

Утверждена приказом директора
МАОУ СОШ № 1
от 29.08.2025 года № 219
в составе АООП НОО
для обучающихся интеллектуальными
нарушениями (вариант 1)

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Речевая практика» для
обучающихся с нарушениями интеллекта
(вариант 1)
для 1-4 классов
на 2025-2026 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения – развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

4 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения – развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех оставляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 класс

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;**
- дикция и выразительность речи;**
- общение и его значение в жизни;**
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).**

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является

раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24	1
4	Культура общения	13	1
	Итого	68	3

4 класс

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	10	
2	Дикция и выразительность речи	22	2
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28	4
4	Культура общения	8	1
	Итого	68	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

Личностные результаты

- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец 2 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- Формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- Участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- Отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

достаточный уровень

- Понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- Понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- Выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- Выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- Высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- Участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- Составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

Способен подчинять свое поведение требованиям взрослого, связанными с:

- осознанием себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительным отношением к окружающей действительности, готовностью к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостным социально ориентированным взглядом на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- пониманием личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовностью к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии с помощью взрослого или учителя может:

- **вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);**
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Под руководством взрослого или учителя может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По показу учителя (или по подражанию) может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

4 класс

Личностные результаты

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец 4 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

достаточный уровень

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

В учебных и внеучебных ситуациях:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- стоит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;
- демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

По собственной инициативе может:

- **вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);**
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях самостоятельно может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По словесной инструкции учителя или предложенной опорной схеме может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Добро пожаловать! - 9 часов					
1	Добро пожаловать!	1	Приветствие, представление новых учеников Игра «Приветствие» Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций) Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные	Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Повторяют правила поведения при знакомстве	Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Повторяют правила поведения при знакомстве. Участвуют в диалоге

			упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал) Игра «Подари улыбку»		
2	Добро пожаловать!	1			
3	У нас новая ученица	1	Повторение правил поведения при знакомстве Участие в игре «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица) Введение детей в ситуацию знакомства Слушание песни «Улыбка» В. Шаинского Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик	Называют своё имя и Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве Участвуют в диалоге	Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве Участвуют в диалоге

4	У нас новая ученица	1			
5	Кто нас лечит и кормит	1	<p>Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой</p> <p>Закрепление полученных знаний (употребление в речи слов)</p> <p>Здоровствуйте, доброе утро, до свидания, вести вежливый диалог, соблюдать правила поведения при знакомстве)</p> <p>Участие в беседе по итогам экскурсии</p>	<p>Называют своё имя</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Повторяют слова приветствия</p> <p>Закрепляют правила поведения при знакомстве</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Повторяют слова приветствия</p> <p>Закрепляют правила поведения при знакомстве</p> <p>Участвуют в диалоге</p>
6	Правила для школьника	1	<p>Повторение правил поведения в школе</p> <p>Конструирование реплик по теме урока</p> <p>Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге</p> <p>Участие в игре «Дополни предложение» по условно-графическим</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Выполняют задания в диалоге</p> <p>Слушают и понимают речь других</p>	<p>Высказывают своё мнение при обсуждении</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Слушают и понимают речь других</p>

			схемам Проигрывание диалога знакомства игрушек Выполнение практического задания «Знакомство игрушек»		
7	Правила для школьника	1			
8	«Ура! Перемена!»	1	Знакомство с основными правилами поведения на перемене Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по стихотворению «Перемена» Выявление знаний и умений детей по перемене теме, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать	Самостоятельно организуют своё рабочее место Слушают и отвечают на вопросы по стихотворению Выполняют правила поведения на перемене Составляют высказывание-просьбу	Самостоятельно организуют своё рабочее место Слушают и отвечают на вопросы по стихотворению Выполняют правила поведения на перемене Составляют диалоги по опорным схемам

			на просьбу согласием или отказом Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов		
9	«Ура! Перемена!»	1			
Истории о лете – 4 часа					
10	Истории о лете	1	Слушание и отгадывание загадок о лете Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации Знакомство с правилами участия в беседе Игра «Рассказ по кругу»	Самостоятельно организуют своё рабочее местоСлушают и понимают речь других	Самостоятельно организуют своё рабочее местоМоделируют диалоги
11	Истории о лете	1			
12	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Разучивание считалок Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Самостоятельно организуют своё рабочее место Слушают и понимают речь других Составляют	Самостоятельно организуют своё рабочее местоМоделируют диалоги Составляют рассказ

			и по собственному опыту Соблюдение правил участия в беседе Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план	предложения по сюжетной картинке	по лете с опорой на вопросительно – символический план
13	Я расскажу вам, где отдыхал	1			
Играем в сказку - 7 часов					
14	Сказка «Три медведя»	1	Разучивание чистоговорок Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя» Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности	Воспроизводят чистоговорки Слушают и понимают речь других Называют героев сказки по картинкам Выкладывают картинки в правильной сюжетной последовательности	Отвечают на простые вопросы учителяНаходят нужную информацию в текстеНазывают героев сказки Устанавливают последовательность действий Маши
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы	Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий Маши Проговаривают

			жестово-мимических умений обучающихся в процессе инсценировки сказки Беседе «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта обучающихся	героев учителем	за фразы героев самостоятельно
16	Сказка «Три поросенка»	1	Знакомство со сказкой «Три поросенка» Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке	Находят нужную информацию в тексте Называют героев сказки Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке Устанавливают последовательность действий героев сказки

			учителя «Кто из чего построил домик?»		
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	Слушание аудиозаписи сказки «Три поросенка» Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев учителем	Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно
18	Сказка «Маша и медведь»	1	Загадки в форме «звукового письма» Знакомство обучающихся со сказкой «Маша и медведь» Повторение правил поведения при знакомстве Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем Устанавливают последовательность действий героев сказки с картинками	Отвечают на простые вопросы учителя Находят нужную информацию в тексте Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки

19	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	Коллективное рассказывание сказки Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки Умение рассказывать сказку с опорой на предметные картинки	Слушают и понимают речь других Называют сказки героев Повторяют фразы героев за учителем Рассказывают сказку по картинкам	Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно
20	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1			
Расскажи мне о школе – 4 часа					
21	Играем во дворе	1	Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно» Ответы на вопросы по произведению	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Соблюдают правила игры	Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Читают

			Формирование умения школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Умение играть по правилам. Участие в игре «Кто быстрее?»		вслух тексты, понимают прочитанное. Соблюдают правила игры
22	Не надо больше ссориться	1	Знакомство со стихотворением Э. Мошковской «Не надо больше ссориться» Моделирование спорных ситуаций и способы их решения Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Участие в игре «Что такое хорошо?»	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы других. Соблюдают правила игры	Отвечают на вопросы по произведению. Участвуют в диалоге. Слушают и понимают речь других. Читают вслух тексты, понимают прочитанное. Моделируют ситуации
23	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	Выявление представлений детей по теме	Слушают и понимают речь других. Отвечают на	Участвуют в диалоге. Слушают и понимают речь

			<p>ситуации, простые вопросы других Составляют</p> <p>помощью вопросов учителя высказывание-</p> <p>учителя и с опорой просьбу и отвечают</p> <p>на иллюстративный на просьбу</p> <p>материал Умение согласием или</p> <p>строить отказом</p> <p>высказывание-</p> <p>просьбу и отвечать</p> <p>на просьбу</p> <p>согласием или</p> <p>отказом</p> <p>Проигрывание</p> <p>диалогов с</p> <p>использованием</p> <p>соответствующей</p> <p>мимики, силы</p> <p>голоса, жестов</p> <p>Уточнение</p> <p>обязанностей</p> <p>дежурных</p>		
24	Наш товарищ заболел 1		<p>Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой</p> <p>«Если друг попал в беду, помоги ему»</p> <p>Ответы на вопросы по произведению</p> <p>Выявление представлений детей по теме</p>	<p>Слушают и понимают речь</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Составляют высказывание-</p> <p>просьбу и отвечают на просьбу</p> <p>согласием или отказом</p> <p>Составляют рассказ по картинкам</p>	<p>Отвечают на вопросы по произведению</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Составляют высказывание-</p> <p>просьбу и отвечают на просьбу</p> <p>согласием или отказом</p> <p>Составляют рассказ по</p>

			«Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Закрепление умений строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю Составление рассказа по сюжетным картинкам, определение порядка действий в опасной ситуации		сюжетным картинкам
--	--	--	--	--	--------------------

Алло! Алло! – 4 часа

25	В воскресенье все дома	1	Знакомство со стихотворением Е. Благиной «Посидим в тишине» Ответы на вопросы по произведению Закрепление представлений о прямых родственных отношениях: мама,	Слушают и понимают речь других Называют членов семьи, их имена, места их работы Составляют предложения по сюжетным картинкам	Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы Составляют предложения по сюжетным картинкам
----	------------------------	---	---	--	--

			папа, дедушка, бабушка, братья, сестры; знаний имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имёна братьев и сестёр, их занятий Выявление знаний обучающихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше – младше Составление предложения по сюжетным картинкам		
26	Расскажи о себе	1	Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса Составление рассказа о себе по образцу	Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес Составляют рассказ о себе с помощью учителя	Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес Составляют рассказ о себе по образцу
27	Я звоню себе домой	1	Разучивание чистоговорки Моделирование телефонных разговоров с мамой Знакомство	Воспроизводят чистоговорки Слушают и понимают речь других Знакомятся с правилами общения	Воспроизводят чистоговорки Называют домашний номер телефона Знакомятся с мамой

			правилами общения по телефону Чтение номера телефонных близких взрослых, запись домашнего номера телефона	по телефону Повторяют номера телефонов мамы с помощью учителя	правилами общения по телефону
28	Я звоню в экстренные службы	1	Повторение чистоговорки Конструирование диалога диспетчером «Скорой помощи» Повторение правил общения по телефону Составление рассказа с опорой на картинки	Воспроизводят чистоговорки Слушают и понимают речь других Составляют предложения с опорой на картинки	Слушают и понимают речь других Конструируют диалог Повторяют правила общения по телефону Составляют рассказ с опорой на картинки
Готовим новогодний праздник – 4 часа					
29	Готовимся Новому году	1	Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений Коллективное	Воспроизводят новогоднее стихотворение, повторяя за учителем Составляют предложение по сюжетным картинкам	Воспроизводят новогоднее стихотворение самостоятельно Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме

			составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки		
30	Новогодние чудеса	1	Повторение песенки «В лесу родилась елочка» Моделирование ситуации знакомства «Народилась елочка» карнавале» Развитие школьников жестово- мимическую интонационную выразительность Игра «Узнай меня»	Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка» Моделируют диалог ус помощью учителя Слушают и понимают речь и других	Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка» Моделируют диалог Слушают и понимают речь других
31	Новогодние поздравления	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик,	Слушают и понимают речь других Составляют поздравление по помощью учителя	Слушают и понимают речь других Составляют поздравление по опорным схемам

			сопровождающих вручение подарка		
32	Практическое занятие	1	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно- символический план	Составляют рассказ по сюжетным картинкам Отвечают на вопросы учителя	Составляют рассказ о праздновании дня рождения с опорой на картинно- символический план
С днем рождения! – 7 часов					
33	Приглашаем гостей!	1	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся) Разучивание чистоговорки Рассматривание предметных картинок Ответы на вопросы по картинкам Составление устного приглашения на праздник Проигрывание ситуации «Приглашаю на День рождения»	Воспроизводят чистоговорки Отвечают на вопросы по картинкам Участвуют в диалоге	Слушают и понимают речь других Составляют устное приглашение по опорным схемам Участвуют в диалоге

34	Мы в гостях на дне рождения	1	Расширение представлений, обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Знакомство с правилами поведения при знакомстве с старшим по возрасту гостем Составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ с помощью учителя	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам
35	Мы в гостях на дне рождения				
36	Поздравляем с Днем рождения!	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем Моделирование возможных диалогов между героями картинки Составление	Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух с помощью учителя Составляют поздравления с помощью учителя	Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух Моделируют диалог Составляют поздравления с опорой на картинный план

			поздравления с опорой на картинный план		
37	Накрываем праздничный стол	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетным картинкам</p> <p>Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией</p> <p>Использование в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»</p> <p>Игре «Кукла накрывает на стол»</p> <p>Составление рассказа с опорой на картинный план</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»</p> <p>Составляют рассказ с помощью учителя</p>	<p>Отвечают на вопросы по картинкам</p> <p>Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»</p> <p>Составляют рассказы с опорой на картинный план</p>
38	День рождения! Знакомимся с гостями	1	<p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией</p> <p>Составление рассказа с опорой на картинный план</p> <p>Повторение правил</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p>	<p>Умеют работать индивидуально, в паре</p> <p>Участвуют в диалоге</p>

