

Утверждена приказом директора
МАОУ СОШ № 1
от 29.08.2025 года № 219
в составе АООП НОО
для обучающихся интеллектуальными
нарушениями (вариант 1)

Адаптированная рабочая программа
по математике для
обучающихся с нарушениями интеллекта
(вариант 1)
для 1-4 классов
на 2025-2026 учебный год

село Петрокаменское, 2025г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

4 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 класс

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделями, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
-------	------------------------	------------------	--------------------

1	Первый десяток. Повторение	15	1
2	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27	1
3	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	2
4	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14	1
5	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	2
6	Повторение	9	
	Итого	136	7

4 класс

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
-------	------------------------	------------------	--------------------

1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26	2
2	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15	1
3	Умножение и деление чисел в пределах 100	63	2
4	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21	1
5	Умножение и деление с числами 0, 10	7	
6	Повторение	4	
	Итого	136	6

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

Личностные результаты

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 2 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

достаточный уровень

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

Способен подчинять свое поведение требованиям взрослого, связанными с:

- осознанием себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительным отношением к окружающей действительности, готовностью к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостным социально ориентированным взглядом на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- пониманием личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовностью к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии с помощью взрослого или учителя может:

- **вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);**
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Под руководством взрослого или учителя может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По показу учителя (или по подражанию) может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

4 класс

Личностные результаты

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

– элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 4 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

достаточный уровень

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

В учебных и внеучебных ситуациях:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- стоит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;
- демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

По собственной инициативе может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях самостоятельно может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По словесной инструкции учителя или предложенной опорной схеме может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема предмета	Кол-вочасов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Первый десяток. Повторение – 15 часов					
1	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10	1	Знание числового ряда в пределах 10 Счет в пределах 10 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Повторение состава чисел в пределах 10	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд
2-3	Количественные, порядковые числительные Единицы времени	2	Соотношение количества, числительного и цифры Повторение состава чисел в пределах 10 Повторение	Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью) Сравнивают группы	Оперируют количественными и порядковыми числительными Сравнивают числа и предметные совокупности,

			временных представлений: сутки, времена года	предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) 10 Заменяют 10 единиц 10 ед.) Имеют представления о временах года, частях суток, порядке их следования; о смене дней	добавлять и недостающие, убирать лишние предметы Заменяют 10 единиц 10 ед.) Различают и используют в речи названия времён года, частей суток, порядок их следования; смену дней: вчера, сегодня, завтра; дни недели (7 дней)
4	Состав числа 5 из двух слагаемых Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	1	Повторение состава числа 5 из двух слагаемых Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	Знают состав числа 5, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Обводят геометрические фигуры по трафарету Строят	Знают состав числа 5 Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам), проговаривают алгоритм построения
5	Составление и решение задач	1	Решение текстовых арифметических	Решают простые арифметические	Решают простые текстовые

	Сложение вычитание пределах 10	и в	задач нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания Составление решение арифметических задач предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи использованием иллюстраций	назадачи нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на положение вычитание пределах 10 помощью счётного материала	наарифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, стребующие выполнения одного действия
6	Состав числа 6 из двух слагаемых Линии Отрезок	1	Повторение состава числа 6 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6 Различение линий (прямая, кривая, отрезок) Построение прямой линии через одну, две точки Измерение длины отрезков	Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезок Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и	Знают состав числа 6 Различают и используют в речи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию Строят отрезок заданной длины с помощью линейки

			Построение отрезка заданной длины	две точки) Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	
7	Состав числа 7 из двух слагаемых Составление и решение задач	1	Закрепление знания состава числа 7 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7 Решение текстовых арифметических задач нахождение суммы, остатка в пределах 10	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия
8	Состав числа 8 из двух слагаемых Счёт равными группами по 2	1	Закрепление знания состава числа 8 Счёт по 2 (парами) Решение примеров	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел первого

			на сложение и вычитание в пределах 8 Составление решения арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	и чисел) Считают вдесяток из двух в прямом порядке по 82 (парами) в пределах 8	Считают в прямом и обратном порядке по 2 в пределах 8
9	Состав числа 9 из двух слагаемых Счет равными группами по 3	1	Закрепление знания состава числа 9 Счёт по 3 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9 Решение текстовых арифметических задач нахождение суммы, остатка в пределах 10	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух чисел) Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по 3 в пределах 9
10	Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10	1	Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5 Сложение и вычитание чисел	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают вдесяток из двух	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух

			<p>пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10</p>	<p>прямом и обратном и порядке по единицам в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 помощью счётного и дидактического материала</p>	<p>слагаемых Считают прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий</p>
11	<p>Число и цифра 0 Сложение и вычитание в пределах 10</p>	<p>0 и 1 в</p>	<p>Закрепление знания числа и цифры 0 Сравнение нуля с числами в пределах 10 Решение примеров с числом 0</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 (возможно помощью) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного</p>	<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание</p>

				и дидактического материала	
12-13	Сравнение чисел Понятия: поровну, столько же, 2 одинаково, больше, меньше, равно		Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ($3 = 3$) Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($3 > 2$; $1 < 5$). Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы Различают и называют понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно
14	Входная контрольная работа по теме «Первый десяток Повторение»		Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Сравнивают числа Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Решают простые текстовые

				помощью счётного и дидактического материала Решают простые арифметические задачи нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	арифметические задачи нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера
15	Работа над ошибками Отрезок Построение отрезка Действия с числами первого десятка		Формирование умения исправлять ошибки Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче) Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» ($8 \text{ см} = 8 \text{ см}$); установление отношений «больше» ($5 \text{ см} > 2 \text{ см}$), «меньше» ($7 \text{ см} < 9 \text{ см}$) Построение	Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка с опорой на числовой ряд Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Различают понятия: линия, отрезок Строят отрезок заданной длины с помощью линейки	Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Различают и называют понятия: линия, отрезок Строят отрезок заданной длины с помощью линейки

			отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины) Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений		
--	--	--	--	--	--

Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц – 27 часов

16-17	Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел	2	Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа	Читают, записывают, откладывают на счетах второго десятка. Используют таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел возможна помощь учителя)	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счетах числа второго десятка. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)
-------	--	---	--	--	--

			путем отсчитывания 1 от числа		
18	Числовой ряд 1-13 Длина отрезка Сравнение длин отрезка	1	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1) Сравнение чисел в пределах 13 Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (10 + 3); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 13 – 1) Решение текстовых арифметических задач нахождение суммы, остатка в пределах 13 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) Строят отрезок заданной длины с помощью линейки

19	Числа 14- 16 Десятичный состав чисел 14,15,16	1	Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) Счет в заданных пределах	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц
20-21	Числовой ряд чисел 1-16 Сравнение чисел	2	Сравнение чисел в пределах 16 Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ($10 +$	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка

			<p>б); сложение на таблице состава основе чисел второго десятичного десятка на присчитывания десятичного десятка из десятичных единиц единицы с единицами практическим Сравнивают числа в пределах 16 применением при пределах 16 (при вычислениях сравнении переместительного двузначных чисел с свойства сложения двузначными (15 + 1; 1 + 15); возможна помощь вычитание на учителя) основе отсчитывания единицы (15 - 1) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.)</p>	<p>Заменяют числа второго десятичного десятка на сумму десятичных и единиц Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)</p>
--	--	--	---	---

22	Сравнение чисел и отрезков	1	Сравнение чисел в пределах 16 Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку в пределах 16 см	Читают, записывают, откладывают на счётах второго десятка. Используют таблицей состав чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)
23	Числа 17 - 19 Десятичный состав чисел 17, 18, 19	1	Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16. Используют таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц

			Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах		
24	Числовой ряд 1-19 Сравнение чисел	1	Сравнение чисел в пределах 19 Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (10 + 8; 8 + 10); сложение и вычитание на основе	Читают, записывают, складывают на счетах второго десятка Пользуются таблицей состава второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 19 (при сложении и вычитании на двучисленных числах)	Образовывают, читают, записывают, складывают на счетах второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначными)

			<p>присчитывания, отсчитывания единицы ($18 + 1$; $1 + 18$; $19 - 1$)</p> <p>Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19</p>	<p>возможна помощь учителя)</p> <p>Используют признаки: больше, меньше, равно</p> <p>знаки: больше, меньше, равно</p>	<p>Используют при сравнении чисел</p> <p>признаки: больше, меньше, равно</p>
25	<p>Сравнение чисел от 1 до 19</p> <p>Задачи на нахождение суммы</p>	<p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости</p> <p>Составление и решение арифметических задач предложенному сюжету, готовому решению</p> <p>Набор из монет достоинством</p>	<p>Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)</p> <p>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы</p>	<p>Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)</p> <p>Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно)</p>	

			1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.)	
26	Число 20	1	Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2).	Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Решают примеры сложения и вычитания в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.
27	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа	1	Сравнение чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20.	Различают и называют понятия: двузначные и однозначные числа. Образовывают,

			<p>основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19 – 9; 19 – 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1) Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20</p>	<p>откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц</p>	<p>начитают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц</p>
28	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)		<p>Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел Сложение и вычитание в пределах 20 на основе</p>	<p>Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, опорой на числовой ряд</p>	<p>Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1</p>

			присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1)		
29	Решение примеров на вычитание (11-1, 1 12-2)	1	Решение примеров на вычитание (12-2) Решение текстовых арифметических задач нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)	Решают примеры на навычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, опорой на числовой ряд Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение использоваться таблицей составы чисел второго десятка из десятков и единиц	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания составы чисел второго десятков и единиц
30	Задачи на нахождение остатка	1	Решение текстовых арифметических задач нахождение остатка в пределах 20	Различают действия сложения и вычитания, могут составить к примеру на сложение, 2	Различают действия сложения и вычитание, устанавливают связь между ними

			Составление и примера на решение арифметических задач предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)	и примера на вычитание простые текстовые задачи нахождение остатка	Решают простые текстовые задачи нахождение остатка (самостоятельно)
31	Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание по 2,3		Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) в заданных пределах Получение следующего, предыдущего чисел	Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядке Сравнивают числа в пределах 20 (однозначные с

				возможна помощь учителя)	двузначными, двузначные (двузначными)
32	Решение задач и примеров изученных видов	1	Решение текстовых арифметических задач нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи использованием иллюстраций	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятичных и единиц простые текстовые задачи нахождение суммы, остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятичных и единиц Решают простые текстовые задачи нахождение суммы, остатка (самостоятельно)
33	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»	1	Самостоятельное выполнение действий в пределах 20	Образовывают, читают и записывают числа второго десятка Сравняют числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи нахождение суммы	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-20 Сравняют числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые текстовые арифметические задачи нахождение суммы

				и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	и остатка, записывают решение в виде арифметического примера
34	Мера длины — дециметр Действия с числами в пределах 20	1	Знакомство с мерой длины — дециметром Запись: 1 дм Изучение соотношения: 1 дм = 10 см Сравнение чисел, полученных при измерении длины сантиметрах, с 1 дм Сравнение длины отрезка с 1 дм Измерение длины отрезка в дециметрах, сантиметрах, записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)	Различают понятия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя) Чертят отрезки заданной длины Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала	Различают и называют понятия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами Чертят отрезки заданной длины Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20
35	Увеличение числа на несколько единиц	1	Знакомство с понятием «увеличить» Увеличение	Увеличивают число на несколько единиц с помощью учителя Решают	Увеличивают число на несколько единиц Решают примеры на

		<p>несколько единиц предметной совокупности, сравнимой данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий математической записи (составлении числового выражения) Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...») Составление и решение примеров на увеличение числа</p>	<p>примеры сложения в пределах 20 с помощью счётного материала</p>	<p>наложение в пределах 20 с</p>	В
--	--	--	--	----------------------------------	---

			на несколько единиц		
36	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания	Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного материала и дидактического просты́х текстовых задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц
37	Уменьшение числа на несколько единиц	1	Знакомство с понятием «уменьшить» Уменьшение на несколько единиц	Уменьшают число на несколько единиц с помощью учителя Решают примеры в одно действие на	Уменьшают число на несколько единиц Решают примеры в одно действие на

			<p>предметной совокупности, сравниваемой данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без...», «меньше на...»), с отражением выполненных действий математической записи (составлении числового выражения) Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на...»). Составление и решение примеров на уменьшение</p>	<p>действие вычитание с помощью счётного материала</p>	<p>навычитание в пределах 20</p>	В
--	--	--	--	--	----------------------------------	---

			числа на несколько единиц		
38	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц	1	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») способом решения: краткая запись задачи (использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на моделировании предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания	Решают примеры на вычитание с помощью счётного материала дидактического простыми текстовыми задачами на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание в пределах 20 Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц
39-42	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц	4	Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению	Увеличивают, уменьшают предметную совокупность	Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц Составляют

	<p>Луч Отрезок</p> <p>Прямая</p>		<p>несколько единиц предметной совокупности, числа</p> <p>Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p> <p>Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1</p> <p>Знакомство с лучом: распознавание, называние</p> <p>Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком)</p> <p>Построение луча с помощью линейки</p> <p>Построение лучей из одной точки</p>	<p>число на несколько единиц</p> <p>Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа единиц (с помощью учителя)</p> <p>Различают: луч, отрезок, прямая линия</p> <p>Строят луч с помощью линейки</p>	<p>пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа единиц</p> <p>Различают и называют: луч, отрезок, прямая линия. Строят луч с помощью линейки</p>
--	--------------------------------------	--	---	---	--

Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток – 41 час

43	Название компонентов и результата сложения	1	Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2) Изучение названия компонентов и результата сложения	Различают компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Различают и называют компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд
44	Решение примеров на сложение (12+6)	1	Сложение двузначного числа с однозначным (12 + 6)	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд
45	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи использованием иллюстраций	Увеличивают число на несколько единиц Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Увеличивают число на несколько единиц Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц
46	Переместительное свойство сложения	1	Сложение двузначного числа с однозначным (14 +	Различают компоненты действия сложения	Различают и называют компоненты

			3) Изучение названия компонентов результата сложения Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (3 + 14)	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Знают о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя	действия сложения в пределах 20 без перехода через разряд Знают о переместительном свойстве сложения, используют самостоятельно
47	Сравнение чисел, полученных при измерении Составление и решение задач	1	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 3 р.), остатка (19 р. – 4 р.) в пределах 20 р., записью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины	Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического	Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера

				примера (с помощью учителя)	
48	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. Компоненты действия вычитания	1	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двухзначного (15-2). Изучение названия компонентов результата вычитания. Составление решения задач на уменьшение числа на несколько единиц предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Различают компоненты действия вычитания. Вычитают однозначные числа из двухзначных в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала)	Различают и называют компоненты действия вычитания. Вычитают однозначные числа из двухзначных в пределах 20 без перехода через разряд
49-50	Решение задач и примеров	2	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка	Различают компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие)	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд

				действие, сразряд Решают помощью счетного простые текстовые материала) Решают задачи на простые текстовые нахождение суммы задачи на и остатка, нахождение суммы самостоятельно и остатка
51-52	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	2	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц Решение примеров на сложение и вычитание	Различают компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)
53	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание	1	Решение задач и примеров изученных видов самостоятельно	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают

	однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток»			действие, простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельное нахождение суммы и остатка	
54	Получение суммы 20	1	Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20) Называние компонентов результата сложения	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала)	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20
55	Решение задач и примеров изученных видов	1	Закрепление умения решать задачи и примеры увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

56-57	Вычитание из 20	2	<p>Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20)</p> <p>Называние компонентов и результата вычитания</p> <p>Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи</p>	<p>Вычитают из 20 однозначные числа (с помощью счетного материала)</p> <p>Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)</p>	<p>Вычитают из 20 однозначные числа</p> <p>Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц</p>
58	Сравнение чисел, полученных при измерении	1	<p>Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения</p> <p>Сравнение чисел, полученных при</p>	<p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)</p> <p>Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка,</p>	<p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)</p> <p>Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка,</p>

			измерении стоимости, длины	записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков	записывают решение в виде арифметического примера Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков
59-61	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	3	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12) Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 (с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц
62	Решение задач и примеров изученных видов	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через

			десяток Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
63	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1	Самостоятельное выполнение действий с числами в пределах 20 без перехода через десяток	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
64	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без	1	Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают

	<p>перехода через десяток Угол Элементы угла: вершина, стороны</p>		<p>перехода через действие, простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Знакомство с углом: распознавание, название Знакомство элементами угла: вершина, стороны Нахождение углов в предметах окружающей среды Получение угла путем перегибания листа бумаги Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом)</p>	<p>Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Знакомство с углом: распознавание, название Знакомство с элементами угла: вершина, стороны Нахождение углов в предметах окружающей среды Получение угла путем перегибания листа бумаги</p>	<p>спростые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Различают угол среди других геометрических фигур, называют части угла: вершина, стороны Чертят угол с помощью 2 лучей</p>
65-66	<p>Число 0, как компонент сложения, результат вычитания</p>	2	<p>Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$) Нуль как результат вычитания двузначных чисел в</p>	<p>Используют правило сложения с числом 0 Решают простые текстовые задачи нахождение суммы</p>	<p>Используют правило сложения с числом 0 Решают простые текстовые задачи нахождение суммы</p>

	Сравнение с нулем Построение угла		пределах 20 (15 – 15 = 0) Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20) Построение угла с помощью двух лучей	Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Строят угол с помощью двух лучей (с помощью учителя)	Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно) Строят угол с помощью двух лучей
67-68	Меры стоимости Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости пределах 20) Составление и решение арифметических задач увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, использованием понятий «дороже»,	Решают примеры с числами, выраженными (водной единицей измерения (стоимости) Знают и называют меры стоимости Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) Знают и называют меры стоимости Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)

			«дешевле» Решение задач на расчет сдачи при покупке товара		
69	Меры длины и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см Сравнение чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче»	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков (с помощью учителя) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)	Различают и называют меры длины Знают соотношение 1 дм=10 см Сравнивают числа, полученные при измерении Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Измеряют длину отрезков (простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)

70	Отрезок	1	<p>Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины.</p> <p>Сравнение длины отрезков (больше, меньше)</p>	<p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины).</p> <p>Различают и называют меры длины. Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя)</p>	<p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины).</p> <p>Различают и называют меры длины. Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину</p>
71	Меры массы	1	<p>Сравнение чисел, полученных при измерении</p> <p>Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20)</p> <p>Составление и решение арифметических задач</p> <p>увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного</p>	<p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы)</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью)</p>	<p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы)</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)</p>

			при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче»		
72	Меры ёмкости	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л) Сравнение чисел, полученных при измерении емкости Решение задач с числами, полученными при измерении	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости) Решают простые текстовые задачи нахождение суммы, остатка (с помощью)	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости) Решают простые текстовые задачи нахождение суммы (с остатка (самостоятельно)
73	Меры времени: сутки, неделя	1	Сравнение чисел, полученных при измерении времени Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени Сравнение чисел, полученных при измерении времени	Различают: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом) Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)	Различают и используют в речи слова, обозначающие меры времени: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом) Сравнивают единицы времени

74-75	Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы	2	Знакомство с мерой времени – часом Запись: 1 ч. Знакомство с прибором для измерения времени – часами Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч Сравнение чисел, полученных при измерении времени	Различают: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) с помощью учителя Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)	Различают и используют в речи слова: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) Сравнивают единицы времени
76	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»	1	Самостоятельное выполнение действия с числами, полученными при измерении величин	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью Сравнивают числа, полученные при измерении Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка

77	Работа над ошибками Прямой угол	1	<p>Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи)</p> <p>Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги Знакомство с чертежным угольником</p> <p>Построение прямого угла с помощью чертежного угольника</p>	<p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)</p> <p>Сравнивают числа, полученные при измерениях Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка. Строят прямой угол с помощью учителя</p>	<p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)</p> <p>Сравнивают числа, полученные при измерениях Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка. Строят прямой угол с помощью чертежного угольника</p>
78-79	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Связь сложения и вычитания Острый, тупой угол	2	<p>Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи)</p> <p>Построение острого, тупого угла</p>	<p>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одноразряд (в том числе си в два действия) с помощью счетного материала)</p> <p>Составляют примеры на сложение, вычитание,</p>	<p>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе си в два действия)</p> <p>Составляют примеры на сложение, вычитание,</p>

				<p>сложение примеры на вычитание Строят острый, тупой угол, помощью учителя</p>	<p>используя названия компонентов при сложении Строят острый, тупой угол по образцу</p>
80	Задачи на нахождение суммы	1	<p>Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы Запись решения задачи ответа задачи</p>	<p>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы</p>	<p>Составляют простые арифметические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, самостоятельно</p>
81	Задачи на нахождение остатка	1	<p>Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка Запись решения задачи ответа задачи</p>	<p>Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка</p>	<p>Составляют простые арифметические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия) Решают простые</p>

					текстовые задачи на нахождение остатка, самостоятельно
82	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»). Запись решения задачи. Запись ответа задачи	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Составляют и простые арифметические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
83	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия)
Второй десяток. Сложение с переходом через десяток – 14 часов					

84	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Прибавление чисел 2,3,4	1	Прибавление чисел 2, 3, 4 Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
85-86	Прибавление числа 5 Решение задач на нахождение суммы Четырехугольники: 2 квадрат Свойства углов, сторон квадрата	2	Прибавление числа 5 Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон квадрата Построение квадрата по точкам	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Различают элементы квадрата: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Различают элементы квадрата, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вершинам)

			(вершинам) на бумаге в клетку		
87	Прибавление числа 6	1	Прибавление числа 6. Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с переходом через десяток)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
88-89	Прибавление числа 7 Четырехугольники: прямоугольник Свойства углов, сторон	2	Прибавление числа 7. Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Знакомство с элементами прямоугольника: углами, вершинами	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с переходом через десяток). Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц. Различают элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц. Различают элементы прямоугольника, их свойства: углы, стороны, вершины

			углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон прямоугольника Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Строят прямоугольник по точкам (вершинам)
90	Прибавление числа 8	1	Прибавление числа 8. Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с переходом через десяток подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
91	Прибавление числа 9	1	Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с переходом через десяток подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

92-95	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	4	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её
96	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	Самостоятельное выполнение действий однозначными числами в пределах 20 самостоятельно	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
97	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел Составление	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её Выполняют

			таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Построение квадратов, прямоугольников	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (сквадрат и подробной записью решения) Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам с помощью учителя	сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Строят (сквадрат и прямоугольник по клеточкам
--	--	--	---	---	--

Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток – 30 часов

98-99	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	2	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через
100	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через

