостоятельно. 3.

	составлению рассказа «Польза лекарственных растений»		Составляют рассказ по картинке по вопросам учителя
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 34	Рабочая тетрадь стр.34, отвечают на вопросы	Рабочая тетрадь стр. 34, записывают ответы на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Красная книга. Парки
Цель	Формирование представлений о Красной книге
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с Красной книгой; учить определять растения и животных из Красной книги Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по называнию растений и животных, изображённых на картинках, отгадывание загадок. 2. Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением редких растений и животных, классификация.	1. Называют растения и животных с использованием иллюстраций, отгадывают загадки с помощью учителя. Называют редкие растения и животных по карточкам, классифицируют с помощью учителя	1. Называют растения и животных с использованием иллюстраций, отгадывают загадки самостоятельно. 2. Называют редких животных и растения по карточкам, классифицируют самостоятельно
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Красная книга», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 22	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинку. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по теме	1. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы	1. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы и

	«Парки». Рабочая тетрадь стр. 35		записывают самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Редкие растения и животные из Красной книги». 3. Организация работы по составлению рассказа «Парки нашего города»	2. Выбирают по картинкам растения и животных. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Выбирают по картинкам растения и животных, записывают название самостоятельно. 3. Составляют рассказ по картинке по вопросам учителя
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 35	Рабочая тетрадь стр. 34, отвечают на вопросы	Рабочая тетрадь стр. 34, записывают ответы на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Растения поля
Цель	Формирование представлений о растениях поля, их пользе

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с растениями поля; познакомить с уборкой урожая злаковых культур Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по называнию растений поля, изображённых на картинках, отгадывание загадок. 2. Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением хлебобулочных изделий, классификация	1. Называют растения поля с использованием иллюстраций, отгадывают загадки с помощью учителя. 2. Называют хлебобулочные по карточкам, классифицируют с помощью учителя	1. Называют растения поля с использованием иллюстраций, отгадывают загадки самостоятельно. 2. Называют хлебобулочные по карточкам, классифицируют самостоятельно
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Растения поля, злаковые культуры», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы

	текста, ответы на вопросы. Учебник с. 23-25		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по теме «Составление колоса пшеницы из частей». Рабочая тетрадь стр. 37	1. Рассматривают картинки, составляют колос по образцу	1. Рассматривают картинки, составляют колос самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Угадай злаковое растение». 3. Организация работы по составлению рассказа «Путь хлеба: от поля до стола»	2. Выбирают по картинкам злаковые растения. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Выбирают по картинкам злаковые растения, записывают название самостоятельно. 3. Составляют рассказ по картинке по вопросам учителя
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 36-37	Рабочая тетрадь стр.36, отвечают на вопросы	Рабочая тетрадь стр. 37, заполняют таблицу о злаковых растениях
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Зима. Признаки зимы		
Цель	Формирование представлений о времени года зима, сезонных изменениях в природе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со временем года-зима, сезонными изменениями в природе; учить называть зимние месяцы Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой и живой природы, сезонными изменениями осенью Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по отгадыванию загадок про зиму, чтению пословиц и поговорок. 2. Организация работы по учебнику -чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 15-16	1. Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, читают пословицы и поговорки. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Отгадывают загадки, читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		

3. Открытие новых знаний	Показ презентации о времени года – зиме, сезонных изменениях в природе	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная (пальчиковая) гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению признаков зимы по месяцам. Рабочая тетрадь стр. 8	1. Определяют признаки осени, заполняют таблицу по словесной инструкции	1. Определяют признаки осени, заполняют таблицу самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Порядок зимних месяцев». 3. Организация работы по карточкам: нахождение и называние признаков зимы	2. Называют зимние месяцы в правильном порядке с использованием наглядности. 3. Находят на карточках и называют признаки зимы	2. Называют зимние месяцы в правильном порядке. 3. Находят на карточках и называют признаки зимы, объясняют свой выбор
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 9	Рабочая тетрадь стр. 9 выполняют задания по картинке	Рабочая тетрадь стр. 9, записывают ответы на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Растения и животные зимой		
Цель	Сформировать представление об изменениях в жизни животных и растений зимой		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с изменениями в животном и растительном мире зимой; сравнивать изменения в жизни растений и животных в разное время года Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по отгадыванию загадок про зиму, называнию признаков зимы. 2. Организация работы по учебнику - чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 17-19	1. Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, называют признаки зимы. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Отгадывают загадки, называют признаки зимы с объяснением. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы

Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Как животные зимуют», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по сравнению по картинкам леса и поля в зимний период	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Сравнивают поле и лес по наглядной иллюстрации	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Сравнивают поле и лес, объясняют свой ответ
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по теме «Как животные питаются зимой». Рабочая тетрадь стр. 10	1. Соединяют линиями животных и их корм по словесной инструкции	1. Соединяют линиями животных и их корм с объяснением
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры«Покорми птиц».3. Организация самостоятельной работы по карточкам: назвать зимующую птицу	2. Называют корм птиц по наглядному образцу.3. Называют зимующих птиц с помощью учителя	2. Называют корм птиц самостоятельно.3. Называют зимующих птиц самостоятельно
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 9-10	Рабочая тетрадь стр.9, выполняют задания по картинке	Рабочая тетрадь стр. 9-10, записывают ответы на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Труд людей зимой		
Цель	Формирование представлений о труде людей в зимний период		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с деятельностью людей зимой в городе и сельской местности; называть инструменты деятельности людей Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по называнию признаков зимы, отгадыванию загадок про инструменты. 2. Организация работы с карточками. Нахождение карточек с	1. Называют признаки зимы с использованием иллюстраций, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют инструменты по карточкам	1. Называют признаки зимы с объяснением, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют зимний инвентарь, объясняют, для чего он нужен

	изображением зимнего инвентаря		
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Работа людей в зимний период», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 20-21	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению и называнию приспособлений для чистки дорог. Рабочая тетрадь стр. 11	1. Показывают и называют рабочие инструменты для чистки дорог по наглядному образцу	1. Показывают и называют рабочие инструменты для чистки дорог самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Работа людей в городе и на селе».3. Организация работы по составлению рассказа «Труд людей зимой»	2. Находят картинки по теме с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Находят картинки по теме самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в учебнике на стр. 20-21	Учебник стр.21, отвечают на вопросы	Составляют рассказ с использованием готовых предложений о труде людей зимой

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 12

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Неживая природа. Почва		
Цель	Формирование представлений о почве, составе почвы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «почва»; называть состав почвы Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация работы по работе с картинкой с изображением Земли. 2. Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением растений, растущих на земле	1. Показывают Землю на картинке. 2. Называют растения по карточкам, отгадывают загадки.	1. Показывают на картинке Землю, находят сушу, моря и океаны. 2. Называют растения, отгадывают загадки	
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика			
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Почва, её состав», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 48-49	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы	
Физкультминутка	Двигательная гимнастика			

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению и называнию состава почвы. Рабочая тетрадь стр. 25	1. Называют состав почвы по наглядному образцу	1. Показывают и называют состав почвы, раскрашивают рисунок
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Отгадай состав почвы». 3. Организация работы по составлению рассказа «Почва, что в ней растёт»	2. Называют состав почвы с помощью учителя. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Называют состав почвы по картинкам, записывают название самостоятельно. 3. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 24	Рабочая тетрадь стр. 24, раскрашивают рисунок	Рабочая тетрадь стр. 24, отвечают на вопросы, раскрашивают рисунок
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Песок, глина, перегной		
Цель	Формирование представлений о составе почвы: песке, глине, перегное		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «почва»; учить называть состав почвы: песок, глину, перегной Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по работе с картинкой «Состав почвы». 2. Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением песка, глины	1. Называют состав почвы по словесной инструкции. 2. Показывают песок, глину на карточках, отгадывают загадки	1. Называют состав почвы самостоятельно. 2. Показывают песок, глину на карточках, объясняют свой выбор, отгадывают загадки
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		

