

Утверждена приказом директора
МАОУ СОШ № 1
от 29.08.2025 года № 219
в составе АООП НОО
для обучающихся интеллектуальными
нарушениями (вариант 1)

**Адаптированная рабочая программа
по предмету чтению для
обучающихся с нарушениями интеллекта
(вариант 1)
для 1-4 классов
на 2025-2026 учебный год**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения – учитьциальному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ъ» и «ъ» знаками;
- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;
- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

4 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая

программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения – учитьциальному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 класс

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
-------	------------------------	------------------	--------------------

1	Осень пришла - в школу пора!	20	1 (тест)
2	Почитаем-поиграем	10	1 (тест)
3	В гостях у сказки	14	1 (тест)
4	Животные рядом с нами	15	1 (тест)
5	Ой, ты зимушка - зима!	16	1 (тест)
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17	1 (тест)
7	Весна идет!	19	1 (тест)
8	Чудесное рядом	13	1 (тест)
9	Лето красное	12	1 (тест)
	Итого	136	9

4 класс

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения. Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- **словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);**
- **наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);**
- **практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картильному плану, выборочное чтение);**
- **репродуктивный метод (работа по алгоритму).**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Школьная жизнь	12	1 (тест)
2	Время листьям опадать	17	1 (тест)

3	Делу – время, потехе – час	7	1 (тест)
4	В мире животных	13	1 (тест)
5	Жизнь дана на добрые дела	8	1 (тест)
6	Зима наступила	23	1 (тест)
7	Весёлые истории	8	1 (тест)
8	Полюбуйся, весна наступает	14	1 (тест)
9	В мире волшебной сказки	10	1 (тест)
10	Родная земля	13	1 (тест)
11	Лето пришло	11	1 (тест)
	Итого	136	11

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

Личностные результаты

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец 2 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

достаточный уровень

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- пересказывать тексты по вопросам, картииному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

Способен подчинять свое поведение требованиям взрослого, связанными с:

- осознанием себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способностью к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительным отношением к окружающей действительности, готовностью к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостным социально ориентированным взглядом на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- пониманием личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовностью к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии с помощью взрослого или учителя может:

- **вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);**
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Под руководством взрослого или учителя может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По показу учителя (или по подражанию) может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

4 класс

Личностные результаты

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец 4 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

достаточный уровень

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- определять главных действующих лиц произведения;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

В учебных и внеучебных ситуациях:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- стоит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;
- демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

По собственной инициативе может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях самостоятельно может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По словесной инструкции учителя или предложенной опорной схеме может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Осень пришла- в школу пора – 20 часов					
1	Стихотворение «Кончилось лето»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Расширение знаний о приметах осени. Формирование навыка чтения по слогам	Воспринимают на слух стихотворение, отвечают на вопросы. Читают прямые открытые слоги и односложные слова. Читают словосочетания отработанными словами. Называют приметы осени	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы к стихотворению. Читают плавно по слогам. Называют приметы осени. Соотносят строки стихотворения с иллюстрациями
2	«Игра в слова»	1	Формирование навыка чтения по слогам. Обобщение знаний о гласных буквах	Читают по слогам. Называют гласные буквы	Читают плавно по слогам. Находят в словах гласные буквы. Выразительно читают диалог
3	По В.Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут»	1	Знакомство правилами поведения в школе. Восприятие текста	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют	Читают по ролям с интонацией, соответствующей знакам

			на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка чтения по ролям	правила поведения по вопросам учителя. Рассматрив многосложные слова и слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы к стихотворению. Называют правила поведения	
4	Рассказ «Первый урок»	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Соотнесение иллюстрации текстом. Формирование навыка чтения по слогам	Воспринимают на слух текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, опорой на вопросы	Воспринимают на слух текст. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Соотносят картинку с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев рассказа. Уясняют нравственный смысл понятия «правила поведения на уроке»
5	Рассказ рисуем»	«Мы 1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Составление	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Графически слова иллюстрируют,

			рассказа иллюстрации. Формирование навыка чтения	по иллюстрациям. Рисуют рисунок по тексту	составляют рассказы на темы иллюстраций
6	Я.Аким. Стихотворение «Грибной лес»	1	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем. Подборна слов иллюстрациям. Формирование навыка чтения	Понимают основную мысль текста. Читают по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по кучителя. Составляют предложения по сюжетным картинкам	Определяют основную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Подбирают слова к иллюстрациям. Устанавливают смысловые связи в тексте
7	«Игра в слова»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Выделение называние согласных букв. Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение текста с иллюстрацией	Отвечают на вопросы учителя и тексту. Называют согласные буквы. Читают по слогам. Соотносят текст и иллюстрацией	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с иллюстрацией. Читают предложения с добавлением пропущенного слова
8	По В.Дурнову. Сказка «Слон Бэби»	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя	Воспринимают на слух текст. Читают по слогам	Воспринимают на слух текст. Отвечают на

			Составление рассказа иллюстрации. Формирование навыка чтения	Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ по的帮助下 учителя	вопросы к тексту. Читают по слогам. Соотносят содержание текста с иллюстрацией. Коллективно обсуждают тему «Зачем я хожу в школу»
9	Б.Заходер. Стихотворение «Птичья школа»	1	Повторение правил поведения на уроке. Подбор слов иллюстрациям. Составление рассказа о правилах поведения на уроке	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам. Учитель. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя. Составляют короткий рассказ по的帮助下 учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Подбирают слова к картинкам. Выражают элементарные суждения и умозаключения. Составляют короткий рассказ о правилах поведения на уроке
10	По Н.Сладкову. Рассказ «Осенние подарки»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Знакомство приметами осени. Формирование навыка чтения. Составление рассказа иллюстрации	Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют приметы осени. Составляют рассказ по опорой	Воспринимают сказку на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Составляют рассказ по картинке. Делают выборочный пересказ с опорой

				илюстрации помощью учителя	сна картинки и вопросы учителя	сюжетные картины и вопросы учителя
11	Рассказ «В парке»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Нахожден ие в тексте образных сравнений. Формули рование основной мысли текста Формирование навыка чтения по слогам	Воспринимают текст на слух, определяют основную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом, подбирая слова из рассказа. Находят в тексте образные сравнения. Установл ивают смысловые связи между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызывавшими	
12	«Отгадай загадку»	1	Выделение название согласных букв. Чтение отгадывание загадки. Соотнесение отгадки картинками	и и с	Выделяют согласные буквы с помощью учителя и называют их. Отгадывают загадки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	Читают по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом. Отгадывают загадки. Читают предложения с добавлением пропущенной буквы или слова

13	М.Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа иллюстрации. Формирование навыка чтения. Заучивание стихотворения наизусть	Воспринимают текст на слух. Читают по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Соотносят по тексту. Выразительность. Определяют на образец чтения. Настроение учителя. Составляют стихотворения. Заучивают рассказ по иллюстрации. Составляют картинку с текстом. Но читают, с опорой на картинку. Составляют стихотворения. Заучивают рассказ по иллюстрации. Составляют картинку с текстом.	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Соотносят по тексту. Выразительность. Определяют на образец чтения. Настроение учителя. Составляют стихотворения. Заучивают рассказ по иллюстрации. Составляют картинку с текстом. Но читают, с опорой на картинку. Составляют стихотворения. Заучивают рассказ по иллюстрации. Составляют картинку с текстом.
14	По В.Корабельникову. Рассказ «Осенний лес»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка выборочного чтения. Составление рассказа иллюстрации	Слушают рассказ. Читают правильно трудные слова. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Составляют рассказ по иллюстрации по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке. Читают текст выборочно с опорой на вопросы учителя. Выражают элементарные суждения и умозаключения
15	По К.Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое место»	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Соотнесение	Воспринимают текст на слух. Читают по слогам. Отвечают на вопросы к тексту	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту

			картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Формирование навыка чтения по слогам	вопросы изучителя. Уясняют смысл правил культуры поведения по необходимости их выполнения. Соотносят картинку с текстом. Подбирают слова. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с помощью опорой на учителя	Читают плавно по слогам. Соотносят картинку с текстом. Подбирают слова. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с помощью опорой на учителя
16	«Игра в слова»	1	Знание и называние пар букв. Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение слов с иллюстрациями	Называют буквы. Читают по слогам. Соотносят слова с иллюстрациями помошью учителя	Читают плавно по слогам. Соотносят слова с иллюстрациями. Соблюдают интонацию, соответствующую знаку препинания в конце предложения
17	Д.Летнева. Стихотворение «Хозяин в доме»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Подбор слов к иллюстрациям. Сравнение поступков героев	Воспринимают на слух, на слух. Читают по слогам. Отвечают на стихотворение. Читают плавно по слогам. Соотносят вопросы к тексту. Отвечают на вопросы к тексту. Подбирают слова	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Соотносят картинку с текстом. Устанавливают

			стихотворения героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи место». Формирован ие навыка чтения	икартинкам. Сравнив поступки героев своего стихотворения рассказа Ушинского	смысловые связи между поступками героя и их последствиями. Сравнивают поступки героев стихотворения и рассказа К. Ушинского
18	По В.Голявкину. Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Элементарная оценка поступков на героев рассказа. Соотнесение картинки с предметными текстом, подбором картинками. слов из рассказа. Формирование навыков чтения по слогам. Составление рассказа о школе с опорой на картинки	Слушают рассказ. Читают по вопросительную и слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят слова с предметными картинками. Составляют рассказ о школе по сюжетным картинкам	Читают плавно по слогам, используя вопросы и повествовательную интонацию. Отвечают на вопросы к тексту. Подбирают слова. Составляют рассказ о школе. Обсуждают проблемный вопрос «Почему нужно учиться»
19	Стихотворение «Игра в слова»	1	Знание и называние согласных букв. Чтение слов и текста	Называют согласные буквы. Читают по слогам. Соотносят текст с иллюстрациями. Составляют считалки по	Называют буквы и гласные. Читают согласные. Читают слоги, слова и короткие предложения с

			тавление предложений сюжетным картинкам	слогам. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя	акустически сходными согласными звуками. Составляют короткие предложения по сюжетным картинкам
20	По А.Тумбасову. Рассказ «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Пересказ текста по вопросам на учителя. Формирование навыков выборочного чтения. Составление рассказа по картинке про осень. Выполнение теста по разделу «Осень пришла- в школу пора». Ответы на вопросы по разделу	Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы на учителя. Составляют рассказ об осени по сюжетным картинкам с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Отвечают на вопросы по разделу	Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют рассказ об осени. Устанавливают причинно-следственные связи с опорой на вопросы. Выполняют тест самостоятельно. Отвечают на вопросы по разделу

Почитаем- поиграем – 10 часов

21	По А.Шибаеву. Рассказ «Одна буква»	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя.	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы на	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту.
----	------------------------------------	---	---	--	--

			Выделение главной мысли произведения. Формирование навыка участия в поисковой беседе по тексту. Формирование навыка чтения	вопросы учителя. Читают по слогам. Участуют частично в поисковой беседе по тексту. Выделяют главную мысль по тексту с опорой на вопросы учителя	Участвуют по частично поисковой беседе по тексту. Выделяют главную мысль произведения
22	А.Усачев. Стихотворение «Слоги»	1	Выразительное чтение стихотворения. Составление слов из слогов	Читают по слогам. Составляют слова из слогов с помощью учителя. Уясняют нравственный смысл понятия «доброта»	Читают плавно по слогам. Самостоятельно составляют из слогов слова. Уясняют нравственный смысл понятия «доброта»
23	Стихотворение «Игра в слова»	1	Правильное чтение слов и слов. Отгадывание загадки, соотнесение отгадки картинкой. Ответы на вопросы к тексту	Читают по слогам слоги и слова. Отгадывают загадки. Соотносят вопросы к тексту с картинками. Отгадывают на загадки, соотносят с картинкой. Ответы на вопросы к тексту	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Отгадывают на загадки, соотносят с картинками
24	По С.Иванову. Сказка «Дразнилка»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Подбор	Читают по слогам. Отвечают на вопросы к тексту с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Соотносят слова с картинками. Устанавливают

			слов иллюстрациям. Формирование навыка чтения	Подбирают слова к иллюстрациям по вопросам учителя	смысловые связи между эмоциональным состоянием героев сказки и причиной, его вызвавшим
25	К.Чуковский. Стихотворение «Черепаха»	1	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем.Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке	Воспринимают на слух текст, определяют основную мысль с помощью учителя.Правильно читают трудные слова.Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	Определяют основную мысль текста. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Составляют рассказ по картинке. Уясняют состояние героев сказки и причин, его вызвавших
26	Дж.Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах»	1	Восприятие стихотворения текста на слух, ответы на вопросы учителя. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Придумывают названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Находят животных на картинке	Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы к тексту. Читают трудные слова.Составляют рассказ по картинке. Придумывают названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения

27	Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом	Воспринимают стихотворение на слух.Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам трудные слова.Подбирают слова к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом. Подбирают слова.Объясняют значения слов, образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивают наизусть по выбору
28	Загадки животных	про 1	Выразительное чтение загадок. Отгадывание загадки. Нахождение отгадки картинках	Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. на Отгадывают загадки, находят отгадки	Читают плавно по слогам.Правильно передают тембровую окраску устной речи.Отгадывают загадки, соотносят с картинками
29	Стихотворение «Доскажи словечко»	1	Выразительное чтение стихотворения. Отгадывание загадки. Нахождение отгадки картинках	Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. на Отгадывают загадки, находят отгадки	Читают плавно по слогам. Отгадывают загадки, соотносят с картинками.Подбирают слова- рифмы.Правильно передают тембровую окраску устной речи.Составляют

					предложения по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок
30	Сказка «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем»	«Кто кто кто 1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Ответы на главную мысль по вопросам. Выполнение теста учителя. Читают по разделу слогам. Выполняют тест с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам	Воспринимают текст на слух. Определяют текст на слух. Определяют главную мысль по вопросам учителя. Читают по разделу слогам. Выполняют тест с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Выполняют тест самостоятельно. Пересказывают по вопросам учителя. Называют глаголы звучания, использованные в тексте, составляют с ними предложения

В гостях у сказки - 14 часов

31	Русская народная сказка «Лиса и волк»	народная «Лиса и волк» 1	Восприятие сказки на слух, ответы на слух сказку. Читают по слогам. Оценивают вопросы учителя. Оценка поступков на вопросы учителя. Соотнесение текста с серией сюжетных картинок. Пересказ по вопросам учителя. Чтение по сказке.	Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на поступки героев. Оценивают поступки героев с опорой на картинки. Показывают картинки высказываниям. Составляют	Читают плавно по слогам. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Определяют характер волка и лисы по поступкам. Устанавливают

			ролям с передачей тона героев сказки	предложения картинкам помощью учителя	к причинно-следственные связи в поведении героев сказки. Читают по ролям с передачей тона героев сказки
32	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	и1	Восприятие сказки на слух, определение главных героев. Формирование навыков чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя. Пересказ сказки по вопросам учителя с опорой на картинку	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Пересказывают сказку по опоре на картинку.	Читают по ролям, передавая голосом интонации, соответствующие характеру героя. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя, опираясь на картинку. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Определяют характер героев сказки. Выразительно читают реплики героев по образцу учителя
33	Русская народная сказка «Лиса и козел»	и1	Ответы на вопросы сказки, прочитанной учителем, определение	Воспринимают на слух сказку. Называют на главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по Называют главных картинкам.	Читают плавно по слогам. Называют на главных героев. Пересказывают по картинкам.