			поведения при знакомстве со старшими по возрасту		
39	День рождения! Провожаем гостей	1	Знакомство с отрывком из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...» Знакомство с правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими Игра «Кукла провожает гостей»	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы по произведению Знакомятся с правилами поведения при прощании Работают индивидуально, в паре Участвуют в диалоге	
Дежурство - 6 часов					
40	Дежурство в классе	1	Знакомство со стихотворением «Беспорядок в нашем классе» Ответы на вопросы по картинкам Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей Составление рассказа о	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Знакомятся с обязанностями дежурных Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя Слушают и понимают речь других Знакомятся с обязанностями дежурных Составляют диалоги по теме дежурства с опорой на картинки

			дежурстве с опорой на картинки		
41	Дежурство столовой	В ₁	Составление предложений распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам Моделиров ание возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей Игра «В столовой» Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют обязанности дежурных Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки	Отвечают на вопросы учителя Слушают и понимают речь других Повторяют обязанности дежурных Составляют диалоги по теме «Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки»
42	Дежури́м с друго́м (подругой)	1	Слушание песни «Мы дежурные» Ответы хором на вопросы из песни Закрепление умений строить высказывание- просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Составление диалогов	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют обязанности дежурных Составляют диалоги с помощью учителя	Слушают и понимают речь других Отвечают на вопросы учителя Повторяют обязанности дежурных Составляют диалог по теме

			использованием, соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных		
43	Обязанности дежурного	1	Повторение основных обязанностей дежурного Ответы на вопросы по картинкам Составление рассказа о дежурстве от имени мальчика Конструирование предложений по картинкам	Повторяют обязанности дежурных Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения по картинкам	Отвечают на простые вопросы учителя Слушают и понимают речь других Повторяют обязанности дежурных Составляют диалог по теме Составляют рассказ о дежурстве от имени мальчика
44	Дежурство столовой	в 1	Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей	Самостоятельно организуют своё рабочее место Слушают и понимают речь других Повторяют обязанности дежурных	Отвечают на простые вопросы учителя Слушают и понимают речь других Повторяют обязанности дежурных Составляют диалог по теме Составляют рассказ о дежурстве

			Ролевая игра «В столовой» Составление плана дежурства с опорой на картинки		
45	Практическое занятие	1	Составление рассказа о дежурстве	Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки	Составляют рассказ о дежурстве
У меня есть щенок! – 6 часов					
46	У меня есть щенок!	1	Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях) Слушание песни «Мой щенок» Ю. Чичкова Ответы на вопросы Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок» Игра- соревнование «Раз вопрос, два вопрос...»	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения по картинке	Отвечают на вопросы по прослушанному произведению Работают индивидуально Составляют предложения
47	В зоомагазине	1	Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных Ответы	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ о простом животном с помощью учителя	Работают индивидуально Отвечают на простые вопросы учителя Составляют

			на вопросы по картинкам Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки		рассказ – описание с опорой на картинки
48	Описание домашнего питомца	1	Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных Составление рассказа-описания, Игра «Узнай моего питомца» Выбор картинок, соответствующей предложению, произнесенному учителем	Подбирают слова для описания животных по картинкам Принимают участие в игре Составляют рассказ - описание с помощью учителя	Подбирают слова для описания животных по картинкам Принимают участие в игре Участвуют в рассказе Составляют рассказ – описание
49	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	Разучивание четверостишья из стихотворения Знакомство обучающихся с творчеством С. Михалкова Воспитание у детей любви к животным Воспроизведение содержания	Слушают и понимают речь других Повторяют стихотворение за учителем	Слушают и понимают речь других Воспроизводят стихотворение самостоятельно

			стихотворения по сюжетным картинкам		
50	Расскажи о своем домашнем питомце!	1 1	Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок Игра «Раз вопрос, два вопрос» Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки	Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок Составляют вопросительные предложения с помощью учителя Составляют рассказ – описание с помощью учителя	Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок Составляют вопросительные предложения Составляют рассказ – описание с опорой на картинки
51	Расскажи о своем домашнем питомце!				
			«Красная Шапочка» - 5 часов		
52	Сказка «Красная Шапочка»	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Знакомство с героями сказкой «Красная Шапочка» Выкладывание картинок по мере изложения текста	Отгадывают загадки Называют героев сказки Рассказывают сказку по картинкам	Отгадывают загадки Находят нужную информацию в тексте Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки

			учителем Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки		
53	Сказка «Красная Шапочка»	1	Закрепление содержания сказки (прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационн ого фильма) Развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем	Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно
54	Сказка «Красная Шапочка»	1			
55	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации Инсценировка	Пересказывают сказку с помощью учителя Называют героев сказки Повторяют фразы	Пересказывают сказку с опорой на картинки Называют героев сказки Устанавливают

			сказки использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки	сгероев учителем	за последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно
--	--	--	---	---------------------	--

56	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1			
----	---	---	--	--	--

Я записался в кружок! -12 часов

57	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем) Конструирование	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики-обращения с помощью учителя Применяют основные правила поведения	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики-обращения Работают в паре Применяют основные правила поведения в
----	---------------------------------	---	--	---	---

			возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок	ситуации записи в кружок	ситуации записи в кружок
58	Я записался в кружок!	1	Выбор картинки, подходящие к предложению, произнесенному учителем от имени героев картинок Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок» Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Повторение домашнего адреса и номер телефона Моделирование возможных диалогов между руководителем	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики-обращения с помощью учителя Называют свой домашний адрес	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики-обращения Работают в паре Называют свой домашний адрес и номер телефона

			кружка обучающихся		
59	Я записался в кружок!	1			
60	Я люблю играть в футбол	1	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Беседа по теме урока с опорой на личный опыт Игра «Живое слово» Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке	Составляют реплики-обращения с помощью учителя Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам	Составляют реплики-обращения Работают в паре Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам
61	Я люблю рисовать	1	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Проигрывание ситуаций «Я записываюсь в кружок» Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт Игра «Живое слово» Составление	Составляют реплики-обращения с помощью учителя Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам	Составляют реплики-обращения Умеют работать в паре Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам

			предложений о том, что он делает на занятиях в кружке		
62	Я люблю танцевать	1	<p>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок</p> <p>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок» Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт Игра «Живое слово»</p> <p>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке</p>	<p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p>	<p>Составляют реплики-обращения</p> <p>Умеют работать в паре Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p>
63	Я люблю театр	1	<p>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок</p> <p>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок» Участие в беседе по теме урока с опорой на</p>	<p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p>	<p>Составляют реплики-обращения</p> <p>Умеют работать в паре Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p>

			личный опыт Игра «Живое слово» Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке		
64	Поклонимся памяти Героев	1	Слушание песен о Великой Отечественной войне Ответы на вопросы по прослушанным музыкальным произведениям Участие в беседе с опорой на иллюстрацию Составление поздравления Тренировка произнесение поздравлений торжественной интонацией Моделирование и проигрывание диалогов по теме	Слушают песни Отвечают на простые вопросы Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию Проговаривают поздравления с помощью учителя	Слушают песни Отвечают на простые вопросы Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию Проговаривают поздравления с торжественной интонацией
65		1			
66	Скоро лето!	1	Знакомство со стихотворением И.	Рассказывают признаки лета	Умеют работать индивидуально

			<p>Гуриной «Здравствуй лето!»</p> <p>Расширение словарного запаса школьников, обозначающие признаки лета</p> <p>Повторение правил поведения на воде</p> <p>Составление рассказа о лете</p> <p>Игра «Морские фигуры»</p>	<p>Слушают и понимают речь</p> <p>Отвечают на вопросы простых вопросов учителя</p> <p>Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя</p>	<p>Участвуют в диалоге</p> <p>Читают тексты учебников, понимают прочитанное</p> <p>Составляют короткий рассказ по теме</p>
67	Практическое занятие	1	<p>Чтение отрывка стихотворения наизусть</p>	<p>Рассказывают отрывок стихотворения с помощью учителя</p>	<p>Рассказывают отрывок стихотворения наизусть</p>
68	Итоговый урок	1	<p>Повторение пройденного материала</p> <p>Составление коротких рассказов</p> <p>Повторение изученных сказок</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют короткие рассказы с помощью учителя по картинкам</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя.</p> <p>Составляют короткий рассказ по теме</p>

V.ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Речевая практика	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Добро пожаловать!	
Цель	Обучение и использование элементарных диалоговых навыков в ситуации общения через моделирование речевых ситуаций	
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: закрепить умения проговаривать слова приветствия, представление новых учеников повторить основные правила поведения в диалоге, при знакомстве, развивать интонационные и жестово- мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность

2. Актуализации знаний обучающихся Мотивация учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорка) Игра «Доброе утро» Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций)	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Достаточный уровень Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Повторяют правила поведения при знакомстве Минимальный уровень Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал)	Достаточный уровень Повторяют правила поведения в диалоге Повторяют правила поведения при знакомстве Участвуют в диалоге Минимальный уровень Повторяют слова приветствия Повторяют правила поведения при знакомстве и диалоге
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации Контроль усвоения знаний	Рассматривание картинок к уроку Введение в ситуацию диалога Учебник стр. 4-5	Достаточный уровень Конструируют реплики по теме ситуации, моделируют диалог ученика и учителя Произносят реплики четко, правильно, с

		интонацией Минимальный уровень Отвечают на вопросы по картинкам, моделируют реплики с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Игра «Давай познакомиться»	Проигрывание ситуации знакомства, повторить реплики диалога ученика и учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровень Оценивают результат своей деятельности самостоятельно Минимальный уровень Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 2

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Добро пожаловать!
Цель	Формирование умения давать полные, правильные ответы на вопросы. Составлять рассказ по картинному плану

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить строить реплики-поздравления с учётом ситуации, актуализировать умение участвовать в ситуации знакомства со сверстником и со взрослым, развивать умение составлять рассказ с опорой на картинный план Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Организация составления предложений по сюжетным картинкам	Слушают учителя, повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отвечают на вопросы по картинкам, строят предложение Выполняют проверку домашнего задания
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию (тема урока) Игра «Приветствие» Организация рассматривания картинки Учебник стр.6-7 Повторение основных	Достаточный уровень Формулируют тему урока Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия, участвуют в диалоге Повторяют правила

	правил поведения в диалоге, поведения при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший	при знакомстве Минимальный уровень Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Повторяют правила поведения при знакомстве
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации Контроль усвоения знаний	Организация тренировочных упражнений в изображении добродетельного выражения лица с использованием зеркала Игра «Подари улыбку» Организация работы в рабочей тетради Стр. 6	Достаточный уровень Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия, участвуют в игре Выполняют задание самостоятельно Минимальный уровень Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия, участвуют в игре Выполняют задание с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве	Достаточный уровень Повторяют правила поведения при знакомстве Участвуют в диалоге Минимальный уровень Повторяют правила поведения при знакомстве
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровень Оценивают результат своей деятельности самостоятельно Минимальный

		уровеньОценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя
--	--	--

Урок 3

Предмет	Речевая практика	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	У нас новая ученица	
Цель	Формирование у обучающихся правила общения в школе. Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве	
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: развивать у обучающихся культуру поведения, умение использовать речевые формы вежливости;развивать интонационные умения и диалогическую речь; учить дружескому и результативному общению в различных жизненных ситуацияхКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на

		вопросы, включаются в речевую деятельность	
2. Актуализации знаний обучающихся Мотивация учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорка) Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве Игра «Подари улыбку»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Достаточный уровень Слушают и понимают речь других Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму Отвечают на вопросы учителя по теме развернуто Минимальный уровень Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму Отвечают на вопросы учителя по теме	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Введение детей в ситуацию знакомства. Слушание песни «Улыбка» В. Шаинского Составление рассказа по теме ситуации (игра «Давай знакомиться»)	Достаточный уровень Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия Минимальный уровень Называют своё имя. Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия	
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой	Организация конструирования диалогов на основе иллюстраций,	Достаточный уровень	Ко

ситуации знаний	Контроль усвоения моделирование диалогов учитель—ученик, ученик— ученик Учебник стр. 8	конструируют реплики по теме ситуации, моделируют диалог ученика и учителя. Произносят реплики четко, правильно, с интонацией Минимальный уровень Отвечают на вопросы по картинкам, моделируют реплики с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Игра «Давай знакомиться» Конструировани е диалога	Достаточный уровень Выполняют упражнения и задания в рабочей тетради по инструкции учителя Минимальный уровень Выполняют упражнения и задания в рабочей тетради с помощью учителя
6. Рефлексия (подведение итога)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровень Оценивают результат своей деятельности самостоятельно Минимальный уровень Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 4

Предмет	Речевая практика	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	У нас новая ученица	
Цель	Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве	
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: закрепить умения проговаривать слова приветствия, представление новых учеников повторить основные правила поведения в диалоге, при знакомстве, развивать интонационные умения и диалогическую речь; учить дружескому и результативному общению в различных жизненных ситуациях</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность Проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорка) Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве Введение в ситуацию (ответы на вопросы)	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Достаточный уровень Слушают и понимают Повторяют слова приветствия Повторяют правила поведения при знакомстве Минимальный уровень Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия

	на основе иллюстраций, сюжетных картинок)	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве Игра «Давай знакомиться» Организация моделирования мини-диалогов знакомства новенькой девочки (мальчика) с учительницей и учениками класса, использование выражения «Добро пожаловать!» для приветствия Учебник стр.8, стр. 11, Урок 3	Достаточный уровень Называют свое имя. Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве Участвуют в диалоге Минимальный уровень Называют своё имя. Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации Контроль усвоения знаний	Организация составления рассказа о мальчике, который был в школе 1 сентября (с опорой на картинный план). Выбор заглавия из предложенных учебнике Учебник стр. 9	Достаточный уровень Составляют предложения по картинке, составляют рассказ по картинке, выбирают название рассказа Минимальный уровень Слушают и понимают речь других Повторяют предложения с помощью учителя, отвечают на вопросы по картинке
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Рассказать рассказ о празднике «1 сентября»	Достаточный уровень Рассказывают рассказ самостоятельно Минимальный уровень Отвечают на вопросы по картинке, повторяют предложения рассказа с помощью

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровеньОценивают результат своей деятельности самостоятельноМинимальный уровеньОценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя
----------------------------------	---	--

Урок 5

Предмет	Речевая практика	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Кто нас лечит и кормит	
Цель	Знакомство с профессией врача, повара	
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: познакомить детей с профессиями, рассказать о разных медицинских специализациях; уточнить знания детей о профессии повара; формировать основы здорового образа жизни у учащихся</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на

		вопросы, включаются в речевую деятельность	
2. Актуализации знаний обучающихся Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая разминка (чистоговорка) Игровое упражнение «Опиши то, что показано на картинке»	Выполняют проверку домашнего задания Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Достаточный уровень Слушают и понимают речь других Повторяют правила поведения при приветствии Отвечают на вопросы учителя по теме развернуто Минимальный уровень Повторяют правила поведения при приветствии по алгоритму Отвечают на вопросы учителя по теме	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию, тема урока Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой Закрепление полученных знаний, организация беседы по итогам экскурсии (употребление в речи слов здравствуйте, доброе утро, до свидания, вести вежливый диалог,	Достаточный уровень Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве Участвуют в диалоге Минимальный уровень Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве	

	соблюдать правила поведения (признакомстве)	
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации Контроль усвоения знаний	Игра «Полезно-вредно» (задания на карточках)	Достаточный уровеньВыполняют упражнения и задания в рабочей тетради по инструкции учителя Минимальный уровеньВыполняют упражнения и задания в рабочей тетради с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровеньОценивают результат своей деятельности самостоятельно Минимальный уровеньОценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 6

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Правила для школьника	
Цель	Дать понятие о том, как правильно нужно вести себя в школе	
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: закрепить умение отвечать на уроке после поднятия руки; развивать умение соотносить концепцию собственного «Я» с понятием ученика</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, нормы поведения умение работать в группе, договариваться</p>	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	<p>Проверка домашнего задания</p> <p>Как вы думаете, где мы встречаем чаще все эти слова?</p> <p>1. Что такое школа?</p> <p>2. Кем вы являетесь в школе?</p> <p>3. Для чего мы ходим в школу?</p>	<p>Выполняют проверку домашнего задания</p> <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы</p>
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	<p>Конструирование реплик по теме урока</p> <p>Загадки о школе</p> <p>Повторение правил поведения</p>	<p>Достаточный уровень</p> <p>Отвечают на вопросы, отгадывают загадки</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Отгадывают загадки</p> <p>Минимальный уровень</p> <p>Слушают и понимают речь в других</p> <p>Отгадывают загадки</p>

	школе Организация игры «Дополни предложение» по условно-графическим схемам	
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации Контроль усвоения знаний	Игра «Знаешь ли ты правила?» Чтение отрывка из рассказа «В столовой»	Достаточный уровень Повторяют и закрепляют правила поведения в школе Слушают, отвечают на вопросы Анализируют поведение героев Минимальный уровень Закрепляют правила поведения на уроке Анализируют поведение героев с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточке	Достаточный уровень Выполняют задание на карточке самостоятельно Минимальный уровень Выполняют задание на карточке с помощью
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровень Оценивают результат своей деятельности самостоятельно Минимальный уровень Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 7

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правила для школьника
Цель	Дать понятие о том, как правильно нужно вести себя в школе

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение отвечать на уроке после поднятия руки; развивать умение соотносить концепцию собственного «Я» с понятием ученика Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, нормы поведения умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Организация рассматривания сюжетных картинок правил поведения в школе, конструирование реплик о правилах	Выполняют проверку домашнего задания Слушают учителя, отвечают на вопросы, формируют высказывания по картинкам
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Загадки о школе Повторение правил поведения в школе Организация игры «Дополни предложение» по условно-графическим схемам	Достаточный уровень Отвечают на вопросы, отгадывают загадки Участвуют в диалоге Отгадывают загадки Минимальный уровень Слушают и понимают речь других Отгадывают загадки
Физкультминутка		Двигательная гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации Контроль усвоения знаний	Проигрывание диалога знакомства с игрушкой Выполнение практического задания «Знакомство с игрушкой»	Достаточный уровень Высказывают свое мнение при обсуждении задания. Участвуют в диалоге. Слушают и понимают речь других Минимальный уровень Слушают и понимают речь других Выполняют правила поведения в школе
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание на карточке	Достаточный уровень Выполняют задание на карточке самостоятельно Минимальный уровень Выполняют задание на карточке с помощью
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровень Оценивают результат своей деятельности самостоятельно Минимальный уровень Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 8

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	«Ура! Перемена!»
Цель	Дать понятие о том, как правильно нужно вести себя в школе, на перемене
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умения проговаривать слова приветствия, воспитывать культуру поведения на перемене; создавать условия для развития навыков общения в коллективе; воспитывать нормы поведения. Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять

	рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность
2. Актуализации знаний обучающихся Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая зарядка Упражнение «Лошадка» Игра «Приветствие»	Выполняют проверку домашнего задания Выполняют речевые упражнения Встают в круг Педагог приветствует каждого из детей по очереди Тот, кого назвали, выходит вперёд, жестом или словом приветствует всех присутствующих (Доброе утро! Здравствуйте!), кивает головой в знак приветствия и т. д.
Физкультминутка		
3. Включение изученного в систему знаний	Загадки о школе Игра «Ура, перемена!»	Достаточный уровень Отгадывают загадки, участвуют в диалоге Минимальный уровень Слушают и понимают речь других, отгадывают загадки
Физкультминутка		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Чтение стихотворения Б. Заходера «Перемена» Беседа: - Никто себя, случайно, не узнал в этом герое? - Правильно ли Вова выходит на перемену? -	Достаточный уровень Повторяют и закрепляют правила поведения на перемене Слушают, отвечают на вопросы Минимальный уровень Закрепляют правила поведения на перемене, отвечают на вопросы

	Для чего нужна перемена в школе?	
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Задание «Наши школьные правила»	Достаточный уровень Придумайте и нарисуйте школьные правила для своего класса Минимальный уровень Выбрать и раскрасить картинку с правилами поведения на перемене
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровень Оценивают результат своей деятельности самостоятельно Минимальный уровень Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 9

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	«Ура! Перемена!»
Цель	Повторение знаний и умений детей по теме, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом, развивать интонационные умения и диалогическую речь; учить дружескому и результативному общению в различных жизненных ситуациях Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с

	использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность Проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорка) Повторение основных правил поведения на перемене Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций)	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Достаточный уровень Слушают и понимают речь других Повторяют правила поведения на перемене Минимальный уровень Слушают и понимают речь других Повторяют правила поведения на перемене с помощью учителя
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Я сейчас хочу узнать, а знаете ли вы для чего ребята ходят в школу? Что такое перемена, для чего она нужна? Игра «Урок- перемена»	Когда учитель говорит слово «Урок» - ребята сидят за партами; «перемена»-встают и выполняют любые движения руками Достаточный уровень Повторяют движения в игре, отвечают на вопросы Минимальный уровень Повторяют движения в игре, отвечают на вопросы
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации Контроль усвоения знаний	Организация проигрывания диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов по сюжетным картинкам	Достаточный уровень Составляют предложения по картинке, строят диалог по картинке, выполняют задание на карточке Минимальный уровень Отвечают на вопросы, строят предложение с помощью учителя, выполняют задание с помощью

	«Правила поведения на перемене» Организация заданий на карточке	
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Задание на карточке»	Выполняют задание с помощью с опорой на вопросы или самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровень Оценивают результат своей деятельности самостоятельно Минимальный уровень Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 10

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Истории о лете
Цель	Формирование умения составлять связное высказывание описательного типа на основе анализа картинки
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающегося о лете, предметах окружающего мира; развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы; воспитывать положительный эмоциональный настрой Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные:

	воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность
2. Актуализации знаний обучающихся Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая зарядка (чистоговорки, скороговорки) Организация рассматривания картинок в учебнике	Выполняют проверку домашнего задания Выполняют речевые упражнения Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Чтение загадок о лете Организация рассматривания картинок в учебнике, составление предложений по картинкам Учебник стр. 12	Достаточный уровень Слушают и отгадывают загадки о лете, составляют предложения по картинкам самостоятельно Минимальный уровень Слушают и понимают речь других, отгадывают загадки, составляют предложение по картинке с помощью учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации Контроль усвоения знаний	Организация чтения стихотворения Эдуарда Успенского «Как мы проводили время летом» Организация работы по моделированию предложений на основе изображенной на сюжетной картинке ситуации	Достаточный уровень Слушают, отвечают на вопросы Составляют предложения по сюжетной картинке Минимальный уровень Отвечают на вопросы, составляют высказывание при помощи педагога

	в связи со стихотворением Игра «Рассказ по кругу» на основе картинки Учебник стр. 13	
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 8-9	Достаточный уровень Нарисуй, что ты делал летом Составь предложение Минимальный уровень Назови, что нарисовано на рисунке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровень Оценивают результат своей деятельности самостоятельно Минимальный уровень Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 11

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Истории о лете
Цель	Закрепление знаний и представлений обучающихся о занятиях детей в летнее время
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающихся о лете, предметах окружающего мира, развивать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррек

	дионно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу (АМО)	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность Проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая разминка (чистоговорка) Беседа о том, какие игры играли летом второклассники Разучивание считалки	Выполняют проверку домашнего задания Повторяют за учителем правильное проговаривание (чистоговорки) Достаточный уровень Слушают, отвечают на вопросы учителя, разучивают считалку Минимальный уровень Слушают и понимают речь других, разучивают считалку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Игра «Копилка вопросов» из серии «Расскажи о своем лете» Учебник стр. 17, Урок 3 Организация рассматривания сюжетных картинок, составление предложений Учебник стр. 14-15	Достаточный уровень Четко произносят свой вопрос, записывают его на листок, строят высказывание и отвечают на вопросы, составляют предложения по картинкам Минимальный уровень Произносят свой вопрос, отвечают на вопросы, строят предложения с помощью учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации	Организация составления рассказов обучающимися	Достаточный уровень Четко произносят слова, строят высказывание и рассказ с опорой на вопросы из

ситуации знаний	Контроль усвоения своём лете (с опорой на вопросы из копилки)	копилки Минимальный уровень Отвечают на вопросы из копилки, повторяют предложения с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Нарисуй рисунок и расскажи «Как я провел лето»	Достаточный уровень Нарисуй рисунок «Как я провел лето», составить рассказ по картинке, как провели лето Минимальный уровень Нарисуй рисунок «Как я провел лето». Скажи, что ты нарисовал
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровень Оценивают результат своей деятельности самостоятельно Минимальный уровень Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 12

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Я расскажу вам, где отдыхал
Цель	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающихся о летнем отдыхе, предметах окружающего мира, развивать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррек

	ционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу (АМО)	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность Проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся Мотивация клетных играх и игровых учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая разминка (чистоговорка) Беседа о чистоговорки Мотивация клетных играх и игровых предметах (скакалка, мяч, качели и др.) Разучивание считалки	Выполняют проверку домашнего задания Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Достаточный уровень Слушают, отвечают на вопросы учителя, разучивают считалку Минимальный уровень Слушают и понимают речь других, разучивают считалку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Организация беседы с обучающимися «Расскажи, где ты отдыхал» Организация рассматривания картинок, иллюстраций на основе отзывов детей, составление предложений по ним	Достаточный уровень Четко произносят свой вопрос, записывают его на листок, строят высказывание и отвечают на вопросы, составляют предложения по картинкам Минимальный уровень Отвечают на вопросы, строят предложения с помощью учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации Контроль усвоения знаний	Организация составления рассказа о лете с опорой на вопросительно-символический план Учебник стр. 13	Достаточный уровень Четко произносят слова, строят высказывание и рассказ с опорой на вопросы из учебника Минимальный уровень Отвечают на вопросы из учебника, повторяют предложения с помощью учителя

5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания«Задание на карточке»	Достаточный уровеньВыполняют задание на карточке самостоятельноМинимальный уровеньВыполняют задание на карточке с помощью
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровеньОценивают результат своей деятельности самостоятельноМинимальный уровеньОценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 13