3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Перегной», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 50-54	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению свойств песка. Рабочая тетрадь стр. 26	1. Называют состав песка по наглядному образцу	1. Показывают и называют состав песка, раскрашивают рисунок
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Покажи изделия из глины». 3. Организация работы по составлению рассказа «Человек и земля»	2. Называют состав почвы с помощью учителя. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Называют состав почвы по картинкам, записывают название самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 27	Рабочая тетрадь стр.27, раскрашивают рисунок	Рабочая тетрадь стр. 24, отвечают на вопросы, раскрашивают рисунок
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Мир природы и человека
---------	------------------------

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Камни		
Цель	Формирование представлений о камнях, свойствах камней, использовании человеком		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «камни», их свойствами, использовании человеком Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по работе с картинкой «Состав почвы». 2. Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением изделий из песка и глины	1. Называют состав почвы по словесной инструкции. 2. Показывают изделия из песка, глины на карточках, отгадывают загадки	1. Называют состав почвы самостоятельно. 2. Показывают изделия из песка, глины на карточках, объясняют свой выбор, отгадывают загадки

Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Камни», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 55-56	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по решению кроссворда. Рабочая тетрадь стр. 28	1. называют слова из кроссворда по словесной инструкции	1. Решают кроссворд самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Изделия из камня». 3. Организация работы по составлению рассказа «Как человек использует камни»	2. Называют изделия из камня с помощью учителя. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Называют изделия из камня, записывают название самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 27	Рабочая тетрадь стр.27, раскрашивают рисунок	Рабочая тетрадь стр. 27, отвечают на вопросы, раскрашивают рисунок
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Рельеф. Горы и равнины		
Цель	Формирование представлений о рельефе, горах, холмах, равнинах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «рельеф», горами, холмами, равнинами Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация работы по работе с картинкой «Горы и равнины»	1. Показывают горы и равнины по наглядной картинке 2. объясняют	1. Показывают на картинке горы и равнины, объясняют

	равнины».2.Организаци я работы по отгадыванию загадок про песок и глину	Отгадывают загадки про песок и глину по иллюстрациям	свой выбор.2. Отгадывают загадки про песок и глину по словесной инструкции
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Рельеф», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 56- 59	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по заполнению таблицы. Рабочая тетрадь стр. 28	1. Называют слова для таблицы по словесной инструкции	1. Заполняют таблицу самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры«Найди горы и холмы».3. Организация работы по составлению рассказа «Равнины и овраги»	2. Показывают горы с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Показывают горы и холмы, объясняют свой выбор.3. Составляют рассказ по картинке

6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 29	Рабочая тетрадь стр.29, раскрашивают рисунок	Рабочая тетрадь стр. 29, отвечают на вопросы, рисуют горы и холмы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Животные. Домашние животные
Цель	Формирование представлений о домашних животных, их образе жизни
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с домашними животными, их внешним видом, образом жизни; учить называть и различать домашних животных Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать

	любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация работы с картинкой «Домашние животные». 2. Организация работы по отгадыванию загадок про домашних животных	1. Показывают на картинке домашних животных, по возможности называют их. 2. Отгадывают загадки про домашних животных по иллюстрациям	1. Показывают на картинке домашних животных, называют их. 2. Отгадывают загадки про домашних животных по словесной инструкции
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Образ жизни домашних животных», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы

	текста, ответы на вопросы. Учебник с. 30-33		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы в рабочей тетради по заполнению таблицы. Рабочая тетрадь стр. 38.2. Проведение дидактической игры «Назови животное по описанию».3. Организация работы по составлению рассказа «Как человек заботится о домашних животных»	1. Называют слова для таблицы по словесной инструкции. 2. Называют животных с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	1. Заполняют таблицу самостоятельно. 2. Называют животных, объясняют свой выбор.3. Составляют рассказ по картинке
5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 39-40	Рабочая тетрадь стр.39, раскрашивают рисунок	Рабочая тетрадь стр. 39-40, отвечают на вопросы, раскрашивают домашних животных
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Птицы		
Цель	Формирование представлений о птицах, их образе жизни		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с птицами, их внешним видом, образом жизни; учить называть и различать птиц Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация работы с картинкой «Птицы». 2. Организация	1. Показывают на картинке птиц, возможности называют	1. Показывают на картинке птиц, называют их. 2.