			главных героев. Формирование навыков чтения по ролям. Пересказ сказки по сюжетным картинкам	героев. Пробуют читать по ролям	Определяют характер героев сказки. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
34	По Л.Толстому. Сказка «Мышка1 вышла гулять»		Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией	Слушают сказку, определяют главную мысль по вопросам учителя. Оценивают поступки героев с картинкой. Соотносят текст с картинкой. Читают по вопросительной и восклицательной интонации	Читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Читают по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уясняют правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами
35	Стихотворение «Отгадай загадку»	1	Выразительное чтение отгадывание	Отгадывают из загадки и читают по слогам. Отвечают на выразительно	Отгадывают загадки и

			<p>загадки. Соотнесение отгадки картинками. Рисование отгадки</p>	<p>вопросы учителя. Соотносят картинками. Рисуют отгадки по трафарету</p>	<p>читают синтонацией, соответствующей препинания. Соотносят отгадки с картинками. Рисуют отгадки. Выполняют упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласовании прилагательных с существительными в мужском роде</p>
36	Литовская сказка «Волк и баран»	1	<p>Ответы на вопросы сказку. Отвечают на вопросы. Читают по картинкам.</p> <p>Слушают</p> <p>Соотносят текст с картинками.</p> <p>Прочитанной</p> <p>учителем. Оценка</p> <p>поступков героев.</p> <p>Соотнесение текста</p> <p>с картинкой.</p> <p>Пересказ по</p> <p>вопросам учителя</p>	<p>Слышат</p> <p>Соотносят текст с картинками.</p> <p>Участвуют в работе по оценке</p> <p>героев и событий</p> <p>Характер героев</p> <p>Учителя и картинки.</p> <p>Пробуют</p> <p>пересказывать</p> <p>помощью учителя</p>	<p>Читают по ролям. Оценивают поступки героев.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя.</p> <p>Определяют</p> <p>сказки по их поступкам.</p> <p>Формулируют</p> <p>элементарные суждения и умозаключения</p>

					опорой на вопросы. Читают с соблюдением знаков препинания
37	По С.Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» ¹		Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Чтение по ролям. Соотнесение текста с картинками	Воспринимают сказку на слух, определяют главную мысль по вопросам учителя. Участвуют в работе по оценке героев и оценке событий с их поступков. опорой на иллюстрации. Уясняют нравственный смысл правила не обижать тех, кто слабее	Читают по ролям, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя. Уясняют нравственный смысл правила не обижать тех, кто слабее
38	Литовская сказка «Рак и ворона» ¹		Определение главной мысли сказки, прочитанной	Слушают сказку. Определяют главную мысль с помощью	Читают по ролям, определяют главную мысль. Оценивают

			учителем. Определение героев и оценка их поступков. Выразительное чтение по ролям. Пересказ вопросам учителя	учителя. Читают по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. Выявляют опорой на вопросы учителя. Работают над интонационной выразительностью речи	поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Выявляют особенности характера героев сказки. Читают с восклицательной и вопросительной интонацией
39	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	1	Восприятие сказки на слух. Ответы на вопросы. Определение главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений картинкам	Слушают сказку. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью картины. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и их событий с опорой на картинки	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Оценивают поступки героев. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
40	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1	Определение главной мысли сказки,	Воспринимают сказку на слух. Понимают смысл	Читают целыми словами, определяют

			<p>прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Участают в работе. Пересказ сказки по картинке и вопросам учителя</p>	<p>сказки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе. Пересказывают по оценке героев и вопросам учителя и событий с опорой на картинке. Объясняют иллюстрации и название сказки. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя</p>
41	Стихотворение «Игра в слова»	1	<p>Название букв Ъ и Ъ. Правильное чтение слов и предложений с буквами Ъ и Ъ. Соотнесение текста с картинками</p>	<p>Называют буквы Ъ и Ъ. Читают по слогам. Подбирают слова к картинкам</p>
42	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1	<p>Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Определение главной мысли сказки.</p>	<p>Слушают сказку. Определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Соотносят текст с</p>

			Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками	вопросы учителя. Соотносят картинки со строчками из текста	картинками. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
43	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1	Восприятие сказки на слух, определение главной мысли. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Называние героев, показывание их на картинках. Пересказ учителя	Слушают и понимают текст сказки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Показывают героев на картинке. Пересказывают по вопросам учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Объясняют смысл образного выражения. Выбирают читают с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией
44	Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Определение	Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают

разделу «В гостях у сказки»		ние героев и оценка их поступков по оценке героев и их поступков. Выполнение теста с опорой на вопросы учителя и по разделу «В гостях у сказки». Выполняют тест с оценкой по опорой на вопросы учителя. Устанавливают причинно-следственные связи	Участвуют в работе постуки героев. Пересказывают по оценке героев и их поступков. Выполнение теста с опорой на вопросы учителя и по разделу «В гостях у сказки». Выполняют тест с оценкой по опорой на вопросы учителя. Устанавливают причинно-следственные связи
-----------------------------	--	---	---

Животные рядом с нами – 15 часов

45	Индийская сказка «Умная собака»	1	<p>Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Называние главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений картинкам</p>	<p>Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе тембровую окраску по оценке героев и устной событий</p>	<p>Читают плавно по слогам. Правильно отвечают на вопросы учителя. передают Участвуют в работе тембровую окраску по оценке героев и устной событий поречи. Отвечают на сюжетным картинкам. Читают Соотносят текст с по слогам. Работают картинками. над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Устанавливают различия</p>
----	---------------------------------	---	---	--	---

				отношении к собаке злого и доброго человека	вливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека
46	Чтение стихотворений про животных	1	Выразительное чтение слов, соотнесение их с картинками. Чтение стихотворений про животных. Показ называние животных картинках	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Показывают называние животных на картинке	Читают плавно по слогам. Называют животных, соотносят их с картинками. Уясняют признаки образных сравнений. Выразительно читают с восклицательной интонацией
47	По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»	1	Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному учителем. Выразительное чтение текста. Составление рассказа по картинке	Слушают рассказ. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние	Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке. Участвуют в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на

				животные человек»	и тему «Домашние животные человек»
48	Русская народная присказка «Лошадка»	1	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слуху, ответы на слогам. Работают вопросы. Обучение над интонационной навыку выразительностью выразительного речи с помощью чтения, чтения почителя. Отвечают на слогам. Соотнесение на вопросы. Находят текста с картинками картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слуху, ответы на слогам. Работают вопросы. Обучение над интонационной навыку выразительностью выразительного речи с помощью чтения, чтения почителя. Отвечают на слогам. Соотнесение на вопросы. Находят текста с картинками картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади	Читают по ролям. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Выясняют особенности речи хозяина лошади и соседа. Оценивают поступок хозяина и лошади
49	По Е.Чарушину. Рассказ «Кролики»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа картинке кроликов по про	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы по тексту. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью содержания. Отвечают на вопросы к тексту. Находят картинки к тексту и рассказ по картинке выбирают, что про может съесть кроликов. Составляют кролик. Составляют	Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, передачи эмоционального содержания. Отвечают на вопросы к тексту. Находят картинки к тексту и рассказ по картинке выбирают, что про может съесть кроликов. Составляют кролик. Составляют

				рассказ по вопросам учителя	крольчих. Описывают кроликов по иллюстрации к вопросам. Свободно высказываются на тему «Чем можно угостить кролика?»
50	В.Лифшиц. Стихотворение «Баран»	1	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Ответы на вопросы, называние героев. Выразительное чтение. Составление рассказа картинке	Слушают рассказ, определяют главную мысль помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью над интонационной выразительностью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. по Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?»	Читают плавно по слогам. Определяют голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют главную мысль. Называют на вопросы. Находят героев. Составляют картинки к тексту. рассказ по картинке. Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?»
51	Чтение стихотворений про птиц	1	Чтение слов соотнесение их картинками. Выразительное чтение стихотворения про птиц. Составление на	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы.	Выразительно читают целыми словами. Называют птиц. Составляют рассказ по картинкам. Отгадывают

			рассказа картинкам	по Отгадывают загадки. Находят отгадки картинках	загадки подбор нарифмы. Читают диалог с вопросительной и звательной интонацией	через слова-
52	По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинками	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Читают слогам. Работают над интонационной выразительностью. Составляют предложения картинкам помощью учителя.	Правильно передают тембровую окраску поустной речи. Оценивают поступки героев. Соотносят текст с речи с помощью картинками. Составляют предложения картинкам помощью учителя. Уясняют переносный смысл слова «храбрецы». Устана вливают последовательность событий	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Правильно передают тембровую окраску поустной речи. Оценивают поступки героев. Соотносят текст с речи с помощью картинками. Составляют предложения картинкам помощью учителя. Уясняют переносный смысл слова «храбрецы». Устана вливают последовательность событий
53	По Э.Шиму. Рассказ «Всё умеют сами»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Нахождение тексте подписи картинке. Формиров	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам, на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью	Выразительно читают по слогам, определяют главную мысль. Определяют тон голоса,	

			ание навыка речи с помощью подходящего для выразительного учителья. Называют передачи чтения птиц, эмоционального изображённых на содержания картинке текста. Находят подписи к картинкам. Выделяют в тексте определения и сравнения для описания гусят. Выясняют смысл заголовка	
54	М.Бородицкая. Стихотворение «Котенок»	1	Восприятие стихотворения слух, ответы вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение слова текста с картинкой	Слушают выразительно, отвечают на вопросы.Правильно начают навопросы.Читают над передают слогам.Работают тембровую окраску над интонационной устной выразительностью речи.Соотносят речи с помощью слова с картинкой. Учителья. Составляют предложение картинке к эмоциональное помошью учителя состояние героев и причин, которые их вызвали Уясняют
55	Стихотворение «Игра в слова»	1	Правильное чтение слов и соотнесение их с картинками. Формирование	Читают по слогам.Работают над интонационной выразительностью над интонационной ильно передают тембровую окраску

			навыка выразительного чтения. Самостоятельное рисование изображения тексту	речи с помощью устной речи. Называют предметы, изображённые на картинках. Соотносят слова с картинкой. Рисуют рисунок к тексту. Соотносят их к тексту. Рисуют рисунок к тексту
56	По В.Сутееву. Сказка «Три котенка»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, название героев. Ответы на вопросы к тексту. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью текста. речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Составляют предложения по картинкам и помощью учителя
57	По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка	Слушают на сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной

			выразительного чтения. Выбор речи с помощью предложений в тексте соотнесения их картинками	выразительностью речи с помощью вучителя. Называют героев сказки и споказывают их на картинках	препинания. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Описывают персонаж по картинке и картино-графическому плану. Оценивают поступки героев сказки, устанавливают причинно-следственные связи между характерами и поступками героев
58	Сказка «Упрямые козлята»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, называние героев. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы Соотнесение текста с картинками	Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий текста. Соотносят вопросы учителя. Соотносят текст с картинками	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Читают вопросы к тексту. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий текста. Соотносят текст с картинками. Формулируют элементарные посуждения и умозаключения. Оценивают поступки героев.

				по учителю	вопросам	Объясняют выражения «Упрямство до добра не доводит»	смысл
59	В.Лифшиц. Стихотворение «Пёс». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»	1	Восприятие стихотворения на слух. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками. Выполнение теста по разделу «Животные рядом с нами». Составление рассказа про собаку	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечаю т на вопросы. Находят картинки к тексту. Выполняют тест с помощью учителя. Коллективно формулируют доказательства, подтверждающие тезис «Собака настоящий друг человека»	Читают выразительно стихотворение по побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Составляют рассказ. Выполняют тест по разделу самостоятельно. Коллективно выражают доказательства, подтверждающие тезис «Собака настоящий друг человека»	Читают выразительно с побудительной интонацией, на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Составляют рассказ. Выполняют тест по разделу самостоятельно. Коллективно выражают доказательства, подтверждающие тезис «Собака настоящий друг человека»	с

Ой ты, зимушка - зима! – 16 часов

60	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»	1	Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем. Формирование	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Работают над интонационной интонацией,	Читают выразительно. постихотворение с побудительной интонацией,
----	---	---	--	--	--

			навыка выразительного чтения. Составление рассказа картинке	выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинке. Уточняют покартинки к тексту. Составляют рассказ по картинке. Определяют настроение стихотворения	отвечают на вопросы. Составляют рассказ по картинке. Уточняют значения слов посредством синонимических замен, объясняют образные сравнения. Определяют настроение стихотворения
61	По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег»		Ответы на вопросы сказку. Отвечают наильно передают к сказке, вопросы. Читают потом брововую окраску прочитанной слогам. Работают устной речи., учителем. Формиров над интонационной отвечают на ание навык выразительностью речи с помощью слова с картинкой. чтения. учителя. Соотносят Подбирают Соотнесение текста текст спризнаки к слову с картинкой. картинкой. Описыв «снег». Участвуют в Подбор признаков ают снег с опорой частично- слову «снег» на картинку и поисковой беседе вопросы учителя. по прочитанному тексту	Слушают выразительно.Прав	Читают выразительно.Прав
62	По Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок»		Восприятие рассказа на слух, определение	Слушают рассказ.Отвечают на вопросы. Читают	Выразительно читают с интонацией,

			главной мысли. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о зимних забавах	по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Находят картинки к тексту.	соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о зимних забавах.
63	По С. Вангели. Сказка «Снеговик – новосел»	1	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, определение главных героев. Ответы на вопросы к тексту. Составление рассказа картинке	Слушают рассказ, определяют основную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Составляют предложение картинке помошью учителя. Составляют рассказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Составляют рассказ по картинке. Объясняют заголовок рассказа. Устанавливают причинно-следственные связи между настроением Снеговика и событиями, описанными в рассказе
64	По Е. Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Формирование	Слушают рассказ, определяют основную мысль с помощью	Выразительно читают целыми словами, определяют