			решения путем разложения вычитаемого на двад десяток числа	десяток, переходом через десяток (десяток подробной записью решения)	десяток, переходом через десяток (десяток переходом через
101	Вычитание числа 5	1	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два десяток числа. Решение задач уменьшение числа на несколько единиц	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, переходом через десяток (десяток подробной записью решения) Решают задачи с опорой на наглядный материал	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, переходом через десяток (десяток переходом через десяток Решают задачи с опорой на наглядный материал
102	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два десяток числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, переходом через десяток (десяток подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, переходом через десяток (десяток переходом через десяток
103	Вычитание числа 6 Треугольник:	1	Вычитание числа 6 из двузначных	Выполняют вычитание	Выполняют вычитание

	вершины, углы, стороны		чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на двадцать числа. Решение задач нахождение остатка Знакомство элементами треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (подробной записью решения). Строят треугольник заданным точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку	однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (подробной записью решения). Строят треугольник заданным точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку
104	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
105	Вычитание числа 7	1	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без

			подробной записью решения путем разложения вычитаемого на двад числа. Решение на нахождение остатка	перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на нахождение остатка с помощью	перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на нахождение остатка
106	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
107	Вычитание числа 8	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на нахождение остатка

				нахождение остатка с помощью	
108	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
109	Вычитание числа 9	1	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и нахождение остатка	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток (с подробной записью решения). Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и нахождение остатка с помощью	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и нахождение остатка
110	Увеличение, уменьшение числа	1	Различение задач на уменьшение,	Различают и решают задачи на	Различают и решают задачи на

	на несколько единиц		увеличение числа на несколько единиц Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с помощью учителя Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью	уменьшение, увеличение числа на несколько единиц самостоятельно Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц
111	Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»	1	Самостоятельно выполняют действия однозначными числами в пределах 20	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
112	Работа над ошибками Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток

113	Состав числа 11	1	<p>Запоминание состава числа 11 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания</p>	<p>Пользуются таблицей состава числа 11 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, переходом через десяток (с подробной записью решения)</p>	<p>Знают состав числа 11 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с</p>
114	Состав числа 12	1	<p>Запоминание состава числа 12 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел</p>	<p>Пользуются таблицей состава числа 12 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с</p>	<p>Знают состав числа 12. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с</p>

			(11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	перехода через десяток, переходом через десяток (с подробной записью решения)	переходом через десяток
115	Состав числа 13	1	Запоминание состава числа 13 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с	Пользуются таблицей состава числа 13 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 13 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, переходом через

			переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания		
116	Состав числа 14	1	Запоминание состава числа 14 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания	Пользуются таблицей состава числа 14 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Знают состав числа 14 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через

117-118	Состав числа 15,16	2	<p>Запоминание состава чисел 15, 16</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания</p>	<p>Пользуются таблицей состава числа 15, 16</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)</p>	<p>Знают состав числа 15, 16</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с</p>
119-120	Состав числа 17,18	2	<p>Запоминание состава чисел 17, 18</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел</p>	<p>Пользуются таблицей состава числа 17, 18</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через</p>	<p>Знают состав числа 17, 18</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с</p>

			(11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания Решение задач	перехода через десяток, переходом через десяток (с подробной записью решения)	переходом через десяток
121	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
122	Работа над ошибками	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел

			<p>Построение квадрата, прямоугольника, треугольника по вершинам</p>	<p>в пределах 20 без перехода через десяток, по переходом через десяток (подробной записью решения) Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам), с помощью учителя</p>	<p>в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам) самостоятельно</p>
123	<p>Мера времени неделя Определение времени по часам Задачи на нахождение времени (раньше, позже)</p>		<p>Знание меры времени: неделя Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (сутки, неделя, часы) Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже</p>	<p>Различают единицу времени: неделя Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя)</p>	<p>Различают единицу времени: неделя Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени</p>
124	<p>Часы, циферблат, стрелки Единица (мера) времени час Измерение времени в часах</p>		<p>Знание меры времени: час Знание частей часов Измерение времени по часам с</p>	<p>Различают единицу времени: час Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин</p>	<p>Различают единицу времени: час Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин</p>

			точно до одной мерой получаса времени Определяют время по часам (с помощью учителя)	одной мерой времени Определяют время по часам (с помощью учителя)
125-126	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	2	Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части (с помощью учителя)
127	Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»	1	Формирование умения выполнять действия с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)
Повторение – 9 часов				
128	Повторение Сложение чисел в пределах 20 Работа над ошибками Углы	1	Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 Различение видов углов, сравнение углов Построение углов с помощью	Решают примеры на сложение в пределах 20 Строят углы с помощью чертёжного угольника (с помощью)

			чертёжного угольника		
129	Повторение Вычитание чисел в пределах 20 Прямая, луч, отрезок Сравнение отрезков	1	Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 Различение видов линий (прямая, луч, отрезок) Построение прямой, отрезка, луча с помощью линейки	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Различают, строят прямые, луч, отрезок
130	Повторение Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	1	Решение примеров на сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
131	Повторение Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	1	Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают простые арифметические	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают простые арифметические задачи

				задачи (с помощью учителя)	
132	Повторение Единицы (меры) времени	1	Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени
133	Повторение Сравнение чисел в пределах 20	1	Сравнение чисел в пределах 20 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20	Сравнивают числа в пределах 20 (с помощью учителя)	Сравнивают числа в пределах 20
134	Повторение Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20
135-136	Повторение Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Геометрические фигуры	2	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 Решение простых арифметических задач Различение,	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 Различают, чертят

			название, построение геометрических фигур	Различают, чертят геометрические фигуры (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя)	геометрические фигуры Решают простые арифметические задачи самостоятельно
--	--	--	--	---	--

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Счёт предметов. Названия, обозначение чисел от 1 до 10		
Цель	Повторение и обобщение знаний о числах от 1 до 10		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение вести счёт в прямом и в обратном порядке (от 0 до 10); знание названия “соседей” числа в ряду.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация дидактической игры по определению знания числового ряда от 1 до 10. Учебник стр. 5 № 12. Определение знания	Считают в прямом порядке в пределах 10. Определяют следующее число, предыдущее число по	Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10. Определяют следующее число, предыдущее число по

	следующего числа, отношению к данному числу с предыдущего числа по опорой на числовой ряд отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Учебник стр. 5 № 3	отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	отношению к данному числу без опоры на числовой ряд
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно записать числовой ряд, вставляя пропущенные числа. Учебник стр. 5 № 4. 2. Проведение работы по определению предыдущего, следующего числа. Учебник стр. 5 № 5	1. Записывают числовой ряд в тетради, вставляя пропущенные числа, с опорой на дидактический материал. 2. Определяют и записывают предыдущее и следующее число с опорой на числовой ряд	1. Записывают числовой ряд в тетради самостоятельно. 2. Определяют и записывают предыдущее и следующее число
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения прибавлять 1. Учебник стр. 6 № 10 4. Проведение работы по определению умения вычитать 1. Учебник стр. 7 № 13	3. Решают и записывают примеры на сложение единицы с опорой на счётный материал. 4. Решают и записывают примеры на вычитание единицы с опорой на счётный материал	3. Решают и записывают примеры на сложение единицы самостоятельно. 4. Решают и записывают примеры на вычитание единицы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 4 № 2, 3	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Количественные, порядковые числительные. Единицы времени		
Цель	Повторение и обобщение знаний о единицах времени: час, минута. Совершенствование счета предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение называть предметы в порядке их следования при счете; знание временных представлений: части суток, времена года.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	Организация дидактической игры по определению знания количественных и порядковых	Называют количественные и порядковые числительные с помощью учителя	Оперировать количественными и порядковыми числительными.

	числительных .Учебник стр. 6 № 7		
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы.Учебник стр. 6 № 92. Определение умения заменять 10 единиц 1 десятком. Учебник стр. 8 № 19	1.Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие обязательно).2.Заменяют 10 единиц 1 десятком с помощью учителя	1.Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы2.Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по определению умения различать и использовать в речи названия времён года, частей суток, порядок их следования; смену дней.Учебник стр. 8 № 18	Имеют представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней	Различают и используют в речи названия времён года, частей суток, порядок их следования; смену дней: вчера, сегодня, завтра; дни недели (7 дней)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 5 № 9,стр. 6 № 12	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Количественные, порядковые числительные. Единицы времени		
Цель	Повторение и обобщение знаний о единицах времени: час, минута. Совершенствование счета предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение называть предметы в порядке их следования при счете; знание временных представлений: части суток, времена года.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	Организация дидактической игры по определению знания количественных и порядковых числительных . Учебник стр. 7 № 12	Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью).	Оперировать количественными и порядковыми числительными.
3.изкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения сравнивать числа и предметные совокупности. Учебник стр. 7 № 142. Организация задания по определению количества фигур на рисунке. Учебник стр. 7 № 15	1.Сравнивают группы предметов и предметные совокупности с помощью учителя.2.Называют количество фигур на рисунке (возможно с помощью)	1.Сравнивают числа и предметные совокупности, самостоятельно.2. Называют количество фигур на рисунке самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по определению умения различать и использовать в речи названия дней недели. Учебник стр. 8 № 222. Организация задания по решению примеров. Учебник стр. 7, № 16	Имеют представления о днях недели, порядке их следования; о смене дней. Решают примеры, называют количественные числительные с помощью учителя	Различают и используют в речи названия дней недели, порядок их следования; смену дней: вчера, сегодня, завтра; дни недели (7 дней). Решают примеры, называют количественные числительные самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 4 № 5, стр. 6 № 16	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	математика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Состав числа 5 из двух слагаемых. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)		
Цель	Повторение и обобщение умения соотносить число с соответствующей цифрой, формирование навыка построения треугольника, квадрата и прямоугольника по точкам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание состава числа 5, умение раскладывать число 5 на два слагаемых.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие.Психологически настроен на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по повторению состава числа 5 из двух слагаемых.Учебник стр. 9 № 26	Повторят состав числа 5 из двух слагаемых, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	Повторят состав числа 5 из двух слагаемых
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения самостоятельно определять количество фигур на рисунке,	1. Определяют количество фигур на рисунке, называют фигуры. 2. Обводят	1. Определяют количество фигур на рисунке, называют последовательность

	называть последовательность расположения фигур. Учебник стр. 9 № 23.2. Проведение работы по умению обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету (карточки)	геометрические фигуры по трафарету	расположения фигур. 2. Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по построению треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	4. Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)	4. Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам), проговаривают алгоритм построения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 5 №10, 11	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10		
Цель	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания при решении примеров и задач в пределах 10, знание состава чисел.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить состав числа 10, упражнять в умении раскладывать число 10 на два слагаемых; Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие; Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по определению умения решать текстовые арифметические задачи нахождение суммы в пределах 10 в форме устного высказывания. Учебник стр. 10 № 28	Решают простые арифметические задачи нахождение суммы (с помощью учителя)	Решают простые текстовые арифметические задачи нахождение суммы самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения решать и записывать решение текстовых арифметических задач нахождение суммы в	1. Решают простые арифметические задачи нахождение суммы, записывают решение в виде	1. Решают простые текстовые арифметические задачи нахождение суммы,

	пределах 10.Учебник стр. 10 № 29	арифметического примера (с помощью учителя).	арифметического примера самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Учебник стр. 12 № 37	2. Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала	2. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 6 № 14,15	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии. Отрезок
Цель	Закрепление знаний о составе числа 6; совершенствовать навыки устного и письменного счета, решения задач

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание состава числа 6; упражнять в умении раскладывать число 6 на два слагаемых, различать линии (прямая, кривая, отрезок), построении прямой линии через одну, две точки Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры на повторение состава числа 6. Учебник стр. 11 № 33. 2. Определение умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 6. Учебник стр. 11 № 34	1. Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). 2. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 6, пользуются таблицей состава чисел	1. Знают состав числа 6. 2. Перечисляют все способы. 3. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 6 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения различать линии (прямая, кривая, отрезок). Учебник стр. 10 № 30. 2. Проведение работы по построению прямой линии через одну, две точки, кривую линию. Учебник стр. 11 № 31	1. Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезок. 2. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки)	1. Различают и используют в речи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок. 2. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по измерению длины отрезков, построению отрезка заданной длины. Учебник стр. 11 № 35	3. Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	3. Строят отрезок заданной длины с помощью линейки
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 7 № 18,19	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Состав числа 7 из двух слагаемых. Составление и решение задач
Цель	Закрепление знания о составе числа 7; совершенствование навыка устного и письменного счета, решения задач
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание состава числа 7, умение раскладывать число 7 на два слагаемых; умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 7 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика

Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по определению знания состава числа 7 Учебник стр. 12 № 38	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Определение умения самостоятельно решать примеры на сложение в пределах 7 Учебник стр. 12 № 392. Проведение работы по определению умения самостоятельно решать примеры на вычитание в пределах 7 Учебник стр. 13 № 41	1. Решают примеры в одно действие на сложение в пределах 7 с помощью счётного и дидактического материала. 2. Решают примеры в одно действие на вычитание в пределах 7 с помощью счётного и дидактического материала	1. Решают примеры на сложение в пределах 7, требующие выполнения одного действия. 2. Решают примеры на вычитание в пределах 7, требующие выполнения одного действия
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка в пределах 10	3. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде	3. Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера

		арифметического примера (с помощью учителя)	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 6 № 12, 13	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2		
Цель	Закрепление знаний о составе числа 8; совершенствование навыка устного и письменного счета, решения задач		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание состава числа 8, умение раскладывать число 8 на два слагаемых; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 8 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по закреплению знания состава числа 8. Учебник стр. 14 № 44	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно решать примеры на сложение и вычитание в пределах 8. Учебник стр. 14 № 47.2. Проведение работы по определению умения вести счёт по 2 (парами). Учебник стр. 15 № 49	1. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 8 с помощью счетного материала.2. Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8.	1. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 8 самостоятельно. 2. Считают в прямом и обратном порядке по 2 в пределах 8
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Определение умения составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Учебник стр. 14 № 46	3. Составляют, решают и записывают решение арифметической задачи по готовому решению с использованием иллюстраций	3. Составляют, решают и записывают решение арифметической задачи по предложенному сюжету и краткой записи

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 6 № 8, 9	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3		
Цель	Закрепление знаний о составе числа 9; совершенствование навыка устного и письменного счета, решения задач		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание состава числа 9, умение раскладывать число 9 на два слагаемых; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 9 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по закреплению знания состава числа 9. Учебник стр. 15 № 51	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно решать примеры на сложение и вычитание в пределах 9. Учебник стр. 15 № 52.2. Проведение работы по определению умения вести счёт по 3. Учебник стр. 16 № 55	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 9 с помощью счетного материала.2. Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 9 самостоятельно.2. Считают в прямом и обратном порядке по 3 в пределах 9
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Определение умения составлять и решать арифметическую задачу по краткой записи с использованием иллюстраций в пределах 9. Учебник стр. 17 № 60	3. Составляют, решают и записывают решение арифметической задачи по готовому решению с использованием иллюстраций	3. Составляют, решают и записывают решение арифметической задачи по предложенному сюжету и краткой записи

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 7 № 18, 19	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10		
Цель	Закрепление знания о составе числа 10; совершенствование навыка устного и письменного счета, решения задач в пределах 10		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание состава числа 10, умение раскладывать число 10 на два слагаемых; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по закреплению знания состава числа 10. Учебник стр. 17 № 57	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения вести счёт по 2 в пределах 10. 2. Проведение работы по определению умения решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 10. Учебник стр. 18 № 61	1. Считают в прямом порядке по единице, по 2 в пределах 10. 2. Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала	1. Считают в прямом и обратном порядке по единице, по 2 в пределах 10. 2. Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 10 самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10. Учебник стр. 17 № 58	3. Решают и записывают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного и дидактического материала	3. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 9 № 24, 25	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10		
Цель	Закрепление умения сравнивать числа с 0, выполнять сложение и вычитание с 0, совершенствовать навыки устного и письменного счета в пределах 10		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение с помощью числа 0 обозначать отсутствие изменений в количестве предметов; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по закреплению знания числа и цифры 0. Учебник стр. 18 № 66	Образовывают, различают и читают число 0 с опорой на наглядный материал	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно выполнять сравнение нуля с числами в пределах 10 Учебник стр. 18 № 652. Проведение работы по решению примеров на вычитание по образцу. Учебник стр. 18 № 66	1. Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 с опорой на наглядный материал. 2. Решают примеры на вычитание по образцу и с опорой на наглядный материал	1. Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 самостоятельно. 2. Решают примеры на вычитание по образцу самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по решению примеров с числом 0 Учебник стр. 19 № 67	3. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и	3. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание

		дидактического материала	
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 10 № 27, 28	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно
Цель	Обобщение и систематизация понятий “больше”, “меньше”, “одинаковое, равное количество”
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в умении сравнивать предметные совокупности различными способами; сравнивать предметы и группы предметов Коррекционно-развивающие: развивать внимание,

	пространственное восприятие воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по сравнению чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства. Учебник стр. 19 № 2	Образовывают, читают и сравнивают группы предметов и числа в пределах 10 (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно)	Образовывают, читают и сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно устанавливать отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3). Учебник стр. 20 № 3	1. Различают понятия: поровну, столько же, одинаково при сравнении групп предметов	1. Различают понятия: поровну, столько же, одинаково при сравнении чисел
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по установлению отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($3 > 2$; $1 < 5$) Учебник стр. 20 № 53. Проведение работы по определению умения сравнивать числа на основе знания их места в числовом ряду. Учебник стр. 22 № 12	2. Различают понятия: больше, меньше, равно при сравнении групп предметов. 3. Сравнивают числа на основе знания их места в числовом ряду с опорой на наглядный материал	2. Различают понятия: больше, меньше, равно при сравнении чисел. 3. Сравнивают числа на основе знания их места в числовом ряду
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 12 № 4, 5	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	математика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно		
Цель	Обобщение и систематизация понятий “больше”, “меньше”, “одинаковое, равное количество”		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в умении сравнивать предметные совокупности различными способами; сравнивать предметы и группы предметов Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по сравнению чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства. Учебник стр. 21 № 7	Образовывают, читают и сравнивают группы предметов и числа в пределах 10 (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно)	Образовывают, читают и сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по установлению отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($3 > 2$; $1 < 5$). Учебник стр. 23 № 18	1. Различают понятия: больше, меньше, равно при сравнении групп предметов	1. Различают понятия: больше, меньше, равно при сравнении чисел
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по установлению отношений «равно», с помощью знака сравнения (=). Учебник стр. 20 № 43. Проведение работы по определению меньшего числа. Учебник стр. 23 № 20	2. Сравнивают числа на основе знания их места в числовом ряду с опорой на наглядный материал. 3. Находят числа меньше данному с опорой на образец	2. Сравнивают числа на основе знания их места в числовом ряду. 3. Находят числа меньше данному самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 12 № 4, 5	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Входная контрольная работа по теме «Первый десяток. Повторение»		
Цель	Диагностическое обследование умения самостоятельно выполнять задания		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: проверить умение записывать числовой ряд в пределах 10, следующее число, предыдущее число, сравнивать, выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий.	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

	Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня		
Физкультминутка			Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 14 № 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа над ошибками. Отрезок. Построение отрезка. Действия с числами первого десятка		
Цель	Расширение представлений об отрезке (способы обозначения, построение, взаимосвязь между целым отрезком и его частями), повторение состава чисел первого десятка, закрепление навыка счета в пределах 10		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в умении сравнивать отрезки по длине (такой же длины); сравнивать числа, полученные при измерении длины отрезков; строить отрезки, равные по длине данному отрезку (такой же длины)Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся.	Организация дидактической игры по	Сравнивают отрезки по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее,	Сравнивают отрезки по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее,

Мотивация к учебной деятельности	сравнению отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче). Учебник стр. 25 № 1 Организация задания «Сравни числа»	одинаковые по длине, длиннее, короче) с опорой на наглядность. Сравниваю т числа используя знаки сравнения с помощью учителя	Сравнивают числа с помощью знаков сравнения самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно сравнивать числа, полученные при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» ($8 \text{ см} = 8 \text{ см}$); установление отношений «больше» ($5 \text{ см} > 2 \text{ см}$), «меньше» ($7 \text{ см} < 9 \text{ см}$). Учебник стр. 25 № 22. Организация задания «Реши примеры» Учебник стр. 23, № 19	1. Сравниваю т числа, полученные при измерении длины отрезков с опорой на наглядность. 2. Решают примеры с помощью учителя	1. Сравниваю т числа, полученные при измерении длины отрезков самостоятельно. 2. Решают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по построению отрезка, равного по длине данному отрезку (такой	2. Строят отрезок заданной длины (позаданной длины с клеточкам) с помощью линейки. 3. Проверяют	2. Строят отрезок заданной длины с помощью линейки. 3. Сравниваю т длины

	же длины)Учебник стр. 26 № 33. Проведение работы по определению умения сравнивать длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений.Учебник стр. 26 № 4	выполненное сравнение с помощью измерений	отрезков на глаз и проверяют выполненное сравнение с помощью измерений
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 15 № 1	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел

Цель	Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, особенность их названий и порядок следования при счёте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с получением чисел 11,12 и 13 из десятка и единиц; упражнять навык счета в пределах 13.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 15 № 12. Устный счет. 3. Назови соседей числа	1. Выполняют проверку выполнения (на кране) по словесной инструкции.2. Считают в прямом порядке в пределах 10.3.Называют пропущенные числа с опорой на числовой ряд	1. Выполняют проверку выполнения (на кране) самостоятельно.2. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10.3 Называют соседей числа, предыдущее, следующее число с опорой на наглядный материал
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		