	работы по отгадыванию загадок про птиц	их.2. Отгадывают загадки про птиц по иллюстрациям	Отгадывают загадки про птиц по словесной инструкции
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Птицы», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 35-37	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы в рабочей тетради по называнию частей тела птицы. Рабочая тетрадь стр. 41.2. Проведение дидактической игры «Назови птицу по описанию».3. Организация работы по составлению рассказа «Как человек заботится о птицах»	1. Называют части тела по словесной инструкции. 2. Называют птиц с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	1. Называют части тела самостоятельно. 2. Называют птиц, объясняют свой выбор.3. Составляют рассказ по картинке

5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 41-42	Рабочая тетрадь стр.39, рисуют птицу	Рабочая тетрадь стр. 39-40, отвечают на вопросы, рисуют птицу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Дикие птицы
Цель	Формирование представлений о диких птицах, их образе жизни
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с дикими птицами, их внешним видом, образом жизни; учить называть и различать птиц Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы с картинкой «Дикие птицы». 2. Организация работы по отгадыванию загадок про диких птиц	1. Показывают на картинке диких птиц, по возможности называют их. 2. Отгадывают загадки про диких птиц по иллюстрациям	1. Показывают на картинке диких птиц, называют их. 2. Отгадывают загадки про диких птиц по словесной инструкции
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Дикие птицы», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 39-41	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы в рабочей тетради по отгадыванию кроссворда про птиц. Рабочая тетрадь стр. 45. 2. Проведение дидактической игры «Назови птицу по описанию». 3.	1. Называют птиц по словесной инструкции. 2. Называют птиц с помощью учителя. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	1. Отгадывают кроссворд самостоятельно. 2. Называют птиц, объясняют свой выбор. 3. Составляют рассказ по картинке

	Организация работы по составлению рассказа «Лебедь»		
5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 43-44	Рабочая тетрадь стр.39, рисуют птицу	Рабочая тетрадь стр. 39-40, отвечают на вопросы, рисуют птицу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Весна. Растения весной
Цель	Формирование представлений о времени года весна, сезонных изменениях в природе
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со временем года-весна, сезонными изменениями в природе, названиями весенних месяцев; познакомить с изменениями в жизни растений Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой и живой природы, сезонными изменениями осенью Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по отгадыванию загадок про весну, чтению пословиц и поговорок. 2. Организация работы по учебнику - чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 22-24	1. Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, читают пословицы и поговорки. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Отгадывают загадки, читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о времени года – весне, сезонных изменениях в природе	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению признаков весны по месяцам. Рабочая тетрадь стр. 12	1. Определяют признаки весны, заполняют таблицу по словесной инструкции	1. Определяют признаки весны, заполняют таблицу самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Растения весной». 3. Организация работы по	2. Называют весенние растения с использованием наглядности. 3. Находят на	2. Называют весенние растения, показывают на картинке. 3. Находят на карточках и называют

	карточкам: нахождение и название признаков весны	карточках и называют признаки весны	признаки весны, объясняют свой выбор
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 9	Выполняют задания с опорой на наглядный материал	Записывают ответы на вопросы самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Животные весной
Цель	Формирование представлений об изменениях в жизни животных весной
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с изменениями в животном мире весной; познакомить с перелётными птицами Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по отгадыванию загадок про весну, называнию признаков весны. 2. Организация работы по учебнику - чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 28-30	1. Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, называют признаки весны. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Отгадывают загадки, называют признаки весны с объяснением. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Как животные встречают весну», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по отгадыванию кроссворда про животных	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Называют животных по наглядной иллюстрации	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Отгадывают кроссворд самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по заполнению сравнительной таблицы «Насекомые и птицы» Рабочая тетрадь стр. 14	1. Называют птиц и насекомых по словесной инструкции	1. Заполняют сравнительную таблицу с объяснением