Предмет	Речевая практика	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Я расскажу вам, где отдыхал	
Цель	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план	
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающихся о летнем отдыхе, предметах окружающего мира, развивать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

1. Организационный этап	Психологический настрой на работу (АМО)	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность Проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая разминка (чистоговорка) Беседа о летних играх и игровых предметах (велосипед, ракетки, самокат, ролики) Разучивание считалки	Выполняют проверку домашнего задания Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Достаточный уровень Слушают, отвечают на вопросы учителя, называют игровые предметы и действия с ними, разучивают считалку Минимальный уровень Слушают и понимают речь других, называют игровые предметы и действия с ними, разучивают считалку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Организация беседы с обучающимися (на основе личного опыта) «Летний отдых» с опорой на образцы слов (на море, в деревне, в городе) Организация высказываний обучающихся по теме «Летний отдых», составление предложений по ним по образцу: «Что ты делал во время отдыха? (в деревне, в городе, на море)»	Достаточный уровень Строят высказывание и отвечают на вопросы, составляют предложения Минимальный уровень Отвечают на вопросы, строят предложения с помощью учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации Контроль усвоения знаний	Организация рассказа о правилах игры «Жмурки», «Съедобное-несъедобное» Организация	Достаточный уровень Участвуют в игре, отвечают на вопросы предложением Минимальный уровень Участвуют в игре, отвечают на вопросы с помощью учителя

	игровой деятельности и беседы по завершению игры «Как вы выбрали водящего?», «Чем эта игра понравилась?»	
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Задание на карточке»	Достаточный уровеньВыполняют задание на карточке самостоятельноМинимальный уровеньВыполняют задание на карточке с помощью
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровеньОценивают результат своей деятельности самостоятельноМинимальный уровеньОценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 14

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Знакомство со сказкой «Три медведя»
Цель	Закрепление знаний о сказке «Три медведя»
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширять представления обучающихся о сказке «Три медведя», развивать умение рассказывать сказку по опорным картинкам и словам Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; выводы Коррек

	ционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу (АМО)	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность Проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая разминка (чистоговорка) Вступительная беседа «Наши любимые сказки» Загадка о русской народной сказке «Три медведя» (в форме «звукового письма»)	Выполняют проверку домашнего задания Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отгадывают загадку Формулируют тему урока
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Чтение названия сказки Рассматривание картинки изображения героев сказки. Рассказывание начала сказки с использованием картинок Запись на доске опорных слов: Михаил Иванович, Настасья Петровна, Мишутка, Маша	Достаточный уровень Читают название сказки. Рассматривают картинки. Слушают сюжет сказки, отвечают на вопросы учителя Минимальный уровень Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы, показывают картинку по инструкции
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой	Показ видео сказки «Три медведя»	Достаточный уровень Смотрят, слушают сказку, отвечают на вопросы. Называют героев сказки. Устанавливают

ситуацииКонтроль усвоения знаний	возможности)Выкладывание сюжетных картинок сказки в правильной сюжетной последовательности	последовательность действий МашиМинимальный уровеньСмотрят, слушают сказку, отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют героев сказки по картинкам. Выкладывают картинки в правильной сюжетной последовательности
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Нарисуй рисунок по сюжету сказки «Три медведя»	Достаточный уровеньНарисовать понравившийся отрывок сюжета сказки «Три медведя»Минимальный уровеньНарисовать или раскрасить героев сказки «Три медведя»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровеньОценивают результат своей деятельности самостоятельноМинимальный уровеньОценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 15

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Инсценировка сказки «Три медведя»
Цель	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширять представления обучающихся о сказке «Три медведя», развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки сказкиКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать

	<div>выводы</div> <div>Коррек</div> <div>ционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</div>	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу (АМО)	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность Проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая разминка (чистоговорка) Вступительная беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся Загадывание загадок о русских народных сказках	Выполняют проверку домашнего задания Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отгадывают загадку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию (тема урока) Организация знакомства обучающихся с разными видами театра (настольный, пальчиковый, театр на сцене)	Формулируют тему урока Достаточный уровень Читают название сказки. Рассматривают картинки. Слушают сюжет сказки, отвечают на вопросы учителя Минимальный уровень Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы, показывают на картинку по инструкции
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации Контроль усвоения знаний	Организация инсценирования сказки с использованием элементов костюмов	Достаточный уровень Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки, проговаривают фразы героев самостоятельно Минимальный

		уровеньСлушают и понимают речь других. Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Нарисуй любимого героя сказки «Три медведя»	Достаточный уровеньНарисовать героя из сказки «Три медведя» Минимальный уровеньНарисовать или раскрасить героя сказки «Три медведя»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровеньОценивают результат своей деятельности самостоятельно Минимальный уровеньОценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 16

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Знакомство со сказкой «Три поросёнка»
Цель	Закрепление знаний о сказке «Три поросёнка»
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширять представления обучающихся о сказке «Три поросёнка» (в обработке С. Михалкова);развивать умение выкладывать из картинок правильную последовательность сюжета сказки, рассказывать сказку по опорным картинкамКоррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррек

	ционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу (АМО)	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность Проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая разминка (чистоговорка, скороговорка) Вступительная беседа «Наши любимые сказки» Прослушивание текста загадки о сказке «Три поросёнка» (в форме «звукового письма») Запись на доске опорных слов: трое, братья, похожи, из сказки	Выполняют проверку домашнего задания Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отгадывают загадку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Чтение названия сказки. Рассматривание картинок домиков и изображений героев. Выделение основных отличий между домиками Обсуждение надежности домиков Рассказывание сказки с использованием картинок учебника стр.18-23,	Формулируют тему урока Достаточный уровень Читают название сказки, повторяют опорные слова. Рассматривают картинку Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по картинке. Минимальный уровень Слушают и понимают речь других. Отвечают или показывают на картинку по инструкции

	иллюстраций из Приложения в рабочей тетради	
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации Контроль усвоения знаний	Рассказывание сказки с использованием картинок учебника стр.18-23, иллюстраций из Приложения в рабочей тетради. Разучивание финальной песенки из сказки «Три поросёнка» («Хоть полсвета обойдешь...»)	Достаточный уровень Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки, проговаривают фразы героев самостоятельно Минимальный уровень Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Нарисуй любимого героя сказки «Три медведя»	Достаточный уровень Нарисовать фрагмент из сказки «Три поросёнка» Минимальный уровень Нарисовать или раскрасить одного из поросят сказки
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровень Оценивают результат своей деятельности самостоятельно Минимальный уровень Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 17

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник: авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Инсценировка сказки «Три поросёнка»	
Цель	Закрепление знаний о русской народной сказке «Три поросёнка»	
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающегося о сказке «Три поросёнка» (в обр. С. Михалкова);развивать интонационные и жестово-мимических умения обучающихся в процессе инсценирования сказки</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу (АМО)	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы,включаются в речевую деятельностьПроверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихсяМотивация к учебной деятельности	<p>Проверка домашнего заданияРечевая разминка (чистоговорка, скороговорка)Игра «Звуковые загадки»</p> <p>Может быть использован фрагмент аудиоспектакля по сказке «Три поросёнка» или запись голоса учителяОбсуждение, какой поросёнок какую песенку пел</p>	<p>Выполняют проверку домашнего заданияПовторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиДостаточный уровеньУгадывают, какого поросёнка слова в песенке. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы.Минимальный уровеньСлушают слова поросятНазывают имена поросят из сказки, соотносят с помощью, в каком домике они живут</p>
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	Речевая разминка (чистоговорка) Коллективное рассказывание начала сказки (с опорой на картинку учебника стр.19) Организация работы с готовыми картинками из Приложения к эпизодам сказки	Достаточный уровень Рассматривают картинки героев сказки, называют имена поросят, повторяют выразительно слова героя сказки. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по картинке Минимальный уровень Слушают и понимают речь других. Отвечают или показывают на картинку по инструкции
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации Контроль усвоения знаний	Организация инсценирования основной части сказки (как волк сдувает соломенный домик, домик из прутьев), инсценирование окончания сказки Повторение финальной песенки. Хоровод	Достаточный уровень Участвуют в инсценировке сказки, повторяют слова героев сказки, поют песенку. Водят хоровод Минимальный уровень Смотрят, слушают инсценировку фрагментов сказки, слушают песенку, отвечают на вопросы с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Достаточный уровень Нарисовать фрагмент сказки «Три поросёнка» Минимальный уровень Раскрасить фрагмент сказки «Три поросёнка»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровень Оценивают результат своей деятельности самостоятельно Минимальный уровень Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 18

Предмет	Речевая практика
Класс	2

Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»		
Цель	Познакомить обучающихся со сказкой «Маша и медведь»		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: уточнить знания обучающихся о сказке «Маша и медведь», повторение правил поведения при знакомстве; учить моделировать устный рассказ (предложения) по сюжету сказки; закреплять умение отвечать на вопросы</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Организация составления предложений по картинкам. Загадки в форме «звукового письма»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отвечают на вопросы по картинкам, строят предложение с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Составляют предложение самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	Знакомство обучающихся со сказкой «Маша и медведь»	Слушают и понимают речь других, отвечают на вопросы	Слушают и понимают речь других, читают отрывки из сказки
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Повторение правил поведения при знакомстве. Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки	Отвечают на простые вопросы учителя. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем. Устанавливают последовательность действий героев сказки на картинках	Отвечают на простые вопросы учителя. Находят нужную информацию в тексте. Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Пересказ сказки по картинкам»	Выполняют задание с помощью опоры на вопросы	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Инсценировка сказки «Маша и медведь»
Цель	Закрепление знаний о русской народной сказке «Маша и медведь»

Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающихся о сказке «Маша и медведь», развивать интонационные и жестово- мимические умения обучающихся в процессе инсценирования сказки, развивать умение составлять предложения по предметным картинкам</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу (АМО)	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность Проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся Мотивация к учебной деятельности	<p>Проверка домашнего задания</p> <p>Речевая разминка (чистоговорка, скороговорка)</p> <p>Игра «Звуковые загадки» (запись фраз героев сказки): «Сяду на пенек, съем пирожок», «Не ешь пирожок, неси бабушке, неси дедушке» и др.</p> <p>Может быть использована запись голоса учителя.</p> <p>Обсуждение, кому из героев принадлежат слова</p>	<p>Выполняют проверку домашнего задания</p> <p>Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки</p> <p>Достаточный уровень: Слушают слова героев сказки. Отвечают, какому герою принадлежат слова. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы</p> <p>Минимальный уровень: Слушают слова героев сказки. Отвечают, или показывают, какому герою принадлежат слова</p>
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	<p>Речевая разминка (чистоговорка)</p> <p>Коллективное</p>	<p>Достаточный уровень: Читают слова, составляют со словом предложение по сюжету сказки. Отвечают на вопросы</p>

	чтение опорных слов (Машенька, лесная чаща, заблудилась, избушка, придумала, пирожки, короб) и составление с ними предложений по сюжетным картинкам	учителя Минимальный уровень Слушают и понимают речь других Отвечают на вопросы с помощью учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации Контроль усвоения знаний	Организация инсценирования сказки «Маша и медведь»	Достаточный уровень Участвуют в инсценировке сказки, повторяют слова героев сказки Минимальный уровень Смотрят, слушают инсценировку фрагментов сказки, отвечают на вопросы с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Достаточный уровень Нарисовать фрагмент сказки «Маша и медведь» Минимальный уровень Раскрасить фрагмент сказки «Маша и медведь»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Достаточный уровень Оценивают результат своей деятельности самостоятельно Минимальный уровень Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 20

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Инсценировка сказки «Маша и медведь»

Цель	Коллективное рассказывание сказки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: уточнить знания обучающихся о сказке «Маша и медведь» Закреплять умение рассказывать сказку с опорой на предметные картинки, развивать интонационные и жестово- мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Организация составления предложений по картинкам Игра «Доскажи словечко»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отвечают на вопросы по картинкам, составляют предложение, называют пропущенное слово с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Составляют предложение, называют пропущенное слово самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Коллективное рассказывание сказки	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Повторяют фразы героев за учителем Рассказывают сказку по картинкам	Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Нарисуй рисунок по сюжету сказки «Маша и медведь»	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Играем во дворе
Цель	Формирование умения школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях
Задачи	- развивать у обучающихся умение играть по правилам, разворачивать диалог в игровых ситуациях- закреплять умение отвечать на вопросы по сюжету стихотворения- воспитывать у детей доброжелательное и уважительное отношение к окружающим
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Психологический настрой на работу (АМО)	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорка) Игра «Доброе утро» Введение в ситуацию, рассматривание сюжетных картинок (ответы на вопросы на основе иллюстраций)	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Достаточный уровень. Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия. Повторяют правила поведения при знакомстве Минимальный уровень Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Чтение стихотворения «Учись играть самостоятельно» Г.П. Шалаевой	Достаточный уровень Читают стихотворение. Участвуют в диалоге Минимальный уровень Слушают стихотворение, отвечают на вопросы с помощью учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Рассматривание картинок по сюжету стихотворения (возможна презентация), по теме «Играем во дворе»	Достаточный уровень Рассказывают о сюжете картинки, отвечают на вопросы Минимальный уровень. Отвечают на вопросы по картинкам
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Игра «Кто быстрее?»	Достаточный уровень Участвуют в игре по правилам, разворачивают диалог в игровых ситуациях Минимальный уровень Участвуют в игре по правилам, отвечают на вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Учатся оценивать результат своей деятельности