3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному умению образовывать числа 11-13. Учебник стр. 28 № 2.2. Проведение работы по определению умения записывать числа 11-13. Учебник стр. 28 № 3	1. Откладывают на счётах числа второго десятка. 2. Читают, записывают числа 11-13 с опорой на образец	1. Образовывают, откладывают на счётах числа второго десятка. 2. Читают, записывают числа 11-13 самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
3. Открытие новых знаний	3. Проведение работы по определению умения откладывать числа 11-13 с использованием счетного материала. Учебник стр. 29 № 4	3. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц при откладывании чисел 11-13	3. Откладывают числа 11-13 с использованием счетного материала
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 17 № 3,4	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Математика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел		
Цель	Обобщение и систематизация понятий «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, особенность их названий и порядок следования при счёте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение получать числа 11,12 и 13 из десятка и единиц; развивать вычислительные навыки в пределах 13 , совершенствовать решение задач на нахождение суммы Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Устный счет 3. Организация работы по присчитыванию и отсчитыванию по 2, 3 (устно)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 13. 3. Присчитывают по 2, по 3, по 4 в пределах 13 с опорой на наглядность	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 13. 3. Присчитывают и отсчитывают по 2, по 3, по 4 в пределах 13 самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения откладывать числа 11–13 с использованием счетного материала. Учебник стр. 29 № 5	1. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц при откладывании чисел 11–13	1. Откладывают числа 11–13 с использованием счетного материала
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по определению умения получать следующее число путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Учебник стр. 30 № 7	2. Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	2. Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 18 № 6, 7	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Числовой ряд 1-13. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка		
Цель	Закрепление знаний о нумерации чисел в пределах 13		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о нумерации чисел в пределах 13; получении чисел 11,12 и 13 из десятка и единиц.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Устный счет 3. Организация работы по повторению знаний числового ряда.Учебник стр. 7 № 8	1. Проверяют правильность выполнения задания на экране.2. Считают в прямом порядке в пределах 10,12,13, называют соседей числа.3. Присчитывают по 2, по 3 в пределах 13 с опорой на наглядность	1. Проверяют правильность выполнения задания устно.2. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10,12,13, называют соседей числа.3. Присчитывают и отсчитывают по 2, по 3 в пределах 13 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения сравнивать числа в пределах 13.Учебник стр. 32 № 17 2. Организация работы по	1. Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).2.	1. Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). 2. Заменяют числа второго десятка на

	определению умения выполнять сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (10 + 3); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 13 – 1). Учебник стр. 33 № 20	Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц при сложении и вычитании на основе присчитывания и отсчитывания единицы	сумму десятков и единиц при сложении и вычитании на основе присчитывания и отсчитывания единицы
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по определению умения определять длину отрезка, сравнивать длину отрезка, строить отрезок заданной длины. Учебник стр. 33 № 21	2. Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	2. Строят отрезок заданной длины с помощью линейки
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 20 № 14, 15	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	математика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16		
Цель	Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, особенность их названий и порядок следования при счёте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с получением чисел 14,15 и 16 из десятка и единиц; упражнять навык счета в пределах 16 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания 2. Устный счет 3. Назови соседей числа	1. Выполняют проверку выполнения (на кране) по словесной инструкции. 2. Считают в прямом порядке в пределах 13. 3. Называют пропущенные числа с опорой на числовой ряд	1. Выполняют проверку выполнения (на кране) самостоятельно. 2. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 13. 3. Называют соседей числа,

			предыдущее, следующее число с опорой на наглядный материал
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3.Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному умению образовывать числа 14-16 Учебник стр. 33 № 222. Проведение работы по определению умения записывать числа 14-16 Учебник стр. 34 № 23	1. Откладывают на счётах числа второго десятка 2. Читают, записывают числа 14-16 с опорой на образец	1. Образовывают, откладывают на счётах числа второго десятка 2. Читают, записывают числа 14-16 самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
3.Открытие новых знаний	3. Проведение работы по определению умения откладывать числа 14-16 с использованием счетного материала Учебник стр. 34 № 24	3. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц при откладывании чисел 14-16	3. Откладывают числа 14-16 с использованием счетного материала
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 23 № 22,23	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	приёмов оценки и самооценки		
--	-----------------------------	--	--

Урок 20

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел		
Цель	Закрепление знаний о нумерации чисел в пределах 16		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о нумерации чисел в пределах 16; получении чисел 1 - 16 из десятка и единиц.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Устный счет 3. Назови пропущенные числа в числовом ряду	1. Проверяют правильность выполнения задания на экране. 2. Называют соседей чисел 1-16 с опорой на наглядный материал. 3. Называют пропущенные	1. Проверяют правильность выполнения задания устно. 2. Называют соседей чисел 1-16 3. Называют соседей числа, предыдущее, следующее число

		числа с опорой на числовой ряд	
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения сравнивать числа в пределах 16. Учебник стр. 32 № 17.2. Организация работы по определению умения выполнять сложение и вычитание в пределах 16. Учебник стр. 35 № 26	1. Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможно с помощью учителя). 2. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц при сложении и вычитании на основе присчитывания и отсчитывания единицы	1. Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). 2. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц при сложении и вычитании на основе присчитывания и отсчитывания единицы
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по определению умения составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению Учебник стр. 39 № 45	3. Решают и записывают решение арифметической задачи по предложенному сюжету и готовому решению	3. Составляют, решают и записывают решение арифметической задачи по предложенному сюжету и готовому решению
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 26 № 32	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел		
Цель	Закрепление знаний о нумерации чисел в пределах 16		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о нумерации чисел в пределах 16; получении чисел 14,1 и 16 из десятка и единиц.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологически настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к	1. Организация проверки домашнего задания2. Устный счет3.	1. Проверяют правильность выполнения задания на экране2.	1. Проверяют правильность выполнения задания устно.2.

учебной деятельности	Организация работы по повторению знаний числового ряда Учебник стр. 37 № 35	Считают в прямом порядке пределах 14,15,16, называют соседей числа 3. Присчитывают по 2, по 3 в пределах 16 опорой наглядность	Считают в прямом обратном порядке пределах 14,15,16, называют соседей числа 3. Присчитывают и отсчитывают по 2, по 3 в пределах 16 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения сравнивать числа в пределах 16 Учебник стр. 38 № 392 Организация работы по определению умения выполнять сложение в пределах 16 на основе	1. Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) 2. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятичных единиц при	1. Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) 2. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц при сложении и вычитании на основе присчитывания и

	десятичного состава чисел (10 + 6); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (15 + 1; 16 – 1). Учебник стр. 37 № 37	сложении и вычитании на основе присчитывания и отсчитывания единицы	и отсчитывания на единицы
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по определению 4. Применение умения определять длину отрезка, сравнить длину отрезка, строить отрезок заданной длины Учебник стр. 38 № 41	2. Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки	2. Строят отрезок заданной длины с помощью линейки
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 25 № 28, 29	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоя тельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 22

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сравнение чисел и отрезков		
Цель	Совершенствование умения сравнивать числа и длины отрезков, описывать сравнение в словесной форме (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче), чертить отрезки по заданному условию		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умения сравнивать числа и длины отрезков, чертить отрезки по заданному условию Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Устный счет 3. Назови пропущенные числа в числовом ряду	1. Проверяют правильность выполнения задания на экране. 2. Называют соседей чисел 14,15,16 с опорой на наглядный материал. 3. Называют пропущенные числа с опорой на числовой ряд	1. Проверяют правильность выполнения задания устно. 2. Называют соседей чисел 14,15,16. 3. Называют соседей числа, предыдущее, следующее число
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения сравнивать числа в пределах 16 Учебник стр. 37 № 36 2. Организация работы по определению умения выполнять сложение и вычитание в пределах 16. Учебник стр. 39 № 46	1. Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможно с помощью учителя). 2. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц при сложении и вычитании на основе присчитывания и отсчитывания единицы	1. Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). 2. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц при сложении и вычитании на основе присчитывания и отсчитывания единицы
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по определению умения измерять и сравнивать длину отрезка Учебник стр.38, № 41	3. Измеряют и сравнивают длину отрезка (возможно с помощью учителя)	3. Измеряют и сравнивают длину отрезка самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.26 № 31, стр. 27 № 36	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Числа 17 - 19. Десятичный состав чисел 17, 18, 19		
Цель	Обобщение и систематизация понятий «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, особенность их названий и порядок следования при счёте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение получать числа 17,18 и 19 из десятка и единиц; совершенствовать решение примеров и задач на нахождение суммы в пределах чисел 17,18,19 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Устный счет 3. Организация работы по присчитыванию и отсчитыванию по 2, 3, 4, 5 (устно)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим 2. Считают в прямом порядке в пределах 19 3. Присчитывают по 1- 2, в пределах 19 с опорой на наглядность	1. Проверяют задание у соседа по парте 2. Считают в прямом порядке в пределах 19 3. Присчитывают по 2, по 3, по 4, по 5 в пределах 19 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения складывать числа 17–19 с использованием счетного материала. Учебник стр. 40 № 52	1. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц при откладывании чисел 17–19	1. Откладывают числа 17–19 с использованием счетного материала
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по определению умения получать следующее число путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Учебник стр. 43 № 58	2. Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	2. Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно

	тетради стр. 30, № 45, стр. 31 № 48		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел		
Цель	Обобщение и систематизация понятий «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, особенность их названий и порядок следования при счёте		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение получать числа в пределах 19 из десятка и единиц путем присчитывания, отсчитывания, переместительного свойства сложения ($10 + 8$; $8 + 10$)совершенствовать решение примеров и задач на нахождение суммы в пределах 19Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Устный счет 3. Организация работы по присчитыванию и отсчитыванию по 2, 3, 4, 5 (устно и на счетном материале)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим 2. Считают в прямом порядке в пределах 19 3. Присчитывают по 2, по 3 в пределах 19 с опорой на наглядность	1. Проверяют задание у соседа по парте 2. Считают в прямом порядке в обратном порядке в пределах 19 3. Присчитывают по 2, по 3, по 4, по 5 в пределах 19 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения откладывать числа 10-19 с использованием счетного материала. Учебник стр. 46 № 79	1. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц при откладывании чисел 10-19	1. Откладывают числа 10–19 с использованием счетного материала
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа в пределах 19 Учебник стр. 38 № 39	2. Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	2. Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 26 № 34, стр. 27, №35	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 25

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сравнение чисел от 1 до 19. Задачи на нахождение суммы		
Цель	Обобщение и систематизация понятий «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, сравнение чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение получать числа в пределах 19 из десятка и единиц путем присчитывания, отсчитывания; Совершенствовать умение сравнивать числасовершенствовать решение примеров и задач на нахождение суммы в пределах 19 Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Устный счет 3. Организация работы с числовым рядом «Вставь пропущенное число» присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4, 5 (устно и на счетном материале)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Считают в прямом порядке в пределах 193. Вставляют пропущенное число в числовой ряд, присчитывают по 1, 2 в пределах 19 с опорой на наглядность	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 193. Вставляют пропущенное число в числовой ряд. Присчитывают и отсчитывают по 2, 3, 4, 5 в пределах 19 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения откладывать числа 10-19 с использованием счетного материала при решении примеров. Учебник стр. 39, № 48	1. Откладывают числа 10–19 с использованием счетного материала. 2. Присчитывают по 3 к числу 10, 13 (возможна помощь учителя)	1. Откладывают числа 10–19 с использованием счетного материала самостоятельно. 2. Присчитывают по 3 к числу 10, 13
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа в пределах 19. Учебник стр. 38 № 433. Проведение работы по решению задачи на нахождение суммы. Учебник стр. 39, № 45	2. Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) 3. Решают задачу на нахождение суммы (возможна помощь учителя)	2. Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) 3. Решают задачу на нахождение суммы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 30 № 47	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 26

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Число 20		
Цель	Обобщение и систематизация понятий «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, особенность их названий и порядок следования при счёте. Знакомство с числом 20		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение получать число 20 из десятка и единиц; совершенствовать умение решать примеры на нахождение суммы и разности в пределах 20. Учить откладывать отрезок данной длины Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Устный счет 3. Организация работы по присчитыванию и отсчитыванию по 2, 3, 4, 5 (устно)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим 2. Считают в прямом порядке в пределах 193. 3. Присчитывают по 1- 2, в пределах 19 с опорой на наглядность	1. Проверяют задание у соседа по парте 2. Считают в прямом и обратном порядке в пределах 193. Присчитывают и отсчитывают по 2, 3, 4, 5 в пределах 19 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения откладывать число 20 с использованием счетного материала. Учебник стр. 47 № 85, № 86	1. Записывают число 20 в тетрадь 2. Выкладывают число 20 на счетном материале	1. Записывают число 20 в тетрадь 2. Выкладывают число 20 на счетном материале
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по умению получать следующее число путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа Учебник стр. 48 № 89 3. Проведение работы по закреплению знаний однозначных и двузначных чисел Учебник стр. 49, № 934.	2. Решают примеры присчитывая и отсчитывая по 1 от числа 20 на счетном материале (возможна помощь учителя) 3. Сравнивают однозначные и двузначные числа. Находят отличия. Определяют одно- и двузначные числа. Записывают числа от 10 до 20 (возможно с помощью	2. Решают примеры присчитывая и отсчитывая по 1 от числа 20 на счетном материале самостоятельно 3. Сравнивают однозначные и двузначные числа. Находят отличия. Определяют одно- и двузначные числа. Записывают числа от 10 до 20 (самостоятельно) 4. Откладывают отрезок 15 см с

	Организация работы по откладыванию отрезка 15 см	учителя)4. Откладывают отрезок 15 см с помощью линейки в тетради (возможна помощь учителя)	помощью линейки в тетради самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 38, № 73, стр. 37 № 71	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа
Цель	Обобщение и систематизация понятий «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, особенность их названий и порядок следования при счёте
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить значения числового выражения в два арифметических действия; совершенствовать умения сложения и вычитания на основе присчитывания, отсчитывания единицы Коррекционно-развивающие: развивать внимание,

	память, мышление, пространственное восприятие воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы с числовым рядом «Вставь пропущенные числа» 3. Организация работы по присчитыванию и отсчитыванию по 2, 3, 4, 5 (устно)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Вставляют пропущенное число в числовой ряд от 1 до 20 (возможно с помощью учителя) 3. Присчитывают по 1-2, в пределах 20 с опорой на наглядность	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Вставляют пропущенное число в числовой ряд от 1 до 20 самостоятельно 3. Присчитывают и отсчитывают по 2, 3, 4, 5 в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения находить следующее и предыдущее число Учебник стр. 50 № 98, № 99	1. Пользуются числовым рядом от 1 до 20. Записывают в тетрадь следующее, предыдущее число (возможно с помощью педагога)	1. Пользуются числовым рядом от 1 до 20. Записывают в тетрадь следующее, предыдущее число самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой	2. Проведение работы по определению умения получать следующее число путем	2. Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20. Записывают в	2. Решают примеры на сложение и вычитание чисел в

ситуации. Контроль усвоения знаний	присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Учебник стр. 50 № 101	тетрадь (возможна помощь учителя)	пределах 20. Записывают в тетрадь (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 39, № 78, № 79	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)
Цель	Обобщение и систематизация понятий «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка путем прибавления или вычитания нескольких единиц
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умения сложения и вычитания в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; присчитывания и отсчитывания нескольких единиц; закрепление умения пользоваться линейкой; Коррекционно-

	развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы с числовым рядом «Назови следующее, предыдущее число» 3. Организация работы по присчитыванию и отсчитыванию по 1 (устно)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют следующее, предыдущее число (возможно с помощью учителя) 3. Присчитывают по 1, в пределах 20 с опорой на наглядность	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют следующее, предыдущее число самостоятельно 3. Присчитывают и отсчитывают по 1 в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по определению умения составлять примеры на сложение и вычитание по рисунку Учебник стр. 55 № 124	1. Пользуются рисунком. Записывают в тетрадь решение примеров (возможно с помощью педагога)	1. Пользуются рисунком. Записывают в тетрадь решение примеров самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по решению примеров на сложение и вычитание Учебник стр. 52, №	3. Выполняют действия сложения, вычитания на счетном материале (возможной помощью	3. Выполняют действия сложения, вычитания на счетном материале самостоятельно 4.

	1104. Организация работы по заданию «Начертить отрезок 7 см»	учителя)4. Чертят отрезок 7 см с помощью линейки с возможной помощью учителя	Чертят отрезок 7 см с помощью линейки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 36, № 66, стр. 36, № 65	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)
Цель	Обобщение и систематизация понятий «однозначные числа», «двузначные числа»; образование чисел второго десятка путем вычитания нескольких единиц
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умения вычитания в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; отсчитывания нескольких единиц; закрепление умения пользоваться линейкой Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы с числовым рядом «Назови следующее, предыдущее число» 3. Организация работы по присчитыванию и отсчитыванию по 1,2 (устно)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим 2. Называют следующее, предыдущее число (возможно с помощью учителя) 3. Присчитывают по 1, 2 в пределах 20 с опорой на наглядность	1. Проверяют задание у соседа по парте 2. Называют следующее, предыдущее число самостоятельно 3. Присчитывают и отсчитывают по 1, 2 в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению примеров на вычитание Учебник стр. 54, № 118	1. Записывают в тетрадь решение примеров с помощью учителя	1. Записывают в тетрадь решение примеров самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по решению задачи на вычитание Учебник стр. 52, № 1094. Организация работы по заданию «Начертить отрезок 4 см, 6 см. Сравнить отрезки»	3. Решают задачу, выполняют действие вычитания на счетном материале с помощью учителя 4. Чертят и сравнивают отрезки 4 см, 6 см с помощью линейки с возможной помощью учителя	3. Решают задачу, выполняют действия вычитания на счетном материале самостоятельно 4. Чертят и сравнивают отрезки 4 см, 6 см с помощью линейки самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 40, № 83, стр. 40, № 81	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Задачи на нахождение остатка		
Цель	Учить решать задачи на нахождение остатка		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умения записывать условие задачи, выполнять действия в соответствии с ним; вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; отсчитывания нескольких единиц; закрепление умения пользоваться линейкой; Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие; Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы с числовым рядом «Вставь пропущенные числа» 3. Организация работы по сравнению чисел в пределах 20 (устно)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Вставляют пропущенные числа (возможно с помощью учителя) 3. Сравнивают числа в пределах 20 с опорой на наглядность	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Вставляют пропущенные числа самостоятельно 3. Сравнивают числа пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задачи нахождение остатка Учебник стр. 55, № 122	1. Записывают в тетрадь решение задачи (возможно с помощью педагога)	1. Записывают в тетрадь решение задачи самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по решению примеров на сложение, вычитание Учебник стр. 54, № 121. 4. Организация работы по заданию «Начертить прямую линию»	3. Решают задачу, выполняют действие вычитания на счетном материале (с возможной помощью учителя) 4. Чертят прямую линию с помощью линейки с возможной помощью учителя	3. Решают задачу, выполняют действие вычитания на счетном материале (с возможной помощью учителя) 4. Чертят прямую линию с помощью линейки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 35, № 64, № 62	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 31

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3		
Цель	Совершенствование умения присчитывать, отсчитывать по 2,3 единицы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; отсчитывания 2-3 единицы; закрепление умения пользоваться линейкой;Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	методики АМО по выбору учителя		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по счету предметов, отвлеченный счет в пределах 20 3. Организация работы по получению следующего, предыдущего числа в пределах 20 (устно)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим 2. Считают количество предметов, отвлеченный счет до 20 (возможно с помощью учителя) 3. Называют следующее, предыдущее число в пределах 20 с опорой на наглядность	1. Проверяют задание у соседа по парте 2. Считают количество предметов, отвлеченный счет до 20 самостоятельно 3. Называют следующее, предыдущее число в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по счету по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке и обратном порядке. Учебник стр. 54, № 117, № 119.	1. Решают примеры с опорой на наглядность с помощью счетного материала. Записывают в тетрадь решение примеров (возможно с помощью педагога)	1. Решают примеры с опорой на наглядность с помощью счетного материала. Записывают в тетрадь решение примеров самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по сравнению чисел в пределах 20 Учебник стр. 51, № 103. 4. Организация работы по заданию «Начертить отрезок 4 см и прямую линию»	3. Сравнивают числа в пределах 20 (возможна помощь учителя) 4. Чертят отрезок 4 см и прямую линию с помощью линейки с возможной помощью учителя	3. Сравнивают числа в пределах 20 самостоятельно 4. Чертят отрезок 4 см и прямую линию с помощью линейки самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 45, № 1, № 3	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач и примеров изученных видов		
Цель	Совершенствование умения решать задачи на нахождение суммы и остатка, развитие графических навыков пользования линейкой		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умения записывать условие задачи, выполнять действия в соответствии с ним; выполнять действие сложения, вычитания в пределах 20 на основе десятичного состава чисел с помощью счетного материала Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по счету предметов, отвлеченный счет в пределах 20 3. Организация работы по получению следующего, предыдущего числа в пределах 20 (устно)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Считают количество предметов, отвлеченный счет до 20 (возможно с помощью учителя) 3. Называют следующее, предыдущее число в пределах 20 с опорой на наглядность	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Считают количество предметов, отвлеченный счет до 20 самостоятельно 3. Называют следующее, предыдущее число в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по составлению и решению арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Учебник стр. 46, № 78, стр. 46, № 81	1. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала. Записывают в тетрадь решение примеров (возможно с помощью педагога)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала. Записывают в тетрадь решение примеров
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой	3. Организация работы по решению текстовой задачи Учебник стр. 55, №	3. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка 4. Чертят отрезок 4 см	3. Сравнивают числа в пределах 20 самостоятельно 4. Чертят

ситуации. Контроль усвоения знаний	125.4. Организация работы по заданию «Начертить отрезок 4 см и 8 см. Сравни отрезки»	и 8 см с помощью линейки, сравнивают отрезки с возможной помощью учителя	отрезок 4 см и 8 см с помощью линейки, сравнивают отрезки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 46, № 5	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»
Цель	Совершенствование умения решать примеры изученных видов и задачи на нахождение суммы и остатка
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умения записывать условие задачи, выполнять действия в соответствии с ним; выполнять действие сложения, вычитания в пределах 20 на основе десятичного состава чисел с помощью счетного материала Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление,

	пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по счету наглядных предметов, отвлеченный счет в пределах 20 с опорой на числовой ряд	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим 2. Считают количество предметов на карточке, отвлеченный счет в пределах 20 (возможно с помощью учителя)	1. Проверяют задание у соседа по парте 2. Считают количество предметов, отвлеченный счет в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по составлению и решению арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Учебник стр. 40, № 49 (1, 2)	1. Решают задачу, записывают решение и ответ, записывают решение одной задачи в тетрадь с помощью учителя	1. Решают задачу, записывают решение и ответ, записывают решение двух задач в тетрадь самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Сравни числа» Учебник стр. 45, № 733. Организация работы «Запиши предыдущее, следующее число» Учебник стр. 43, № 644. Организация работы «Решим примеры» Учебник стр. 38, № 40	2. Сравнивают числа в пределах 20 (с возможной помощью учителя) 3. Записывают следующее, предыдущее числа с помощью учителя 4. Решают примеры с помощью учителя	2. Сравнивают числа в пределах 20 самостоятельно 3. Записывают следующее, предыдущее числа с помощью учителя самостоятельно 4. Решают примеры самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 38, № 74, № 76	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20
Цель	Познакомить с мерой длины - дециметр