5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Перелётные птицы». 3. Организация самостоятельной работы по карточкам: назвать перелётную птицу	2. Называют птиц по наглядному образцу. 3. Называют перелётных птиц с помощью учителя	2. Называют птиц самостоятельно. 3. Называют перелётных птиц самостоятельно
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 15	Выполняют задание с использованием иллюстраций	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Труд людей весной
Цель	Формирование представлений о труде людей в весенний период
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с деятельностью людей весной в городе и сельской местности; познакомить с сельскохозяйственными инструментами Коррекционно-развивающие:

	развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация работы по называнию признаков весны, отгадыванию загадок про инструменты. 2. Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением весеннего инвентаря	1. Называют признаки весны с использованием иллюстраций, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют инструменты по карточкам	1. Называют признаки весны с объяснением, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют весенний инвентарь, объясняют, для чего он нужен
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Работа	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с	1. Смотрят презентацию, самостоятельно

	людей в весенний период», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 31-32	опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению и называнию приспособлений для работ весной. Рабочая тетрадь стр. 16	1. Показывают и называют рабочие инструменты по наглядному образцу	1. Показывают и называют рабочие инструменты самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Работа людей в городе и на селе».3. Организация работы по составлению рассказа «Труд людей весной»	2. Находят картинки по теме с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Находят картинки по теме самостоятельно.3. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в учебнике на стр. 16	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание-составляют рассказ самостоятельно

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	--	--	---

Урок 22

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Домашние птицы		
Цель	Формирование представлений о домашних птицах, их образе жизни		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с домашними птицами, их внешним видом, образом жизни; учить называть и различать птиц Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы с картинкой «Домашние птицы». 2. Организация работы по отгадыванию загадок про домашних птиц	1. Показывают на картинке домашних птиц, по возможности называют их. 2. Отгадывают загадки про домашних птиц по иллюстрациям	1. Показывают на картинке домашних птиц, называют их. 2. Отгадывают загадки про домашних птиц по словесной инструкции	
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика			
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Домашние птицы», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 41-43	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы	
Физкультминутка	Двигательная гимнастика			
4. Применение знаний и умений в новой	1. Организация работы в рабочей тетради по описанию	1. Называют птиц по словесной инструкции. 2.	1. Описывают птиц по плану. 2. Называют птиц, объясняют свой	

ситуации. Контроль усвоения знаний	водоплавающих домашних птиц. Рабочая тетрадь стр. 46.2. Проведение дидактической игры «Назови птицу по описанию».3. Организация работы по составлению рассказа «Петух»	Называют птиц с помощью учителя.3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	выбор.3. Составляют рассказ по картинке
5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 47	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Насекомые		
Цель	Формирование представлений о насекомых, их образе жизни		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с насекомыми, их внешним видом, образом жизни; учить называть и различать насекомых Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы с картинкой «Насекомые». 2. Организация работы по отгадыванию загадок про насекомых	1. Показывают на картинке насекомых, по возможности называют их. 2. Отгадывают загадки про насекомых по иллюстрациям	1. Показывают на картинке насекомых, называют их. 2. Отгадывают загадки про насекомых по словесной инструкции
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Насекомые», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 45-47	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы в рабочей тетради по определению частей тела насекомого. Рабочая тетрадь стр. 49. 2. Проведение дидактической игры «Узнай насекомое по описанию». 3. Организация работы по составлению рассказа «Пчела-полезное насекомое»	1. Называют части тела насекомого по словесной и наглядной инструкции. 2. Называют насекомых с помощью учителя. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	1. Называют части тела насекомого по схеме. 2. Называют насекомых, объясняют свой выбор. 3. Составляют рассказ по картинке
5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 50	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	--	--	---