Урок 22

Предмет	Речевая практика
---------	------------------

Класс	2		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Не надо больше ссориться		
Цель	Знакомство со стихотворением Э. Мошковской «Не надо больше ссориться»		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: познакомить со стихотворением, учить проговаривать диалоги с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов, развивать интонационные и жестово-мимические умения</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: формировать доброжелательное отношение друг к другу, к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Организация составления предложений	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отвечают на вопросы по	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Составляют предложение,

	картинкамИгра «Доскажи словечко»	картинкам, составляют предложение, называют пропущенное слово с помощью учителя	называют пропущенное слово самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Чтение стихотворения Э. Мошковской «Не надо больше ссориться»	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя	Слушают и понимают речь другихПроговаривают сюжет стихотворения
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Моделирование спорных ситуаций и способы их решенияПроигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестовОрганизация игры «Что такое хорошо?»	Отвечают на простые вопросы учителяСоблюдают правила игры	Отвечают на вопросы по произведениюУчаствуют в диалогеСлушают и понимают речь другихЧитают вслух тексты, понимают прочитанноеМоделируют ситуации
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении заданияВыучить наизусть четверостишие «Не	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно

	надо больше ссориться!...»		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Дружат в нашем классе девочки и мальчики
Цель	Учить строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом
Задачи	Коррекционно-образовательные: уточнение представлений детей по теме ситуации, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал, учить проговаривать диалоги с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов, развивать интонационные и жестово-мимические умения Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-

	воспитательные: формировать доброжелательное отношение друг к другу, к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Организация составления предложений по сюжетным картинкам Игра «Доскажи словечко»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отвечают на вопросы по картинкам, составляют предложение, называют пропущенное слово с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Составляют предложение, называют пропущенное слово самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация беседы по теме «Дружба» Рассмотрение картинок о дружбе Выявление представлений детей по теме ситуации, с помощью вопросов	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя	Участвуют в диалоге. Слушают и понимают речь других

	учителя и с опорой на иллюстративный материал		
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов с опорой на сюжетные картинки по теме «Дружба» Уточнение правил дружбы в классе Уточнение обязанностей дежурных	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют правила дружбы в классе Повторяют обязанности дежурных	Отвечают на вопросы по картинкам Составляют высказывание- просьбу и отвечают на просьбу согласия или отказа Проговаривают правила дружбы в классе Проговаривают обязанности дежурных
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Нарисовать рисунок «Мой класс»	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Наш товарищ заболел		
Цель	познакомить со стихотворением Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: уточнение представлений детей по теме ситуации, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал, учить проговаривать диалоги с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов, развивать интонационные и жестово-мимические умения</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: формировать доброжелательное отношение друг к другу, к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Организация составления предложений по сюжетным картинкам Игра «Доскажи словечко»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отвечают на вопросы по картинкам, составляют предложение,	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Составляют предложение, называют пропущенное слово самостоятельно

		называют пропущенное слово с помощью учителя	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Чтение стихотворения «Если друг попал в беду, помоги ему» Организация беседы по теме «Опасные ситуации» Выявление представлений детей по теме с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Отвечают на вопросы по произведению	Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Отвечают на вопросы по произведению
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Составление рассказа по сюжетным картинкам, по сюжету стихотворения, порядка действий в опасной ситуации (в классном уголке безопасности)	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют правила безопасного поведения	Отвечают на вопросы по картинкам Составляют высказывание- просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом Проговаривают правила безопасного поведения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Повторение правил безопасного поведения»	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	В воскресенье все дома		
Цель	Понимание прямых родственных отношений, знакомство со стихотворением Е. Благиной «Посидим в тишине»		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: уточнение знаний о родственных отношениях, о членах своей семьи, умения составлять предложения по сюжетным картинкам, учить проговаривать диалоги с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов, развивать интонационные и жестово-мимические умения</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: формировать доброжелательное отношение друг к другу, к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра «Приветствие» Организация	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отвечают на вопросы по картинкам,	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Составляют

	составления предложений по сюжетным картинкам	составляют предложение, участвуют в игре с помощью учителя	предложение, участвуют в игре самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Организация беседы по теме «Родственные отношения» Выявление представлений детей по теме с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Отвечают на вопросы по произведению	Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Отвечают на вопросы по произведению
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация беседы о членах своей семьи (понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии родителей, места работы, имена братьев и сестёр, их занятий, понимания отношений: старше -младше)	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя	Отвечают на вопросы по картинкам Составляют высказывание о своих родных
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Расскажи о своих родных»	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 26

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Расскажи о себе		
Цель	Составлять рассказ о себе по образцу		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: закреплять умение называть свое имя, отчество, фамилию, адрес, составлять предложения по сюжетным картинкам, учить составлять рассказ о себе по образцу, проговаривать предложения с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов, развивать интонационные и жестово-мимические умения</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: формировать доброжелательное отношение друг к другу, к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра «Приветствие» Организация составления предложений по сюжетным картинкам	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отвечают на вопросы по картинкам, составляют предложение, участвуют в игре с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Составляют предложение, участвуют в игре самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация беседы по теме «Расскажи о себе» (имя, отчество, фамилия, класс, адрес) Выявление представлений детей по теме с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал или текстовую схему (дом, квартира, город, деревня)	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес с помощью учителя	Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация составления рассказа о себе по образцу с опорой на картинки или текстовую схему (Меня зовут.., Мне .. лет, Я учусь в ..классе, Я живу.., Мой адрес..)	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ о себе с помощью учителя	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ о себе по образцу

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Повторение рассказа о себе»	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Я звоню себе домой		
Цель	Знакомство с правилами общения по телефону		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: учить моделировать телефонные разговоры, закрепить правила общения по телефону, учить читать и записывать номера телефонов, учить моделировать устный рассказ (предложения), закреплять умение отвечать на вопросы</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра «Приветствие» Организация составления предложений по сюжетным картинкам	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отвечают на вопросы по картинкам, строят предложение с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Составляют предложение самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Знакомство с правилами общения подруги. Знакомство с телефоном Организация работы по моделированию телефонных разговоров с мамой	Слушают и понимают речь других. Знакомятся с правилами общения по телефону Отвечают на вопросы при моделировании разговора по телефону	Слушают и понимают речь других Знакомятся с правилами общения по телефону Моделируют телефонный разговор с мамой
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по чтению номера телефона, записывание домашнего или мобильного номера телефона Работа в рабочей тетради «Телефонная книжка»	Отвечают на простые вопросы учителя Проговаривают номер телефона, записывают номер в тетрадь Изготавливают телефонную книжку с помощью учителя	Отвечают на простые вопросы учителя Проговаривают номер телефона, записывают номер в тетрадь Изготавливают телефонную книжку самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Тренировочные упражнения разговора по телефону»	Выполняют задание с помощью с опорой на вопросы	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 28

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Я звоню в экстренные службы		
Цель	Конструирование диалога с диспетчером «Службы экстренной помощи»		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: учить моделировать телефонный разговор с диспетчером, закрепить правила общения по телефону, учить моделировать устный рассказ (предложения), закреплять умение отвечать на вопросы</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра «Приветствие» Игра «Доскажи словечко» Организация составления предложений по сюжетным картинкам	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отвечают на вопросы по картинкам, называют пропущенное слово, строят предложение с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Составляют предложение, называют пропущенное слово самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Актуализация содержания прошлого урока: номер телефона близкого человека, повторение правил общения по телефону Организация беседы «Специальные службы», рассматривание картинок машин специальных служб Рабочая тетрадь стр. 16-17	Слушают и понимают речь других Повторяют правила общения по телефону Называют специальные службы с опорой на картинки Вырезают картинки в приложении к теме «Алло, алло!», соотносят с изображениями машин экстренной помощи Соединяют номер и специальную службу в рабочей тетради	Слушают и понимают речь других Называют специальные службы Участвуют в анализе телефонного диалога в паре «учитель-ученик» Повторяют правила общения по телефону Вырезают картинки в приложении к теме «Алло, алло!», соотносят с изображениями машин экстренной помощи Соединяют номер и специальную службу в рабочей тетради
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой	Организация работы по конструированию диалога с диспетчером «Скорой	Отвечают на простые вопросы учителя Проговаривают номер	Отвечают на простые вопросы учителя Проговаривают номер телефона «Скорой помощи»,

ситуации. Контроль усвоения знаний	помощи», «Пожарной службы» Учебник стр. 38-39	телефона служб, записывают единый номер в тетрадь	записывают номер в тетрадь, повторяют адрес для сообщения диспетчеру
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Тренировочные упражнения диалога с диспетчером»	Выполняют задание с помощью с опорой на вопросы, заучивают домашний адрес	Выполняют задание, заучивают домашний адрес самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Готовимся к Новому году
Цель	Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки
Задачи	Коррекционно-образовательные: разучивание новогоднего стихотворения, составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений, учить моделировать устный рассказ (предложения), закреплять умение отвечать на вопросы Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные:

	воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра «Приветствие» Игра «Доскажи словечко» Организация составления предложений по сюжетным картинкам	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отвечают на вопросы по картинкам, называют пропущенное слово, строят предложение с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Составляют предложение, называют пропущенное слово самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация разучивания новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Организация коллективного составления рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки	Слушают и понимают речь других Воспроизводят новогоднее стихотворение, повторяя за учителем Составляют предложение по сюжетным картинкам	Слушают и понимают речь других Воспроизводят новогоднее стихотворение самостоятельно Составляют предложение по сюжетным картинкам
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой	Организация составления письма Деду Морозу с опорой	Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют слова,	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют

ситуации.Контроль усвоения знаний	на условно-графические схемы предложений	составляют простые предложения с помощью учителя	предложения к письму Деду Морозу
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Учить наизусть новогоднее стихотворение»	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Новогодние чудеса
Цель	Разучивание песни «В лесу родилась елочка»
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторение слов песенки «В лесу родилась елочка», моделирование ситуации знакомства «На карнавале», развивать жестово-мимическую и интонационную выразительность, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра «Приветствие» Игра «Доскажи словечко» Организация составления предложений по сюжетным картинкам	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отвечают на вопросы по картинкам, называют пропущенное слово, строят предложение с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Составляют предложение, называют пропущенное слово самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация разучивания новогодней песенки «В лесу родилась ёлочка» Организация коллективного пения песни под музыку	Слушают и понимают речь других Разучивают слова песни, поют под музыку повторяя за учителем	Слушают и понимают речь других Разучивают слова песни, поют под музыку самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Моделирование ситуации знакомства «На карнавале» Организация речевого диалога между обучающимися в инсценировке «На карнавале» Игра «Узнай меня»	Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют слова, составляют простые предложения с помощью учителя Моделируют диалог с помощью учителя	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения самостоятельно Моделируют диалог

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Пение песни «В лесу родилась ёлочка»	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Новогодние поздравления		
Цель	Конструирование поздравлений и ответных реплик, сопровождающих вручение подарка		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: развивать умение конструировать поздравления и ответные реплики, учить составлять поздравление по опорным схемам, развивать жестово-мимическую и интонационную выразительность, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра «Приветствие»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отвечают на вопросы по картинкам, строят предложение с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Составляют предложение самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация рассматривания картинок по теме «Праздник Новый год» Организация выбора ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем	Слушают и понимают речь других	Слушают и понимают речь других
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по конструированию поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка для разных людей (родных, друзей, учителю)	Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют слова, составляют простые предложения с помощью учителя Моделируют поздравление с помощью учителя	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения Моделируют поздравление самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Подготовить подарок и поздравление к	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно

	Новому году» (для родных и друга)		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Практическое занятие		
Цель	Составление рассказа о праздновании дня рождения		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: помочь запомнить дату своего рождения, развивать умение составлять предложения и ответные реплики, учить составлять рассказ по сюжетной картинке, развивать жестово-мимическую и интонационную выразительность, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра «Приветствие» Организация работы с сюжетными картинками	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отвечают на вопросы по картинкам, строят предложение с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Составляют предложение самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация рассматривания сюжетных картинок по теме «День рождения» Организация выбора ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем	Слушают и понимают речь других Соотносят картинку с репликой учителя	Слушают и понимают речь других Соотносят картинку с репликой учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация беседы с привлечением личного опыта обучающихся «День рождения», уточнение дат дней рождения обучающихся Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план Учебник стр. 46	Слушают и участвуют в беседе Составляют рассказ по сюжетным картинкам с помощью вопросов Отвечают на вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе Составляют рассказ о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Нарисовать поздравительную открытку «С днем рождения!»	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Приглашаем гостей!
Цель	Составление устного приглашения на праздник
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение участвовать в диалоге, учить отвечать на вопрос по предметным картинкам, развивать жестово-мимическую и интонационную выразительность, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки) Речевая игра «Приветствие» Организация работы с предметными и сюжетными картинками	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отвечают на вопросы по картинкам, строят предложение с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Составляют предложение самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию (чтение темы, беседа с привлечением личного опыта обучающихся) Заучивание скороговорок «Принимаю поздравленья и подарки в день рождения»	Слушают и понимают речь других Повторяют четко скороговорку	Слушают и понимают речь других Повторяют четко скороговорку
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация уточнения знаний о дате своего рождения, соотнесение дней рождения с временами года Рабочая тетрадь стр. 18-19 Организация работы по составлению устного приглашения на праздник,	Участвуют в беседе Заучивают своего приглашение с помощью учителя Участвуют в диалоге с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе Называют свой день рождения Составляют устное приглашение самостоятельно Участвуют в диалоге

	проигрывание ситуации «Приглашаю на День рождения»		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Нарисуй гостей своего дня рождения»	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Мы в гостях на дне рождения
Цель	Ознакомление с правилами поведения при знакомстве
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить представления обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими, развивать умение участвовать в диалоге, учить отвечать на вопрос по предметным картинкам, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-

	воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая разминка (чистоговорки) Речевая игра «Приветствие» Организация работы с предметными и сюжетными картинками	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Отвечают на вопросы по картинкам, строят предложение с помощью учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Составляют предложение самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию (чтение темы, беседа с привлечением личного опыта обучающихся) Заучивание скороговороки «Принимаю поздравленья и подарки в день рождения» Организация рассматривания картинки, выделение основных элементов ситуации по вопросам учителя: Кто нарисован на картинке? Зачем ребята собрались вместе? Что	Слушают и понимают речь других Повторяют четко скороговорку Рассматривают картинку и отвечают на вопросы учителя Слушают правила поведения при знакомстве с гостями	Слушают и понимают речь других Повторяют четко скороговорку Рассматривают картинку и составляют предложения по картинке Повторяют правила поведения при знакомстве с гостями

	приготовили ребята для девочки? Учебник стр. 45 Ознакомление обучающихся с правилами поведения при знакомстве с ровесниками и со старшим по возрасту гостем		
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация беседы по картинке «Подарки на день рождения» учебник стр. 45 Учебник стр. 49 (Урок 2 , п.4-9) Организация составления предложений по образцу «Маша вырастила фиалку для Светы, а кактус для Миши» Учебник стр. 44 Ролевая игра «Каравай» (хоровод)	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, водят хоровод в игре	Участвуют в беседе, составляют поздравления по заданию учителя, водят хоровод в игре, повторяют слова игры самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Дорисуй открытку» Рабочая тетрадь стр. 20-21	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Мы в гостях на дне рождения		
Цель	Составление рассказа «Как мы ходили в гости»		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: учить составлять рассказ по опорным картинкам, развивать умение участвовать в диалоге, отвечать на вопрос по предметным картинкам, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка повторение скороговорок «Принимаю	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки

	поздравления и подарки в день рождения»		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию (чтение темы, беседа с привлечением личного опыта обучающихся) Организация рассматривания картинки, выделение основных элементов ситуации по вопросам учителя: Кто нарисован на картинке? Зачем ребята собрались вместе? Что приготовили ребята для друга? Учебник стр. 46	Слушают и понимают речь других Рассматривают картинку и отвечают на вопросы учителя	Слушают и понимают речь других Рассматривают картинку и составляют предложения по картинке
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация ролевой игры «День рождения» Учебник стр. 48 (Урок 1 , п.10) Организация составления рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам Учебник стр. 46	Участвуют в игре, узнают дату своего рождения, составляют предложения с помощью учителя	Участвуют в игре, узнают дату своего рождения, составляют рассказ по заданию учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Нарисуй открытку с днем рождения» (для друга, мамы или др.)	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 36

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Поздравляем с Днем рождения!		
Цель	Составление поздравления с опорой на картинный план		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: учить моделировать диалог между героями картинок, развивать умение составлять поздравительные предложения, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, игра «Доскажи словечко») Повторение скороговорки «Принимаю поздравленья и подарки в день рождения»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию (тема урока) Организация выбора предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем Организация конструирования возможных поздравлений в адрес героя картинки, упражнений в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Учебник стр. 42	Слушают и понимают речь других Рассматривают картинку и соотносят с рассказом учителя	Слушают и понимают речь других Рассматривают картинку и соотносят с рассказом учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация моделирования диалога между героями картинки Учебник стр. 42 Организация обсуждения, с	Отвечают на вопросы, составляют предложения с помощью учителя	Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, моделируют телефонный разговор

	кем и о чем может разговаривать мальчик в день своего рождения. Моделирование телефонного разговора между мальчиком и поздравляющим его другом (родственником) Учебник стр. 43		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Напиши поздравление в открытке с днем рождения» (для друга, мамы или др.)	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Накрываем праздничный стол
Цель	Составление высказываний в процессе игры

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение строить высказывание в связи с ситуацией, дать знания о правилах общения и поведения за столом, учить отвечать на вопросы полным предложением Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, игра «Доскажи словечко») Повторение скороговорки «Принимаю поздравленья и подарки в день рождения»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию (тема урока) Организация беседы «Праздничный стол на День рождения» (с привлечением личного опыта обучающихся) Организация	Слушают и понимают речь других Рассматривают картинку, отвечают на вопросы с помощью учителя	Слушают и понимают речь других Рассматривают картинку, отвечают на вопросы предложением

	рассматривания сюжетных картинок по теме		
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация беседы о правилах общения и поведении за столом. Ролевая игра «Накрываем на стол». Моделирование разговора между гостями за столом с опорой на иллюстративный материал	Отвечают на вопросы, составляют предложения с помощью учителя. Строят высказывание в связи с ситуацией, используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» с помощью учителя. Участвуют в игре	Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, моделируют разговор в связи с ситуацией, используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Участвуют в игре
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Нарисовать праздничный стол к Дню рождения» (своего, мамы или др.), рассказать о рисунке	Выполняют задание с помощью	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	День рождения! Знакомимся с гостями		
Цель	Конструирование высказываний по готовому шаблону		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение строить высказывание в связи с ситуацией, дать знания о правилах поведения при знакомстве со старшими по возрасту, учить отвечать на вопросы полным предложением Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, игра «Доскажи словечко»)	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию (тема урока) Организация просмотра видео для детей о правилах знакомства и хороших манерах Повторение правил поведения при знакомстве со	Слушают и понимают речь других Смотрят видео, отвечают на вопросы с помощью учителя Выбирают фразы и слова из	Слушают и понимают речь других Смотрят видео, отвечают на вопросы предложением Выбирают фразы и слова из

	старшими по возрасту Организация игры «Вежливые слова» (фразы и слова, необходимые при общении с гостями)	предложенных с помощью учителя	предложенных, строят с ними предложения
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация беседы о правилах общения и поведения за столом Организация ролевой игры «День рождения. Встречаем гостей» Моделирование ситуации представления гостей друг другу	Отвечают на вопросы, составляют предложения с помощью учителя Строят высказывание в связи с ситуацией, используют в речи готовые фразы с помощью учителя Участвуют в игре	Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, моделируют разговор в связи с ситуацией, используют в речи готовые фразы Участвуют в игре
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Раскрасить (нарисовать) картинку «Я знакомлю с гостями на дне рождения»	Раскрашивают картинку	Рисуют рисунок
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Речевая практика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	День рождения! Провожаем гостей		
Цель	Конструирование высказываний по шаблону		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение строить высказывание в связи с ситуацией, дать знания о правилах общения при прощании с гостями, учить отвечать на вопросы полным предложением Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию (тема урока) Ознакомление обучающихся с отрывком из	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы по произведению,

	сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...» Организация знакомства с правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими	вопросы по произведению с помощью учителя	строят высказывание самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация беседы о правилах общения при прощании гостями. Моделирование речевой ситуации «Провожаем гостей» Организация ролевой игры «День рождения. Провожаем гостей»	Отвечают на вопросы, составляют предложения с помощью учителя. Строят высказывание в связи с ситуацией, используют в речи готовые фразы с помощью учителя. Участвуют в игре	Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, моделируют разговор в связи с ситуацией, используют в речи готовые фразы. Участвуют в игре
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания «Раскрасить (нарисовать) картинку «Я знакомлю с гостями на дне рождения», составить рассказ по картинке	Раскрашивают картинку, составляют рассказ с помощью	Рисуют рисунок, составляют рассказ самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Речевая практика
---------	------------------

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дежурство в классе		
Цель	Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: закреплять умение строить высказывание в связи с ситуацией, моделировать диалоги в ситуации распределения обязанностей, учить составлять рассказ</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять предложения с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию (тема урока) Знакомство со	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые

	стихотворением «Беспорядок в нашем классе» Организация беседы по картинкам к стихотворению, обсуждение обязанностей дежурных Организация составления рассказа о дежурстве с опорой на картинку Подведение обучающихся к выводу о том, что нужно договариваться, распределять обязанности Учебник стр. 50	вопросы по произведению, составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинку с помощью учителя Знакомятся с обязанностями дежурных	вопросы по произведению, остроят высказывание самостоятельно, составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинку Знакомятся с обязанностями дежурных
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация моделирования диалогов в ситуации распределения обязанностей при совместном дежурстве Учебник стр. 51 Организация обсуждения проблемной ситуации: как договориться, если никто не хочет уступать? (по очереди, жребий) Моделирование речевой ситуации, когда дежурным трудно договориться между собой	Отвечают на вопросы, составляют предложения с помощью учителя остроят высказывание по картинке с помощью учителя	Отвечают на вопросы, моделируют разговор в связи с ситуацией
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Рабочая тетрадь стр. 22	Составляют предложения по картинке, показывают	Составляют предложения по картинке, распределяют действия по порядку,

		картинку по наводящим вопросам	составляют рассказ о том, как мальчик дежурит
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Речевая практика		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 2 класса: учебник, автор С.В. Комарова, рабочая тетрадь, автор С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Класс	2		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дежурство в столовой		
Цель	Закрепление знаний и представлений обучающихся об обязанностях дежурных в столовой		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающихся о деятельности дежурных; учить моделировать устный диалог по распределению обязанностей дежурных</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

1. Организационный этап	Психологический настрой на работу с использованием метода АМО по выбору учителя	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность Проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Актуализация содержания прошлого урока Учебник стр. 50	Слушают учителя Выполняют проверку домашнего задания Отвечают на вопросы Формулируют тему урока
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Речевая разминка (чистоговорка) Организация ролевой игры «Дежурство в лесной школе» - дежурные должны договориться, кто какую работу будет выполнять	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Достаточный уровень. Слушают. Рассматривают картинки Отвечают на вопросы учителя. Повторяют чистоговорку Участвуют в ролевой игре Минимальный уровень Слушают и понимают речь других. Отвечают или показывают на картинке. Повторяют чистоговорку. Повторяют за учителем слова, называют, что делает дежурный
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Игра «В столовой» Организация рассматривания картинок Моделирование диалогов между дежурным и работником столовой Учебник стр.52	Достаточный уровень. Рассматривают картинку. Отвечают на вопросы развернутым предложением Минимальный уровень. Отвечают на вопросы учителя. Показывают на картинке с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Рабочая тетрадь стр. 23	Достаточный уровень. Прослушать предложения по картинке, поставить галочку около соответствующей картинки Минимальный уровень. Составляют предложения по картинке, показывают картинку по наводящим вопросам

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с использованием приема по выбору учителя
----------------------------------	--	--

Урок 42

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дежури́м с дру́гом (подру́гой)		
Цель	Уточнение обязанностей дежурных		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающихся о деятельности дежурных; учить моделировать устный диалог с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Актуализация содержания прошлого урока Учебник стр. 52 Организация прослушивания песни «Мы дежурные» Д. Кабалева	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова, отвечают на вопросы с помощью учителя	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают песню Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию песни
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по актуализации основных обязанностей дежурного Учебник стр. 54	Отвечают на простые вопросы учителя, составляют или повторяют простые предложения за учителем	Отвечают на вопросы об обязанностях дежурного развернутым предложением
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы в рабочей тетради стр. 22-23 Игра «Живое предложение» Учебник стр. 54	Выполняют задание в тетради Отвечают на вопросы, составляют предложения с помощью учителя строят высказывание по картинке с помощью учителя	Выполняют задание в тетради Отвечают на вопросы учителя, составляют предложения самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Ответить на вопрос «Что делает дежурный в классе?»	Ответить на вопрос «Что делает дежурный в классе?»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Обязанности дежурного		
Цель	Конструирование предложений по картинкам		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: учить составлять рассказ о дежурстве от имени мальчика; учить моделировать устный диалог с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Актуализация	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других. Повторяют за учителем слова,	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других. Повторяют обязанности