Задачи	Коррекционно-образовательные: изучение соотношения: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; сравнение длины отрезка с 1 дм . Развивать умение пользоваться линейкой при черчении отрезка Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по получению следующего, предыдущего числа в пределах 20	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим 2. Называют следующее, предыдущее число в пределах 20 с опорой на наглядность	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют следующее, предыдущее число в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы в тетрадях по заданию «Начерти отрезок длиной 10 см » Запись в тетрадь: $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$ Учебник стр. 57, № 32. Сравнивают 1 см и 1 дм устно. Сравнивают длину различных предметов	1. Решают задачу, записывают решение и ответ, записывают решение одной задачи в тетрадь (возможно с помощью педагога)	1. Решают задачу, записывают решение и ответ, записывают решение двух задач в тетрадь (самостоятельно)

	дециметром Учебник стр. 58, № 4		
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Начерти отрезки 5 см и 12 см». Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см) Учебник стр. 58, №53. Организация работы по решению примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счетного материала	2. Чертят отрезки заданной длины, измеряют длину отрезка. Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя) 3. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного материала	2. Чертят отрезки заданной длины, измеряют длину отрезка. Записывают результаты двумя мерами самостоятельно 3. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с /без помощью счётного материала
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 41, № 1, №2	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Математика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Увеличение числа на несколько единиц		
Цель	Учить составлять и решать примеры на увеличение числа на несколько единиц, выполняя действие сложение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «увеличить»: «столько же, и еще ...», «больше на ...», «увеличить на ...». Учить отражать выполненные действия в математической записи (составлении числового выражения)Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация выполнения задания «Нарисуй 5 синих треугольников и 5 красных (столько же) и еще 3 красных» Учебник стр. 61, № 4	1. Рисуют 5 синих треугольников и 5 красных и еще 3 красных. Записывают пример в тетрадь, решают его (возможно с помощью педагога)	1. Рисуют 5 синих треугольников и 5 красных и еще 3 красных. Записывают пример в тетрадь, решают его (самостоятельно)
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы над заданием «Увеличь на 2, на 4» Учебник стр. 63, № 103. Организация задания «Увеличь на 3 см длину отрезка. Найди длину всего отрезка» Учебник стр. 63, № 12	2. Рисуют цветные фигуры, увеличивают фигуры другого цвета на 2, на 4. Записывают примеры (с помощью учителя) 3. Чертят отрезок 4 см, увеличивают длину отрезка на 3 см красным карандашом. Записывают и решают пример с возможной помощью учителя	2. Рисуют цветные фигуры, увеличивают фигуры другого цвета на 2, на 4. Записывают примеры самостоятельно 3. Чертят отрезок 4 см, увеличивают длину отрезка на 3 см красным карандашом. Записывают и решают пример самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 48, № 8	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Математика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц		
Цель	Учить составлять и решать задачи на увеличение числа на несколько единиц с отношением «больше на ...»		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: учить записывать условие простой арифметической задачи с отношением «больше на ..», выполнять решение, формулировать ответ задачи. Учить чертить отрезки данной длины</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа» с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация выполнения задания «Составь условие задачи, поставь вопрос к задаче» Учебник стр. 65, №15	1. Составляют условие задачи, ставят вопрос к задаче, решают задачу устно с помощью счетного материала с помощью учителя	1. Составляют условие задачи, ставят вопрос к задаче, решают задачу с помощью счетного материала самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы над заданием «Реши задачу с помощью рисунка» Учебник стр. 65, №163. Организация задания «Начерти отрезки» Учебник стр. 66, №19	2. Решают задачу с помощью рисунка, записывают решение (с помощью учителя) 3. Чертят отрезок 7 см. Ниже чертят отрезок на 3 см длиннее. Записывают пример в тетрадь, решают его с помощью счетного материала с возможной помощью учителя	2. Решают задачу с помощью рисунка, записывают решение самостоятельно 3. Чертят отрезок 7 см. Ниже чертят отрезок на 3 см длиннее. Записывают пример в тетрадь, решают его с помощью счетного материала самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 50, №13	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Математика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц		
Цель	Знакомство с понятием «уменьшить»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить уменьшать на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной («столько же, без...», «меньше на ...»). Учить чертить отрезки данной длины Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа» с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация выполнения задания «Нарисуй столько же, без 1, 2» Учебник стр. 67, № 1	1. Рисуют цветные фигуры, называют «Столько же, без 1, без 2». Записывают пример в тетрадь (возможно с помощью педагога)	1. Рисуют цветные фигуры, называют «Столько же, без 1, без 2». Записывают пример в тетрадь (самостоятельно)
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы над заданием «Реши задачу с помощью рисунка» Повторение правила уменьшения числа на несколько единиц Учебник стр. 69, № 73. Организация задания «Начерти отрезки» Учебник стр. 69, № 84. Организация выполнения задания «Запиши примеры в тетрадь и реши их» Учебник стр. 70, № 9	2. Решают задачу с помощью рисунка, записывают решение (с помощью учителя) 3. Измеряют длину отрезка, чертят отрезок 7 см. Ниже чертят отрезок на 3 см меньше. 4. Записывают пример в тетрадь, решают его с помощью счетного материала (с возможной помощью учителя)	2. Решают задачу с помощью рисунка, записывают решение самостоятельно 3. Измеряют длину отрезка, чертят отрезок 7 см. Ниже чертят отрезок на 3 см меньше. 4. Записывают пример в тетрадь, решают его с помощью счетного материала самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 51, № 1, 2	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц		
Цель	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить решать простые задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учить записывать краткую запись задачи (с использованием иллюстраций), ответ задачи в форме устного высказывания;Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа»	1. Проверяют задание по образцу. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Найди	1. Проверяют задание самостоятельно. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа»

	пропущенные числа», «Найди соседей числа»3. Организация работы по заданию «Нарисуй на 3 рыбки меньше»	соседей числа» с помощью учителя3. Рисуют на 3 рыбки меньше. Считают с помощью счетного материала количество рыбок (с возможной помощью учителя)	самостоятельно3.Рисуют на 3 рыбки меньше. Считают количество рыбок самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Решите задачу»Учебник стр. 70, № 10	1.Выкладывают количество счетного материала по условию задачи, называют арифметическое действие, записывают решение в тетрадь с возможной помощью учителя	1.Выкладывают количество счетного материала по условию задачи, называют арифметическое действие, записывают решение в тетрадь самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы над заданием «Решите задачу с помощью рисунка»Учебник стр. 72, № 14	2. Решают задачу с помощью рисунка, записывают пример в тетрадь с помощью учителя	2. Решают задачу с помощью рисунка, записывают решение задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетрадистр. 56, № 8, № 9	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок		
Цель	Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: упражнять в решении простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц., упражнять в получении следующего (предыдущего) числа. Знакомство с лучом, дифференциация луча с другими линиями (прямая, отрезок) Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика</p>		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по сравнению чисел в пределах 20 с использованием знаков равенства	Сравнивают числа в пределах 20 с помощью учителя	Сравнивают числа в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Увеличить на 4, уменьшить на 4» Учебник стр. 73 № 16	1. Выполняют нужные действия, записывают примеры по образцу (с возможной помощью)	1. Выполняют нужные действия, записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу. Измени условие задачи» Учебник стр. 73 № 17 (1,2) 3. Организация работы по заданию «Луч» Учебник стр. 79 № 1, № 34 Организация работы по заданию «Сравни луч с прямой, отрезком» Учебник стр. 79 № 55. Организация работы по заданию «Сколько лучей проведено из одной	2. Выбирают нужное действие для решения задачи с опорой на наглядный счетный материал. 3. Слушают какие линии изображены на рисунке, слушают правило. 4. Смотрят на рисунок в учебнике, слушают о сходстве, отличии, сравнивают луч с прямой и отрезком с помощью учителя. 5. Считают, называют	2. Выбирают нужное действие для решения задачи самостоятельно. 3. Называют линии на рисунке. Слушают правило, распознают, называют луч самостоятельно. 4. Смотрят на рисунок в учебнике, слушают о сходстве, отличии, называют сходство, отличие луча с прямой и отрезком самостоятельно. 5.

	точки?»Учебник стр. 80 № 6	опорой на рисунок количество лучей проведенных из одной точки с помощью учителя	Называют с опорой на рисунок количество лучей проведенных из одной точки. Отвечают на вопрос: Можно ли провести из одной точки 6 (10) лучей?
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 61 № 20, № 1, стр. 62, № 4	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приемов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок

Цель	Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения (уменьшения) предыдущего числа на 1		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в решении простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц., упражнять в получении следующего (предыдущего) числа. Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком). Построение луча с помощью линейки Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» «Найди соседей числа» с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа» самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Запиши справа от числа следующее	1. Записывают числа (верхняя строчка) и следующее число в тетрадь (с возможной	1. Записывают числа и следующее число в тетрадь самостоятельно. Повторяют

	число»Учебник стр. 75 № 252. Организация работы по заданию «Запиши справа от числа предыдущее число»Учебник стр. 75 № 27	помощью). Повторяют правило увеличения на единицу2. Записывают числа (верхняя строчка) и предыдущее число в тетрадь (самостоятельно. Повторяют возможной помощью). Повторяют правило уменьшения на единицу	правило увеличения на единицу2. Записывают числа (верхняя строчка) и предыдущее число в тетрадь (самостоятельно. Повторяют правило уменьшения на единицу
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши примеры, вставляя пропущенные числа»Учебник стр. 75 № 26 (1 столбик),Стр. 75, № 28 (1 столбик)3. Организация работы по заданию «Реши задачу. Измени условие задачи»Учебник стр. 74 № 22 (1 и 2)4. Организация работы по заданию «Начерти 1 прямую линию. Начерти 1 луч»Р.т. стр.63 № 6	2. Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности (с помощью учителя)3. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)4. Различают: луч, отрезок, прямая линия.Строят луч с помощью линейки. Строят прямую линию с помощью линейки с помощью учителя	2. Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности (самостоятельно)3. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно)4. Различают: луч, отрезок, прямая линия.Строят луч с помощью линейки. Строят прямую линию с помощью линейки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 60 № 19, стр. 62, № 5	Выполняют задание в рабочей тетрадис возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетрадисамостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
--	---	---	---

Урок 41

Предмет	математика	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок	
Цель	Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа	
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: упражнять в решении простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, упражнять в получении следующего (предыдущего) числа. Знакомство с лучом, дифференциация луча с другими линиями (прямая, отрезок) Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика</p>	
Этап урока	Содержание деятельности	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по сравнению чисел в пределах 20 с использованием знаков равенства	Сравнивают числа в пределах 20 с помощью учителя	Сравнивают числа в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Увеличь на действия, записывают 4, на 6» Учебник стр. 62 № 7	1. Выполняют нужные примеры по образцу (с возможной помощью)	1. Выполняют нужные действия, записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Уменьшить на 2, на 3» Учебник стр. 68 № 43. 3. Организация работы по заданию «Назови линию» Учебник стр. 79 № 14. Организация	2. Выбирают нужное действие для решения примера с опорой на наглядный счетный материал. 3. Слушают какие линии изображены на рисунке. Распознают, называют	2. Выбирают нужное действие для решения примера самостоятельно. 3. Называют линии на рисунке. Слушают правило, распознают, называют линии

	работы по заданию «Сравни луч с прямой, отрезком» Учебник стр. 80 № 75. Организация работы по решению задачи Учебник стр. 66 № 18	луч, отрезок, прямую с помощью4. Смотрят на рисунок в учебнике, слушают правило, рисуют лучи с помощью учителя5. Записывают условие задачи и решение с помощью учителя	самостоятельно4. Смотрят на рисунок в учебнике, слушают правило, рисуют лучи самостоятельно5. Записывают условие задачи и решение самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 58 № 15, стр. 59, № 16	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок		
Цель	Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в решении простых арифметических задач и примеров на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Упражнять в черчении отрезка заданной длины Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по увеличению количества предметов на 3	Увеличивают количество предметов на 3 с помощью учителя	Записывают пример на увеличение на 3 единицы в тетрадь самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Начерти отрезок. Увеличь длину отрезка» Учебник стр. 63 № 12 (2)	1. Чертят отрезок заданной длины, увеличивают длину отрезка (с возможной помощью)	1. Чертят отрезок заданной длины, увеличивают длину отрезка самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Увеличить, уменьшить на примера с опорой на действие для решения 5» Учебник стр. 73 № 183. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 71 № 114. Организация работы по заданию «Сравни числа» Учебник стр. 73 № 20	2. Выбирают нужное действие для решения на примера с опорой на действие для решения наглядный счетный материал. 3. Выполняют решение задачи с помощью учителя после предварительного разбора. 4. Сравнивают числа, называя большее, меньшее число с помощью учителя	2. Выбирают нужное действие для решения на примера самостоятельно. 3. Выполняют решение задачи самостоятельно. 4. Сравнивают числа, используя знаки сравнения самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 58 № 14, стр. 59, № 17	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приемов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Название компонентов и результата сложения. Сложение двузначного числа с однозначным (13+2)		
Цель	Изучение названия компонентов и результата сложения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении двузначного числа с однозначным (13 + 2) Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся.	Организация дидактической игры	Называют десятки и единицы в числах 12, 17, 14	Называют десятки и единицы в числах 12, 17, 19, 14 самостоятельно

Мотивация к учебной деятельности	«Сколько десятков и единиц?»	19, 14 с помощью учителя	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Назови число при сложении. Реши примеры» Учебник стр. 81 № 1, 2	1. Решают примеры, повторяют числа при сложении с возможной помощью учителя	1. Решают примеры, называют числа при сложении самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Найди сумму чисел» Учебник стр. 84 № 163. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 83 № 11	2. Выполняют решение примера с опорой на наглядный счетный материал. 3. Выполняют решение задачи с помощью учителя после предварительного разбора	2. Выполняют решение примера самостоятельно 3. Выполняют решение задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 64 № 1	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	приёмов оценки и самооценки		
--	-----------------------------	--	--

Урок 44

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на сложение (12+6)		
Цель	Изучение названия компонентов и результата сложения		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении двузначного числа с однозначным (12 + 6); закреплять отличительные признаки прямой и луча; упражнять в черчении прямых линий и лучей</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика</p>		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры «Сколько десятков и единиц в числе?»	Называют десятки и единицы в числах 11, 15, 13, 18 с помощью учителя	Называют десятки и единицы в числах 11, 15, 13, 18 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Назови число при сложении. Реши примеры» Учебник стр. 85 № 18	1. Решают примеры, повторяют числа при сложении, меняют слагаемые местами с возможной помощью учителя	1. Решают примеры, применяют слагаемые местами, называют числа при сложении самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Измерь длину отрезка» Учебник стр. 85 № 193. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 84 № 174. Организация работы по заданию «Начерти прямую и луч» Рабочая тетрадь стр. 63 № 7	2. Находят отрезок, повторяют названия других линий с помощью учителя. Выполняют решение задачи с помощью учителя после предварительного разбора. 4. Чертят прямую линию и луч с помощью учителя	2. Находят отрезок, повторяют названия других линий самостоятельно. 3. Выполняют решение задачи самостоятельно. 4. Чертят 3 прямые линии и 3 луча самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 67 № 7	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	математика	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	
Цель	Учить составлять и решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в решении задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное	

	восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация задания «Вставь пропущенные числа»	Вписывают пропущенные числа с помощью учителя	Вписывают пропущенные числа самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Решите задачу» Учебник стр. 83 № 9 (1, 2)	1. Решают примеры, повторяют числа при сложении с возможной помощью учителя	1. Решают примеры, называют числа при сложении самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Составь пример по рисунку» Учебник стр.	2. Составляют пример по рисунку и записывают решение примера с помощью	2. Составляют пример по рисунку и записывают решение примера

	84 № 153. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 89 № 12	учителя3. Выполняют решение задачи с помощью учителя после предварительного разбора	самостоятельно3. Выполняют решение задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 66 № 4	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Переместительное свойство сложения
Цель	Изучение названия компонентов и результата сложенияПереместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (3 + 14)

Задачи	Коррекционно-образовательные: повторять названия компонентов и результата сложения; упражнять складывать числа в пределах 20 без перехода через разряд, используя переместительное свойство сложения; закрепление правила о длине дециметра Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация задания «Устный счет», «Вставь пропущенные числа»	Повторяют счет до 20 и обратно. Вписывают пропущенные числа с помощью учителя	Считают до 20 и обратно самостоятельно. Вписывают пропущенные числа самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Решите примеры» Учебник стр. 84 № 132. Организация работы по заданию «Решите	1. Повторяют отличия в примерах, решают примеры, различают компоненты действия сложения с помощью учителя. 2. Решают	1. Называют отличия в примерах, решают примеры, различают компоненты действия сложения самостоятельно. 2. Решают

	примеры»Учебник стр. 84 № 14	примеры, складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)Знают о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя	примеры, складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Знают о переместительном свойстве сложения, используют самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Сравни числа»Учебник стр. 85 № 20	2. Сравнивают дециметры и сантиметры, повторяют правило длины дециметра с помощью учителя	2. Сравнивают дециметры и сантиметры, называют правило длины дециметра самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 66 № 5	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приемов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение чисел, полученных при измерении. Составление и решение задач		
Цель	Учить решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: упражнять в выполнении практических упражнений, связанных с нахождением суммы, остатка в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения; упражнять в составлении по рисунку простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка; измерять отрезки, сравнивать длину отрезков</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика</p>		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация задания «Устный счет», «Вставь пропущенные числа»	Повторяют счет до 20 и обратно. Вписывают пропущенные числа с помощью учителя	Считают до 20 и обратно самостоятельно. Вписывают пропущенные числа самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Меры стоимости» Учебник стр. 110 № 1, № 22. Организация работы по заданию «Сколько рублей у каждого ученика» Учебник стр. 111 № 3	1. Знакомятся с мерами стоимости: рубли, копейки. Повторяют название монет в натуральном виде : 1р, 2р., 5р., 10р. с помощью учителя. Решают примеры, используя меру стоимости с помощью учителя	1. Знакомятся с мерами стоимости: рубли, копейки. Называют монеты в натуральном виде : 1р, 2р., 5р., 10р. Считают сколько надо взять монет для 4 р., 5р., 10р. самостоятельно. 2. Решают примеры используя меру стоимости самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Составь задачу по рисункам и реши ее» Учебник стр. 111 № 53. Организация задания «Измерь длину	2. Повторяют условие задачи и записывают решение с помощью учителя. 3. Измеряют длину полоски с помощью линейки, записывают в тетрадь,	2. Составляют условие задачи, записывают решение задачи самостоятельно. 3. Измеряют длину полоски с помощью линейки, записывают в

	полосок и сравни их» Учебник стр. 113, № 15	сравнивают длину с помощью учителя	тетрадь, сравнивают длину самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 68 № 10, стр. 69, № 11	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. Компоненты действия вычитания. Решение примеров на вычитание (15-2)
Цель	Изучение названия компонентов и результата вычитания
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании однозначного числа из двузначного; Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету; упражнять в измерении отрезка с помощью линейки Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное

	восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» «Найди соседей числа» с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа» самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Название чисел при вычитании» Учебник стр. 86 № 1, № 22. Организация работы по заданию «Реши примеры» Учебник стр. 86 № 3	1. Знакомятся с названиями чисел при вычитании. Повторяют название чисел при решении примера с помощью учителя. 2. Решают примеры с помощью учителя	1. Знакомятся с названиями чисел при вычитании. Называют числа при решении примера самостоятельно. 2. Решают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой	2. Организация работы по заданию «Составь задачу по	2. Повторяют условие задачи и записывают решение	2. Составляют условие задачи, записывают решение задачи

ситуации. Контроль усвоения знаний	рисунку и реши ее» Учебник стр. 89 № 16 3. Организация задания «Измерь длину отрезков и сравни их» Учебник стр. 88, № 11	помощью учителя 3. Измеряют длину отрезка с помощью линейки, записывают в тетрадь, сравнивают длину с помощью учителя	самостоятельно 3. Измеряют длину отрезка с помощью линейки, записывают в тетрадь, сравнивают длину самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 70 № 2, стр. 71, № 4	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение задач и примеров
Цель	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить различать компоненты действия сложения и вычитания; упражнять складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд; упражнять решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка

	Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» «Найди соседей числа» с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа» самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры. Назови числа при сложении, вычитании» Учебник стр. 89 № 132. 2. Организация работы по заданию «Найди разность чисел» Учебник стр. 90 № 19	1. Повторяют название компонентов сложения, вычитания при решении примера с помощью учителя 2. Решают примеры с помощью учителя	1. Называют компоненты сложения, вычитания при решении примера самостоятельно 2. Решают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Решите задачу» Учебник стр. 88 № 7	2. Повторяют условие задачи и записывают решение с помощью учителя	2. Составляют условие задачи, записывают решение задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 72 № 8	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение задач и примеров
Цель	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить различать компоненты действия сложения и вычитания; упражнять складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд; упражнять решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика

Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» «Найди соседей числа» с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа» самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры. Назови числа при сложении, вычитании» Учебник стр. 89 № 142. 2. Организация работы по заданию «Найди сумму чисел» Учебник стр. 83 № 8	1. Повторяют название компонентов сложения, вычитания при решении примера с помощью учителя. 2. Решают примеры с помощью учителя	1. Называют компоненты сложения, вычитания при решении примера самостоятельно. 2. Решают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 89 № 15	2. Повторяют условие задачи и записывают решение с помощью учителя	2. Составляют условие задачи, записывают решение задачи самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 67 № 6	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		
Цель	Учить различать и называть компоненты действия сложения и вычитания, складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить различать компоненты действия сложения и вычитания; упражнять складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд; упражнять решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» «Найди соседей числа» с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа» самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры. Назови числа при сложении, вычитании» Учебник стр. 73 № 182. 2. Организация работы по заданию «Реши примеры» Учебник стр. 90 № 17	1. Повторяют название компонентов сложения, вычитания при решении примера с помощью учителя. 2. Решают примеры с помощью учителя	1. Называют компоненты сложения, вычитания при решении примера самостоятельно. 2. Решают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 73 № 19	2. Повторяют условие задачи и записывают решение с помощью учителя	2. Составляют условие задачи, записывают решение задачи самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 64 № 8	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		
Цель	Учить различать и называть компоненты действия сложения и вычитания, складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд.		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: учить различать компоненты действия сложения и вычитания; упражнять складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд; упражнять решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; упражнять в сравнении чисел</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика.</p>		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа» «Назови следующее, предыдущее число»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» «Назови следующее, предыдущее число» с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Назови следующее, предыдущее число» самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Решите примеры» Учебник стр. 71 № 132. 2. Организация работы по заданию «Сравни числа» Учебник стр. 73 № 20	1. Повторяют название компонентов сложения, вычитания при решении примера с помощью учителя Решают примеры с помощью учителя 2. Записывают два числа и сравнивают их, выполняют сравнение устно с помощью учителя	1. Называют компоненты сложения, вычитания при решении примера самостоятельно Решают примеры самостоятельно 2. Записывают и сравнивают числа самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой	2. Организация работы по заданию «Решите задачу» Учебник стр. 71 № 11	2. Повторяют условие задачи и записывают решение с помощью учителя	2. Составляют условие задачи, записывают решение задачи самостоятельно

ситуации. Контроль усвоения знаний			
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 67 № 8, стр. 68, № 9	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток»
Цель	Формирование умения решать задачи и примеры изученных видов самостоятельно
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала), решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика
Этап урока	Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа» «Назови следующее, предыдущее число»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» «Назови следующее, предыдущее число» с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Назови следующее, предыдущее число» самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Решите примеры» Учебник стр. 77 № 342. 2. Организация работы по заданию «Вставь нужные знаки (+ или -)» Учебник стр. 74 № 21	1. Повторяют название компонентов сложения, вычитания при решении примера с помощью учителя Решают примеры с помощью учителя 2. Записывают примеры, вставляя нужные знаки с помощью учителя	1. Называют компоненты сложения, вычитания при решении примера самостоятельно Решают примеры самостоятельно 2. Записывают примеры, вставляя нужные знаки самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Решите задачу» Учебник стр. 74 № 22	2. Повторяют условие задачи и записывают решение с помощью учителя	2. Составляют условие задачи, записывают решение задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 69 № 1	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Получение суммы 20
Цель	Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20)
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в складывании двузначных чисел с однозначным; упражнять в решении задач; в назывании компонентов и результата сложения. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика.
Этап урока	Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» «Найди соседей числа» с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа» самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Получение суммы» Учебник стр. 90 № 12. 2. Организация работы по заданию «Реши примеры» Учебник стр. 91 № 2	1. Повторяют десятки, единицы чисел при сложении. 2. Повторяют название чисел при решении примера с помощью учителя 3. Решают примеры с помощью учителя	1. Называют десятки, единицы чисел при сложении. 2. Называют числа при решении примера самостоятельно 3. Решают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Составь задачу по рисунку и реши ее» Учебник стр. 91 № 43. Организация задания «Найди отрезок,	2. Повторяют условие задачи и записывают решение задачи с помощью учителя 3. Измеряют длину отрезка с помощью линейки, чертят отрезок в	2. Составляют условие задачи, записывают решение задачи самостоятельно 3. Измеряют длину отрезка с помощью линейки, чертят отрезок в

	измерь его длину» Учебник стр. 90, № 18	тетради данной длины с помощью учителя	тетради на 3 см короче самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 74 № 1	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение задач и примеров изученных видов
Цель	Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд; упражнять в сравнении чисел; решении простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика.

Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по сравнению количества предметов в пределах 20 с использованием знаков равенства	Сравнивают количество предметов в пределах 20 с помощью учителя	Сравнивают количество предметов в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Решим примеры» Учебник стр. 90 № 19, стр. 92, № 9	1. Выполняют действия сложения и вычитания, записывают примеры по образцу, повторяют компоненты сложения и вычитания (с возможной помощью)	1. Выполняют нужные действия сложения и вычитания, называют компоненты действий, записывают самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой	2. Организация работы по заданию «Решим	2. Записывают условие задачи и решение	2. Записывают условие задачи и решение

ситуации. Контроль усвоения знаний	задачу. Измени условие задачи» Учебник стр. 92 № 8 (1,2) 3. Организация работы по заданию «Сравни числа» Учебник стр. 95 № 22	образцу с помощью учителя 3. Сравнивают числа, вписывают знаки сравнения с помощью учителя	самостоятельно 3. Сравнивают числа, вписывают знаки сравнения самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 76 № 5	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вычитание из 20
Цель	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20)

Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании однозначного числа из двузначного; называть компоненты и результат вычитания; составлять и решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по сравнению количества предметов в пределах 20 с использованием знаков равенства	Сравнивают количество предметов в пределах 20 с помощью учителя	Сравнивают количество предметов в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Вычитание из 20» Учебник стр. 92 № 10, стр. 93, № 11	1. Выполняют действия вычитания, называют компоненты и результат вычитания, записывают	1. Выполняют действия вычитания, называют компоненты и результат вычитания, записывают

		примеры по образцу (с возможной помощью)	примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Составь и реши задачу» Учебник стр. 93 № 153. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 93 № 12	2. Повторяют условие задачи, выполняют решение по образцу с помощью учителя. 3. Записывают решение задачи с помощью учителя	2. Составляют условие задачи и выполняют решение самостоятельно. 3. Решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 77 № 8	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	математика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание из 20		
Цель	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании однозначного числа из двузначного; называть компоненты и результат вычитания; составлять и решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи; чертить отрезки заданной длины Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы с числовым рядом «Уменьши (увеличь) на 1, на 2 единицы» Организация	с опорой на числовой ряд числовой ряд числа меньше, или больше на 1,2 единицы с помощью учителя. Сравнивают	с опорой на числовой ряд числа меньше, или больше на 1,2 единицы самостоятельно. Сравнивают количество предметов

	работы по заданию «Посчитай и сравни». Учебник стр. 93, № 14	количество предметов с и возможной помощью	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Решите примеры» Учебник стр. 93 № 13	1. Выполняют действия вычитания, называют компоненты и результат вычитания, записывают примеры по образцу (с возможной помощью)	1. Выполняют действия вычитания, называют компоненты и результат вычитания, записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Решите задачу» Учебник стр. 94 № 17 (1,2) 3. Организация работы «Начерти отрезок длиной 5 см»	2. Повторяют условие задачи, выполняют решение по образцу с помощью учителя. 3. Чертят отрезок длиной 5 см с помощью учителя	2. Составляют условие задачи и выполняют решение самостоятельно. 3. Чертят отрезок длиной 5 см самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 78, № 11	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	приёмов оценки и самооценки		
--	-----------------------------	--	--

Урок 58

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сравнение чисел полученных при измерении		
Цель	Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: упражнять в измерении отрезков, сравнении длины отрезков; решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); составлять и решать задачи на нахождение суммы и остатка</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика</p>		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы с числовым рядом «Уменьши (увеличь) на 1, на 2 единицы», «Прямой и обратный счет» Организация работы по заданию «Назови линии. Измерь длину отрезка». Учебник стр. 80, № 8	Называют с опорой на числовой ряд числа меньше, или больше на 1,2 единицы, считают до 20 и обратно с помощью учителя. Называют линии с возможной помощью	Называют с опорой на числовой ряд числа меньше, или больше на 1,2 единицы, считают до 20 и обратно, определяют название линий самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Сколько дециметров и сантиметров отрезке?», «Сравни длину отрезков» Учебник стр. 85, № 21, стр. 88 № 11	1. Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков с помощью учителя	1. Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши примеры» (с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости,	2. Решают примеры с числами, выраженными единицей измерения с помощью учителя. Составляют по рисунку, решают простую	2. Решают примеры с числами, выраженными единицей измерения самостоятельно. Составляют по рисунку, решают простую

	времени)Учебник стр. 98 № 8 (1,2)3. Организация работы «Реши задачу»Учебник стр. 84, № 15	арифметическую задачу на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	арифметическую задачу на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 73, № 10, стр. 74, № 11	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд
Цель	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд. Называние компонентов и результата вычитания

Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании из двузначного числа двузначное число в пределах 20; составлять и решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи; решать простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы с числовым рядом «Вставь следующее, предыдущее число» Организация работы по заданию «Начерти квадрат по точкам» Учебник стр. 80, № 9	Называют и вписывают следующее, предыдущее число с помощью учителя. Чертят квадрат по инструкции по точкам с помощью учителя	Называют и вписывают следующее, предыдущее число самостоятельно. Чертят квадрат по инструкции по точкам самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Выполните вычитание» Учебник стр. 96, № 2	1. Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 с помощью счетного материала	1. Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Решите задачи» Учебник стр. 97 № 4 (1,2) 3. Выполнение задания «Нарисуй одинаковый узор»	2. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Рисуют узор по образцу с помощью учителя	2. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно. 3. Рисуют узор по образцу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 80, № 2	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приемов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	математика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд		
Цель	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд. Называние компонентов и результата вычитания		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании из двузначного числа двузначное число в пределах 20; составлять и решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи; решать простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика</p>		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся.	Организация работы с числовым рядом «Вставь следующее, предыдущее число с	Называют и вписывают следующее, предыдущее число с	Называют и вписывают следующее, предыдущее число самостоятельно. Записывают примеры на вычитание самостоятельно

Мотивация к учебной деятельности	предыдущее число» Организация работы по заданию «Запиши примеры на вычитание к примеру на сложение: $3+12=15$, $6+11=17$, $2+14=16$ » (по образцу)	помощью учителя. Записывают примеры на вычитание по образцу с помощью учителя	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Выполни вычитание» Учебник стр. 97, № 5	1. Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 (с помощью счетного материала)	1. Вычитают из двузначного числа в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Решите задачи» Учебник стр. 97 № 6 (1,2) 3. Выполнение задания «Сравни» Учебник стр. 98, № 9	2. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) 3. Считают и сравнивают количество кубиков с помощью учителя	2. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно. 3. Считают и сравнивают количество кубиков самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 80, № 1	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
--	---	---	---

Урок 61

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд
Цель	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд Называние компонентов и результата вычитания
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании из двузначного числа двузначное число в пределах 20; составлять и решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи; решать простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика
Этап урока	Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы с числовым рядом «Вставь следующее, предыдущее число» Организация работы по заданию «Запиши примеры на вычитание к примеру сложение: $6+11=17$, $5+13=18$, $4+15=19$ » (по образцу) Рабочая тетрадь стр. 81, № 3	Называют и вписывают следующее, предыдущее число с помощью учителя. Записывают примеры на вычитание по образцу с помощью учителя	Называют и вписывают следующее, предыдущее число самостоятельно. Записывают примеры на вычитание самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Выполни вычитание» Учебник стр. 99, № 12	1. Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 с помощью счетного материала	1. Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Решите задачи» Учебник стр. 100 № 14 (1,2)	2. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя	2. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 82, № 7	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение задач и примеров изученных видов
Цель	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении и вычитании чисел в пределах 20 без перехода через десяток; закрепить умения в

	решении задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика.		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы с числовым рядом «Вставь следующее, предыдущее число», «Прямой и обратный счет до 20» Организация работы по заданию «Запиши примеры на вычитание к примеру на сложение» (по образцу) Учебник стр. 98, № 10	Называют и вписывают следующее, предыдущее число, считают до 20 с помощью учителя. Записывают примеры на вычитание по образцу с помощью учителя	Называют и вписывают следующее, предыдущее число, считают до 20 самостоятельно. Записывают примеры на вычитание самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Решите примеры» Учебник стр. 101, № 21	1. Решают примеры изученных видов в пределах 20 (с помощью счетного материала)	1. Решают примеры изученных видов в пределах 20 самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Решите задачу» Учебник стр. 100 № 16 (1,2)	2. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	2. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 84, № 10	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Математика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»		
Цель	Диагностическое обследование умения самостоятельно выполнять задания		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: проверить умение записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты выполнения с учетом	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

	минимального и достаточного уровня		
Физкультминутка			Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 83 № 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	математика
---------	------------

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Угол. Элементы угла: вершина, стороны		
Цель	Формирование умения исправлять ошибки. Знакомство с углом: распознавание, называние. Знакомство с элементами угла: вершина, стороны		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала), решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); дифференцировать угол с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом), различать вершину угла, стороны угла. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика.		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация работы с числовым рядом «Вставь следующее, предыдущее число», «Прямой и обратный счет до 20»	Называют и вписывают следующее, предыдущее число, считают до 20 с помощью учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры» Учебник стр. 108, № 142. Организация работы по заданию «Угол. Элементы угла» Учебник стр. 109, № 1-4	1. Решают примеры изученных видов в пределах 20 с помощью счетного материала с помощью учителя 2. Решают примеры изученных видов в пределах 20 с помощью счетного материала самостоятельно. Показывают углы на предметах, получают угол при сгибании листа бумаги, чертят угол в тетради, показывают вершину, стороны угла с помощью учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 102 № 273. Организация задания «Назови	2. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) 3. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно.

	каждую фигуру на рисунке»	Называют каждую фигуру, показывают угол на рисунке с помощью учителя	Называют каждую фигуру, показывают угол на рисунке самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 87, № 2, 3	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла
Цель	Познакомить с нулём как компонентом сложения и как результатом вычитания двузначных чисел в пределах 20

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правило сложения с числом 0; закреплять умения в сравнении двузначных чисел с 0 (в пределах 20); упражнять в решении простых задач на нахождение суммы, задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Организация работы «Посчитай и сравни» Учебник стр. 105, № 53. Организация задания «Начерти угол»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Считают количество кубов и брусков на рисунке, сравнивают количество с помощью учителя.	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Считают количество кубов и брусков на рисунке, сравнивают количество самостоятельно. 3. Чертят угол с помощью 2 лучей самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Сложение чисел с 0» Учебник стр. 105, № 1, № 2. Организация работы по заданию «Сравни числа с 0» Учебник стр. 107, № 103.	1. Решают примеры, используют правило сложения с числом 0. 2. Сравнивают числа с 0 с помощью учителя. 3. Чертят угол с помощью 2 лучей с помощью учителя	1. Решают примеры, используют правило сложения с числом 0 самостоятельно. 2. Сравнивают числа с 0 самостоятельно. 3. Чертят угол самостоятельно

	Организация задания «Начерти угол»		
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Решите задачу» Учебник стр. 106 № 8	3. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя	3. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 84, № 1, стр. 85, № 2, стр. 87, № 1	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла
Цель	Нуль как компонент сложения и как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правило сложения с числом 0; закреплять умения в сравнении двузначных чисел с 0 (в пределах 20); упражнять в решении простых задач на нахождение суммы, задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; построение угла с помощью двух лучей Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы «Назови элементы угла» Учебник стр. 109, № 43. Организация задания «Назови фигуру» Учебник стр. 110, № 6	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют элементы угла: вершина, стороны с помощью учителя. 3. Называют фигуры на рисунке с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют элементы угла: вершина, стороны самостоятельно. 3. Называют фигуры на рисунке самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Сложение чисел с 0» Учебник стр. 105, № 32. Организация работы по заданию «Найди сумму чисел» Учебник стр. 105, № 4	1. Решают примеры, используют правило сложения с числом 0. 2. Решают примеры на нахождение суммы с помощью учителя	1. Решают примеры, используют правило сложения с числом 0 самостоятельно. 2. Сравнивают числа с 0 самостоятельно

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Решить задачу» Учебник стр. 106 № 64. Организация работы по заданию «Углы. Построение угла» Учебник стр. 110, № 5	3. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя 4. Называют углы на рисунке, показывают вершину, стороны угла, чертят угол с помощью учителя	3. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно 4. Называют углы на рисунке, показывают вершину, стороны угла, чертят угол самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 86, № 6, стр.87, № 2, №3	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

Цель	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с мерами стоимости, с понятиями «дороже», «дешевле»; учить решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости); решать простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы «Назови фигуру» Учебник стр. 107, № 133. 3. Организация задания «Определи по признаку» Учебник стр. 108, № 17	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют каждую фигуру с помощью учителя. 3. Определяют, как зовут собаку на рисунке по признаку длины, с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют каждую фигуру самостоятельно. 3. Определяют, как зовут собаку на рисунке по признаку длины, формулируют вывод самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Меры стоимости» Учебник стр. 110,	1. Повторяют меры стоимости: копейки, рубли 2. Решают примеры с числами,	1. Называют меры стоимости: копейки, рубли 2. Решают самостоятельно

	№ 1, № 22. Организация работы по заданию «Сколько рублей у ученика?» Учебник стр. 111, № 3	выраженными единицей (стоимости) с помощью учителя	одной измерения единицей измерения (стоимости) самостоятельно	примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Составь задачу по рисунку» Учебник стр. 111 № 54. Организация работы по заданию «Составь и реши задачу» Учебник стр. 113, № 12	задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя	задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно	3. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 88, № 1, № 2	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно	4. Составляют задачу по рисунку с использованием понятий «дороже», «дешевле» самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	4. Составляют задачу по рисунку с использованием понятий «дороже», «дешевле» самостоятельно

Урок 68

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
Цель	Решение примеров и задач с числами, выраженными мерами стоимости		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: учить решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости); решать простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц; задачи на расчет сдачи при покупке товара</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика</p>		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания</p> <p>2. Организация работы «Вставь пропущенные числа»</p> <p>3. Организация задания «Как можно разменять монету 2р. и 5 р.?» Учебник стр. 112, № 9</p>	<p>1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим.</p> <p>2. Вставляют пропущенные числа с помощью учителя.</p> <p>3. Называют варианты размена монет с помощью учителя</p>	<p>1. Проверяют задание у соседа по парте.</p> <p>2. Называют каждую фигуру самостоятельно</p> <p>3. Называют варианты размена монет самостоятельно</p>
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Решите»	1. Решают примеры с числами, выраженными одной	1. Называют меры стоимости: копейки, рубли

	примеры»Учебник стр. 111, № 42. Организация работы по заданию «Чем заменить?»Учебник стр. 112, № 7	единицей измерения (стоимости) с помощью учителя. Заменяют одной монетой и записывают примерами с помощью учителя	самостоятельно. Заменяют одной монетой и записывают примерами самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Составь и реши задачу по рисунку»Учебник стр. 112 № 104. Организация работы по заданию «Решить задачу»Учебник стр. 113, № 13	3. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя. Решают задачу на расчет сдачи при покупке товара с помощью учителя	3. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно. Решают задачу на расчет сдачи при покупке товара самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 90, № 5, стр. 92, № 11	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 69

Предмет	математика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
Цель	Познакомить с мерой длины (см, дм), с соотношением единиц измерения длины 1 дм, 1 см		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить различать и называть меры длины; измерять отрезки с помощью линейки, сравнивать их длину; решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы «Вставь пропущенные числа от 1 до 20» 3. Организация задания «Обратный счет от 20 до 1»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Вставляют пропущенные числа с помощью учителя. 3. Считают от 20 до 1 с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Вставляют пропущенные числа самостоятельно 3. Считают от 20 до 1 самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Меры длины» Учебник стр. 113, № 14, № 152. Организация работы по заданию «Отрезок длиной 1 дм и 13 см» Учебник стр. 114, № 18	1. Называют меры длины, измеряют длину отрезков с помощью учителя. 2. Чертят отрезок длиной 1 дм и 13 см с помощью учителя	1. Различают и называют меры длины, измеряют длину отрезков самостоятельно. 2. Чертят отрезок длиной 1 дм и 13 см, отвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Замени число суммой чисел» Учебник стр. 114 № 194. Организация работы по заданию «Решите примеры» Учебник стр. 115, № 22	3. Заменяют число суммой чисел, записывают по образцу с помощью учителя. 4. Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) с помощью учителя	3. Заменяют число суммой чисел, записывают по образцу самостоятельно. 4. Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 94, № 15, стр. 93, № 13	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 70

Предмет	математика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Отрезок. Сравнение отрезков. Построение отрезка больше (меньше) данного		
Цель	Различать и называть меры длины. Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить измерять длину отрезков, чертить отрезки, сравнивать их длину; решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы «Вставь пропущенные числа от 1 до 20» 3. Организация задания «Обратный счет от 20 до 1»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Вставляют пропущенные числа с помощью учителя. 3. Считают от 20 до 1 с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Вставляют пропущенные числа самостоятельно 3. Считают от 20 до 1 самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Найди отрезок, измерь его длину» Учебник стр. 115, № 212. Организация работы по заданию «Решить задачу» Учебник стр. 115, № 23	1. Повторяют все линии на рисунке, находят отрезок, измеряют длину с помощью учителя. 2. Решают задачу с использованием меры длины с помощью учителя	1. Называют все линии на рисунке, находят отрезок, измеряют длину, решают пример самостоятельно. 2. Решают задачу с использованием меры длины самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Измерь длину отрезков. Начерти отрезки на 2 см длиннее» Рабочая тетрадь стр. 95 № 164. Организация работы по заданию «Сравни длину отрезков» Рабочая тетрадь стр. 93, № 12, стр. 94, № 14	3. Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину с помощью учителя. 4. Сравнивают длину отрезков, записывают пример к рисунку и решают его с помощью учителя	3. Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину самостоятельно. 4. Сравнивают длину отрезков, записывают пример к рисунку и решают его самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 97, № 20, стр. 96, № 17	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 71

Предмет	математика
---------	------------

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Меры массы. Задачи с числами, полученными при измерении массы		
Цель	Познакомить с мерой массы. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении массы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20); сравнивать числа, полученные при измерении; составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче» Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Организация задания «Прямой и обратный счет в пределах 20», «Назови следующее и	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Считают прямым и обратным счетом, называют следующее, предыдущее	1.Проверяют задание у соседа по парте. 2.Вставляют пропущенные числа самостоятельно 3.Называют легкие и тяжелые предметы,