Урок 24

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Человек. Мозг человека. Правила безопасного поведения
Цель	Формирование представлений о человеке, названиях частей лица, органах чувств, правилах безопасного поведения.
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с названиями частей лица человека, органами чувств; познакомить с правилами безопасного поведения Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация работы с картинкой «Части лица человека». 2. Организация работы по определению органов чувств человека на основе заданий	1. Показывают на картинке части лица, называют их. 2. Выполняют задания по словесной инструкции	1. Показывают на картинке части лица с объяснением, называют их. 2. Выполняют задания по словесной инструкции, называют органы чувств
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Правила безопасного поведения», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 50-51	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению частей лица человека. Рабочая тетрадь стр. 51	1. Называют части лица человека по словесной и наглядной инструкции	1. Называют части лица человека по схеме
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Определи органы чувств». 3. Организация работы по составлению рассказа «Правила безопасного поведения»	2. Называют органы чувств с опорой на наглядность. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Называют органы чувств, объясняют свой выбор. 3. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 52	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Режим дня		
Цель	Формирование представлений о режиме дня		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с режимом дня; названиями частей суток Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы с картинкой «Режим дня школьника». 2. Организация работы по определению частей суток	1. Показывают на картинке дела школьника в течение дня, называют их. 2. Выполняют задания по словесной инструкции	1. Показывают на картинке дела школьника в течение дня, с объяснением, называют их. 2. Показывают время на часах и определяют время суток
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		

3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Зачем нужен режим дня», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 55-57	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по правилам режима дня в разное время суток. Рабочая тетрадь стр. 52	1. Выполняют задания по словесной и наглядной инструкции	1. Называют правила режима дня с объяснением
5. включение в систему знаний и повторение	2. Заполнение таблицы по режиму дня. Рабочая тетрадь с. 53. 3. Организация работы по составлению рассказа «Мой режим дня»	2. Списывают правила по образцу. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Называют правила режима дня по таблице, объясняют их. 3. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 53	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Мир природы и человека
---------	------------------------

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Охрана природы.		
Цель	Формирование представлений о правилах охраны природы.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами охраны природы; отработать умение применять их в жизни.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию.Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация учебной деятельности	1.Организация работы с картинкой «Земля-наш общий дом». 2.Организация	1. Показывают на картинке объекты природы, по возможности называют их.2. Отгадывают	1. Показывают на картинке объекты природы, называют их, объясняют их

	работы по отгадыванию загадок о природе	загадки по словесной инструкции и картинкам	назначение.2. Отгадывают загадки
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Правила охраны природы», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 59-61	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы в рабочей тетради по определению умения заканчивать предложения по правилам охраны природы. Рабочая тетрадь стр. 53.2. Нахождение картинок по загрязнению природы. Рабочая тетрадь с.53.3. Организация работы по составлению рассказа	1. Списывают предложения по образцу. 2. Находят картинки по наглядной инструкции. 3. Отвечают на вопросы учителя по картинке	1. Заканчивают предложения, записывают самостоятельно. 2. Находят картинки, объясняют их. 3. Составляют рассказ по картинке

	«Мой вклад в охрану природы»		
5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 54	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Зоопарки
Цель	Формирование представлений о правилах охраны природы, зоопарках, правилах поведения в зоопарках.
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами охраны природы; с зоопарками, правилами поведения в зоопарках Коррекционно-

	развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы с картинкой «Охрана животных». 2. Организация работы по отгадыванию загадок о животных	1. Показывают на картинке животных, по возможности называют их. 2. Отгадывают загадки по словесной инструкции картинкам	1. Показывают на картинке животных, называют зоопарка, называют их. 2. Отгадывают загадки
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Просмотр презентации «Зоопарк», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Читают текст, отвечают на вопросы