			<p>навыка выразительного чтения.</p> <p>Составление рассказа картинке о добрых делах</p>	<p>учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью поречи с помощью устной речи. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту.</p> <p>Уясняют нравственный смысл добрых поступков, составляют рассказ по картинке</p>	<p>главную тембровую окраску, передают тембровую окраску, устной речи., отвечают на вопросы. Составляют рассказ о добрых делах. Оценивают поступок героини с обоснованием рассказа. Уясняют нравственный смысл добрых поступков</p>	<p>Правильно</p> <p>мысль.</p>
65	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки»	1	<p>Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем.</p> <p>Формирование навыка выразительного чтения.</p> <p>Соотнесение картинки с текстом.</p> <p>Заучивание наизусть 1 части стихотворения</p>	<p>Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют имена детей и говорят, кто чем занят. Соотносят картинку с текстом.</p> <p>Заучивают наизусть</p>	<p>Выразительно читают. Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Устанавливают признаки сходства предметов на основе анализа образных сравнений текст</p>	

				часть стихотворения	
66	Е.Самойлова.Рассказ «Миша и Шура»	1	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Название героев, их оценка поступков. Соотнесение картинки с текстом	Слушают рассказ, определяют главную мысль помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Показывают нас картинке главных героев, называют их имена. Соотносят картинки с текстом	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Соотносят картинки текстом. Оценивают взаимоотношения героев
67	Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа новогодней ёлке	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют новогодние игрушки для украшения ёлки, составляют рассказ по вопросам учителя	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о новогодней ёлке. Уточняют смысл образного выражения

68	По Г.Юдину. Рассказ «Буратиний нос»	1	Умение определять главную мысль рассказа, прочитанного учителем. Ответы на вопросы. Пересказ текста по картинке и вопросам учителя	Слушают рассказ, определяют главную мысль. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают по слогам. Отвечают на картинке и вопросы учителя. Пересказывают по учителя. Оценивают поступки героев рассказа с опорой на текст и вопросы
69	И.Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»	1	Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками. Заучивание стихотворения наизусть	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью интонаций, на учителя. Отвечают на вопросы. Составляют предложения с картинкам помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Читают выразительно. Стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают снаизусть. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями стихотворения
70	По В.Сутееву. Рассказ «Про ёлки»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Чтение по слогам.	Слушают рассказ. Читают повыразительно. Прав слогам. Отвечают наильно вопросы. Соотносят тембровую окраску картинки с текстом, устной речи.,	Читают

			Составление рассказа новогоднем празднике	Составляют рассказ о новогоднем празднике помошью учителя	Составляют рассказ о новогоднем празднике	отвечают на вопросы.
71	По В.Голявкину. Рассказ «Коньки купили не напрасно»	1	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ текста по картинкам и вопросам учителя	Слушают рассказ, определяют главную мысль помошью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе учителя. Уясняют по оценке героев инравственный событий. Показывают на картинке смысл оказания помощи товарищам, главных героев, которые пересказывают по смущаются, вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, соценивают их поступки. Пересказывают по слогам. Отвечают на картинкам и вопросам учителя. Уясняют по оценке героев инравственный событий. Показывают на картинке смысл оказания помощи товарищам, главных героев, которые пересказывают по смущаются, проявляют нерешительность	на
72	По М.Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Чтение по слогам. Составление рассказа картинке	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Называют героев сказки и показывают их на картинках. Составляют предложения	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Составляют рассказ по картинке. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и настроением героев	к

				картинкам помощью учителя	с
73	Русская народная сказка «Мороз и Заяц»	1	Восприятие сказки на слух, определение героев. Ответы на вопросы. Чтение по слогам. Пересказ сказки по вопросам учителя	Слушают сказку, называют героев. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют характеристику героя сказки с опорой на вопросы	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки.
74	Литовская народная песенка «Выюга»	1	Восприятие песни на слух. Выразительное чтение по ролям. Соотнесение картинки с текстом	Слушают песенку. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Показывают на картинке главных героев. Соотносят с текстом	Выразительно читают по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Отвечают на вопросы. Соотносят картинку с текстом.
75	По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Чтение по учителю.	Слушают сказку, определяют главную мысль помощью учителя. Читают по учителю.	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.

	разделу «Ой ты, зимушка-зима!»		слогам. Составление рассказа картинке о жизни животных зимой. Выполнение теста по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»	слогам. Отвечают на вопросы. Выполняют тест по картинке о жизни животных. Помощью учителя. Называют животных	Составляют рассказ на картинке о жизни животных. Объясняют образные сравнения. Выполняют тест по разделу самостоятельно
--	--------------------------------	--	---	--	---

Что такое хорошо и что такое плохо – 17 часов

76	По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»	1	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем. Определение героев, оценка их поступков. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Называют имя главного героя и показывают его на картинке. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поступки героя рассказа. Объясняют формулировку вывода
77	Д.Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам.	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы.	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на

			Соотнесение картинки с текстом	Подбирают предложения картинкам помощью учителя	вопросы. Соотносят картинки с текстом. Выразительно читают диалог после предварительного разбора
78	По В.Голявину. Рассказ «Вязальщик»	1	Ответы на вопросы рассказа, прочитанного учителем. Определение главных героев, оценка их поступков. Подбор картинки и вопросы к картинкам учителя. предложения из текста. Чтение по тексту к картинкам с	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и их событий с опорой на поступков. Подбор картинки и вопросы к картинкам учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают к картинкам предложения
79	Г. Ладонников. Стихотворение «Самокат»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Подбор картинки с текстом предложений к картинке. Заучивание наизусть частей стихотворения	Слушают стихотворение. Читают по слуху, наслогам. Отвечают на вопросы. Слова с картинкой. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу. Заучивают наизусть	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Формулируют несложные выводы и умозаключения о

				часть стихотворения	правильном отношении к делу
80	По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Определение главных героев, в работе по оценке оценка их поступков. Пересказ с опорой на вопросы учителя и картинки на вопросы учителя и картинки	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Участвуют в работе по оценке их героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки. Пересказывают с помощью учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя и их результатом
81	По Е.Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом	Слушают рассказ, отвечают на вопросы. Называют имена главных героев и находят их на картинке. Соотносят картинку с текстом, читают по слогам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поведение героя рассказа, определяют черты характера, проявившиеся в его поступках

82	По В.Сухомлинскому рассказ «Вьюга»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Чтение на вопросы. Читают по слогам, отвечают на вопросы. Подбор слогам. Подбирают к картинке предложения из текста	Слушают рассказ, определяют главную мысль помощью учителя. Отвечают на вопросы. Читают по слогам, отвечают на вопросы. Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Объясняют готовую формулировку основной мысли с текстом с опорой на вопросы и текст рассказа
83	По И.Бутмину. Рассказ «Трус»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Подбор выразительностью предложений изречи с помощью текста к картинкам. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают рассказ, называют главных героев. Читают по слогам. Работают над интонацией героев. Подбор выразительностью предложений изречи с помощью текста к картинкам. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки	Выразительно читают по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Сравнивают героев по характеру и поступкам

84	По В.Голявкину. Рассказ «Как я под партой сидел»	1	Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному учителем. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на картинки и вопросы учителя	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев с опорой на картинки. Пересказывают с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки, вопросы учителя. Формулируют элементарные суждения и умозаключения
85	Б.Заходер. Стихотворение «Петя мечтает»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинками	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Продолжают высказывания о героях мечтах. Соотносят стихотворения. Составляют советы об учении. Уясняют значение положительного отношения к учебе. Уясняют значение положительного отношения к учебе
86	По В.Витка. Рассказ «Мёд в кармане»	1	Восприятие рассказа на слух	Слушают рассказ. Отвечают	Читают плавно по слогам. Называют

			<p>название главных героев. Ответы на вопросы.</p> <p>Соотнесение картинки с текстом.</p> <p>Чтение по слогам</p>	<p>на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев текстом. Уясняют опорой на картинки смысл правил.</p> <p>Подбирают картинке предложения из поведения текста с помощью учителя. Читают по слогам</p>	<p>главных героев, оценивают их поступки. Соотнося картинки с поступками героев текстом. Уясняют смысл правил и дружбы достойного поведения</p>
87	По В.Донниковой. Рассказ «Канавка»	1	<p>Определение рассказа, прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на вопросы.</p> <p>Соотнесение картинки с текстом.</p> <p>Чтение по слогам</p>	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе</p> <p>на вопросы учителя. Называют главных героев, оценивают по оценке героев их событий по поступкам. Соотнося картинкам. Уясняют смысл правил текстом. Уясняют дружбы достойного поведения. Читают по слогам</p>	<p>Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают по оценке героев их поступки. Соотнося картинки с смыслом правил текстом. Уясняют дружбы достойного поведения. Читают по слогам</p>
88	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1	<p>Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы.</p> <p>Определение</p>	<p>Слушают на сказку. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе</p>	<p>Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их</p>

			героев, оценка их по оценке героев и поступки. Пересказ с опорой на картинки и вопросы учителя	событий по вопросам и учитель. Пересказывают по картинкам и вопросы учителя	Пересказывают с опорой на картинки и вопросы учителя
89	А.Барто. Стихотворение «Мостки»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа о добрых делах. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют добрые дела. Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о добрых делах. Уясняют нравственный смысл заботливого отношения к людям. Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения
90	По М.Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам. Уясняют смысл	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Высказывают

				ответственного отношения к учебе	личное отношение к герою рассказа с обоснованием своего мнения. Уясняют смысл ответственного отношения к учебе
91	Л.Квятко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»	1	Восприятие стихотворения слух, ответы на вопросы учителя. Подбор слов. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова с помощью учителя. Читают слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки из текста с картинками на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Подбирают к картинкам слова из выразительностью текста. Сравнивают речи с порученными и учительными делами
92	По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Выполнение теста по разделу	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы. Выполняют тест с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы. Выполняют тест с картинками. Пересказывают с опорой на картинки.

			такое хорошо и что такое плохо». Соотнесение картинки с текстом. Пересказ картинкам	Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки по	Выполняют тест самостоятельно. Уясняют понятия «невоспитанный», «неряха». Устанавливают смысловые связи между поступками героя и их последствиями
--	--	--	---	---	---

Весна идёт! – 19 часов

93	Я.Аким. Стихотворение «Март»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения. Заучивание наизусть	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Заучивают наизусть. Высказывают собственное отношение к весне
----	------------------------------------	---	---	--	---

94	По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка»	1	<p>Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы.</p> <p>Соотнесение картинки с текстом.</p> <p>Чтение по слогам</p>	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы.</p> <p>Называют главных героев, находят их на картинке.</p> <p>Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам</p>	<p>Читают целыми словами., определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя</p>
95	В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам»	1	<p>Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Формирование навыка выразительного чтения</p>	<p>Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью учителя.</p>	<p>Читают выразительно с побудительной интонацией.</p> <p>Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом.</p> <p>Составляют рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 марта»</p>

				можно подарить маме на праздник	
96	По В.Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику»		Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ картинкам. Составление рассказа о празднике	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке. Пересказывают по вопросам учителя. Уясняют смысл подготовки и вручения подарков к праздникам	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ. Оценивают поступки героев рассказа. Уясняют смысл подготовки и вручения подарков к праздникам
97	Бурятская сказка «Снег и заяц»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Подбирают слова из текста к картинкам помошью	Читают целыми словами. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, главную мысль. Отвечают на учителя. Пересказывая вопросы к тексту.

				ают по вопросам учителя	Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и настроением героя
98	Г.Ладонников. Стихотворение «Помощники весны»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают навыразительно на слух побудительной стихотворение.Отвечают на вопросы.Читают на вопросы.Соотносят слогам.Работают на над интонационной выразительностью.Составляют речи с помощью короткий рассказ по учителя. Называют картинке.Определяют главных героев, на находят их настике и картинке обосновывают свой выбор	Читают на с
99	По М.Пришвину. Рассказ «Лягушонок»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на	Слушают рассказ, определяют главную мысль по определяют вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе	Читают целыми словами, главную мысль.Называют главных героев. Соотносят

			<p>вопросы.</p> <p>Соотнесение картинки с текстом.</p> <p>Пересказ картинкам</p>	<p>по оценке героев и картинки с текстом.</p> <p>событий с опорой на картинки.</p> <p>Пересказывают по картинкам.</p> <p>вопросы</p> <p>по учителя. Соотносят картинку с текстом,</p> <p>пересказывают помошью учителя</p>	<p>картинки с текстом.</p> <p>Пересказывают по картинкам.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между событием и текстом</p>
100	Г.Ладонщикова. Стихотворение «Весна»	1	<p>Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Формирование навыка выразительного чтения</p>	<p>Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Подбирают слова к картинкам из текста с помощью учителя</p>	<p>Читают выразительно с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Объясняют переносный смысл выражения</p>
101	По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук»	1	<p>Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы.</p> <p>Соотнесение картинки с текстом.</p>	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и картинкам.</p>	<p>Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Пересказывают по оценке героев и картинкам. Называют животных,</p>

			Пересказ картинкам	пытают по картинкам с помощью учителя	впадающих в зимнюю спячку. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении барсука
102	С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»	1	Восприятие стихотворения слух, ответы вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют приметы весны помошью учителя	Читают на выразительно. Определяют тон голоса, подходящего для передачи по эмоциональному содержанию текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Называют приметы весны
103	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «На краю леса»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам. Уясняют смысл заботливого	Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам.