	содержания прошлого урока Учебник стр. 52	отвечают на вопросы с помощью учителя	дежурных Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по повторению основных обязанностей дежурного Организация работы по ответам на вопросы по картинкам Учебник стр. 50	Отвечают на простые вопросы учителя, составляют или повторяют простые предложения предложения за предложением учителем Составляют предложения по картинкам	Отвечают на вопросы об обязанностях дежурного развернутым рассказом о дежурстве от имени мальчика
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по составлению рассказа от имени мальчика Конструирование предложений по картинкам Учебник стр. 51	Выполняют задание в тетради Отвечают на вопросы, составляют предложения с помощью учителя строют высказывание по картинке с помощью учителя	Выполняют задание в тетради Отвечают на вопросы учителя, составляют предложения самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания в рабочей тетради стр. 24	Назови предметы. Для чего нужен каждый из них? Раскрась предметы	Помоги дежурным договориться, кто из них что будет делать. Нарисуй предметы, которые понадобятся каждому из них
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дежурство. Составление плана дежурства		
Цель	Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающихся о деятельности дежурных; упражнять в составлении предложений о распределении обязанностей по опорным схемам; учить моделировать устный диалог в ситуации распределения обязанностей</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая картинка (чистоговорки, скороговорки) Актуализация содержания прошлого урока,	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других. Повторяют за учителем слова,	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других. Повторяют обязанности

	повторение обязанностей дежурного Учебник стр. 54	отвечают на вопросы с помощью учителя	дежурных Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация составления предложений о распределении обязанностей между дежурными Организация работы по моделированию возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей	Отвечают на простые вопросы учителя, составляют или повторяют простые предложения за учителем	Участвуют в диалоге по распределению обязанностей. Отвечают на вопросы об обязанностях дежурного развернутым предложением
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы в ролевой игре «Дежурство в классе (столовой)»	Отвечают на вопросы	Участвуют в игре
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Составить предложения по вопросам по теме «Я дежурный в столовой»	Составить рассказ «Я дежурный в столовой»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Речевая практика
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Практическое занятие		
Цель	Составление рассказа о дежурстве		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить представления обучающихся о деятельности дежурных; учить моделировать устный рассказ (предложения) о дежурстве; закреплять умение отвечать на вопросы Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Актуализация содержания прошлого урока, повторение обязанностей дежурного Учебник стр. 54	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова, отвечают на вопросы с помощью учителя	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других. Повторяют обязанности дежурных Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по чтению стихотворений о том, как дети помогают в домашних делах	Отвечают на простые вопросы учителя, слушают стихотворения	Слушают стихотворения, отвечают на вопросы учителя предложением
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по составлению рассказа о дежурстве	Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинку с помощью учителя	Составляют рассказ о дежурстве
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Составить предложения по картинке «Мамины помощники»	Нарисовать рисунок и рассказать о нем «Я - хороший помощник»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	У меня есть щенок!
Цель	Учить составлять предложения с опорой на картинки

Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять отвечать на вопросы по прослушанному произведению, составлять предложения на тему «У меня появился щенок» Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях в рабочей тетради по теме «У меня есть щенок» Организация слушания песни «Мой щенок» Ю. Чичкова Вырезание картинок щенков в рабочей тетради	Отвечают на вопросы о щенках Отвечают на простые вопросы учителя, слушают стихотворения	Отвечают на вопросы, описывают щенков Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок» Игровое соревнование «Раз вопрос, два вопроса...»	Отвечают на простые вопросы учителя, составляют или повторяют простые предложения за учителем	Составляют предложения по картинке
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Раскрасить рисунок собаки	Нарисовать собаку, которую они хотели бы иметь или живет у них дома
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	В зоомагазине
Цель	Учить составлять рассказ-повествование с опорой на картинки
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять отвечать на вопросы по прослушанному произведению, составлять предложения на тему «У меня появился щенок» Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать

	выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по рассматриванию картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных Организация работы по составлению рассказа – описания щенка с опорой на картинки	Отвечают на вопросы о щенках Составляют рассказ – описание с помощью учителя	Отвечают на вопросы, описывают щенков Составляют рассказ – описание с опорой на картинки
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой	Организация обсуждения продолжения ситуаций, изображенных на рисунках	Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова, простые	Составляют предложения по картинке Слушают и понимают речь других.

ситуации. Контроль усвоения знаний	(где будет жить щенок? Кто будет его хозяином? Как хозяин будет ухаживать за щенком? Чем щенок будет радовать своего хозяина?) Игра «Живое предложение» Учебник стр. 58-59	предложения с помощью учителя	Дополняют предложения новым словом
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Раскрасить рисунок собаки на прогулке	Нарисовать рисунок, как хозяин ухаживает за собакой (гуляет, кормит)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Описание домашнего питомца
Цель	Учить составлять рассказа-описание с опорой на картинки
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять отвечать на вопросы, составлять рассказ-описание «У меня есть щенок» Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять

	описательные предложения или рассказ с использованием различных опор (картинок, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по рассматриванию картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных Организация обсуждения щенков, изображенных на рисунках (Как можно называть щенка? Какой внешний вид щенка?) Учебник стр. 60-61	Отвечают на вопросы о щенках Повторяют слова для описания щенка с помощью учителя	Отвечают на вопросы, описывают щенков самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Составление рассказа-описания щенка Учебник стр. 60-61 Организация работы в рабочей тетради, приложение «У меня есть щенок» Организация игры картинкам «Узнай моего питомца»: выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем	Слушают и понимают речь других Повторяют слова для описания животных по картинкам Принимают участие в игре Составляют рассказ описанию по опорным вопросам с помощью учителя	Подбирают слова для описания животных по картинкам Участвуют в игре. Составляют рассказ – описание с опорой на картинки
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Раскрасить рисунок щенка	Нарисовать рисунок понравившегося щенка из картинок приложения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»
Цель	Знакомство обучающихся с творчеством С. Михалкова

Задачи	Коррекционно-образовательные: воспроизводить содержание стихотворения по сюжетным картинкам, разучивать четверостишие из стихотворения Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы; Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к животным, уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая картинка (чистоговорки, скороговорки) Игра «Доскажи словечко»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок», чтение стихотворения Обсуждение по плану: 1 Пропаля щенок 2 Проказы щенка и переживания девочки 3 Возвращение щенка 4 Лечение щенка	Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова, простые предложения с помощью учителя	Слушают и понимают речь других. Дополняют предложения новым словом

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация обсуждения стихотворения: «Чувства девочки», «Какой характер у девочки» Разучивание четверостишия из стихотворения	Отвечают на простые вопросы с помощью учителя. Разучивают четверостишие, повторяют его с учителем	Отвечают на вопросы учителя самостоятельно. Разучивают четверостишие, повторяют наизусть
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Раскрасить рисунок щенка из стихотворения	Нарисовать рисунок к стихотворению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Расскажи о своем домашнем питомце!
Цель	Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок
Задачи	Коррекционно-образовательные: составлять рассказ – описание о щенке, воспроизводить содержание стихотворения по сюжетным картинкам Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать

	выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к животным, уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Игра «Доскажи словечко»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по составлению рассказа о происшествии со щенком по серии картинок Учебник стр. 63	Отвечают на вопросы по картинке. Повторяют за учителем предложение по картинке. Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок	Составляют предложение по картинке. Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация игры «Раз-два-три» Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки	Составляют и отвечают на вопросительные предложения с помощью учителя Составляют	Составляют и отвечают на вопросительные предложения Составляют рассказ - описание с опорой на картинки

		предложения описание с помощью учителя	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Рассказать о своем домашнем питомце с помощью вопросов	Составить рассказ о своем домашнем питомце
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Расскажи о своем домашнем питомце!		
Цель	Составление рассказа о щенке по рисунку		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: составлять рассказ – описание о щенке, отвечать на вопросы, ориентируясь на картинки, рисунки щенков</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к животным, уважительное отношение к собеседнику, умение работать в группе, договариваться</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая картинка (чистоговорки, скороговорки) Игра «Доскажи словечко»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Прослушивание песни «Мой щенок» Моделирование телефонных разговоров с сообщением новости о том, что в доме появился щенок	Слушают песню Отвечают на вопросы по картинке Повторяют предложение по картинке Составляют предложение по образцу с помощью учителя	Слушают песню, отвечают на вопросы Составляют предложение по картинке, ведут диалог на тему «У меня есть щенок»
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Рассматривание картинки, подбор слов, которыми можно назвать щенка Учебник стр. 58-59 Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинку Игра «Узнай моего питомца»	Составляют вопросительные предложения с помощью учителя. Составляют рассказ – описание своего питомца с опорой на рисунок (картинку) с помощью учителя Показывают щенка по словесному описанию	Составляют вопросительные предложения Составляют рассказ – описание своего питомца с опорой на свой рисунок Показывают щенка по словесному описанию

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Рассказать о своем домашнем питомце с помощью вопросов	Составить рассказ о своем домашнем питомце
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»		
Цель	Познакомить со сказкой «Красная Шапочка»		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: упражнять в пересказе сказки, с опорой на картинный план; совершенствование диалогических умений</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая картинка (чистоговорки, скороговорки) Игра «Доскажи словечко»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, загадки о сказке) Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» Организация работы в рабочей тетради «Вырежи героев сказки»	Отгадывают загадки Называют героев сказки Отвечают на вопросы по картинке Повторяют за учителем предложение по картинке Вырезают героев сказки из тетради с помощью	Отгадывают загадки, называют героев сказки Выкладывают картинки по мере изложения текста Составляют предложение по картинке Вырезают героев сказки из тетради
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинку Выкладывание картинок по мере изложения текста учителем Учебник стр. 66-71 Проигрывание фрагментов из сказки: диалоги между Красной Шапочкой и Волком	Повторяют предложения по сюжету сказки с помощью учителя Выкладывают картинки по мере изложения текста с помощью учителя	Рассказывают сказку по картинкам Выкладывают картинки по мере изложения текста Участвуют в диалоге героев сказки

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Задание в рабочей тетради стр. 30-31	Задание в рабочей тетради стр. 30-31
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сказка «Красная Шапочка»		
Цель	Закрепление содержания сказки «Красная Шапочка»		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: упражнять в пересказе сказки, с опорой на картинный план; развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая картинка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра по выбору учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и проговаривание понимают речь чистоговорки Слушают и других Повторяют за учителем понимают речь других слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и проговаривание понимают речь чистоговорки Слушают и других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Закрепление содержания сказки (по возможности просмотр мультипликационного фильма)	Смотрят сказку Героев сказки	Называют сказку Смотрят сказку Называют героев сказки
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки	Повторяют предложения по сюжету сказки с помощью учителя Выкладывают картинки по мере изложения текста с помощью учителя	Рассказывают сказку по картинкам Выкладывают картинки по мере изложения текста Участвуют в диалоге героев сказки
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Задание на карточке по выбору учителя	Задание на карточке по выбору учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сказка «Красная Шапочка»		
Цель	Закрепление содержания сказки «Красная Шапочка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в пересказе сказки, с опорой на картинный план; развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки;Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы;Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая картинка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра по выбору учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Закрепление содержания сказки(по возможности прослушивание аудиозаписи сказки)Организация игры «Продолжи сказку»	Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя во время паузыНазывают героев сказки	Слушают сказку, продолжают рассказывать сказку после паузыНазывают героев сказки
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы в рабочей тетради стр. 32-33Раскрашивание рисунков по сюжету сказки, рассказывание сказки по рисунку	Выполняют задания в рабочей тетради с помощью учителяПроговаривают фразы героев, отвечают на вопросы учителя	Выполняют задания в рабочей тетрадиРассказывают сюжет сказки по рисунку
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Задание на карточке по выбору учителя	Задание на карточке по выбору учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»

Цель	Развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в выборочном пересказе сказки с опорой на иллюстрации; развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая картинка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра по выбору учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации	Называют героев сказки Проговаривают фразы героев с помощью учителя	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация инсценирования сказки с использованием элементов костюмов	Повторяют фразы героев за учителем	Повторяют фразы героев самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Раскрашивание рисунка по сюжету сказки «Красная шапочка»	Рисование по сюжету сказки «Красная шапочка»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»
Цель	Развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки
Задачи	Коррекционно-образовательные: упражнять в выборочном пересказе сказки с опорой на иллюстрации; развитие интонационных и жестово- мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать,

	анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая картинка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра по выбору учителя, загадки	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация задания «Отгадай, чьи слова»	Называют героев сказки Проговаривают фразы героев с помощью учителя	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Угадывают слова героев сказки самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация инсценирования сказки с использованием элементов костюмов	Повторяют фразы героев за учителем	Повторяют фразы героев самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Задание на карточке по выбору учителя	Задание на карточке по выбору учителя