	вопросы. Учебник с. 67-68		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Нахождение картинок обитателей зоопарка. Рабочая тетрадь с.55	1. Называют обитателей зоопарков по наглядному образцу	1. Называют и показывают обитателей зоопарков
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Организация работы по составлению рассказа «Правила поведения в зоопарке»	2. Отвечают на вопросы учителя по картинке	2. Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 56	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Столица. Флаг. Герб. Гимн. Президент		
Цель	Формирование представлений о государственных символах; столице России		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с государственными символами-гимном, флагом, гербом; закрепить знания о столице РоссииКоррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданиюКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы с плакатом «Государственные символы России». 2.Организация работы по чтению стихов о символах России	1. Показывают на плакате государственные символы, по возможности называют их.2. Слушают стихи о символах России	1. Показывают на плакате государственные символы, называют их.2. Читают стихи о символах России
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		

3. Открытие новых знаний	1. Просмотр видеофильма «Москва-столица России», ответы на вопросы учителя	1.Смотрят видеофильм, отвечают на вопросы с опорой на картинки	1.Смотрят видеофильм, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по раскрашиванию символов государства	Раскрашивают символы государства	Рисуют символы государства
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по составлению рассказа «Столица нашей Родины»	Отвечают на вопросы учителя по картинке	Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания: составить рассказ о государственных символах	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Наш город. Россия – многонациональное государство		
Цель	Формирование представлений о нашем городе Сергиевом Посаде		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о достопримечательностях Сергиева Посада; закрепить знания о России Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация работы с иллюстрациями «Достопримечательности Сергиева Посада». 2. Организация работы по чтению стихов о России	1. Показывают достопримечательности города, по возможности называют их. 2. Слушают стихи о России	1. Показывают достопримечательности города, называют их. 2. Читают стихи о России
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		

3. Открытие новых знаний	1. Просмотр видеофильма «Наш город Сергиев Посад», ответы на вопросы учителя	1. Смотрят видеофильм, отвечают на вопросы опорой на картинки	1. Смотрят видеофильм, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по раскрашиванию символов нашего города.	Раскрашивают символы города	Рисуют символы города
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по составлению рассказа «За что я люблю свою малую Родину»	Отвечают на вопросы учителя по картинке	Составляют рассказ по картинке
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания: составить рассказ о своём родном городе	Выполняют задание опорой на иллюстрации	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Мир природы и человека
---------	------------------------

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Безопасное поведение дома и в школе		
Цель	Формирование представлений о правилах безопасного поведения в школе и дома		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилами поведения в школе и дома; познакомить с домашними опасностями, правилами поведения в школе Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация работы с картинкой «Домашние опасности». 2. Организа	1. Показывают на картинке опасные приборы,	1. Показывают на картинке опасные приборы, называют их,

	ция работы по заучиванию телефонов экстренной помощи	возможности называют их.2. Слушают объяснение учителя	объясняют их назначение.2. Заучивают телефоны экстренной помощи со слов учителя
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Правила поведения в школе», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по определению умения составлять рассказ о правилах поведения в школе.	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Составляют рассказ по картинкам, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по раскрашиванию картинок о школе.	3. Раскрашивают картинки	3. Рисуют картинки о школе
5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания: рассказать о правилах поведения в школе и дома	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	--	--	---

Урок 31

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правила дорожного движения. Транспорт. Мы пассажиры		
Цель	Закрепление представлений о правилах дорожного движения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о правилах дорожного движения; сформировать представления об общественном транспорте, правилах поведения в нём Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к природе; потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы с плакатом «Правила дорожного движения». 2. Организация работы по отгадыванию загадок о правилах дорожного движения	1. Называют правила дорожного движения с опорой на картинки. 2. Слушают объяснение учителя	1. Называют правила дорожного движения с опорой на картинки, объясняют их. 2. Заучивают телефоны экстренной помощи со слов учителя
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Общественный транспорт», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по определению умения составлять рассказ о правилах поведения в транспорте.	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы.	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Составляют рассказ по картинкам, отвечают на вопросы.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по раскрашиванию картинок о правилах дорожного движения	3. Раскрашивают картинку светофора	3. Рисуют картинки по правилам дорожного движения
5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания: рассказать о правилах поведения в транспорте	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Лето. Растения летом
Цель	Формирование представлений о времени года лето, сезонных изменениях в природе
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со временем года-лето, сезонными изменениями в природе, названиями летних месяцев; познакомить с изменениями в жизни