				отношении матери к ребенку	Составляют предложения с заданными словосочетаниями. Уясняют смысл заботливого отношения матери к ребенку
104	По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы учителя. Отвечают на вопросы по оценке героев и на вопросы к тексту. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ появляют по картинкам и с помощью учителя картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Отвечают на вопросы по оценке героев и на вопросы к тексту. Участвуют в работе по оценке героев и на вопросы к тексту. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ с картинками. Пересказывают по вопросам учителя картинкам и вопросам учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Оценивают их поступки. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя картинкам и вопросам учителя
105	М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие...»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух на стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Находят образные

				речи с помощью учителя	сравнения в тексте. Подбирают синонимические замены, определяют настроение стихотворения
106	По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Составление предложений картинкам. Пересказ по вопросам учителя картинкам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по текстом картинкам. Подбирают предложения картинкам помошью учителя. Пересказывают с помощью учителя.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с описанием событий по текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают последовательность событий и их причинно-следственные связи
107	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, ответы на вопросы. Формирование навыка	Слушают сказку, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Подбирают слова к картинкам. Оценивают	Читают целыми словами выразительно, правильно определяют тембровую окраску устной речи, определяют

			<p>выразительного чтения.</p> <p>Соотнесение текста с картинкой.</p> <p>Пересказ вопросам учителя</p>	<p>отношения героев сказки. Читают по слогам. Работают над интонационной повыразительностью</p> <p>речи с помощью учителя.</p> <p>Пересказывают помощью учителя</p>	<p>главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Соотносят картинки с текстом.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя.</p> <p>Объясняют заголовок текста.</p> <p>Оценивают отношения героев сказки</p>
108	По Т.Шарыгиной. Сказка «Вкусный1 урок»		<p>Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы.</p> <p>Формирование навыка выразительного чтения.</p> <p>Соотнесение текста с картинкой.</p> <p>Пересказ вопросам учителя</p>	<p>Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Называют животных, изображённых на картинке,</p> <p>составляют предложение помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной повыразительностью</p> <p>речи с помощью учителя.</p> <p>Пересказывают помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами</p> <p>главную мысль. Определяют тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания текста.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Соотносят картинки с текстом.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя.</p> <p>Объясняют заголовок текста</p>

109	С.Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают стихотворение. Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Называют птиц, изображённых на картинке	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Подбирают насионимические замены
110	Э.Шим. Рассказ «Храбрый птенец»	1	Определение основной мысли сказки, прослушанной учителем, название главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Переск аз по вопросам учителя и картинкам	Слушают сказку, определяют основную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Подбираю т слова из текста к картинкам. Переск азывают с помощью учителя	Читают целыми словами по ролям. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбираю т предложения к картинкам. Пересказ ывают по картинкам и вопросам учителя. Элементар но оценивают поведение персонажа рассказа
111	По М.Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка».1 Обобщение по разделу «Весна идёт!»	1	Восприятие рассказа на слух, название главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к	Слушают рассказ. Называют главных героев. Называют главных героев, оценивают поступки. Отвечают наих вопросы учителя. Составляют	Читают целыми словами по ролям. Называют главных героев, оценивают поступки. Подбираю т предложения к

			<p>картинкам. Выполнение теста по разделу «Весна идёт!». Пересказ по вопросам учителя и картинкам</p>	<p>предложения картинкам помошью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя</p>	<p>к картинкам. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Выполняют тест самостоятельно. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении героев рассказа</p>
--	--	--	---	---	---

Чудесное рядом – 13 часов

112	По Г.Цыферову. Сказка «Лосёнок»	1	<p>Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам</p>	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Подбирают слова из текста к картинкам по помощь учителя. Пробуют читать по ролям</p>	<p>Читают целыми словами по ролям, отвечают на вопросы. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают предложения к картинкам. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают смысловые связи</p>
113	О.Дриз. Стихотворение «Игра»	1	<p>Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.</p>	<p>Воспринимают на слух настихотворение. Читают по слогам</p>	<p>Читают выразительно с побудительной интонацией.</p>

			Формирование навыка выразительного чтения	выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?»	Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?»
114	Г.Цыферов. Сказка «Удивление первое»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по картинки и вопросы. Подбор учителя предложений к картинкам. Пересказ вопросам учителя картинкам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и препинания. Называют главных героев, сопоставляют их постуки. Подбирают слова к картинкам. Читают картинкам по слогам. Уясняют вопросы и эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали	Читают целыми словами по ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам. Читают картинкам вопросы и эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали
115	По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»	1	Определение главной мысли рассказа,	Слушают рассказ, определяют главную мысль	Читают целыми словами по ролям. Определяют тон

			<p>прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на вопросы. Подбор предложений картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам</p>	<p>помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют главных героев, показывают их на картинке. Пересказывают по помошью учителя</p>	<p>голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Описывают персонажа по вопросам. Устанавливают причинно-следственные связи</p>
116	По С.Козлову. Рассказ «Друзья»	1	<p>Восприятие рассказа на слух, название главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Составление рассказа животных</p>	<p>Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и поступки. Событий с опорой на картинки. Подбирают из текста слова к картинкам</p>	<p>Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Элементарно оценивают отношения с персонажей рассказа,</p>

					описывают их поведение
117	По С.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»	1	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова к картинкам, пересказывают по картинкам с помощью учителя	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Установливают сходства и различия предметов при сравнении. Формулируют элементарные суждения и умозаключения
118	Э.Мошковская. Стихотворение «Не понимаю»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам вопросы. Соотносят выразительно. Работают над интонацией и выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Выразительно читают с вопросительной и восклицательной интонацией, с демонстрацией

					и сочувствия, удивления радости
119	По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»		Восприятие рассказа на слух, название главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы учителя, соотнесение картинки с текстом. Пересказ учителя и вопросам учителя и пересказывают картинкам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя, Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают слова к картинкам, по картинкам, пересказывают помошью учителя	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи между поведением персонажа и его характера
120	По М.Пришвину. Рассказ «Золотой луг»		Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы учителя, соотнесение картинки с текстом. Пересказ учителя и	Слушают рассказ, определяют главную мысль помошью учителя. Отвечают на вопросы учителя, Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам и вопросам учителя. Подбирают слова к картинкам,	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Уясняют переносное значение слова.

			вопросам учителя и пересказывают картинкам	с помощью учителя	Устанавливают признаки сходства при сравнении предметов
121	По В.Бианки. Рассказ «Неродной сын»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий картинкам. Подбирают слова по картинкам, пересказывают картинкам помощь учителя	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Объясняют поведение героев, оценивают отношения персонажа рассказа с приведением доказательств собственного мнения
122	Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают настихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картины с текстом. Находят в тексте	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картины с текстом. Находят в тексте

				учителя. Отвечают на вопросы. Рассказывают, что мальчик получил подарок	словами, описывающие персонажа в стихотворения
123	Я.Тайц. Рассказ «Всё здесь»	1	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ. Определяют основную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Читают по слогам. Пересказывают помощью учителя	Читают целыми словами по ролям, сопределяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинки. Читают по вопросам учителя. Устанавливают смысловые отношения
124	По В.Бианки. Рассказ «Небесный слон». Обобщение по разделу «Чудесное рядом»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Выразительное чтение по ролям. Выполнение теста по разделу «Чудесное рядом». Пересказ по	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. Выполняют тест	Читают целыми словами выразительно по ролям с определением познаков препинания. Называют главных героев, оценивают поступки. Пересказывают по картинкам и помощью учителя. Выполняют тест с вопросам

			вопросам учителя и помощью картинкам	учителя. Пересказывают с помощью учителя	учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями. Выполняют тест самостоятельно. Объясняют словосочетание «волшебный дождь»
--	--	--	--------------------------------------	--	--

Лето красное! – 12 часов

125	Стихотворение «Лето красное»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения. Заучивание наизусть	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам навыразительно. Работают над интонацией. Формируют выразительность речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Называют признаки лета. Заучивают наизусть часть стихотворения	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют свободные рассказы о занятиях летом. Называют признаки лета. Заучивают наизусть
126	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя	Читают целыми словами, определяют

			Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом. Формирование навыка выразительного чтения	Находят картинке светлячков, сравнивают их фонариками	на главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту с Выборочно читают отрывок из текста, относящийся к картинке
127	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	1	Чтение по слогам и целыми словами. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Читают по слогам. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по помощью учителя с опорой на картинки	Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя
128	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	1	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем, ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Формирование навыка выборочного чтения	Слушают сказку, определяют основную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения картинкам помошью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают диалог между животными. Оценивают поступки героев сказки, приводят доказательства своего мнения.
129	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	1	Чтение по слогам и целыми словами. Пересказ по	Читают по слогам. Пересказывают с текстом. помошью учителя с опорой на картинки	Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя.

			вопросам учителя и картинкам		Устанавливают причинно-следственные связи между событиями сказки и их временной последовательности
130	И. Гамазкова. Стихотворение «Прошлым летом»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	Читают выразительно с соблюдением знаков препинания. Соотносят картинки с текстом. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи по содержанию текста
131	С. Махотин. Стихотворение «Поход»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть	Слушают стихотворение. Читают по слогам выразительно по образцу учителя. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть часть стихотворения	Читают выразительно по образцу учителя. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Заучивают наизусть. Формулируют элементарные суждения и умозаключения

132	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	1	<p>Восприятие рассказа на слух, на ответы на вопросы. Чтение по главным героям, слогам. Соотнесение картинки с текстом. Умение давать элементарную оценку поступкам героев</p>	<p>Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, показывают их на картинке. Составляют предложение помошью учителя. Соотносят картинку с текстом</p>	<p>Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героев. Подбирают иллюстрации соответствующего отрывка из текста</p>
133	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	1	<p>Чтение по слогам и целыми словами. Подбор иллюстрации отрывков из текста. Пересказ по вопросам учителя и картинкам</p>	<p>Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом. Называют и показывают главных героев</p>	<p>Читают целыми словами. Соотносят картинки с текстом. Делают выборочный пересказ. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа и их временной последовательности</p>
134	В. Викторов. Стихотворение «В гости к лету»	1	<p>Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка</p>	<p>Слушают настичотворение. Отвечают на вопросы. Читают выразительно по слогам. Работают</p>	<p>Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на</p>

			выразительного чтения	над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	вопросы. Соотносят картинки с текстом
135	И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?»	1	Восприятие стихотворение слух, ответы вопросы учителя. Объяснение образных выражений Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух настихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета	Читают выразительно. Определяют тон голоса, на подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют надстроение стихотворения. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Объясняют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета
136	Обобщающий урок по разделу «Лето красное»	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение картинки произведения. Составление	Читают по слогам. Соотносят картинки и произведения. Составляют рассказ вляют рассказ о лете по вопросам прочитанные	Читают целыми словами. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о лете. Оценивают по вопросам прочитанные

			<p>рассказа о лете. учителя.</p> <p>Выполнение теста Выполняют тест с приведением</p> <p>по разделу «Лето помощью</p> <p>красное».</p> <p>Формирование</p> <p>навыка оценки</p> <p>прочитанных</p> <p>произведений</p>	<p>помощью</p> <p>учителя. Оценивают</p> <p>прочитанные</p> <p>произведения</p> <p>помощью учителя</p>	<p>произведения</p> <p>доказательств</p> <p>своего мнения.</p> <p>Выполняют тест по</p> <p>разделу</p> <p>самостоятельно.</p>
--	--	--	--	--	---

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М. И. Шишкова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Стихотворение «Кончилось лето»
Цель	Знакомство обучающихся со стихотворением «Кончилось лето»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Кончилось лето» Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность учащихся; понимать и любить окружающую природу

Этап урока	Содержание деятельности		
		Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности	1. Организация работы по слоговым таблицам и повторяют	1. Читают слоги, 1. Читают слоги, заучивают	

обучающихся. Актуализация знаний	<p>с чистоговоркой 2. Проведение работы по подготовке первичному восприятию стихотворения. Загадка про осень</p>	<p>честоговорку 2. Отгадывают загадку, копираясь на картинку</p>	<p>чистоговорку 2. Отгадывают загадку</p>
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	<p>1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения</p>	<p>1. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию</p>	<p>1. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы</p>
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	<p>2. Проведение работы по содержанию стихотворения: Учебник стр. 3</p>	<p>2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам</p>	<p>2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительно читают стихотворение</p>
5. Включение в систему знаний и повторение	<p>Организация работы по чтению стихотворения. Учебник стр. 3</p>	<p>Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение. Читают плавно по слогам</p>	<p>Читают «трудные» слова, стихотворение. Выразительно читают стихотворение</p>
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	<p>1. Выразительное чтение стихотворения «Кончилось лето».</p>	<p>1. Читают стихотворение. 2. Слушают имена детей, соединяют</p>	<p>1. Подготавливают выразительное чтение стихотворение. 2. Читают имена детей,</p>

	Учебник стр.32.Рабочая тетрадь стр.3 з. 1	соответствующей картинкой	соединяют с соответствующей картинкой
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М. И. Шишкова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	«Игра в слова»		
Цель	Формирование у обучающихся навык чтения по слогам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучать правильному чтению слогов, слов и предложенийКоррекционно-развивающие: развивать памяти, речи, мышленияКоррекционно-воспитательные: воспитывать у детей умение слушать учителя, выполнять инструкции		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность обучающихся		
	Деятельность учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 3. Рабочая тетрадь стр. 3. Организация работы по чистоговоркой	1. Читают слова, словосочетание по карточкам. Показывают картинки и называют имена детей. 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно стихотворение. Читают имена детей. 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения отгадывать загадки. Загадки про воздушный шар, собаку, лук. 2. Организация работы по определению умения читать слова и находить их на картинке. Учебник стр. 4	1. Отгадывают загадки с опорой на картинки. 2. Читают слова по слогам, находят их на картинке с помощью педагога	1. Отгадывают загадки. 2. Читают слова, находят их на картинке
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 4	3. Читают «трудные» слова. Слушают текст. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам	3. Читают «трудные» слова, текст. Отвечают на вопросы по тексту с опорой на содержанию иллюстрации. Читают текст выразительно

5. Информация о домашнем задании, его выполнении	1.Выразительное чтение текста. Учебник стр.4.2. Рабочая тетрадь стр.4 з 3	1.Читают «трудные» слова.2.Называют картинки, вставляют пропущенные буквы с помощью учителя	1.Подготавливают выразительное чтение текста.2.Называют картинки, вставляют пропущенные буквы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М. И. Шишкова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По В.Голявкину. Рассказ «Все куда- нибудь идут»
Цель	Знакомство обучающихся с содержанием рассказа
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Все куда- нибудь идут»Коррекционно-развивающие: расширять словарный запас на основе составления ответов на вопросы к текстуКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к чтению
Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1 Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 4. Рабочая тетрадь стр.4 з.3.2. 1. Читают «трудные» слова. Называют Организация работы по картинки, пропущенные слоговыми таблицам и буквами в словах. 2. Читают «трудные» слова. Называют чистоговоркой. 3. Читают «трудные» слова. Называют чистоговорку. 3. Проведение работы по повторяют под готовке первичному восприятию стихотворения. Загадка про школу	1. Читают «трудные» слова. Называют Организация работы по картинки, пропущенные слоговыми таблицам и буквами в словах. 2. Читают «трудные» слова. Называют чистоговоркой. 3. Читают «трудные» слова. Называют чистоговорку. 3. Отгадывают загадку опираясь на картинку	1. Выразительно читают текст. Называют картинки, пропущенные слоги, буквы. 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку. 3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа.	1. Слушают рассказ, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: Учебник стр. 5	2. Читают «трудные» слова. Слушают слова, рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам

5. Включение в систему знаний и повторение	<p>3. Организация работы по определению умения читать (слушать) предложения, соединить имена соответствующей картинкой. Рабочая тетрадь стр. 5</p>	<p>3. Слушают предложения, соединяют имена с соответствующей картинкой с помощью педагога</p>	<p>3. Читают предложения, соединяют имена с соответствующей картинкой</p>
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	<p>Выразительное чтение рассказа «Все куда-нибудь идут». Учебник стр.5</p>	<p>Читают «трудные» слова и рассказ по слогам, отвечают на вопросы с опорой на картинки</p>	<p>Подготавливают выразительное чтение рассказа и отвечают на вопросы</p>
7. Рефлексия (подведение итогов)	<p>Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся</p>	<p>Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя</p>	<p>Оценивают результат своей деятельности самостоятельно</p>