	предыдущее число»3. Организация дидактической игры «Легкий - тяжелый»	3. число с помощью учителя. Называют легкие и тяжелые предметы, соотносят массу тяжести на весу с помощью учителя	3. соотносят массу тяжести на весу самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Мера массы» Учебник стр. 116, № 28 – 302. Организация работы по заданию «Найди числа с измерением массы» Рабочая тетрадь стр. 99, № 233. Организация работы по заданию «Найди массу тыквы, арбуза» Учебник стр. 117, № 32	1. Называют меру массы – килограмм, знакомятся с предметами «гиря», «весы», называют массу предмета на рисунке с помощью учителя. 2. Находят числа, полученные при измерении массы с помощью учителя. 3. Записывают решение примеров с использованием рисунка с помощью учителя	1. Называют меру массы – килограмм, предметы «гиря», «весы», называют массу предмета на рисунке самостоятельно. 2. Находят числа, полученные при измерении массы самостоятельно. 3. Записывают решение примеров с использованием рисунка самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Сравни числа» Учебник стр. 116 № 314. Организация работы по заданию «Решите задачу» Учебник стр. 117, № 36	3. Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину с помощью учителя. 4. Решают задачу с использованием понятий «тяжелее», «легче» с помощью учителя	3. Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину самостоятельно. 4. Решают задачу с использованием понятий «тяжелее», «легче» самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 99, № 24, стр. 100, № 26	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 72

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Меры ёмкости. Решение задач с числами, полученными при измерении		
Цель	Познакомить с мерой ёмкости. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении меры емкости (в пределах 20); сравнивать числа, полученные при измерении; решение простых текстовых задач на нахождение суммы, остатка Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Минимальный уровень	Достаточный уровень

	методики АМО (по выбору учителя)		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Вставь пропущенные числа», «Назови следующее и предыдущее число» 3. Организация дидактической игры «Больше - меньше»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число с помощью учителя. 3. Называют числа больше, меньше заданного с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число самостоятельно. 3. Называют числа больше, меньше заданного самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Мера ёмкости» Учебник стр. 119, № 42 - 432. Организация работы по заданию «Решите задачу» Учебник стр. 119, № 46	1. Называют меру ёмкости - литр, знакомятся с массой 1 литра, называют меру ёмкости предмета на рисунке с помощью учителя. 2. Решают задачу с числами, полученными при измерении ёмкости с помощью учителя	1. Называют меру ёмкости - литр, знакомятся с массой 1 литра, называют меру ёмкости предмета на рисунке самостоятельно. 2. Решают задачу с числами, полученными при измерении ёмкости самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Решите примеры» Учебник стр. 120 № 484. Организация работы по заданию «Сравни меры	3. Решают примеры с числами, полученными при измерении с помощью учителя. 4. Сравнивают меры ёмкости с помощью учителя	3. Решают примеры с числами, полученными при измерении самостоятельно. 4. Сравнивают меры ёмкости самостоятельно

	емкости»Рабочая тетрадь стр. 101, № 28		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 100, № 27, стр. 101, № 29	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 73

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Меры времени: сутки, неделя
Цель	Познакомить мерой времени: сутки, неделя
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить различать: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом); сравнивать единицы времени; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика
Этап урока	Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Вставь пропущенные числа», «Назови следующее и предыдущее число» 3. Организация дидактической игры «Больше - меньше»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число с помощью учителя. 3. Называют числа больше, меньше заданного с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число самостоятельно. 3. Называют числа больше, меньше заданного самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Мера времени: сутки, неделя» Учебник стр. 121, № 1 - 52. Организация работы по заданию «Сравни числа» Учебник стр. 122, № 7	1. Называют меру времени – сутки, части суток, дни недели, отвечают на вопросы с помощью учителя 2. Сравнивают числа, полученными при измерении мер времени с помощью учителя	1. Называют меру времени – сутки, части суток, дни недели, отвечают на вопросы самостоятельно 2. Сравнивают числа, полученными при измерении мер времени самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой	3. Организация работы по заданию «Реши	3. Решают примеры с числами, полученными при	3. Решают примеры с числами, полученными при измерении

ситуации. Контроль усвоения знаний	примеры» Учебник стр. 123 № 114. Организация работы по заданию «Решите задачу» Учебник стр. 123, № 12, № 13	измерении с помощью учителя. Выполняют решение задачи с помощью учителя	самостоятельно. 4. Выполняют решение задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 102, № 1	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 74

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы. Измерение времени с точностью до часа
Цель	Знакомство с мерой времени – час. Изучение частей часов, измерение времени по часам с точностью до 1 часа
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с прибором для измерения времени – часы, изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки; сравнение чисел, полученных при измерении времени; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных

	при измерении времени Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Вставь пропущенные числа», «Назови следующее и предыдущее число» 3. Организация дидактической игры «Больше - меньше» с числами, полученными мерами измерения (литр, килограмм, сантиметр)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим 2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число с помощью учителя 3. Называют числа больше, меньше заданного с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте 2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число самостоятельно 3. Называют числа больше, меньше заданного самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Мера времени: час» Учебник стр. 124, № 15 - 192. Организация работы по заданию «Какое время	1. Называют меру времени – час, отвечают на вопросы с помощью учителя 2. Называют время на циферблате с помощью учителя	1. Называют меру времени – час, отвечают на вопросы самостоятельно 2. Называют время на циферблате самостоятельно

	показывают часы?»Учебник стр. 125, № 20		
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Каких чисел не хватает на циферблате?»Учебник стр. 126, № 21 4. Организация работы по заданию «Решите примеры»Учебник стр. 123, № 14	3. Сравнивают и называют на каких чисел не хватает на циферблате с помощью учителя 4. Решают примеры и записывают решение с помощью учителя	3. Сравнивают и называют на каких чисел не хватает на циферблате самостоятельно 4. Решают примеры и записывают решение самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 102, № 2	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 75

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы. Измерение времени с точностью до часа		
Цель	Изучение частей часов, измерение времени по часам с точностью до 1 часа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки; определение времени по часам; сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Вставь пропущенные числа» «Назови следующее и предыдущее число» 3. Организация дидактической игры «Какое время показывают часы?» (на макете часового циферблата)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим 2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число с помощью учителя. 3. Называют время на часах с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте 2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число самостоятельно 3. Называют время на часах самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Определи время на часах на рисунке» Учебник стр. 126, № 222. Организация работы по заданию «Решите примеры» Учебник стр. 126, № 23	1. Называют часовую и минутную стрелки на часах, определяют время на часах с помощью учителя 2. Решают примеры на счетном материале с помощью учителя	1. Называют часовую и минутную стрелки на часах, называют время на часах самостоятельно 2. Решают примеры с опорой на счетный материал самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Рассмотри часы. Что в них общего?» Учебник стр. 125, № 174. Организация работы по заданию «Решите примеры» Учебник стр. 122, № 9	3. Сравнивают и называют общее в разных часах с помощью учителя 4. Решают примеры и записывают решение с помощью учителя	3. Сравнивают и называют общее в разных часах самостоятельно 4. Решают примеры и записывают решение самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 99, № 22, стр. 103, № 3	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 76

Предмет	Математика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»		
Цель	Диагностическое обследование умения самостоятельно выполнять задания		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: проверить умение записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20, полученных при измерении величин</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты выполнения с учетом	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

	минимального и достаточного уровня		
Физкультминутка			Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 89 № 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 77

Предмет	математика
---------	------------

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа над ошибками. Прямой угол		
Цель	Формирование умения исправлять ошибки. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги. Знакомство с чертежным угольником. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Вставь пропущенные числа», «Назови следующее и предыдущее число» 3.	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим 2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число с помощью	1. Проверяют задание у соседа по парте 2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число

	Организация задания «Сравни меры величин»	учителя.3. Сравнивают меры величин с помощью учителя	самостоятельно3.Сравнивают меры величин самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по заданию «Угол. Элементы угла» Учебник стр. 15, № 4,52. Организация работы по заданию «Решите примеры»Учебник стр. 6, № 15	1.Строят прямой угол, повторяют элементы угла с помощью учителя2. Решают примеры на счетном материале с помощью учителя	1.Строят прямой угол, называют элементы угла самостоятельно2. Решают примеры с опорой на счетный материал самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Найди углы на рисунке»Рабочая тетрадь стр. 14, № 1- 44. Организация работы по заданию «Решите задачу»Рабочая тетрадь стр. 7, № 10	3. Находят углы на рисунке, чертят углы с помощью учителя4. Решают задачу и записывают решение с помощью учителя	3. Находят углы на рисунке, чертят углы самостоятельно4. Решают задачу и записывают решение самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 13, № 20	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол		
Цель	Познакомить со связью сложения и вычитания. Построение острого, тупого угла		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Учить чертить угол в тетради Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Организация задания «Вставь пропущенные числа» «Назови следующее и	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число с помощью	1. Проверяют задание у соседа по парте 2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число

	предыдущее число»3. Организация задания «Сравни числа»	учителя.3. Сравнивают числа с помощью учителя	самостоятельно3.Сравнивают числа самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Виды углов»Учебник стр. 18, № 11-132. Организация работы по заданию «Решить примеры»Учебник стр. 3, № 3	1. Определяют углы на рисунке, чертят острый и тупой угол в тетради с помощью учителя2.Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала).Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание с помощью учителя	1. Определяют углы на рисунке, чертят острый и тупой угол в тетради самостоятельно2.Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия)Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание, используя названия компонентов при сложении
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Виды углов»Рабочая тетрадь стр. 17, № 84.Организация работы по заданию «Решить задачу»Рабочая тетрадь стр. 5, № 5	3.Определяют углы на рисунке с угольником с помощью учителя4. Решают задачу и записывают решение с помощью учителя	3.Определяют углы на рисунке с угольником самостоятельно4. Решают задачу и записывают решение самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 8, № 12	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 79

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол		
Цель	Повторение связи сложения и вычитания. Построение острого, тупого угла		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Учить чертить угол в тетради</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика</p>		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Вставь пропущенные числа» «Назови следующее и предыдущее число»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим 2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число с помощью учителя.	1. Проверяют задание у соседа по парте 2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Сравни числа» Учебник стр. 3, № 22. Организация работы по заданию «Решим примеры» Учебник стр. 5, № 9	1. Сравнивают числа с помощью учителя 2. Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание с помощью учителя	1. Сравнивают числа самостоятельно 2. Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия) Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание, используя названия компонентов при сложении
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Виды углов» «Начерти острый и тупой угол в тетради» Учебник стр.14, №14. Организация работы по заданию «Решим примеры» Учебник стр.11, №33	3. Определяют углы на рисунке с угольником, чертят углы в тетради с помощью учителя. 4. Решают примеры с помощью учителя	3. Определяют углы на рисунке с угольником, чертят углы в тетради самостоятельно 4. Решают примеры самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 11, № 17	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 80

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Задачи на нахождение суммы		
Цель	Учить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Учить чертить угол в тетради Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Минимальный уровень	Достаточный уровень

	работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Какого числа не хватает? $12=10+...$ » (состав чисел 12, 15, 17, 19) «Назови следующее и предыдущее число»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим 2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте 2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Сравни числа» Учебник стр. 7, № 19 2. Организация работы по заданию «Дополни до 20» Учебник стр. 7, № 20	1. Сравнивают числа с помощью учителя 2. Решают примеры с помощью учителя	1. Сравнивают числа самостоятельно 2. Решают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Начерти отрезок» Учебник стр. 7, № 18 4. Организация работы по заданию «Решить задачу» Учебник стр. 4, № 7	3. Чертят отрезок с помощью учителя 4. Решают задачу с помощью учителя	3. Чертят отрезок самостоятельно 4. Решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 10, № 15	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 81

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Задачи на нахождение остатка		
Цель	Учить решать простые текстовые задачи на нахождение остатка		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала), решать простые текстовые задачи на нахождение остатка</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика</p>		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО (по выбору учителя)	Минимальный уровень	Достаточный уровень

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Дополни до 10», «Впиши следующее и предыдущее число», 3. «Определи прямые углы» Учебник стр.20, № 3	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим 2. Вписывают следующее, предыдущее число, дополняют число до десятка с помощью учителя 3. Определяют с помощью угольника вид угла с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте 2. Вписывают следующее, предыдущее число, дополняют число до десятка самостоятельно 3. Определяют с помощью угольника вид угла самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Решите примеры» Учебник стр. 21, № 6 2. Организация работы по заданию «Решите задачу» Учебник стр. 19, № 1	1. Сравнивают числа с помощью учителя 2. Решают задачи, записывают кратко с помощью учителя	1. Сравнивают числа самостоятельно 2. Решают задачи, записывают кратко самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Решите задачу» Учебник стр.21, № 5	3. Решают задачу с помощью учителя	3. Решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 18, № 1	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки		
--	---	--	--

Урок 82

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		
Цель	Учить решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала), производить краткую запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»)Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Минимальный уровень	Достаточный уровень

	методики АМО (по выбору учителя)		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Какого числа не хватает? $14=10+...$ » (состав чисел 11, 13, 16, 18), «Назови следующее и предыдущее число»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим 2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число с помощью учителя	1. Проверяют задание у соседа по парте 2. Вписывают пропущенные числа, называют следующее, предыдущее число самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Увеличить на 3» Учебник стр. 9 № 262. 2. Организация работы по заданию «Уменьшить на 2» Учебник стр. 10 № 30	1. Решают примеры на увеличение на 3 с помощью учителя 2. Решают примеры на уменьшение на 2 с помощью учителя	1. Решают примеры на увеличение на 3 самостоятельно 2. Решают примеры на уменьшение на 2 самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по заданию «Сравни числа» Учебник стр. 11 № 324. 4. Организация работы по заданию «Решить задачу» Учебник стр. 1, № 31	3. Сравнивают числа с помощью учителя 4. Решают задачу с помощью учителя	3. Сравнивают числа самостоятельно 4. Решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 12 № 19	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 83

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток		
Цель	Упражнять в сложении и вычитании чисел в пределах 20 без перехода через десяток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку			

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа» «Найди соседей числа» с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Вставь пропущенные числа», «Найди соседей числа» самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Сравни числа» Учебник стр. 11 № 322. 2. Организация работы по заданию «Реши примеры» Учебник стр. 24 № 12	1. Сравнивают числа, используя знаки сравнения (<, >, =) с помощью учителя. Записывают в тетрадь 1 столбик примеров. 2. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	1. Сравнивают числа, используя знаки сравнения (<, >, =) самостоятельно. Записывают в тетрадь примеры. 2. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие) самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 12 № 373. 3. Организация работы по заданию «Начерти прямой угол с данными вершиной и стороной» Рабочая тетрадь стр. 15 № 4	2. Составляют условие задачи с помощью учителя. Записывают решение и ответ задачи в тетрадь с опорой на образец. 3. Чертят прямой угол с помощью угольника (с помощью учителя)	2. Составляют условие задачи с помощью учителя. Записывают решение и ответ задачи в тетрадь самостоятельно. 3. Чертят прямой угол с помощью угольника самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 22 № 12, стр. 21, № 9.	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 84

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4		
Цель	Учить сложению однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в прибавлении чисел 2, 3, 4; упражнять в сложении однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по заданию «Дополни до 10», Учебник стр. 25, № 1 «Каких чисел не хватает?» Учебник стр. 25, № 2	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Дополни до 10», «Каких чисел не хватает?» с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Дополни до 10», «Каких чисел не хватает?» самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры. замени слагаемые их суммой» Учебник стр. 25 № 3	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой с опорой на счетный материал с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Выполни решение задачи» Рабочая тетрадь стр. 24 № 3	2. Записывают условие задачи, решают задачу с помощью учителя с опорой на образец	2. Записывают условие задачи, решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 23 № 2	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
--	---	---	---

Урок 85

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата. Построение квадрата по заданным вершинам		
Цель	Учить прибавлять число 5. Изучение свойств углов и сторон квадрата.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Минимальный уровень	Достаточный уровень

	методики АМО по выбору учителя		
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Из каких чисел состоит число 5», Учебник стр. 29, № 2	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры. Замени слагаемые их суммой» Учебник стр. 29 № 3	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой с опорой на счетный материал с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Четырехугольник квадрат» Учебник стр. 57, № 2, №4	2. Называют углы, стороны, вершины квадрата. Чертят четырехугольники по точкам с опорой на образец с помощью учителя	2. Называют углы, стороны, вершины квадрата. Чертят четырехугольники по точкам самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 28 № 1, №2. Стр. 68, № 1	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки		
--	---	--	--

Урок 86

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата. Построение квадрата по заданным вершинам		
Цель	Учить прибавлять число 5. Изучение свойств углов и сторон квадрата		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Закрепление элементов квадрата: углы, вершины, стороны</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика</p>		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Из каких чисел состоит число 5», Учебник стр. 30, № 4	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры. Замени слагаемые их суммой» Учебник стр. 30 № 5	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой с опорой на счетный материал с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу» Рабочая тетрадь стр. 29, №3 3. Организация задания «Начерти такой же квадрат» Рабочая тетрадь стр. 68, №2	2. Решают задачу с помощью учителя 3. Чертят квадрат по образцу с помощью учителя	2. Решают задачу самостоятельно с опорой на образец 3. Чертят квадрат по образцу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 30 № 5. Стр. 69, № 3	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки		
--	---	--	--

Урок 87

Предмет	математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прибавление числа 6. Решение задач на нахождение остатка		
Цель	Учить прибавлять число 6, решать задачи на нахождение остатка		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Упражнять в решении задач на нахождение остатка</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика</p>		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Из каких чисел состоит число 6», Учебник стр. 34, № 1	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры. Замени слагаемые их суммой» Учебник стр. 35 № 4, № 5	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой с опорой на счетный материал с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу» Рабочая тетрадь стр. 42, №3	2. Решают задачу с помощью учителя	2. Решают задачу самостоятельно с опорой на образец
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 35 № 2, № 3	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 88

Предмет	математика
---------	------------

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прибавление числа 7. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Четырехугольники: прямоугольник.Свойства углов, сторон. Построение прямоугольника по заданным вершинам		
Цель	Учить прибавлять число 7. Изучение свойств углов и сторон прямоугольника		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Упражнять в построении прямоугольника Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Организация работы по заданию «Из каких чисел	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание самостоятельно

	состоит число 7», Учебник стр. 39, № 1		
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры. Замени слагаемые их суммой» Учебник стр. 40 № 4, № 5	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой с опорой на счетный материал с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Прямоугольник» учебник стр. 60-61, № 9, № 10	2. Знакомятся с фигурой прямоугольник и его свойствами, чертят фигуру в тетради с помощью учителя	2. Знакомятся с фигурой прямоугольник и его свойствами, чертят фигуру в тетради самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 44 № 5, № 6, стр. 69, № 4	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 89

Предмет	математика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прибавление числа 7. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Четырехугольники: прямоугольник.Свойства углов, сторон. Построение прямоугольника по заданным вершинам		
Цель	Учить прибавлять число 7. Изучение свойств углов и сторон прямоугольника		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Упражнять в построении прямоугольника Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Из каких чисел состоит число 7»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание с помощью учителя	1.Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2.Выполняют задание самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры. Замени слагаемые их суммой» Учебник стр. 41 № 6	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой с опорой на счетный материал с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры по образцу, заменяют слагаемые их суммой самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Прямоугольник» учебник стр. 62, № 113. Организация задания «Сравни числа» Учебник стр. 42, № 8	2. Чертят одну фигуру в тетради по образцу с помощью учителя. 3. Сравнивают числа, используя знаки сравнения с помощью учителя	2. Чертят две, три фигуры в тетради по образцу самостоятельно. 3. Сравнивают числа, используя знаки сравнения самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 47 № 11, стр.70, № 5, № 6	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 90

Предмет	математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Прибавление числа 8		
Цель	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток; упражнять в разложении слагаемого 8 на два числа; упражнять в сложении однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Устный счет», «Назови следующее, предыдущее число», «Каких чисел не хватает?»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Дополни до 10», «Каких чисел не хватает?» с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Дополни до 10», «Каких чисел не хватает?» самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Впиши пропущенные числа» Учебник стр. 43 №1	1. Решают и записывают слагаемые суммы 8 с опорой на счетный материал с помощью учителя	1. Решают и записывают слагаемые суммы 8 самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Решите примеры» Учебник стр. 44 №3. 3. Организация работы по заданию «Решите примеры» Учебник стр. 45 №8. 4. Организация работы по заданию «Решите задачу» Рабочая тетрадь стр. 52 № 7 (1)	2. Решают примеры с помощью учителя с опорой на счетный материал. Рассказывают с помощью учителя, как решили пример. 3. Решают несколько примеров с использованием счетного материала в пределах 20 без перехода через десяток. 4. Решают задачу, записывают условие задачи, решение, ответ с помощью учителя	2. Решают примеры с помощью учителя с опорой на счетный материал. Рассказывают самостоятельно, как решили пример. 3. Решают примеры с использованием счетного материала и самостоятельно в пределах 20 без перехода через десяток. 4. Решают задачу, записывают условие задачи, решение, ответ самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 51 № 4, № 5	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 91

Предмет	математика
---------	------------

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прибавление числа 9		
Цель	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток; упражнять в разложении слагаемого 9 на два числа; упражнять в сложении однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе; воспитывать интерес к предмету математика		
Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО по выбору учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.			
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по заданию «Устный счет в пределах 10, 20», «Назови следующее, предыдущее»	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Устный счет в пределах 10, 20», «Каких чисел не хватает?» с помощью учителя	1. Проверяют домашнее задание сравнивая с образцом. 2. Выполняют задание «Устный счет в пределах 10, 20», «Каких чисел не хватает?» самостоятельно

	число», «Каких чисел не хватает?»		
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по заданию «Реши примеры с помощью счетного материала» Учебник стр. 49 № 6	1. Решают примеры с опорой на счетный материал с помощью учителя	1. Решают примеры самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 49 № 7 3. Организация работы по заданию «Сравни числа» Учебник стр. 48 № 5	2. Решают задачу с помощью учителя с опорой на счетный материал 3. Сравнивают меры, записывают знаки сравнения с помощью учителя	2. Решают задачу с помощью учителя с опорой на счетный материал 3. Сравнивают меры, записывают знаки сравнения самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 58 № 5	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 92