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 57

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Я иду в кружок. Кто со мной?		
Цель	Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания домашнего адреса, телефона, полного имени, фамилии; учить составлять реплики в диалоге типа «вопрос - сообщение» Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра по выбору учителя Игра «Отгадай загадки»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова Отгадывают слова в загадках	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Отгадывают слова в загадках
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем) Учебник стр. 74-75	Слушают и понимают речь других, отвечают на вопросы с помощью учителя	Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы по картинкам самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок Организация работы в рабочей тетради стр. 34	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составление реплик-обращений с помощью учителя Называют свое любимое занятие или кружок	Составление реплик-обращений. Работают в паре. Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок Называют свое любимое занятие или кружок, составляют рассказ о своем кружке по вопросам учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Раскрасить раскраску о своем любимом занятии (играть, рисовать, петь)	Нарисовать рисунок «Мой кружок»

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 58

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Я записался в кружок!		
Цель	Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: конструирование возможных реплик - обращений в ситуации записи в кружок; закрепить знания домашнего адреса, телефона, полного имени, фамилии; учить составлять реплики в диалоге типа «вопрос - сообщение»</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра по выбору учителя Игра «Отгадай загадки»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова Отгадывают слова в загадках	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Отгадывают слова в загадках
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация выбора картинки, подходящих к предложению, произнесенному учителем от имени героев картинок Учебник стр. 74-75	Слушают и понимают речь других, отвечают на вопросы с помощью учителя	Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы по картинкам самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Повторение домашнего адреса и номера телефона. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и обучающимся	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя Составление реплик-обращений с помощью учителя Называют свой домашний адрес	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя Составление реплик-обращений. Работают в паре Называют свой домашний адрес и номер телефона
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Задание на карточке по выбору учителя	Задание на карточке по выбору учителя

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 59

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Я записался в кружок!		
Цель	Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструирование возможных реплик - обращений в ситуации записи в кружок; закрепить знания домашнего адреса, телефона, полного имени, фамилии; учить составлять реплики в диалоге типа «вопрос - сообщение» Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы; Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра по выбору учителя Игра «Отгадай загадки»	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова Отгадывают слова в загадках	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Отгадывают слова в загадках
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация беседы с опорой на личный опыт на тему: «Я занимаюсь в кружке (секции, студии)» (В каком кружке ты занимаешься? Какое расписание работы кружка? Почему ты выбрал этот кружок? Что ты уже умеешь? Чему ты учишься на занятиях?)	Слушают и понимают речь других, отвечают на вопросы с помощью учителя	Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы самостоятельно Составляют предложения о своем кружке
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Игра «Живое предложение» Игра «Загадочная персона» Учебник стр. 79	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя, узнают в игре по описанию простых предложений с помощью учителя	Составляют предложение о том, что делают на занятиях в кружке Дополняют предложение одним словом Узнают в игре по описанию

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Задание на карточке по выбору учителя	Задание на карточке по выбору учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Я люблю играть в футбол		
Цель	Тренировка составления предложений в заданной ситуации		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструирование возможных реплик - обращений в ситуации записи в кружок; закрепить знания об игре в футбол; учить составлять реплики в диалоге типа «вопрос - сообщение» по теме «Я люблю играть в футбол» Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы; Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра по выбору учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Отгадывание загадок о футболе Организация беседы с опорой на личный опыт Организация диалога в ситуации записи в секцию футбола (Какое расписание работы секции? Почему ты выбрал эту спортивную секцию? Что ты уже умеешь? Чему ты научишься на занятиях?)	Слушают и понимают речь других, отвечают на вопросы с помощью учителя Составление предложений с помощью учителя	Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы самостоятельно Составление предложений самостоятельно Работают в паре
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Игра «Живое предложение» Составление предложений о том, что он делает на занятиях в секции	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам	Составляют предложение о том, что делают на занятиях в кружке Дополняют предложение одним словом Составляют предложения о том, что он

			делает на занятиях в кружке по картинкам
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Составление предложений по вопросам о кружке (секции, студии) «Чему я научусь в кружке?»	Рассказ о кружке (секции, студии) «Чему я научился в секции футбола?» Нарисовать рисунок о футболе
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Я люблю рисовать
Цель	Проигрывание ситуации «Я люблю рисовать»
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструирование возможных реплик - обращений в ситуации записи в кружок; учить составлять реплики в диалоге типа «вопрос - сообщение» по теме «Я люблю рисовать» Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра по выбору учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и проговаривание речи Понимают речь других Повторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и проговаривание речи Понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по чтению стихотворений о рисовании Организация беседы с опорой на личный опыт Организация конструирования предложений в ситуации записи в кружок рисования (Какое расписание работы кружка? Почему ты выбрал кружок рисования? Что ты уже умеешь? Чему ты научишься на занятиях?)	Слушают и понимают речь других, отвечают на вопросы с помощью учителя Составление предложений с помощью учителя	Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы самостоятельно Составление предложений самостоятельно Работают в паре
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой	Игра «Живое предложение» Учебник стр.78	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые	Составляют предложение о том, что делают на занятиях в

ситуации. Контроль усвоения знаний	Урок 2 Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке рисования	вопросы учителя Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам	Дополняют предложение одним словом Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Составление предложений по вопросам о кружке «Чему я научился в кружке?» Нарисовать рисунок природы	Рассказ о кружке рисования «Чему я научился?» Нарисовать рисунок природы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Я люблю танцевать
Цель	Проигрывание ситуации «Я люблю танцевать»
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструирование возможных реплик - обращений в ситуации записи в кружок; учить составлять реплики в диалоге типа «вопрос - сообщение»

	по теме «Я люблю танцевать» Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы; Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра по выбору учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и проговаривание речи Повторяют за учителем понимают речь других слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по чтению стихотворений о танцах Организация просмотра короткого видео о танцах для детей Организация беседы с опорой на личный опыт Конструирование предложений в ситуации записи в танцевальный кружок (Какое расписание работы кружка? Почему ты	Слушают стихотворения о танцах, смотрят видео Слушают и понимают речь других, отвечают на вопросы с помощью учителя Составление предложений с помощью учителя	Слушают стихотворения о танцах, смотрят видео Слушают и понимают речь других Отвечают на вопросы самостоятельно Составление предложений самостоятельно Работают в паре

	выбрал танцевальный кружок? Что ты уже умеешь? Чему ты хочешь научиться на занятиях?)		
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы: Рассматривание картинки «Дети танцуют» Игра «Живое предложение» Учебник стр. 78 Урок 2	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам	Составляют предложение о том, что делают на занятиях в кружке Дополняют предложение одним словом Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Задание на карточке по выбору учителя	Задание на карточке по выбору учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Я люблю театр		
Цель	Проигрывание ситуации «Я люблю театр»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: конструирование возможных реплик - обращений в ситуации записи в кружок; учить составлять реплики в диалоге типа «вопрос - сообщение» по теме «Я люблю театр»Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, вопросов); наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы;Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего заданияРечевая игра «Приветствие»Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки)Речевая игра по выбору учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь другихПовторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговоркиСлушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по чтению стихотворений о театре, просмотра короткого видео (презентации)Организация беседы с опорой на личный	Слушают стихотворения о театре, смотрят видеоСлушают стихотворения, смотрят видеоСлушают и понимают речь других, отвечают на	Слушают стихотворения о театре, смотрят видеоСлушают стихотворения, смотрят видеоСлушают и понимают речь другихОтвечают на

	опытКонструирование предложений в ситуации записи в театральном кружок(Какое расписание работы кружка? Почему ты выбрал театральный кружок? Что ты уже умеешь? Чему ты научишься на занятиях?)	вопросы с помощью учителяСоставление предложений с помощью учителя	вопросы самостоятельноСоставление предложений самостоятельноРаботают в паре
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по:Беседа по теме урока с опорой на личный опытРассматривание картинки «Детский театр», демонстрация настольного театра, пальчикового театраОрганизация работы театральной игры-постановки по сказке «Колобок»	Слушают и понимают речь другихОтвечают на простые вопросы учителяУчаствуют в игре настольного театра	Составляют предложение о том, что делают на занятиях в кружке Дополняют предложение одним словомУчаствуют в игре настольного театра
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Задание на карточке по выбору учителя	Задание на карточке по выбору учителя
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Речевая практика
---------	------------------

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Поклонимся памяти героев		
Цель	Слушание песен о Великой Отечественной войне		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: слушание песен о Великой Отечественной войне, ответы на вопросы по прослушанным музыкальным произведениям; участие в беседе с опорой на иллюстрацию; тренировка в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, вопросов)наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра по выбору учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и проговаривание речи других Повторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и проговаривание речи других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	Показ презентации (рассматривание картинок) по теме «Великая Отечественная война»	Участвуют в беседе с опорой на иллюстрации	Участвуют в беседе с опорой на иллюстрации
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по прослушиванию песен о Великой Отечественной войне Организация работы по чтению стихотворений о ВОВ	Слушают песни, стихотворения Отвечают на простые вопросы	Слушают песни, стихотворения Отвечают на простые вопросы
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Раскрасить рисунок о ВОВ	Учить наизусть стихотворение о Великой Отечественной войне
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Речевая практика
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Речевая практика» для 2 класса: учебник, авторы: С.В. Комарова, рабочая тетрадь авторы: С.В. Комарова, Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Поклонимся памяти героев
Цель	Составление поздравлений к празднику

Задачи	Коррекционно-образовательные: отвечать на вопросы по прослушанным музыкальным произведениям; тренировка в произнесении поздравлений.Коррекционно-развивающие: развивать умение произносить поздравление с выразительной интонацией; наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы;Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра по выбору учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация просмотра и беседы по видео о ВОВ для детей Организация работы по прослушиванию песен о Великой Отечественной войне (по выбору учителя)	Участвуют в беседе с опорой на иллюстрации Слушают песни, отвечают на вопросы	Участвуют в беседе Смотрят видео Слушают песни Отвечают на вопросы
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой	Чтение поздравлений с торжественной	Проговаривают поздравления с помощью учителя	Проговаривают поздравления, читают

ситуации. Контроль усвоения знаний	интонацией Чтение обучающимися стихотворений о ВОВ		стихотворение торжественной интонацией
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Раскрасить рисунок о ВОВ	Нарисовать рисунок о ВОВ
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Скоро лето!		
Цель	Составление рассказа о лете		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со стихотворением И. Гуриной «Здравствуй лето!»; учить составлять рассказ о лете; расширять словарный запас школьников о признаках лета Коррекционно-развивающие: повторение правил поведения на воде; учить наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра по выбору учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация чтения стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!» Организация работы по просмотру короткого видео о лете	Слушают и понимают речь других, смотрят видео Рассказывают признаки лета Отвечают на простые вопросы учителя	Слушают и понимают речь других, смотрят видео Участвуют в диалоге, называют признаки лета
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по рассматриванию иллюстраций летнего леса, составление описания летнего леса, рассказа о лете Повторение правил поведения на воде Игра «Морская фигура»	Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют правила поведения на воде Составляют рассказ по картинкам Повторяют правила поведения на воде Участвуют в игре	Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию Описывают лес, составляют рассказ о лете Повторяют правила поведения на воде Участвуют в игре

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Учить стихотворение И. Гуриной «Здравствуй лето!»	Учить наизусть стихотворение И. Гуриной «Здравствуй лето!»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Речевая практика		
Класс	2		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Практическое занятие		
Цель	Выразительное чтение стихотворения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: читать наизусть стихотворение И. Гуриной «Здравствуй лето!»; учить составлять рассказ о летнем отдыхе Коррекционно-развивающие: развивать умение произносить стихотворение с выразительной интонацией; наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в группе, уважительное отношение к собеседнику		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания Речевая игра «Приветствие» Речевая разминка (чистоговорки, скороговорки) Речевая игра по выбору учителя	Повторяют за учителем правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других Повторяют за учителем слова	Повторяют правильное проговаривание чистоговорки Слушают и понимают речь других
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация просмотра видео о летнем отдыхе в лесу, на море Организация рассматривания иллюстраций летнего отдыха детей	Слушают и понимают речь других Смотрят видео Отвечают на простые вопросы по иллюстрациям о летнем отдыхе	Слушают и понимают речь других Смотрят видео Составляют предложения о летнем отдыхе
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация выразительного чтения стихотворения о лете Организация составления рассказа о летнем отдыхе	Отвечают на вопросы по стихотворению Проговаривают стихотворение с помощью учителя Отвечают на вопросы о летнем отдыхе, составляя рассказ с помощью учителя	Проговаривают стихотворение с выразительной интонацией Составляют рассказ о летнем отдыхе самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Раскрасить рисунок летнего отдыха	Нарисовать рисунок летнего отдыха в лесу, на море
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643081

Владелец Паньшина Ольга Владимировна

Действителен с 12.03.2025 по 12.03.2026