Урок 4

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М. И. Шишкова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По В.Голявкину. Рассказ «Первый урок»

Цель	Формирование навыка плавного чтения на основе рассказа В. Голявкина «Первый урок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навык плавного чтения на основе рассказа В. Голявкина «Первый урок» Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание на основе упражнения «Стук-стук» Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учебной деятельности		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень Проверяют педагога, уровень своей готовности к уроку.	Достаточный уровень Проверяют педагога, уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1 Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 5.2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию стихотворения. Загадка про уроки	1. Читают «трудные» слова и рассказ по слогам, отвечают на вопросы с опорой на картинки. 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку3. Отгадывают загадку опираясь на картинку	1. Выразительно читают текст, отвечают на вопросы. 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		

3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа. Учебник стр. 6	1. Слушают рассказ, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопросы
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первоначальное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 6	2. Читают «трудные» слова. Слушают слова, рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Выразительно читают рассказ
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по чтению рассказа. Учебник стр. 6	Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Читают плавно по слогам	Читают «трудные» слова, рассказ. Выразительно читают рассказ
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Выразительное чтение рассказа «Первый урок». Учебник стр.6	Читают «трудные» слова и рассказ по слогам, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Подготавливают выразительное чтение рассказа и отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Чтение
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М. И. Шишкова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В.Голявкину. Рассказ «Мы рисуем»		
Цель	Формирование навыка плавного чтения на основе рассказа В. Голявкина «Мы рисуем»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навык плавного чтения на основе рассказа В. Голявкина «Мы рисуем» Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учебной деятельности		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1 Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 6.2. Организация работы по вопросам с опорой на слоговым таблицам и скартинки.3. Проведение работы по подготовке к первичному	1. Читают «трудные» слова и рассказ по слогам, отвечают на вопросы с опорой на скартинки.2. Читают стихотворкой3. Читают стихотворку3. к Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Выразительно читают текст, отвечают на вопросы.2. Читают стихи, заучивают стихотворку3. Отгадывают загадку

	восприятию стихотворения. Загадка про урок рисования		
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первоначальное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Учебник стр. 7	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Выразительно читают рассказ
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по определению умения читать (слушать) предложения, найди, кто где, провести линии. Рабочая тетрадь стр. 6 з.2	Слушают предложения, находят кто, где , соединяют с соответствующей картинкой с помощью педагога	Читают предложения, находят кто, где , соединяют с соответствующей картинкой
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	1.Выразительное чтение рассказа «Мы рисуем». Учебник стр.72.Рабочая тетрадь стр.6 з.3	1.Читают «трудные» слова и рассказ по слогам, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2.Рисуют лето с помощью взрослого	1.Подготавливают выразительное чтение рассказа и отвечают на вопросы.2.Рисуют лето

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
--	--	--	---

Урок 6

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М. И. Шишкова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Я. Аким. Стихотворение «Грибной лес»		
Цель	Знакомство обучающихся с содержанием стихотворения; совершенствовать технику чтения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навык плавного чтения на основе стихотворения Я. Аким «Грибной лес» Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учебной деятельности		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1 Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 7. Рабочая тетрадь стр. 6 з.32. Организация работы по вопросам с опорой на слоговым таблицам и скартинки. Чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке первичному восприятию стихотворения. Загадка про лес, гриб	1. Читают «трудные» Учебник стр. 7. Рабочая тетрадь стр.6 з.32. слогам, отвечают на вопросы с опорой на слоговым таблицам и скартинки. Показывают рисунок и чистоговоркой3. Читают слоги, повторяют чистоговорку3. Отгадывают загадку опираясь на картинку про лес, гриб	1. Выразительно читают текст, отвечают на вопросы. Показывают рисунок и чистоговоркой3. Читают слоги, провели лето.2. Читают слоги, заучивают чистоговорку3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения.	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа Учебник стр. 8	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам.	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выразит

Урок 7

Предмет	Чтение
---------	--------

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М. И. Шишкова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	«Игра в слова»		
Цель	Формирование навык плавного чтения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навык плавного слогового чтения Коррекционно-развивающие: развивать памяти, речи, мышления Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей умение слушать учителя, выполнять инструкции		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность обучающихся		
	Деятельность учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.8 Рабочая тетрадь стр.8 з.2, з. 3. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой	1. Читают слова, словосочетание по карточкам. Отвечают на вопросы о каком времени года идет речь, показывают правильный ответ	1. Читают выразительно постихотворение. Рассказывают о каком времени года идет речь. Рассказывают, о скаком природном наявлении идет речь. 2. Читают слоги,

		о каком природном явлении идет речь, показывают правильный ответ 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения отгадывать загадки. Загадки про сома, жука, льва. 2. Организация работы по определению умения читать слова и находить их на картинке. Учебник стр. 9	1. Отгадывают загадки с опорой на картинки. 2. Читают слова по слогам, находят их на картинке с помощью педагога	1. Отгадывают загадки. 2. Читают слова, находят их на картинке
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Проведение игры «Доскажи словечко». Учебник стр. 9. 4. Определение умения недостающие правильно называть буквы, вставлять пропущенные буквы. Рабочая тетрадь стр. 9 з.1	3. Слышат предложения и недостающие слова. 4. Называют буквы, вставляют пропущенные буквы с опорой на картинки	3. Читают предложение и договариваются о недостающем слове. 4. Называют буквы, вставляют пропущенные буквы

5. Информация о домашнем задании, его выполнении	1.Выразительное чтение слов и предложений. о Учебник стр.9.2.Рабочая тетрадь стр.10 з. 2	1.Читают «трудные» слова.2. Читают слоги на кубиках	1.Подготавливают выразительное чтение слов и предложений.2.Читают слоги, составляют слова, соединяя кубики линиями разного цвета
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М. И. Шишкова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По В.Дурову. Сказка «Слон Бэби»
Цель	Формирование навыка плавного чтения на основе чтения сказки по В.Дурову «Слон Бэби»
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навык плавного чтения на основе сказки по В.Дурову «Слон Бэби» Коррекционно-развивающие: развивать речь обучающихся и расширять словарный запас на основе составления ответов на вопросы к тексту Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учебной деятельности

Этап урока		Содержание деятельности		
		Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2.	Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1 Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.9. Рабочая тетрадь стр.10 з. 22. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию стихотворения. Чтение стихотворения Ольги Чернорицкой «Цирк»	1. Читают «трудные» слова и слоги. Читают предложения. Читают слоги, повторяют чистоговорку3. Слушают стихотворение	1. Выразительно читают слова и слоги, получившиеся слова.2. Читают слоги, заучивают чистоговорку3. Слушают стихотворение
Физкультминутка		Зрительная гимнастика		
3.	Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию сказки	1. Слушают сказку, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают сказку, отвечают на вопросы
Физкультминутка		Физкультминутка		

4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Учебник стр. 10	2. Читают «трудные» слова. Слушают сказку. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам	2. Читают «трудные» слова, сказку. Отвечают на вопросы по сказке. Выразительно читают сказку
5. Включение в систему знаний и повторение	3. Организация работы по определению умения составлять предложения. Рабочая тетрадь стр. 10 з.2	3. Составляют предложения с опорой на картинки	3. Составляют предложения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	1.Выразительное чтение рассказа «Слон Бэби». Учебник стр.102.Рабочая тетрадь стр.10 з.1	1.Читают «трудные» слова и сказку по слогам, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2.Отвечают на вопрос, находят имя лучшего ученика помошью учителя	1.Подготавливают выразительное чтение сказки и отвечают на вопросы.2.Отвечают на вопрос, находят имя лучшего ученика
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Чтение
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М. И. Шишкова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Б.Заходер. Стихотворение «Птичья школа»
Цель	Знакомство обучающихся с содержанием стихотворения; совершенствовать технику чтения

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1 Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.10 Рабочая тетрадь стр.10 з.12. Организация работы по картинки. Слоговым таблицам и чистоговоркой3.	1. Читают «трудные» слова и сказку по слогам, отвечают на вопросы с опорой на слоговыми таблицами и чистоговоркой3. Читают	1. Выразительно читают сказку и отвечают на вопросы. Называют имя лучшего ученика. 2. Читают слоги, заучивают

	Проведение работы по подготовке первичному восприятию стихотворения. Загадка про птиц	повторяют чистоговорку3. Отгадывают загадку с опорой на картинки	чистоговорку3. Отгадывают загадку
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают стихотворения, отвечают на вопросы
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первоначальное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: Учебник стр. 11	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительно читают стихотворение
5. Включение в систему знаний и повторение	3. Организация работы по определению умения читать предложения и делать вывод. Рабочая тетрадь стр. 11 з.1	3. Слушают предложения, определяют правильно ли поступают дети	3. Читают предложения, определяют правильно ли ведут себя дети
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	1.Выразительное чтение стихотворения «Птичья школа». Учебник стр.112.Рабочая тетрадь стр.11 -12 з.2	1.Читают «трудные» слова и стихотворение по слогам, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Слушают вопросы.2. Читают	1.Подготавливают выразительное чтение стихотворения и на картинки.2. Читают

		предложения, находят правильный ответ и подчеркивают его	предложения, находят правильный ответ и подчеркивают его
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М. И. Шишкова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Н.Сладкову. Рассказ «Осенние подарки»
Цель	Формирование навыка плавного чтения на основе чтение рассказа по Н. Сладкову «Осенние подарки»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с содержанием рассказа Коррекционно-развивающие: развивать речь обучающихся и расширение словарного запаса на основе составления ответов на вопросы к тексту Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учебной деятельности
Этап урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1 Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.11 Рабочая тетрадь стр.11-12 з.22. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию стихотворения. Загадка про осень	1. Читают «трудные» слова и стихотворение по слогам, отвечают на вопросы с опорой на картинки. Слушают предложения, озвучивают правильный ответ.3. Читают слоги, повторяют чистоговорку4. Отгадывают загадку с опорой на картинки	1. Выразительно читают по слогам, отвечают на вопросы с опорой на картинки. Читают предложения, озвучивают правильный ответ.3. Читают слоги, заучивают чистоговорку4. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа.	1. Слушают рассказ, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: Учебник стр. 12-13	2. Читают «трудные» слова. Слушают слова, рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам

5. Включение в систему знаний и повторение	<p>3. Организация работы по определению умения читать(слушать)</p> <p>3. определять о каком животном идет речь.</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 12-13 з.2</p>	<p>3. Слышат предложения, определяют о каком животном говорится в предложении с опорой на картинки</p>	<p>3. Читают предложения, определяют о каком животном говорится в предложении</p>
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	<p>1.Выразительное чтение рассказа «Осенние подарки». Учебник стр.12-132.Рабочая тетрадь стр.13 з.4</p>	<p>1.Читают «трудные» слова и рассказ по выразительное чтение слогам, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Рассматривают картинки, соединяют картинки, соединяют картинки с правильным ответом</p>	<p>1.Подготавливают слова и рассказ по выразительное чтение слогам, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Рассматривают картинки, читают слова, соединяют картинки с правильным ответом</p>
7. Рефлексия (подведение итогов)	<p>Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся</p>	<p>Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя</p>	<p>Оценивают результат своей деятельности самостоятельно</p>

Урок 11

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М. И. Шишкова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	По Н.Сладкову. Рассказ «В парке»		
Цель	Формирование навыка плавного чтения на основе чтение рассказа по Н. Сладкову «В парке»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с содержанием рассказа Коррекционно-развивающие: развивать речь обучающихся и расширение словарного запаса на основе составления ответов на вопросы к тексту Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию к учебной деятельности, прививать любовь к чтению		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1 Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.12-13 Рабочая тетрадь стр.13 з.42. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию	1. Читают «трудные» слова и рассказ по слогам, отвечают на вопросы с опорой на картинки.2. Читают слоги, повторяют чистоговорку3. Отгадывают загадку с опорой на картинки	1. Выразительно читают рассказ и отвечают на вопросы.2. Читают слоги, заучивают чистоговорку3. Отгадывают загадку

	стихотворения. Загадка про парк		
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первоначальное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: Учебник стр. 14	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на беседу. Учебник стр. 14	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Выразительно читают стихотворение
5. Включение в систему знаний и повторение	3. Организация работы по определению умения читать(слушать) слова и составлять предложения. Рабочая тетрадь стр. 14 з.1	3. Слушают слова, составляют предложения с опорой на картинки	3. Читают слова, составляют предложения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	1.Выразительное чтение рассказа «Осенние подарки». Учебник стр.14	1.Читают «трудные» слова и рассказ по слогам, отвечают на вопросы с опорой на картинки	1.Подготавливают выразительное чтение рассказа и отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М. И. Шишкова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	«Отгадай загадку»
Цель	Формирование навыка плавного чтения
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать технику чтения Коррекционно-развивающие: развивать речь обучающихся и расширять словарный запас на основе составления ответов на вопросы к тексту Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей умение слушать учителя, выполнять инструкции

Этап урока		Содержание деятельности		
		Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	
2. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.	1. Читают «трудные» слова и рассказывают о них. Учебник	1. Выразительно читают слова и рассказывают о них. Учебник	2. Читают

обучающихся. Актуализация знаний	стр.142. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой	вопросы с опорой на картинки. 2. Читают слоги, повторяют слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению умения отгадывать загадки. Загадки про ляйку, щуку, ящиков, 2. Организация работы по определению умения читать слова исходя из их на картинке. Учебник стр. 15	1. Отгадывают загадки с опорой на картинки. 2. Читают слова по слогам, находят их на картинке
Физкультминутка	Физкультминутка	1. Отгадывают загадки. 2. Читают слова, находят их на картинке

5. Информация о домашнем задании, его выполнении	1.Выразительное чтение слов и предложений. о Учебник стр.15.2.Рабочая тетрадь стр.10 з. 2	1.Читают «трудные» слова. Читают слоги. Слушают слова, подчеркивают название птиц	1.Подготавливают выразительное чтение слов и предложений.2.Читают слова, находят и подчеркивают название птиц
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	М.Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья»
Цель	Знакомство со стихотворением «Падают, падают листья»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Падают, падают листья», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность учащихся; понимать и любить окружающую природу
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и скрапточкам 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка про осень	1. Читают слова, словосочетание по тексту 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку 3. Отгадывают загадку опираясь на картинку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку 3. Отгадывают загадку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с.16	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию на стихотворения. Выразительно читают с побудительной интонацией
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Падают листья»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворение

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В.Корабельникову. Рассказ «Осенний лес»		
Цель	Знакомство с рассказом «Осенний лес»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом В. Корабельникова «Осенний лес»; выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность учащихся; понимать и любить окружающую природу		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Беседа об осени, воспоминания о прогулках в осеннем лесу, вопросы о впечатлениях, подведение к теме урока	1. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают свои впечатления от осеннего леса	1. Читают выразительно текст 2. Активно участвуют в беседе, подробно описывают свои впечатления от осеннего леса, делятся своими воспоминаниями, формулируют тему урока
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 17	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Выразительно читают с побудительной интонацией
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Осенний лес»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 15