Предмет	Математика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток		
Цель	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение дидактической игры по определению умения прибавлять 1, 2 и вычитать 1, 2 (устно) 3. Организация работы по повторению знаний числового ряда в пределах 20	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом 2. Прибавляют и вычитают единицу с опорой на числовой ряд 3. Записывают числовой ряд в тетради, вставляя пропущенные числа с опорой на дидактический материал	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием 2. Прибавляют и вычитают единицу, две единицы 3. Записывают числовой ряд в тетради самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров с помощью таблицы сложения с переходом через десяток Учебник стр. 51 № 16	1. Решают и записывают примеры с опорой на таблицу сложения	1. Решают и записывают примеры с опорой на таблицу сложения самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по прибавлению числа с учетом более легкого способа Учебник стр. 51 № 173. Проведение работы по решению задачи Рабочая тетрадь стр. 62 № 11	2. Выполняют решение примера меня слагаемые местами 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора	2. Выполняют решение примера меня слагаемые местами 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 63 № 13	Выполняют задание с опорой на счетный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 93

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток		
Цель	Упражнять в использовании таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток, без перехода через десяток; упражнять в решении задач и черчении геометрического материала (отрезок, луч, прямая)Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение дидактической игры по определению умения прибавлять 1, 2 и вычитать 1, 2 (устно) 3. Организация работы по повторению таблицы сложения на 11, 12	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Прибавляют и вычитают единицу с опорой на числовой ряд. 3. Записывают состав числа 11, 12 вставляя пропущенные числа, с опорой на таблицу сложения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Прибавляют и вычитают единицу, две единицы 3. Записывают состав числа 11, 12 самостоятельно с опорой на таблицу сложения
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров с помощью таблицы сложения с переходом через десяток. Учебник стр. 53 № 22, стр. 53, № 25	1. Решают примеры с опорой на таблицу сложения	1. Решают и записывают примеры с опорой на таблицу сложения самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация задания «Покажи, где луч, прямая, отрезок», «Начерти луч и отрезок 5 см» 3. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 52 № 19 задача 1	2. Сравнивают и называют луч, прямую и отрезок с помощью учителя. Чертят отрезок 5 см с помощью учителя. 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора	2. Сравнивают и называют луч, прямую и отрезок, объясняют свой выбор. Чертят луч и отрезок 5 см самостоятельно. 3. Решают и записывают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 65 № 18	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 94

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток		
Цель	Упражнять в использовании таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток, без перехода через десяток; упражнять в решении задач Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение дидактической игры по определению умения прибавлять 1, 2 и вычитать 1, 2 (устно) 3. Организация работы по повторению таблицы сложения на 13, 14, 15	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Прибавляют и вычитают единицу с опорой на числовой ряд. 3. Записывают состав числа 13, 14, 15 вставляя пропущенные числа, с опорой на таблицу сложения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Прибавляют и вычитают единицу, две единицы 3. Записывают состав числа 13, 14, 15 самостоятельно с опорой на таблицу сложения
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров с помощью таблицы сложения с переходом через десяток. Учебник стр. 55, № 36	1. Решают и записывают примеры с опорой на таблицу сложения	1. Решают и записывают примеры с опорой на таблицу сложения самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Впиши пропущенные числа» Рабочая тетрадь стр. 62, № 123. Проведение работы по решению задачи. Рабочая тетрадь стр. 63 № 14	2. Решают примеры, вписывают пропущенные числа с помощью учителя. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора	2. Решают примеры, вписывают пропущенные числа самостоятельно. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 65 № 17	Выполняют задание с опорой на таблицу сложения	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 95

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток		
Цель	Упражнять в использовании таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: упражнять в сложении однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток, без перехода через десяток; упражнять в решении задач</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Организация задания «Впиши пропущенные числа» Организация работы по повторению таблицы сложения на 16, 17, 18	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вписывают пропущенные числа в числовом ряду с помощью учителя. 3. Записывают состав числа 16,17,18 вставляя пропущенные числа, с опорой на таблицу сложения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вписывают пропущенные числа в числовом ряду самостоятельно. 3. Записывают состав числа 13, 14 самостоятельно с опорой на таблицу сложения
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров с помощью таблицы сложения с переходом через десяток. Учебник стр. 54 № 28, стр. 55, № 31	1. Решают и записывают примеры с опорой на таблицу сложения	1. Решают и записывают примеры с опорой на таблицу сложения самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Впиши пропущенные числа» Рабочая тетрадь стр. 66, № 223. Проведение работы по решению задачи Рабочая тетрадь стр. 59 № 6 задача 2	2. Решают примеры, записывают пропущенные числа с помощью учителя. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора с помощью учителя	2. Решают примеры, записывают пропущенные числа самостоятельно. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 67 № 23	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 96

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»		
Цель	Диагностическое обследование умения самостоятельно выполнять задания		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: проверить умение записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
Физкультминутка			Пальчиковая (зрительная) гимнастика

3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 51 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 97

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Построение квадратов, прямоугольников		
Цель	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: упражнять в использовании таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Закреплять умение выполнять сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация задания «Впиши пропущенные числа» 3. Организация работы по повторению таблицы сложения на 11-18	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вписывают пропущенные числа в числовом ряду с помощью учителя. 3. Записывают состав числа с опорой на таблицу сложения с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вписывают пропущенные числа в числовом ряду самостоятельно. 3. Записывают состав числа самостоятельно с опорой на таблицу сложения

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров с помощью таблицы сложения Учебник стр. 60 № 7	1. Решают и записывают примеры с опорой на таблицу сложения	1. Решают и записывают примеры с опорой на таблицу сложения самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Решите задачу» Учебник стр. 53, № 243. Организация задания по построению квадратов, прямоугольников	2. Решают задачу после предварительного разбора с помощью учителя 3. Строят квадрат, прямоугольник по точкам с помощью учителя	2. Решают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Строят квадрат, прямоугольник по точкам самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 118 № 10	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 98

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток		
Цель	Упражнять в вычитании чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании чисел 2,3,4 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в решении задач Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Сравни числа» 3. Организация работы «Разложи числа на десяток и единицы» Учебник стр. 64, № 2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Сравнивают числа с помощью учителя 3. Записывают на доске число в виде десятка и единицы с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Сравнивают числа самостоятельно 3. Записывают на доске число в виде десятка и единицы самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 64 № 3	1. Решают и записывают примеры с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Реши примеры, замени два вычитаемых одним числом» Учебник стр. 64, № 4, стр. 65 № 63. Проведение работы по решению задачи Рабочая тетрадь стр. 72 № 3 задача 1	2. Решают примеры, заменяя числа с помощью учителя 3. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора с помощью учителя	2. Решают примеры, заменяя числа самостоятельно 3. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 72 № 2	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 99

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток
Цель	Упражнять в вычитании чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа

Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании чисел 2,3,4 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в решении задач.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Организация задания «Присчитывай по 1, по 2» Организация работы «Разложи числа на десяток и единицы»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Присчитывают по 1, по 2 с помощью учителя 3. Записывают на доске число в виде десятка и единицы с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Присчитывают по 1, по 2 самостоятельно 3. Записывают на доске число в виде десятка и единицы самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 66, № 10	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой	2. Проведение работы по заданию «Начерти четырехугольники» Учебник	2. Решают примеры, заменяя числа с помощью учителя 3. Решают и записывают	2. Решают примеры, заменяя числа самостоятельно 3. Решают и записывают

ситуации. Контроль усвоения знаний	стр. 67, № 43. Проведение работы по заданию «Впиши пропущенные числа в примеры» Рабочая тетрадь стр. 73 № 4	решение, после предварительного разбора с помощью учителя	решение после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 74 № 5, № 6	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 100

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток
Цель	Упражнять в вычитании числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 5 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в решении задач. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие. Коррекционно-

	воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Из каких чисел состоит число 5»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 5 с помощью учителя с опорой на счетный материал	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 5 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 67 № 3	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Выполни сложение» Учебник стр. 69, № 113. Проведение работы по заданию «Сравни	2. Решают примеры с помощью учителя 3. Сравнивают числа и записывают ответ, после предварительного разбора с помощью учителя	2. Решают примеры самостоятельно 3. Сравнивают и записывают ответ самостоятельно

	числа»Рабочая тетрадь стр. 79 № 6		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 77 № 1	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 101

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Вычитание числа 5. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц
Цель	Упражнять в вычитании числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 5 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в решении задач на уменьшение числа на несколько единиц Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Из каких чисел состоит число 5»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 5 с помощью учителя с опорой на счетный материал	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 5 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 68 № 5	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Выполни сложение» Учебник стр. 69, № 103. 3. Проведение работы по заданию «Решить задачу» Рабочая тетрадь стр. 80 № 8 задача 2	2. Решают примеры с помощью учителя 3. Записывают условия задачи и ответ, после предварительного разбора задачи с помощью учителя	2. Решают примеры самостоятельно 3. Записывают условия задачи и ответ самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 78 № 3	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 102

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток		
Цель	Упражнять в вычитании числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 5 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в вычитании чисел в пределах 20 без перехода через десяток Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Из каких чисел состоит число 6»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 6 с помощью учителя с опорой на счетный материал	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 6 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 71 № 2	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Начерти четырехугольник» Учебник стр. 71, № 33. Проведение работы по заданию «Впиши пропущенные знаки +, -» Учебник стр. 75 № 13	2. Чертят четырехугольник по точкам с помощью учителя, после предварительного разбора 3. Решают примеры, вписывают знаки +, - после предварительного разбора с помощью учителя	2. Чертят четырехугольник по точкам самостоятельно 3. Решают примеры, вписывают знаки +, - самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 84 № 1	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 103

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание числа 6. Решение задач на нахождение остатка. Треугольник: вершины, углы, стороны. Построение треугольника по заданным вершинам		
Цель	Упражнять в вычитании числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Учить построению треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 6 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в решении задач на нахождение остатка; познакомить с элементами треугольника: углы, вершины, стороны Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Четырехугольники: найди вершины, стороны, углы» 3. Организация задания «Разложи число 6 на два числа»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Показывают вершины, стороны, углы с помощью учителя 3. Вписывают пропущенные числа из состава числа 6 с помощью учителя с опорой на счетный материал	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Показывают вершины, стороны, углы самостоятельно 3. Вписывают пропущенные числа из состава числа 6 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 72 № 4	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Треугольник» Учебник стр. 91, № 1, № 2, № 3. Проведение работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 72 № 5	2. Называют, показывают вершины, стороны, углы треугольника на рисунке, чертят треугольник с помощью учителя, после предварительного разбора 3. Решают задачу после предварительного разбора с помощью учителя	2. Называют, показывают вершины, стороны, углы треугольника на рисунке, чертят треугольник самостоятельно 3. Решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 85 № 3, №4	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки		
--	---	--	--

Урок 104

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток		
Цель	Упражнять в вычитании числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 7 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в построении четырехугольника по точкам на бумаге в клетку Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Организация задания «Из каких чисел состоит число 7» 3. Организация задания «Сравни луч и отрезок»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 7 с помощью учителя с опорой на счетный материал 3. Сравнивают луч и отрезок с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 7 самостоятельно 3. Сравнивают луч и отрезок самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 75 № 2	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Четырехугольник: квадрат» Учебник стр. 76, № 33. 3. Проведение работы по заданию «Впиши пропущенные числа в примеры» Рабочая тетрадь стр. 92 № 2	2. Чертят квадрат по точкам, называют фигуру с помощью учителя, после предварительного разбора 3. Решают примеры после предварительного разбора с помощью учителя	2. Чертят квадрат по точкам, называют фигуру самостоятельно 3. Решают примеры после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 91, № 1	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 105

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание числа 7. Решение задач на нахождение остатка		
Цель	Упражнять в вычитании числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 7 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в решении задач на нахождение остатка Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Организация задания «Из каких чисел состоит число 7» 3. Организация задания	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 7 с помощью	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 7

	«Сравни квадрат и прямоугольник»	и учителя с опорой на счетный материал 3. Сравнивают квадрат и прямоугольник с помощью учителя	самостоятельно 3. Сравнивают квадрат и прямоугольник самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 76 № 4	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Решите задачу» Рабочая тетрадь стр. 93, № 53. Проведение работы по заданию «Решите примеры» Учебник стр. 79 № 13	2. Решают задачу с помощью учителя, после предварительного разбора 3. Решают примеры после предварительного разбора с помощью учителя	2. Решают задачу самостоятельно 3. Решают примеры самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 92, № 3	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 106

Предмет	Математика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток		
Цель	Упражнять в вычитании числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 8 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в решении задач; закрепить виды углов Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Организация задания «Из каких чисел состоит число 8» 3. Организация задания «Сравни числа»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 7 с помощью учителя с опорой на счетный материал 3. Сравнивают числа с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 7 самостоятельно 3. Сравнивают числа самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 80 № 3	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Определи вид угла» Учебник стр. 81, № 43. Проведение работы по заданию «Реши задачу» Рабочая тетрадь стр. 98 № 2	2. Определяют вид угла с помощью учителя, с помощью угольника после предварительного разбора. 3. Решают задачу, записывают условия и решение после предварительного разбора с помощью учителя	2. Определяют вид угла с помощью угольника самостоятельно. 3. Решают задачу, записывают условие и решение самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 98 № 1	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 107

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Вычитание числа 8. Решение задач на нахождение остатка		
Цель	Упражнять в вычитании числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 8 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в решении задач; закрепить умения чертить отрезки данной длины Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Организация задания «Из каких чисел состоит число 8» 3. Организация задания «Уменьши/увеличь число на 1, на 2» (устно)	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 8 с помощью учителя с опорой на счетный материал 3. Выполняют действия уменьшения, увеличения на 1, на 2 с опорой на счетный материал с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 8 самостоятельно 3. Выполняют действия уменьшения, увеличения на 1, на 2 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 81 № 5	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Начерти отрезки такой же длины, как на рисунке» Учебник стр. 81, № 63. Проведение работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 82 № 9 задача 1	2. Чертят отрезки с помощью учителя 3. Решают задачу, записывают условия и решение после предварительного разбора с помощью учителя	2. Чертят отрезки самостоятельно 3. Решают задачи, записывают условие и решение самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 99 № 3	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 108

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток		
Цель	Упражнять в вычитании числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 9 в пределах 20 с переходом через десяток; закрепить отличия отрезка, луча, прямой Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Организация задания «Из каких чисел состоит число 8, 9» 3. Организация задания «Уменьши/увеличь число на 1, на 2» (устно)	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 8, 9 с помощью учителя с опорой на счетный материал 3. Выполняют действия уменьшения, увеличения на 1, на 2 с опорой на счетный материал с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вписывают пропущенные числа из состава числа 8, 9 самостоятельно 3. Выполняют действия уменьшения, увеличения на 1, на 2 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 84 № 5	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Назови каждую линию на рисунке. Сравни длину отрезка» Учебник стр. 85 № 33. Выполнение задания «Реши примеры», «Заштрихуй четырехугольники» Рабочая тетрадь стр. 106, № 3, № 4	2. Называют каждую линию на рисунке после предварительного разбора с помощью учителя. Записывают примеры подробно по образцу, штрихуют все четырехугольники после предварительного разбора с помощью учителя	2. Называют каждую линию на рисунке и ее особенности самостоятельно. 3. Записывают решение примеров подробно по образцу, штрихуют все четырехугольники самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 104 № 13	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 109

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание числа 9. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка		
Цель	Упражнять в вычитании числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в вычитании числа 9 в пределах 20 с переходом через десяток; упражнять в решении задач на уменьшение на несколько единиц и на нахождение остатка Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Сравни числа» 3. Организация задания «Впиши пропущенные числа», «Назови число больше 10, 16, 5»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Сравнивают числа с помощью учителя с опорой на счетный материал. 3. Вписывают пропущенные числа, называют числа больше 10, 16, 5 с опорой на числовой ряд с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Сравнивают числа самостоятельно. 3. Вписывают пропущенные числа, называют числа больше 10, 16, 5 самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 87 № 10	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу на счетном материале с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры на счетном материале подробно самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 87 № 113. Выполнение задания «Сравни числа» Рабочая тетрадь стр. 111, № 9	2. Записывают и решают задачу после предварительного разбора с помощью учителя 3. Сравнивают числа с помощью учителя	2. Записывают и решают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Сравнивают числа самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 109 № 6	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 110

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц

Цель	Закрепить умение решать примеры и задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в увеличении, уменьшении числа на несколько единиц; закреплять умение решать задачи Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Сравни числа» 3. Организация задания «Впиши пропущенные числа», «Назови число меньше 10, 20, 5»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Сравнивают числа с помощью учителя с опорой на счетный материал. 3. Вписывают пропущенные числа, называют числа больше 10, 20, 5 с опорой на числовой ряд с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Сравнивают числа самостоятельно. 3. Вписывают пропущенные числа, называют числа больше 10, 20, 5 самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 88 № 15	1. Решают и записывают примеры подробно по образцу на счетном материале с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры на счетном материале подробно самостоятельно

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Сравни и реши задачи» Учебник стр. 89 № 163. Выполнение задания «Впиши в примеры пропущенные числа» Рабочая тетрадь стр. 105, № 2	2. Сравнивают, записывают и решают задачи после предварительного разбора с помощью учителя. Выполняют решение примеров с помощью учителя	2. Сравнивают, записывают и решают задачи после предварительного разбора самостоятельно. 3. Выполняют решение примеров самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 108 № 5 задача 3	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 111

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»
Цель	Диагностическое обследование умения самостоятельно выполнять задания

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
Физкультминутка			Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 96 № 11	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 112

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Работа над ошибками. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток

Цель	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десятки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в увеличении, уменьшении числа на несколько единиц; закреплять умение решать задачи Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Сравни числа» 3. Организация задания «Впиши пропущенные числа», «Назови число меньше 12, 19, 4»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом 2. Сравнивают числа с помощью учителя опорой на счетный материал 3. Вписывают пропущенные числа, называют числа меньше данных с опорой на числовой ряд с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием 2. Сравнивают числа самостоятельно 3. Вписывают пропущенные числа, называют числа меньше данных самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 94 № 6	1. Решают и записывают примеры на счетном материале с помощью учителя	1. Решают и записывают примеры на счетном материале самостоятельно

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по заданию «Реши задачи» Учебник стр. 96 № 15	2. Решают задачи после предварительного разбора с помощью учителя	2. Решают задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 117 № 6	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 113

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Состав числа 11. Составление и решение примеров на сложение и вычитание
Цель	Учить сложению и вычитанию с переходом через десяток на основе знания состава числа 11 (с опорой на таблицу сложения)
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания; упражнять в решении задач на уменьшение и увеличение Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление,

	пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Присчитывай по 1», «Отсчитывай по 1» 3. Организация задания «Из каких однозначных чисел состоит число 11» Учебник стр. 93, № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Присчитывают, отсчитывают по 1 с помощью учителя. 3. Записывают числа состава числа 11 с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Присчитывают, отсчитывают по 1 самостоятельно. 3. Записывают числа состава числа 11 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 94 № 6	1. Решают примеры на счетном материале с помощью учителя	1. Решают примеры на счетном материале самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой	2. Выполнение задания «Решите задачу» Учебник стр. 93, № 23. 3. Проведение работы по	2. Выполняют и записывают решение задачи с помощью	2. Выполняют и записывают решение задачи самостоятельно 3.

ситуации. Контроль усвоения знаний	заданию «Сумма 11» Учебник стр. 103 № 42	учителя 3. Считают сумму чисел с помощью учителя	Считают сумму чисел самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 90 № 13	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 114

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Состав числа 12. Составление и решение примеров на сложение и вычитание
Цель	Учить сложению и вычитанию с переходом через десяток на основе знания состава числа 12 (с опорой на таблицу сложения)
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания; упражнять в решении задач на уменьшение и увеличение Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация задания «Присчитывай по 2», «Отсчитывай по 2» Учебник стр. 95, № 83. Организация задания «Из каких однозначных чисел состоит число 12» Учебник стр. 95, № 10	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Присчитывают, отсчитывают по 2 с помощью учителя. 3. Записывают числа состава числа 12 с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Присчитывают, отсчитывают по 2 самостоятельно. 3. Записывают числа состава числа 12 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по составлению задачи (устно) и решению задачи Учебник стр. 95 № 11	1. Решают примеры на счетном материале с помощью учителя	1. Составляют условие задачи, решают примеры на счетном материале самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Решите задачу» Учебник стр. 96, № 153. Проведение работы по заданию «Волшебный	2. Выполняют и записывают решение задачи с помощью учителя. 3. Рисуют ключик по образцу с помощью учителя	2. Выполняют и записывают решение задачи самостоятельно. 3. Рисуют ключик по образцу самостоятельно

	ключик»Рабочая тетрадь стр. 93 № 4		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 96 № 12	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 115

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Состав числа 13. Составление и решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач
Цель	Учить сложению и вычитанию с переходом через десяток на основе знания состава числа 13 (с опорой на таблицу сложения)
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания; упражнять в решении задач на уменьшение и увеличение;Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Присчитывай по 3», «Отсчитывай по 3» Учебник стр. 96, № 143. Организация задания «Из каких однозначных чисел состоит число 13» Учебник стр. 97, № 17	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим образцом. 2. Присчитывают, отсчитывают по 3 с помощью учителя 3. Записывают состав числа 13 с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Присчитывают, отсчитывают по 3 самостоятельно 3. Записывают состав числа 13 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по составлению задачи (устно) и решению задачи Учебник стр. 97 № 18	1. Составляют условие задачи, решают примеры на счетном материале с помощью учителя	1. Составляют условие задачи, решают примеры на счетном материале самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Выполни вычитание» Учебник стр. 97, № 203. Проведение работы по	2. Выполняют и записывают решение примеров с помощью учителя 3. Ставят точки в тетради по образцу,	2. Выполняют и записывают решение примеров самостоятельно 3. Ставят точки в тетради по

	заданию «Начерти фигуру по точкам» Учебник стр. 97 № 19	соединяют точки отрезками с помощью учителя	образцу, соединяют точки отрезками самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 104 № 12	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 116

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Состав числа 14. Составление и решение примеров на сложение и вычитание
Цель	Учить сложению и вычитанию с переходом через десяток на основе знания состава числа 14 (с опорой на таблицу сложения)
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания; упражнять в решении задач на уменьшение и увеличение Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Присчитывай по 4», «Отсчитывай по 4» Учебник стр. 98, № 233. Организация задания «Из каких однозначных чисел состоит число 14» Учебник стр. 99, № 27	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим образцом. 2. Присчитывают, отсчитывают по 3 с помощью учителя 3. Записывают состав числа 14 с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Присчитывают, отсчитывают по 3 самостоятельно 3. Записывают состав числа 14 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 100 № 30	1. Решают примеры на счетном материале с помощью учителя	1. Решают примеры на счетном материале и с подробной записью самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Впиши пропущенные знаки» Учебник стр. 101, № 383. Проведение работы по	2. Вписывают пропущенные знаки, записывают решение примеров с помощью учителя 3. Измеряют отрезок в учебнике, чертят отрезок	2. Вписывают пропущенные знаки, записывают решение примеров самостоятельно 3. Измеряют отрезок в учебнике, чертят отрезок заданной