	растений Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой и живой природы, сезонными изменениями летом Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по отгадыванию загадок про лето, чтению пословиц и поговорок. 2. Организация работы по учебнику - чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 33-35	1. Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, читают пословицы и поговорки. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Отгадывают загадки, читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о времени года – лете, сезонных изменениях в природе	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в рабочей тетради по определению признаков лета	1. Определяют признаки лета, заполняют таблицу по словесной инструкции	1. Определяют признаки лета, заполняют таблицу самостоятельно

	по месяцам. Рабочая тетрадь стр. 17		
5. Включение в систему знаний и повторение	2. Проведение дидактической игры «Растения летом». 3. Организация работы по карточкам: нахождение и называние признаков лета	2. Называют летние растения с использованием наглядности. 3. Находят на карточках и называют признаки лета	2. Называют летние растения, показывают на картинке. 3. Находят на карточках и называют признаки лета, объясняют свой выбор
6. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 18	Выполняют задания с опорой на наглядный материал	Выполняют задания самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Животные летом
Цель	Формирование представлений об изменениях в жизни животных летом
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с изменениями в животном мире летом; сравнить жизнь домашних и диких животных в летний период Коррекционно-развивающие:

	развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по отгадыванию загадок про лето, называнию признаков весны. 2. Организация работы по учебнику - чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 39-41	1. Отгадывают загадки с использованием иллюстраций, называют признаки лета. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Отгадывают загадки, называют признаки лета с объяснением. 2. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Жизнь диких и домашних животных в летний период», ответы на вопросы учителя. 2. Организация работы по отгадыванию загадок про животных	1. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Отгадывают загадки по наглядной иллюстрации	1. Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы. 2. Отгадывают загадки самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации и повторение	1. Организация работы в рабочей тетради по отгадыванию кроссворда про рыб. Рабочая тетрадь стр. 21. 2. Проведение дидактической игры «Узнай животное».	1. Записывают названия рыб по образцу. 2. Называют животных по наглядной иллюстрации	1. Отгадывают кроссворд, записывают самостоятельно. 2. Называют животных самостоятельно.
5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 21	Выполняют задание с использованием иллюстраций	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Мир природы и человека
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова.; рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Труд людей летом. Безопасные летние каникулы
Цель	Формирование представлений о труде людей в летний период
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с деятельностью людей летом в городе и сельской местности; познакомить с правилами

	безопасности на каникулах Коррекционно-развивающие: развивать зрительное представление, умение ориентироваться в учебнике, находить нужную картинку по заданию Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация работы по называнию признаков лета, отгадыванию загадок про инструменты. 2. Организация работы с карточками: нахождение карточек с изображением летнего инвентаря	1. Называют признаки лета с использованием иллюстраций, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют инструменты по карточкам	1. Называют признаки лета с объяснением, отгадывают загадки про инструменты. 2. Называют летний инвентарь, объясняют, для чего он нужен
Физкультминутка	Зрительная (пальчиковая) гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Просмотр презентации «Работа людей в летний период», ответы на вопросы учителя.2. Организация работы по учебнику, чтение текста, ответы на вопросы. Учебник с. 43-45	1.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают чтение текста, отвечают на вопросы	1.Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы.2. Читают текст, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение дидактической игры «Занятия детей летом».4. Организация работы по составлению рассказа «Правила безопасности в летние каникулы»	3. Показывают и называют летние игры, наглядному образцу.4. Отвечают на вопросы учителя по картинке	3. Показывают и называют летние игры, объясняют правила.4. Составляют рассказ по картинке
5. Информация о домашнем задании по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания: составить рассказ о летних каникулах	Выполняют задание с опорой на иллюстрации	Выполняют задание-составляют рассказ самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643081

Владелец Панышина Ольга Владимировна

Действителен с 12.03.2025 по 12.03.2026