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	К. Ушинский. Рассказ «Всякой вещи свое место»		
Цель	Знакомство с рассказом «Всякой вещи свое место»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Всякой вещи свое место», выявление основной темы и идеи произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность учащихся; понимать важность порядка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Беседа о порядке, вопросы о важности порядка, создание проблемной ситуации, подводящей к теме	1. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают выразительно текст 2. Активно участвуют в беседе, приводят примеры, объясняют свою точку зрения, формулируют тему урока
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 18	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Выразительно читают с побудительной интонацией
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Всякой вещи свое место»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	«Игра в слова»		
Цель	Закрепление навыков чтения, соотнесения слов с иллюстрациями, формирование умения соблюдать интонацию в конце предложения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навык чтения по слогам, учить соотносить слова с иллюстрациями Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Повторение изученных пар букв	2.1. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают выразительно текст 2. Активно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Открытие нового знания	1. Название пар букв. 2. Формирование навыка чтения по слогам	1. Называют буквы. Читают по слогам	1. Читают плавно по слогам. Соблюдают интонацию, соответствующую знаку препинания в конце предложения
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	1. Предлагает слова и иллюстрации 2. Организует работу по соотнесению, оказывает необходимую помощь, учебник с 19	1. Соотносят слова с иллюстрациями с помощью учителя	1. Самостоятельно соотносят слова с иллюстрациями, объясняя свой выбор
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение «Игра в слова»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Д. Летнева. Стихотворение «Хозяин в доме»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Хозяин в доме»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Хозяин в доме», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетанию чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, по словосочетанию карточкам. 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст. 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 21	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	<p>2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Сравнение поступков героев стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи свое место».</p>	<p>2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации. Читают плавно по слогам. Сравнивают поступки героев стихотворения и рассказа К. Ушинского</p>	<p>2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительно читают с побудительной интонацией. Устанавливают смысловые связи между поступками героя и их последствиями. Сравнивают поступки героев стихотворения и рассказа К. Ушинского</p>
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа К. Ушинского «Всякой вещи свое место».	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Чтение
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В.Голявкину. Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»		
Цель	Знакомство с рассказом «Зачем дети ходят в школу?»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Зачем дети ходят в школу?», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихсяКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность, понимание важности учебы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение изученных пару букв	1. Отвечают на вопросы	1. Читают выразительно текст 2. Активно отвечают на вопросы
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 21	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Составление рассказа о школе с опорой на картинки	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение. Соотносят слова с предметными картинками. Составляют рассказ о школе по сюжетным картинкам	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Выразительно читают с побудительной интонацией. Составляют рассказ о школе. Обсуждают проблемный вопрос «Почему нужно учиться»
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Зачем дети ходят в школу?»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Стихотворение «Игра в слова»

Цель	Знакомство со стихотворением «Игра в слова»		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Игра в слова», выявить основную тему и идею произведения</p> <p>Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам 2. Читают слоги,	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 22	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	2. Знание и называние согласных букв. Чтение слогов и слов. Соотнесение текста с иллюстрациями. Составление предложений по сюжетным картинкам	2. Называют согласные буквы. Читают по слогам. Соотносят текст с иллюстрациями. Читают считалки по слогам. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя	2. Называют буквы гласные и согласные. Читают слоги, слова и короткие предложения с акустически сходными согласными звуками. Составляют короткие предложения по сюжетным картинкам
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Игра в слова»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворение
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщение по разделу «Осень пришла- в школу пора»

Цель	Проверить уровень усвоения учащимися знаний и умений по разделу «Осень пришла – в школу пора»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание содержания изученных произведений раздела «Осень пришла – в школу пора», выявить умение анализировать художественный текст Коррекционно-развивающие: развивать навыки осознанного чтения и понимания текста, умение формулировать вопросы по содержанию и анализу произведения Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению и литературе, внимательное отношение к окружающему миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением успеха	Минимальный уровень	Достаточный уровень
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы урока. Объяснение цели тестирования. Актуализация знаний: краткое повторение основных понятий и произведений, изученных в разделе	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Включаются в работу, настраиваются на выполнение теста Слушают учителя, понимают цель тестирования Вспоминают основные понятия и произведения раздела	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Инструктаж по выполнению теста. Возможность задать вопросы по содержанию теста. Краткое перечисление произведений раздела	Внимательно слушают инструктаж, задают учителю вопросы для уточнения	Внимательно слушают инструктаж, задают вопросы для уточнения
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Самостоятельное выполнение теста. Контроль выполнения теста	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы с помощью учителя	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Обсуждение результатов тестирования. Анализ типичных ошибок. Ответы на вопросы учащихся по конкретным заданиям теста	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки с помощью учителя, задают вопросы	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки, задают вопросы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Чтение
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По А. Шибаеву. Рассказ «Одна буква»		
Цель	Знакомство с рассказом «Одна буква»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Одна буква», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по тексту 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 25	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Выделение главной мысли произведения. Формирование навыка участия в частично-поисковой беседе по тексту	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам. Участвуют частично - поисковой беседе по тексту с опорой на вопросы учителя	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Участвуют в частично - поисковой беседе по тексту. Выделяют главную мысль произведения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Серый вечер»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Чтение
---------	--------

Класс	2											
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.											
Тип урока	Урок открытия новых знаний											
Тема	А. Усачев. Стихотворение «Слоги»											
Цель	Знакомство со стихотворением «Слоги»											
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Слоги», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность, добное отношение к близким											
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Деятельность учителя</th> <th colspan="2">Деятельность обучающихся</th> </tr> <tr> <th>Минимальный уровень</th> <th>Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО</td><td>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</td><td></td></tr> <tr> <td>1. Организационный этап 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности</td><td> <p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста</p> </td><td> <p>1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку</p> <p>1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p> </td></tr> </tbody> </table>	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень	Достаточный уровень	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		1. Организационный этап 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста</p>	<p>1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку</p> <p>1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся											
	Минимальный уровень	Достаточный уровень										
Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку											
1. Организационный этап 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста</p>	<p>1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку</p> <p>1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>										
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку										
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста</p>	<p>1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку</p> <p>1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>										

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 26	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Выразительное чтение стихотворения. Составление слов из слогов	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Составляют слова из стихотворения. Читают плавно слогов с помощью учителя. Уясняют нравственный смысл понятия «доброта»	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию слов. Самостоятельно составляют из слов Уясняют нравственный смысл понятия «доброта»
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Слоги»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворение
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Стихотворение «Игра в слова»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Игра в слова»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Игра в слова», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихсяКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 27	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа.Правильное чтение слогов и слов.Отгадывание загадки, соотнесение отгадки с картинкой.Ответы на вопросы к тексту	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Читают по слогам	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Читают плавно слоги и слова.Отгадывают по слогам. Отвечают на загадки. Соотносят картинками. Отвечают на загадки, соотносят с вопросами с помощью учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Игра в слова»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворение
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Чтение
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По С. Иванову. Сказка «Дразнилка»		
Цель	Знакомство со сказкой «Дразнилка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Дразнилка», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам 2. Читают слоги,	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 28-29	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Вопросы к тексту, прочитанному учителем. Подбор слов к иллюстрациям	Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы к тексту с помощью учителя. Подбирают слова к иллюстрациям по вопросам учителя	2. Читают «трудные» слова, сказку. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Читают плавно по слогам. Соотносят слова с картинками. Устанавливают смысловые связи между эмоциональным состоянием героев сказки и причиной, его вызвавшим
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Дразнилка»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Чтение
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.																			
Тип урока	Урок открытия новых знаний																			
Тема	К. Чуковский. Стихотворение «Черепаха»																			
Цель	Знакомство с стихотворением «Черепаха»																			
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с стихотворением «Черепаха», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность																			
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Деятельность учителя</th> <th colspan="2">Деятельность обучающихся</th> </tr> <tr> <th>Минимальный уровень</th> <th>Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО</td><td colspan="2">Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</td></tr> <tr> <td>1. Организационный этап</td><td colspan="2"></td></tr> <tr> <td>2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности</td><td colspan="2"> <p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста</p> <p>1. Читают слова, по тексту 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p> </td></tr> <tr> <td>Физкультминутка</td><td colspan="2">Пальчиковая (зрительная) гимнастика</td></tr> </tbody> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень	Достаточный уровень	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		1. Организационный этап			2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста</p> <p>1. Читают слова, по тексту 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>		Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся																			
	Минимальный уровень	Достаточный уровень																		
Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку																			
1. Организационный этап																				
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста</p> <p>1. Читают слова, по тексту 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>																			
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика																			

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 30	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Определение основной мысли текста, прочитанного учителем. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение. Воспринимают на слух текст, определяют основную мысль с помощью учителя. Правильно читают трудные слова. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Определяют основную мысль текста. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Составляют рассказ по картинке. Уясняют эмоциональное состояние героев сказки и причин, его вызвавших
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Черепаха»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ж. Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах»		
Цель	Знакомство с стихотворением «Шумный Ба-Бах»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с стихотворением «Шумный Ба-Бах», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность, воображение		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по словосочетание слоговым таблицам и скрапоточкам3. Проведение работы по подготовке к	1. Читают слова, по 1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку	2. Читают слоги, чистоговорку

	первичному восприятию текста		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 31	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Восприятие стихотворения текста на слух, ответы на вопросы учителя. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение. Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Придумывают названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Находят животных на картинке	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Читают трудные слова. Составляют рассказ по картинке. Придумывают названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Шумный Бах-Бах»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 27

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Л. Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»		
Цель	Знакомство с стихотворением «Если плачет кто-то рядом»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с стихотворением «Если плачет кто-то рядом», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность, сочувствие		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания.</p> <p>2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетанию чистоговоркой.</p> <p>3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста</p>	<p>1. Читают слова, по словосочетанию карточкам</p> <p>2. Читают слоги, повторяют чистоговорку</p>	<p>1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 32	1. Слушают стихотворение.	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения ««Если плачет кто-то рядом»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Загадки про животных		
Цель	Знакомство с загадками про животных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с загадками про животных Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности Деятельность учителя Деятельность обучающихся		

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетанию чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, по словосочетанию карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию загадок учебник с 33	1. Слушают загадки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию загадок: беседа. Восприятие загадок на слух, ответы на вопросы учителя. Выразительное чтение загадок. Отгадывание загадки. Нахождение отгадки на картинках	2. Читают «трудные» слова, слушают загадки. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи помошью учителя. Отгадывают загадки	2. Читают «трудные» слова, слушают загадки. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи помошью учителя. Отгадывают загадки, находят тембровую окраску устной речи. Отгадывают загадки, соотносят с картинками

5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение загадок	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Стихотворение «Доскажи словечко»		
Цель	Знакомство с стихотворением «Доскажи словечко»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с стихотворением «Доскажи словечко», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку
Физкультминутка		1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 34	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. 1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Выразительное чтение стихотворения. Отгадывание загадки. Нахождение отгадки на картинках	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию постихотворения. Читают плавно над слогам. Отгадывают загадки, соотносят с картинками. Подбирают слова-рифмы. Правильно передают Отгадывают загадки, находят тембровую окраску устной отгадки 2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию постихотворения. Читают плавно над слогам. Отгадывают загадки, соотносят с картинками. Подбирают слова-рифмы. Правильно передают Отгадывают загадки, находят тембровую окраску устной отгадки

				картинкам с опорой на текст загадок
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Доскажи словечко»	Читают по карточке		Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание		Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя		Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщение по разделу «Почитаем- поиграем»
Цель	Проверить уровень усвоения учащимися знаний и умений по разделу «Почитаем- поиграем»
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание содержания изученных произведений раздела «Почитаем- поиграем», выявить умение анализировать художественный текст Коррекционно-развивающие: развивать навыки осознанного чтения и понимания текста, умение формулировать вопросы по содержанию и анализу

	произведенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению и литературе, внимательное отношение к окружающему миру		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Включаются в работу, настраиваются на выполнение теста	
2. Целеполагание, постановка проблем. Актуализация знаний	Объявление темы урока. Объяснение цели тестирования. Актуализация знаний: краткое повторение основных понятий и произведений, изученных в разделе	Слушают учителя, понимают цель тестирования Слушают учителя, понимают цель тестирования	Слушают учителя, понимают цель тестирования. Вспоминают основные понятия и произведения раздела
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Инструктаж по выполнению теста. Возможность задать вопросы по содержанию теста. Краткое перечисление произведений раздела	Внимательно слушают инструктаж, задают учителю вопросы для уточнения	Внимательно слушают инструктаж, задают вопросы для уточнения
4. Самостоятельная работа обучающихся	Самостоятельное выполнение теста. Контроль выполнения теста	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы

использованием полученных знаний		правильные ответы с помощью учителя	
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему тестирования. Анализ выявленных ошибок знаний.	Обсуждение результатов тестирования. Анализ типичных ошибок. Ответы на вопросы учащихся по конкретным заданиям теста	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки с помощью учителя, задают вопросы	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки, задают вопросы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Русская народная сказка «Лиса и волк»
Цель	Знакомство со сказкой «Лиса и волк»

Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Лиса и волк», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность, любовь к народному творчеству		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по сказки учебник с 38-39	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	<p>2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы учителя. Оценка поступков героев. Соотнесение текста сна серией сюжетных картинок. Организует пересказ опорой по вопросам учителя. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки</p>	<p>2. Читают «трудные» слова, сказку. Читают плавно по слогам. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поступки героев сказки</p>	<p>2. Читают «трудные» слова, сказку. Читают плавно по слогам. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Определяют характер волка и лисы по поступкам и высказываниям. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении героев сказки. Читают по ролям с передачей тона героев сказки</p>
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Лиса и волк»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Русская народная сказка «Гуси и лиса»		
Цель	Знакомство со сказкой «Гуси и лиса»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Гуси и лиса», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность, любовь к народному творчеству		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, по словосочетанию карточкам. 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 40-41	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное

			чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Восприятие сказки на слух, определение главных героев. Формирование навыков чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя. Пересказ сказки по вопросам учителя с опорой на картинку	2. Читают «трудные» слова. Читают по ролям, передавая голосом интонации, соответствующие характеру героя. Оценивают поступки Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Составляют высказывания по сюжетным на картинку. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Пересказывают высказывания по сюжетным картинкам. Определяют характер героев сказки. Выразительно читают реплики героев по образцу учителя	
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Гуси и лиса»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Чтение
---------	--------