	заданию «Начерти отрезок такой же длины» Учебник стр. 101 № 37	заданной длины в тетради с помощью учителя	длины в тетради самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 112 № 12	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 117

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Состав числа 15. Составление и решение примеров на сложение и вычитание
Цель	Учить сложению и вычитанию с переходом через десяток на основе знания состава числа 15 (с опорой на таблицу сложения)
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания; упражнять в решении задач на уменьшение и увеличение Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность

	применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Присчитывай по 5», «Отсчитывай по 5» 3. Организация задания «Из каких однозначных чисел состоит число 15»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Присчитывают, отсчитывают по 5 с помощью учителя 3. Записывают числа состава числа 15 с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Присчитывают, отсчитывают по 5 самостоятельно 3. Записывают числа состава числа 15 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 102 № 39	1. Решают примеры на счетном материале с помощью учителя	1. Решают примеры на счетном материале самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Решить задачу» Учебник стр. 102, № 403. Проведение работы по заданию «Сравни числа» Учебник стр. 103 № 42	2. Выполняют и записывают решение задачи с помощью учителя 3. Сравнивают числа с помощью учителя	2. Выполняют и записывают решение задачи самостоятельно 3. Сравнивают числа самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 112 № 11	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 118

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Состав числа 16. Составление и решение примеров на сложение и вычитание		
Цель	Учить сложению и вычитанию с переходом через десяток на основе знания состава числа 16 (с опорой на таблицу сложения)		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания; упражнять в решении задач на уменьшение и увеличение; упражнять в сравнении отрезков</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Начерти четырехугольники по точкам» 3. Организация задания «Из каких однозначных чисел состоит число 16»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Чертят квадрат и прямоугольник по точкам с помощью учителя 3. Записывают числа состава числа 16 с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Чертят квадрат и прямоугольник по точкам самостоятельно 3. Записывают числа состава числа 16 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 103 № 41	1. Решают примеры на счетном материале с помощью учителя	1. Решают примеры на счетном материале самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Начерти и сравни отрезки 5 см и 8 см» 3. Проведение работы по заданию «Выполни сложение» Учебник стр. 103 № 43	2. Чертят отрезки 5 см и 8 см, сравнивают отрезки, записывая выражение в тетрадь с помощью учителя 3. Решают примеры на сложение с помощью учителя	2. Чертят отрезки 5 см и 8 см, сравнивают отрезки, записывая выражение в тетрадь самостоятельно 3. Решают примеры на сложение самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 115 №1, № 5	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 119

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Состав числа 17,18. Решение задач		
Цель	Учить сложению и вычитанию с переходом через десяток на основе знания состава числа 17, 18 (с опорой на таблицу сложения)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания; упражнять в решении задач на уменьшение и увеличение; упражнять в черчении углов;Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие;Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Начерти прямой угол (острый, тупой)» 3. Организация задания «Из каких однозначных чисел состоит число 17, 18»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Чертят прямой (острый, тупой) угол из вершины, называя стороны, вершину, угол с помощью учителя. 3. Записывают числа состава числа 17, 18 с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Чертят прямой (острый, тупой) угол из вершины, называя стороны, вершину, угол самостоятельно. 3. Записывают числа состава числа 17, 18 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 104 № 48	1. Решают примеры на счетном материале с помощью учителя	1. Решают примеры на счетном материале самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Решите задачу» Учебник стр. 104, № 47 3. Проведение работы по заданию «Решите примеры» Учебник стр. 103 № 46	2. Решают задачу, записывая условия и решение в тетрадь по образцу с помощью учителя. 3. Решают примеры на сложение и вычитание с помощью учителя	2. Решают задачу, записывая условия и решение в тетрадь по образцу самостоятельно. 3. Решают примеры на сложение и вычитание самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 116 №3, № 4	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 120

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Состав числа 17,18. Решение задач		
Цель	Учить сложению и вычитанию с переходом через десяток на основе знания состава числа 17, 18 (с опорой на таблицу сложения)		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: упражнять в составлении и решении примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания; упражнять в решении задач на уменьшение и увеличение; упражнять в черчении углов</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Начерти прямой угол (острый, тупой)» 3. Организация задания «Из каких однозначных чисел состоит число 17, 18»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Чертят прямой (острый, тупой) угол из вершины, называя стороны, вершину, угол с помощью учителя 3. Записывают числа состава числа 17, 18 с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Чертят прямой (острый, тупой) угол из вершины, называя стороны, вершину, угол самостоятельно 3. Записывают числа состава числа 17, 18 самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания по решению примеров Учебник стр. 105 № 50	1. Решают примеры на счетном материале с помощью учителя	1. Решают примеры на счетном материале самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Решите задачу» Учебник стр. 104, № 493. Проведение работы по заданию «Решите примеры» Рабочая тетрадь стр. 112 № 10	2. Решают задачу, записывая условия и решение в тетрадь по образцу с помощью учителя 3. Решают примеры на сложение и вычитание с помощью учителя	2. Решают задачу, записывая условия и решение в тетрадь по образцу самостоятельно 3. Решают примеры на сложение и вычитание самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 114 № 4	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 121

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»		
Цель	Диагностическое обследование умения самостоятельно выполнять задания		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: проверить умение записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, выполнять действия сложения и вычитания чисел с переходом через десяток</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	

	по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха		
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
Физкультминутка			Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 103 № 46	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 122

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа над ошибками. Построение геометрических фигур по точкам (вершинам)		
Цель	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника по вершинам		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения), строить геометрические фигуры по точкам (вершинам)</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Организация задания «Сравни рисунки» 3. Организация задания «Назови числа больше 15. Назови числа меньше 9»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Сравнивают рисунки, показывают отличия с помощью учителя 3. Называют числа больше или меньше данного с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Сравнивают рисунки, называют отличия самостоятельно 3. Называют числа больше или меньше данного самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Сравни числа» Учебник стр. 100 № 312. Выполнение задания «Реши примеры» Учебник стр. 95, № 93. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника по вершинам	1. Сравнивают числа с помощью учителя 2. Решают примеры с помощью учителя на счетном материале 3. Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам), с помощью учителя	1. Сравнивают числа самостоятельно 2. Решают примеры с помощью счетного материала 3. Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам) самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 86 № 94. Организация работы «Найди все треугольники» Рабочая тетрадь стр. 114, № 3	3. Решают задачу с помощью учителя. 4. Находят треугольники и раскрашивают их с помощью учителя	3. Решают задачу самостоятельно 4. Находят треугольники и раскрашивают их самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 115 № 5	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 123

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Мера времени неделя. Определение времени по часам. Задачи на нахождение времени (раньше, позже)		
Цель	Учить меры времени, закреплять умение сравнивать меры времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить определять время по часам; упражнять в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении времени; закреплять умение решать арифметические задачи с учетом временных отношений: раньше, позже Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Меры времени: час, сутки, неделя» 3. Организация задания «Назови числа, полученные при измерении времени: 12р, 3 см, 15ч, 16 кг, 17 нед, 18 л, 2 дм, 1 сут»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют меры времени, сравнивают их, составляют дни недели по порядку, записывают меры времени кратко с помощью учителя 3. Выбирают только меры времени, называют их с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Повторяют название мер времени, сравнивают их, записывают меры времени кратко самостоятельно 3. Выбирают только меры времени, называют их самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Сравни числа» Учебник стр. 105 № 3	1. Сравнивают числа с помощью учителя	1. Сравнивают числа самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Назови, какой день недели бывает раньше (позже)» Учебник стр. 106, № 53. Проведение работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 106 № 7 задача 14. Организация	2. Называют порядок дней недели по образцу с помощью учителя 3. Решают задачу с помощью учителя 4. Называют на макете элементы часов: циферблат, минутная, часовая стрелка. Называют время на часах с помощью учителя	2. Называют порядок дней недели самостоятельно 3. Решают задачу самостоятельно 4. Называют на макете элементы часов: циферблат, минутная, часовая стрелка. Называют время на часах самостоятельно

	работы с макетом «Часы» Учебник стр. 107, № 8		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 106 № 6	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 124

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах
Цель	Расширение знаний о мере времени - час
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении времени; закреплять умение решать арифметические задачи с учетом временных отношений Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Меры времени: час, сутки, неделя» 3. Организация задания «Назови числа, полученные при измерении времени: 10р, 6 см, 15кг, 16 ч, 2 нед, 18 л, 2 дм, 3 сут, 1 нед.» 4. Организация задания «Соедини точки отрезками»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют меры времени, сравнивают их, составляют дни недели по порядку, записывают меры времени кратко с помощью учителя 3. Выбирают только меры времени, называют их с помощью учителя 4. Соединяют точки отрезками. Называют фигуру (четырёхугольник, квадрат) с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Повторяют название мер времени, сравнивают их, записывают меры времени кратко самостоятельно 3. Выбирают только меры времени, называют их самостоятельно 4. Соединяют точки отрезками. Называют фигуру (четырёхугольник, квадрат) самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Какое время показывают часы на рисунке» Учебник стр. 107 № 10	1. Сравнивают числа с помощью учителя	1. Сравнивают числа самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой	2. Выполнение задания «Решите примеры» Учебник стр. 107, №	2. Решают примеры с мерами времени по образцу с	2. Решают примеры с мерами времени самостоятельно 3.

ситуации. Контроль усвоения знаний	113. Проведение работы по заданию «Реши задачу» Учебник стр. 108 № 13 задача 14. Организация работы с макетом «Часы» Учебник стр. 110, № 21, стр. 111, № 23, № 24	помощью учителя 3. Решают задачу с помощью учителя 4. Называют на макете элементы часов: циферблат, минутная, часовая стрелка. Сравнивают движение стрелок на часах, называют время на часах с помощью учителя	Решают задачу самостоятельно 4. Называют на макете элементы часов: циферблат, минутная, часовая стрелка. Сравнивают движение стрелок на часах, называют время на часах самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 108 № 14	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 125

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)
Цель	Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить практически делить предметные совокупности на 2 равные части; упражнять в сложении и вычитании однозначных чисел в пределах 20 с

	переходом через десяток; упражнять чертить геометрические фигуры по точкам (вершинам) Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Организация задания «Назови числа, полученные при измерении времени: 10р, 5 см, 15кг, 3 ч, 2 нед, 1 кг, 8 л, 2 дм, 1 сут» 3. Организация задания «Соедини точки отрезками» Учебник стр. 111, № 26	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Выбирают только примеры времени, называют их с помощью учителя 3. Соединяют точки отрезками. Называют фигуру (четыреугольник, прямоугольник) с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Выбирают столько меры времени, называют их самостоятельно 3. Соединяют точки отрезками. Называют фигуру (четыреугольник, прямоугольник) самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Разложи 6 карандашей в 2 стакана поровну» Учебник стр. 112 № 12. Организация задания «Разложи 8 кругов на	1. Раскладывают карандаши поровну с помощью учителя 2. Раскладывают круги на две части с помощью учителя	1. Раскладывают карандаши поровну самостоятельно 2. Раскладывают круги на две равные части самостоятельно

	две равные части»Учебник стр. 113 № 3		
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Выполнение задания «Решите примеры»Учебник стр. 112, № 24. Проведение работы по заданию«Решите задачу»Учебник стр. 114 № 6 задача 1	3. Решают примеры по образцу с помощью учителя Решают задачу с помощью учителя	3. Решают примеры самостоятельно 4. Решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 116 № 2	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 126

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Общеметодологической направленности
Тема	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)
Цель	Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить практически делить предметные совокупности на 2 равные части; упражнять в решении задач на деление; совершенствовать умение чертить отрезки Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Назови числа, полученные при измерении времени: 6 сут, 3 л, 7 кг, 3 см, 2 ч, 4 нед» 3. Работа с макетом часов «Какое время показывают часы» 4. Организация задания «Начерти отрезок» Учебник стр. 114, № 7	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Выбирают только меры времени, называют их с помощью учителя 3. Называют время на часах с помощью учителя 4. Чертят отрезки указанной длины, измеряют длину отрезка с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Выбирают столько меры времени, называют их самостоятельно 3. Называют время на часах самостоятельно 4. Чертят отрезки указанной длины, измеряют длину отрезка самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Разложи 10 счетных палочек	1. Раскладывают круги на две части с помощью учителя	1. Раскладывают круги на две равные части самостоятельно

	на две равные части»Учебник стр. 113 № 4		
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Выполнение задания «Решите задачу»Учебник стр. 114, № 6 задача 24. Проведение работы по заданию«Решите задачу»Учебник стр. 114 № 3	3. Решают задачу по образцу с помощью учителя 4. Решают задачу с помощью учителя	3. Решают задачу самостоятельно 4. Решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 117 № 6	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 127

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»
Цель	Диагностическое обследование умения самостоятельно выполнять задания

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
Физкультминутка			Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 118 № 13	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 128

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Повторение. Работа над ошибками. Решение примеров на сложение. Углы
Цель	Решение примеров на сложение чисел в пределах 20

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить решение примеров на вычитание чисел в пределах 20; закрепить знания о углах Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Запиши следующее и предыдущее число» 3. Организация задания «Посчитай количество и сравни»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом 2. Вставляют следующее и предыдущее числа с помощью учителя 3. Считают количество разных предметов и сравнивают их с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием 2. Вставляют следующее и предыдущее числа самостоятельно 3. Считают количество разных предметов и сравнивают их самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Решим примеры» Учебник стр. 118 № 162. 2. Организация задания «Определи вид каждого угла», «Начерти угол» Учебник стр.127, № 53	1. Решают примеры с помощью учителя 2. Определяют вид углов, строят углы с помощью чертёжного угольника (с помощью)	1. Решают примеры самостоятельно 2. Определяют вид углов, строят углы с помощью чертёжного угольника
Физкультминутка			Двигательная гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Выполнение задания «Решите задачу» Учебник стр. 117, № 9	3. Решают задачи с помощью учителя	3. Решают задачи самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 118 № 9	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 129

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Повторение. Решение примеров на вычитание. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков
Цель	Повторить решение примеров на вычитание чисел в пределах 20
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить решение примеров на вычитание чисел в пределах 20; закрепить знания о прямой, луче, отрезке Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Найди только однозначные (двузначные) числа» Учебник стр. 118, № 11,123. Организация задания «Начерти и сравни отрезки», «Покажи, где прямая, луч, отрезок. Назови отличия» Учебник стр. 120, № 25	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вставляют пропущенные числа с помощью учителя 3. Чертят и сравнивают отрезки; показывают прямую, луч, отрезок, называют отличия с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вставляют пропущенные числа самостоятельно 3. Чертят и сравнивают отрезки; показывают прямую, луч, отрезок, называют отличия самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Решите примеры» Учебник стр. 121 № 28	1. Решают примеры по таблице сложения с помощью учителя	
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Выполнение задания «Решите задачу» Учебник стр. 120, № 23	3. Решают задачу по образцу с помощью учителя	

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 118 № 9	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 130

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повторение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
Цель	Повторить решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Запиши числа, полученные при измерении длины» Учебник стр. 124, № 413. Организация задания «Сравни числа» Учебник стр. 125, № 45	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Записывают числа измерения длины с помощью учителя 3. Сравнивают числа с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Записывают числа измерения длины самостоятельно 3. Сравнивают числа самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Решите примеры» Учебник стр. 125 № 43, № 44	1. Решают примеры с помощью учителя	1. Решают примеры самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Выполнение задания «Решите задачу» Учебник стр. 125, № 46	3. Решают задачу по образцу с помощью учителя	3. Решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 119 № 12	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 131

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повторение. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		
Цель	Повторить решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; упражнять в сравнении чисел; повторить геометрические фигуры Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие; Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Организация задания «Назови	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют	1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют

	каждую фигуру на рисунке»Учебник стр. 126, № 503. Организация задания «Сравни числа»Учебник стр. 125, № 45	каждую фигуру на рисунке с помощью учителя3.Сравнивают числа с помощью учителя	каждую фигуру на рисунке3.Сравнивают числа самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Решите примеры»Учебник стр. 124 № 39	1. Решают примеры с помощью учителя	1. Решают примеры самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Выполнение задания «Решите задачу»Учебник стр. 124, № 38	3. Решают задачу по образцу с помощью учителя	3. Решают задачу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетрадистр. 118 № 10	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 132

Предмет	Математика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повторение. Единицы (меры) времени		
Цель	Закреплять умение решать арифметические задачи с учетом временных отношений		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: упражнять в решении арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже; упражнять в сложении и вычитании чисел; повторить состав чисел</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологически й настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Наз

учебной деятельности	задания «Запиши только числа, полученные при измерении стоимости» Учебник стр. 126, № 513. Организация задания «Сравни длину отрезков» Учебник стр. 127, № 52	каждую фигуру на рисунке с помощью учителя.3. Сравнивают отрезки с 1 дм с помощью учителя	ывают каждую фигуру на рисунке самостоятельно.3. Сравнивают отрезки с 1 дм самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Решите задачу» Учебник стр. 122 № 33	1. Решают задачу с помощью учителя	1. Решают задачу самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Решите задачи» Учебник стр. 123, № 343. Выполнение задания «Какого числа не хватает?» Учебник стр. 122, № 31	2. Решают задачу по образцу с помощью учителя.3. Вписывают пропущенные числа с опорой на таблицу сложения чисел 11, 12, 13, 14 с	2. Решают задачу самостоятельно.3. Вписывают пропущенные числа с опорой на таблицу сложения чисел 11, 12, 13, 14 самостоятельно

		помощью учителя	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий рабочей тетради стр. 119 № 13	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 133

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Повторение. Сравнение чисел в пределах 20
Цель	Повторить сравнение чисел в пределах 20

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение сравнивать числа; упражнять в вычитании, сложении однозначных чисел в пределах 20; повторить состав чисел Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Запиши к каждому числу следующее и предыдущее числа» Учебник стр. 117, № 63. Организация задания «Найди сумму чисел» Учебник стр. 118, № 16	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Записывают следующее и предыдущее числа с помощью учителя 3. Записывают пример на сложение с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Записывают следующее и предыдущее числа самостоятельно 3. Записывают пример на сложение самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Сравни числа» Учебник стр. 125 № 42	1. Сравнивают числа с помощью учителя	1. Сравнивают числа самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Составляют задачи по краткой записи и решают задачи» Учебник стр. 122, №303. Выполнение задания «Какого числа не хватает?» Учебник стр. 123, №35	2. Решают задачи по краткой записи с помощью учителя 3. Вписывают пропущенные числа с опорой на таблицу сложения чисел 14, 15, 16, 17 с помощью учителя	2. Решают задачи по краткой записи самостоятельно 3. Вписывают пропущенные числа с опорой на таблицу сложения чисел 14, 15, 16, 17 самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 119 № 14	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 134

Предмет	Математика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20
Цель	Повторить решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение решать арифметические задачи; упражнять в вычитании, сложении однозначных чисел в пределах 20 Коррекционно-

	развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Запиши к каждому числу следующее и предыдущее числа» 3. Организация задания «Найди разность чисел» Учебник стр. 119, № 20	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Записывают числа с помощью учителя 3. Записывают пример на вычитание с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Записывают самостоятельно 3. Записывают пример на вычитание самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Сравни числа» Учебник стр. 107 № 9	1. Сравнивают числа с помощью учителя	1. Сравнивают числа самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Запиши задачи кратко и реши их» Учебник стр. 120, № 24	2. Решают задачи по краткой записи с помощью учителя	2. Решают задачи по краткой записи самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 117 № 8	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 135

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повторение. Решение задач и примеров. Геометрические фигуры		
Цель	Закреплять умение решать арифметические задачи и примеры в пределах 20		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в решении арифметических задач; упражнять в сложении и вычитании чисел; повторение величин Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Назови числа, полученные при измерении величин» 3. Организация задания «Сосчитай сколько треугольников, четырехугольников» Учебник стр. 127, № 544. 4. Организация задания «Начерти треугольник, четырехугольник по точкам»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом 2. Называют числа полученные при измерении величин с помощью учителя 3. Считают треугольники, четырехугольники, записывают в тетрадь с помощью учителя 4. Чертят фигуры по точкам (вершинам) с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют числа полученные при измерении величин самостоятельно 3. Считают треугольники, четырехугольники, записывают в тетрадь самостоятельно 4. Чертят фигуры по точкам (вершинам) с помощью учителя
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Решите задачу» Учебник стр. 126 № 48	1. Решают задачу с помощью учителя	1. Решают задачу самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Решите примеры» Учебник стр. 124, № 37	2. Решают примеры по образцу с помощью учителя	2. Решают примеры самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 117 № 7	Выполняют задание с помощью, по образцу	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 136

Предмет	Математика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 2 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повторение. Решение задач и примеров. Геометрические фигуры		
Цель	Закреплять умение решать арифметические задачи и примеры в пределах 20		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в решении арифметических задач; упражнять в сложении и вычитании чисел; повторение величин, построение геометрических фигур Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация задания «Назови числа, полученные при измерении величин» 3. Организация задания «Покажи прямую линию, луч, отрезок» 4. Организация задания «Начерти четырехугольник по точкам»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют числа полученные при измерении величин с помощью учителя. 3. Показывают и называют прямую линию, луч, отрезок с помощью учителя. 4. Чертят фигуру по точкам (вершинам) с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют числа полученные при измерении величин самостоятельно. 3. Показывают и называют прямую линию, луч, отрезок самостоятельно. 4. Чертят фигуру по точкам (вершинам) самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация задания «Решите задачи» Учебник стр. 119 № 19	1. Решают задачи с помощью учителя	1. Решают задачи самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Выполнение задания «Решите примеры» Учебник стр. 118, № 13	2. Решают примеры по образцу с помощью учителя	2. Решают примеры самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 113 № 13	Выполняют задание в рабочей тетради с возможной помощью учителя	Выполняют задание в рабочей тетради самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643081

Владелец Паньшина Ольга Владимировна

Действителен с 12.03.2025 по 12.03.2026