Класс	2											
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.											
Тип урока	Урок открытия новых знаний											
Тема	Русская народная сказка «Лиса и козел»											
Цель	Знакомство со сказкой «Лиса и козел»											
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Лиса и козел», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность, любовь к народному творчеству											
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Деятельность учителя</th> <th colspan="2">Деятельность обучающихся</th> </tr> <tr> <th>Минимальный уровень</th> <th>Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО</td><td>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</td><td></td></tr> <tr> <td>1. Организационный этап 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности</td><td> <p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста</p> </td><td> <p>1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку</p> <p>1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p> </td></tr> </tbody> </table>	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень	Достаточный уровень	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		1. Организационный этап 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста</p>	<p>1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку</p> <p>1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся											
	Минимальный уровень	Достаточный уровень										
Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку											
1. Организационный этап 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста</p>	<p>1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку</p> <p>1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>										
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку										
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста</p>	<p>1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку</p> <p>1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>										

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 42	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Ответы на вопросы сказки, определение главных героев. Формирование навыков чтения по ролям. Пересказ сказки по сюжетным картинкам	2. Читают «трудные» слова. Воспринимают на слух сказку. Отвечают на вопросы учителя. Называют главных героев. Пробуют читать по ролям	2. Читают «трудные» слова. Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Определяют характер героев сказки. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Лиса и козел»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Л. Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»		
Цель	Знакомство со сказкой «Мышка вышла гулять»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Мышка вышла гулять», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, по словосочетанию карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 43	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией	2. Читают «трудные» слова. Слушают сказку, определяют главную мысль по вопросам учителя. Оценивают поступки героев с опорой на картинки. Соотносят текст с картинкой. Читают по слогам	2. Читают «трудные» слова. Читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Читают по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уясняют правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки ««Мышка вышла гулять»»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Стихотворение «Отгадай загадку»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Отгадай загадку»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Отгадай загадку», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 44	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Выразительное и отгадывание загадки. Соотнесение отгадки с картинками. Организация рисования отгадки	2. Читают «трудные» слова. Отгадывают загадки и выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят Отгадывают загадки и читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинками. Рисуют отгадки. Выполняют	2. Читают «трудные» слова. Отгадывают загадки и выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят Отгадывают загадки и читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинками. Рисуют отгадки. Выполняют
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Отгадай загадку»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 36

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Литовская сказка «Волк и баран»		
Цель	Знакомство со сказкой «Волк и баран»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Волк и баран», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по	1. Читают слова, по словосочетание	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

	слоговыми таблицами и скарточками2. Читают слоги, чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 45	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя	2. Читают «трудные» слова. Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Участвуют в работе по учителя. Определяют характер поступков героев. Соотносят текст с картинками. Пересказывают по вопросам учителя. Определяют оценку героев и событий сказки по их опорой на вопросы учителя и поступкам. Формулируют картинки. Пробуют элементарные суждения и пересказывать с помощью умозаключения с опорой на вопросы. Читают с соблюдением знаков препинания	
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Волк и баран»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По С. Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»		
Цель	Знакомство со сказкой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка», выявить основную тему и идеюКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап		Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания.</p> <p>2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетанию чистоговоркой.</p> <p>3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста</p>	<p>1. Читают слова, по словосочетанию чистоговоркой.</p> <p>2. Читают слоги, повторяют чистоговорку</p>	<p>1. Читают выразительно текст.</p> <p>2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по сказкам учебника с 46	1. Слушают сказку. Читают по слогам.	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Литовская сказка «Рак и ворона»		
Цель	Знакомство со сказкой «Рак и ворона»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Рак и ворона», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 47	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Определение главной мысли сказки, прочитанной на слух, определяют главную мысль по вопросам учителя. Определение героев и оценка их поступков. Чтение по ролиам. Соотнесение текста с картинками	2. Читают «трудные» слова. Читают по ролям, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по надобенности характера героев сказки. Читают с восклицательной и вопросительной интонацией

5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Рак и ворона»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Казахская сказка «Заяц и черепаха»		
Цель	Знакомство со сказкой «Заяц и черепаха»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Заяц и черепаха», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по сказки учебник с 48-49	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Восприятие сказки на слух ответы на вопросы. Определение главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений к картинкам	2. Читают «трудные» слова. Слушают сказку. Читают по слогам. Работают над выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки

			интонации, соответствующие характеру героя
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Заяц и черепаха»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Мордовская сказка «Благодарный медведь»
Цель	Знакомство со сказкой «Благодарный медведь»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Благодарный медведь», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетанию чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по словосочетанию 2. Читают слоги, карточкам	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 50	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Восприятие сказки на слух. Ответы на вопросы. Определение главных героев. Выразительное чтение сказки. Пересказ сказки по картинке и вопросам учителя	2. Читают «трудные» слова. Воспринимают сказку на слух. Понимают сказки. Читают слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе с картинкой. По оценке героев и событий с опорой на иллюстрации и	2. Читают «трудные» слова. Читают целыми смыслами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Объясняют название сказки. Устанавливают причинно-

		вопросы учителя. Пробуют пересказывать сказку по картинке с помощью учителя	следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Благодарный медведь»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Стихотворение «Игра в слова»
Цель	Знакомство со стихотворением «Игра в слова»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Игра в слова», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и

	совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетанию чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к повторению чистоговорки первичному восприятию текста	1. Читают слова, по словосочетанию карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 51	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Называние букв Ъ и Ъ. Правильное чтение слов и букв Ъ и Ъ.	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение. Называют вопросы по содержанию стихотворения. Читают слова с	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Читают слова с

	предложений с буквами Ъ и Ъ. Соотнесение текста картинками	слогам. Подбирают слова к картинкам	буквами Ъ и Ъ. Соотносят текст с картинками. Читают целым словом ранее отработанные слова
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Игра в слова»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»
Цель	Знакомство со сказкой «Как белка и заяц друг друга не узнали»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Как белка и заяц друг друга не узнали», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать

	словарный запас	Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность	
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетанию чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к повторению чистоговорки первичному восприятию текста	1. Читают слова, по словосочетанию, карточкам. 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст. 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 52	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учитель	2. Читают «трудные» слова. Слушают сказку. Определяют главную мысль с помощью слогов, определяют главную мысль. Читают по	2. Читают «трудные» слова. Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки

	учителем. Определение главной мысли сказки. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками	слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки со строчками из текста	героев. Соотносят текст с картинками. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Как белка и заяц друг друга не узнали»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Армянская сказка «Волк и ягненок»

Цель	Знакомство со сказкой «Волк и ягненок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Волк и ягненок», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
1. Организационный этап	Деятельность учителя Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по сказки учебник с 53	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Восприятие сказки на слух, определение главной мысли. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Называние героев, показывание их на картинках. Пересказ сказки по вопросам учителя	2. Читают «трудные» слова. Слышат сказку. Слышат и понимают смысл сказки. Читают слогами. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий повествования. Выборочно читают с соблюдением пауз, вопросам учителя. Показывают героев на картинке. Пересказывают по вопросам учителя	2. Читают «трудные» слова. Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по слогам. Отвечают на вопросы учителя и картинке. Объясняют смысл образного выражения. Выборочно читают с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией соответствующие характеру героя
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Волк и ягненок»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.

Тип урока	Урок развивающего контроля							
Тема	Обобщение по разделу «В гостях у сказки»							
Цель	Проверить уровень усвоения учащимися знаний и умений по разделу «В гостях у сказки»							
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание содержания изученных произведений раздела «В гостях у сказки», выявить умение анализировать художественный текст Коррекционно-развивающие: развивать навыки осознанного чтения и понимания текста, умение формулировать вопросы по содержанию и анализу произведения Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению и литературе, внимательное отношение к окружающему миру							
Этапы урока	Содержание деятельности <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 30%;">Деятельность учителя</td> <td colspan="2" style="border-bottom: 1px solid black;">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;">Минимальный уровень</td> <td style="width: 33%;">Достаточный уровень</td> </tr> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся							
	Минимальный уровень	Достаточный уровень						
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Приветствие. Психологический настрой на работу. 2. Организует работу по управлению вниманием и обеспечением успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Включаются в работу, настраиваются на выполнение теста						
2. Целеполагание, постановка проблемы.	Объявление темы урока. Объяснение цели тестирования. Актуализация знаний: краткое повторение основных понятий и произведений, изученных в разделе	Слушают учителя, понимают цель тестирования Вспоминают основные понятия и произведения	Слушают учителя, понимают цель тестирования Вспоминают основные понятия и произведения					
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика							

3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Инструктаж по выполнению теста. Возможность задать вопросы по содержанию теста. Краткое перечисление произведений раздела	Внимательно слушают инструктаж, задают учителю вопросы для уточнения	Внимательно слушают инструктаж, задают вопросы для уточнения
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Самостоятельное выполнение теста. Контроль выполнения теста	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы с помощью учителя	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Обсуждение результатов тестирования. Анализ типичных ошибок. Ответы на вопросы учащихся по конкретным заданиям теста	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки с помощью учителя, задают вопросы	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки, задают вопросы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Чтение
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Индийская сказка «Умная собака»		
Цель	Знакомство со сказкой «Умная собака»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Умная собака», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам 2. Читают слоги,	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 59	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Называние главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений к картинкам	2. Читают «трудные» слова. Слушают сказку. Отвечают на слова. Читают плавно по вопросам учителя. Участвуют в слогам. Правильно передают работе по оценке героев и тембровую окраску устной событий по сюжетным речи. Отвечают на вопросы к картинкам. Читают слогам. Работают интонационной выразительностью помошью учителя. Устанавливают различия в отношении к собаке злого и добного человека	2. Читают «трудные» слова. Слушают сказку. Отвечают на слова. Читают плавно по вопросам учителя. Участвуют в слогам. Правильно передают работе по оценке героев и тембровую окраску устной событий по сюжетным речи. Отвечают на вопросы к картинкам. Читают слогам. Работают интонационной выразительностью помошью учителя. Устанавливают различия в отношении к собаке злого и добного человека
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Умная собака»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Чтение стихотворений про животных		
Цель	Знакомство со стихотворениями про животных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворениями про животных Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, по словосочетанию карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворений учебник с 60	1. Слушают стихотворения. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворений: беседа. Выразительное чтение слов, соотнесение их с картинками. Стихотворений животных. Показ и называние животных на картинках	2. Читают «трудные» слова. Читают по слогам. Работают над синтонацией чтения. Помощью выразительностью речи с помощью учителя. Показывают и называют животных на картинке	2. Читают «трудные» слова. Читают плавно по слогам. Называют животных, соотносят их с картинками. Уясняют признаки образных сравнений. Выразительно читают с восклицательной интонацией
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворений про животных	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворений
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Э. Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»		
Цель	Знакомство с рассказом «Я домой пришла!»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Я домой пришла!», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 61	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному учителем. Выразительное чтение текста. Составление рассказа по картинке	2. Читают «трудные» слова. Читают плавно по слогам. Работают, определяя тон голоса, интонационной необходимого для передачи выразительностью речи с эмоционального содержания. Отвечают на вопросы к тексту. Участвуют в Составляют рассказ по картинке. Участвуют в беседе о содержании прочитанного текста с привлечением личного опыта	2. Читают «трудные» слова. Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, интонационной необходимого для передачи выразительностью речи с эмоционального содержания. Отвечают на вопросы к тексту. Участвуют в Составляют рассказ по картинке. Участвуют в беседе о содержании прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек»
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Я домой пришла!»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворений
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки		
--	--	--	--

Урок 48

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Русская народная присказка «Лошадка»		
Цель	Знакомство с присказкой «Лошадка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с присказкой «Лошадка», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Организация работы по слоговым таблицам и	1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, сповторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

	чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 62	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Обучение навыку выразительного чтения по тексту с картинками	2. Читают «трудные» слова. Воспринимают на слух слова. Читают стихотворение на слогам. Работают над интонационной выразительностью речи, помощью учителя. Отвечают на вопросы по тексту. Соотнесение на картинки. Выясняют чтения по ролям. Соотнесение на вопросы. Находят картинки на тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади	2. Читают «трудные» слова. Читают по поролям. Правильно передают над тембровую окраску устной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Выясняют особенности речи хозяина и лошади
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение присказки «Лошадка»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 49

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Е. Чарушину. Рассказ «Кролики»		
Цель	Знакомство с рассказом «Кролики»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Кролики», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания.</p> <p>2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетанию чистоговоркой.</p> <p>3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста</p>	<p>1. Читают слова, по словосочетанию карточкам</p> <p>2. Читают слоги, повторяют чистоговорку</p>	<p>1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 63	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Кролики»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В. Лифшиц. Стихотворение «Баран»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Баран»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Баран», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетанию чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, по словосочетанию карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 64	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Ответы на вопросы, называние героев. Выразительное чтение. Составление рассказа по картинке	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение. Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают слогам. Работают интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Читают плавно по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют главную мысль. Называют героев. Составляют рассказ по картинке. Высказываются на тему «Что

		на вопросы. Находят картинки к тексту. Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?»	можно сделать из шерсти барана?»
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Баран»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Чтение стихотворений про птиц
Цель	Знакомство со стихотворениями про птиц
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворениями про птиц Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного

	чтения; обогащать словарный запас	Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность	
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетанию чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к повторению чистоговорки первичному восприятию текста	1. Читают слова, по словосочетанию карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 65	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Чтение слов соотнесение их	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Работают	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Выразительно читают целыми словами. Называют

	картинками. Выразительное чтение стихотворения про птиц. Составление рассказа по картинкам	интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Находят отгадки на картинках	птиц. Составляют рассказ по картинкам. Отгадывают загадки через подбор слов-тифмы. Читают диалог с загадками. Находят отгадки на вопросительной и звательной интонации
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворений про птиц	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Б. Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»
Цель	Знакомство с рассказом «Храбрый утенок»

Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Храбрый утенок», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, по словосочетанию2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 66	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа	2. Читают «трудные» слова. Слушают	2. Читают «трудные» слова. Читают плавно по

	беседа. Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному учителем. Учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинками	рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Читают Формирование интонационной выразительностью помощью Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя.	слогам. Работают над тембровую окраску устной речи. Оценивают речи героев. Соотносят текст с картинками. Уясняют переносный смысл слова «храбрецы». Устанавливают последовательность событий
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Храбрый утенок»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Э. Шиму. Рассказ «Всё умеют сами»

Цель	Знакомство с рассказом «Всё умеют сами»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Всё умеют сами», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
1. Организационный этап	Деятельность учителя Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетанию чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
		1. Читают слова, по словосочетанию карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 67	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	<p>2. Проведение работы по слову. Слушают содержанию рассказа. Отвечают на вопросы. Читают беседа. Восприятие рассказа на вопросы. Читают слух, ответы на вопросы.</p> <p>Нахождение в тексте подписи и интонационной навыка чтения</p>	<p>2. Читают «трудные» слова. Выразительно читают по слогам, определяют на главную мысль. Определяют потон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Находят подписи к картинкам.</p> <p>Выделяют в тексте выразительность речи сподписи к картинкам. помощью учителя. Называют птиц, изображённых картинке</p>	2. Читают «трудные» слова. Выразительно читают по слогам, определяют на главную мысль. Определяют потон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Находят подписи к картинкам. Выделяют в тексте определения и сравнения для описания гусят. Выясняют смысл заголовка
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Всё умеют сами»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.

Тип урока	Урок открытия новых знаний							
Тема	М. Бородицкая. Стихотворение «Котенок»							
Цель	Знакомство со стихотворением «Котенок»							
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Котенок», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность							
Этапы урока	Содержание деятельности <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 33%; vertical-align: top; padding: 5px;">Деятельность учителя</td> <td colspan="2" style="padding: 5px;">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Минимальный уровень</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Достаточный уровень</td> </tr> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся							
	Минимальный уровень	Достаточный уровень						
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку						
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по слогам. 2. Читают слоги, карточкам	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку					
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика							
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 68	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя					

Физкультминутка	Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление материала	<p>2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение слова текста с картинкой</p> <p>2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над тембровую окраску устной интонационной выразительностью помощью речи скартинкой. Составляют предложение о героях и причин, которые их уясняют эмоциональное состояние</p> <p>2. Читают выразительно, отвечают на вопросы. Правильно передают по слогам. Работают над тембровую окраску устной интонационной выразительностью помощью речи скартинкой. Уясняют эмоциональное состояние</p> <p>Составляют предложение о героях и причин, которые их уясняют эмоциональное состояние</p> <p>Составляют предложение о героях и причин, которые их уясняют эмоциональное состояние</p>
5. Включение в систему знаний и повторение	<p>Выразительное чтение стихотворения «Котенок»</p> <p>Читают по карточке</p>
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	<p>Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся</p> <p>Записывают домашнее задание</p>
7. Рефлексия (подведение итогов)	<p>Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки</p> <p>Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя</p>

Урок 55

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Стихотворение «Игра в слова»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Игра в слова»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Игра в слова», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетанию по чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 69	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа.Правильное чтение слов и соотнесение их с картинками. Формирование навыка чтения. Самостоятельное рисование изображения к тексту	2. Читают «трудные» слова.Читают слогам.Работают по интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют предметы, изображённые на картинках. Соотносят их с текстом. Рисуют рисунок к тексту	2. Читают «трудные» слова. Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной речи.Отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Рисуют рисунок к тексту
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Игра в слова»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По В. Сутееву. Сказка «Три котенка»

Цель	Знакомство со сказкой «Три котенка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Три котенка», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
1. Организационный этап	Деятельность учителя Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
		1. Читают слова, по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по сказки учебник с 70-71	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

		2. Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают поролям. Определяют тон выразительности речи с содержания текста.	2. Читают «трудные» слова. Выразительно читают по поролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста.
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, называние героев. Ответы на вопросы к тексту. Формирование выразительного чтения. Пересказ сказки по картинкам и вопросам учителя	2. Проведение работы по содержанию сказки: помощь учителя. Читают над слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Пересказывают с опорой на вопросы учителя	Выразительно читают по поролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Устанавливают последовательность событий
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Три котенка»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»		
Цель	Знакомство с рассказом «Петушок с семьей»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Петушок с семьей», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 72	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	<p>2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Восприятие сказки на слух, на вопросы. Работают над интонационной навыка выразительностью речи с помощью учителя. Называют выбор предложений в тексте и героев сказки и показывают их соотнесения их с картинками</p>	<p>2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной навыка выразительностью речи с помощью учителя. Называют героев сказки и показывают их соотнесения их с картинками</p>	<p>2. Читают «трудные» слова. Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Описывают персонаж по картинке и картино-графическому плану. Оценивают поступки героев сказки, устанавливают причинно-следственные связи между</p>
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Петушок с семьей»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.

Тип урока	Урок открытия новых знаний							
Тема	Сказка «Упрямые козлята»							
Цель	Знакомство со сказкой «Упрямые козлята»							
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Упрямые козлята», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность							
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Деятельность учителя</td> <td colspan="2">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся							
	Минимальный уровень	Достаточный уровень						
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку						
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку					
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика							
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 73	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя					

Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, называние героев. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками	2. Читают «трудные» слова. Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Соотносят текст с картинками по вопросам учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Упрямые козлята»	Читают по карточке
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 59

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок развивающего контроля

Тема	Обобщение по разделу «В гостях у сказки»		
Цель	Проверить уровень усвоения учащимися знаний и умений по разделу «Животные рядом с нами»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание содержания изученных произведений раздела «Животные рядом с нами», выявить умение анализировать художественный текст Коррекционно-развивающие: развивать навыки осознанного чтения и понимания текста, умение формулировать вопросы по содержанию и анализу произведения Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению и литературе, внимательное отношение к окружающему миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Включаются в работу, настраиваются на выполнение теста	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы урока. Объяснение цели тестирования. Актуализация знаний: краткое повторение основных понятий и произведений, изученных в разделе	Слушают учителя, понимают цель тестирования Вспоминают основные понятия и произведения раздела	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)

3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Инструктаж по выполнению теста. Возможность задать вопросы по содержанию теста. Краткое перечисление произведений раздела	Внимательно слушают инструктаж, задают учителю вопросы для уточнения	Внимательно слушают инструктаж, задают вопросы для уточнения
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Самостоятельное выполнение теста. Контроль выполнения теста	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы с помощью учителя	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Обсуждение результатов тестирования. Анализ типичных ошибок. Ответы на вопросы учащихся по конкретным заданиям теста	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки с помощью учителя, задают вопросы	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки, задают вопросы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Чтение
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.																			
Тип урока	Урок открытия новых знаний																			
Тема	Я. Аким. Стихотворение «Первый снег»																			
Цель	Знакомство со стихотворением «Первый снег»																			
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Первый снег», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность																			
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Деятельность учителя</th> <th colspan="2">Деятельность обучающихся</th> </tr> <tr> <th>Минимальный уровень</th> <th>Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО</td><td colspan="2">Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</td></tr> <tr> <td>1. Организационный этап</td><td colspan="2"></td></tr> <tr> <td>2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности</td><td colspan="2"> <p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста</p> <p>1. Читают слова, по тексту 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p> </td></tr> <tr> <td>Физкультминутка</td><td colspan="2">Пальчиковая (зрительная) гимнастика</td></tr> </tbody> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень	Достаточный уровень	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		1. Организационный этап			2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста</p> <p>1. Читают слова, по тексту 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>		Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся																			
	Минимальный уровень	Достаточный уровень																		
Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку																			
1. Организационный этап																				
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста</p> <p>1. Читают слова, по тексту 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>																			
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика																			

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 77	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем. Формирование выразительного чтения. Составление рассказа по картинке	2. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Работают над интонацией, выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы на картинке. Находят картины слов к тексту. Составляют рассказ по картинке. Определяют настроение стихотворения	2. Читают выразительно. Читают по слогам. Работают над интонацией, выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы на картинке. Находят картины слов к тексту. Составляют рассказ по картинке. Уточняют значения слов синонимических замен, объясняют образные сравнения. Определяют настроение стихотворения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Первый снег»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Чтение
---------	--------

Класс	2														
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.														
Тип урока	Урок открытия новых знаний														
Тема	По Э. Киселевой. Сказка «Большой Снег»														
Цель	Знакомство со сказкой «Большой Снег»														
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Большой Снег», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность														
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Деятельность учителя</th> <th colspan="2">Деятельность обучающихся</th> </tr> <tr> <th>Минимальный уровень</th> <th>Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО</td><td>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</td><td></td></tr> <tr> <td>1. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности</td><td>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста</td><td>1. Читают слова, по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку</td></tr> <tr> <td>Физкультминутка</td><td>Пальчиковая гимнастика</td><td>(зрительная)</td></tr> </tbody> </table>	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень	Достаточный уровень	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		1. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся														
	Минимальный уровень	Достаточный уровень													
Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку														
1. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку													
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика	(зрительная)													
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку													
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку													
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика	(зрительная)													

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 78	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: на вопросы. Читают по беседа. Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Формирование выразительности речи с навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Подбор признаков снега с опорой на картинку и к слову «снег»	2. Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонацией иintonационной помостью учителя. Соотносят текст с картинкой. Описывают снег с опорой на картинку и вопросы учителя	2. Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Подбирают признаки к слову «снег». Участвуют в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Большой Снег»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Чтение
---------	--------

Класс	2					
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.					
Тип урока	Урок открытия новых знаний					
Тема	По Н. Калининой. Рассказ «Снежный колобок»					
Цель	Знакомство с рассказом «Снежный колобок»					
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Снежный колобок», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность					
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Деятельность учителя</td> <td colspan="2">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table>	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
1. Организационный этап	<p>Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО</p> <p>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</p>					
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста</p> <p>1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку</p> <p>1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>					
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика					

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 79	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по слову. Слушают содержанию рассказа. Отвечают на вопросы беседа. Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о зимних забавах	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонацией текста. Выразительностью речи с помощью учителя. Находят окартиинки к тексту. Составляют рассказ о зимних забавах по картинкам	2. Читают «трудные» слова. Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о зимних забавах. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Снежный колобок»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Чтение
---------	--------

Класс	2					
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.					
Тип урока	Урок открытия новых знаний					
Тема	По С. Вангели. Сказка «Снеговик – новосел»					
Цель	Знакомство со сказкой «Снеговик – новосел»					
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Снеговик – новосел», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность					
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Деятельность учителя</td> <td colspan="2">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table>	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
1. Организационный этап	<p>Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО</p> <p>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</p>					
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста</p> <p>1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку</p> <p>1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>					
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика					

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 80-81	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа. Определение основной мысли сказки учителем, определение главных героев. Ответы на вопросы к тексту. Составление рассказа по картинке	2. Слушают сказку, определяют основную мысль сказки: определяют основную мысль сказки учителем, определение главных героев. Ответы на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	2. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Составляют рассказ по картинке. Объясняют заголовок сказки. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, описанными в рассказе
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Снеговик – новосел»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Чтение
---------	--------

Класс	2					
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.					
Тип урока	Урок открытия новых знаний					
Тема	По Е.Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик»					
Цель	Знакомство с рассказом «Воробышкин домик»					
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Воробышкин домик», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность					
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Деятельность учителя</td> <td colspan="2">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table>	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
1. Организационный этап	<p>Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО</p> <p>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</p>					
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста</p> <p>1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку</p> <p>1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>					
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика					

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 80-81	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по слову. Слушают рассказ. Работают над интонационной беседа. Восприятие рассказа выразительностью речи сречи., отвечают на вопросы. на слух, определение главной мысли. Формирование навыка на вопросы. Находят картинки на помощь учителя. Отвечают Составляют рассказ о добрых Составление рассказа картинке о добрых делах	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Правильно передают содержанию рассказа. Работают над интонационной тембровой окраской устной беседы. Восприятие рассказа выразительностью речи сречи., отвечают на вопросы. на слух, определение главной мысли. Формирование навыка на вопросы. Находят картинки на помощь учителя. Отвечают Составляют рассказ о добрых Составление рассказа картинке о добрых делах	2. Читают «трудные» слова. Правильно передают содержанию рассказа. Работают над интонационной тембровой окраской устной беседы. Восприятие рассказа выразительностью речи сречи., отвечают на вопросы. на слух, определение главной мысли. Формирование навыка на вопросы. Находят картинки на помощь учителя. Отвечают Составляют рассказ о добрых Составление рассказа картинке о добрых делах
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Воробышкин домик»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Чтение
---------	--------

Класс	2					
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.					
Тип урока	Урок открытия новых знаний					
Тема	Г. Ладонщикова. Стихотворение «Зимние картинки»					
Цель	Знакомство со стихотворением «Зимние картинки»					
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Зимние картинки», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность					
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Деятельность учителя</td> <td colspan="2">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table>	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
1. Организационный этап	<p>Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО</p> <p>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</p>					
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста</p> <p>1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку</p> <p>1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>					
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика					

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 84	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки симена детей и говорят, кто чем наизусть. текстом. Заучивание наизусть 1 части стихотворения	2. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над тембровую окраску устной интонационной выразительностью речи, помощью учителя. Называют картинкой. Заучивают наизусть. Соотносят картинку с признаками сходства предметов текстом. Заучивают наизусть на основе анализа образных частей стихотворения	Выразительно читают. Правильно передают наизусть. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Устанавливают соотношения предметов на основе анализа образных сравнений текста
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Зимние картинки»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Чтение
---------	--------

Класс	2					
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.					
Тип урока	Урок открытия новых знаний					
Тема	Е. Самойлова. Рассказ «Миша и Шура»					
Цель	Знакомство с рассказом «Миша и Шура»					
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Миша и Шура», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность					
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Деятельность учителя</td> <td colspan="2">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table>	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
1. Организационный этап	<p>Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО</p> <p>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</p>					
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста</p> <p>1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку</p> <p>1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>					
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика					

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 85	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Название героев, оценка их поступков. Соотнесение картинки с текстом	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ, определяют главную мысль слова. Читают плавно по посlogам, определяют главную слогам. Отвечают на вопросы учителя. Показывают на героев. Соотносят картинки с картинке главных героев, текстом. Оценивают поступки называют их имена. Соотносят взаимоотношения героев картинки с текстом	2. Читают «трудные» определяют главную мысль. Читают плавно по посlogам, определяют главную слогам. Отвечают на вопросы учителя. Показывают на героев. Соотносят картинки с картинке главных героев, текстом. Оценивают поступки называют их имена. Соотносят взаимоотношения героев картинки с текстом
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Миша и Шура»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Чтение
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ш. Галиев. Стихотворение «Купили снег»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Купили снег»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Купили снег», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 86	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование выразительного чтения. Составление рассказа новогодней ёлке	2. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонацией, соответствующей выразительностью речи сна. Называют новогодние игрушки для ёлки, оукрашения ёлки, рассказывают о новогодней ёлке. Уточняют смысл рассказа по вопросам учителя	2. Выразительно читают с знаком препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о новогодней ёлке. Уточняют смысл рассказа по вопросам учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Купили снег»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	Чтение
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Г. Юдину. Рассказ «Буратиний нос»		
Цель	Знакомство с рассказом «Буратиний нос»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Буратиний нос», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам2. Читают слоги,	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 87	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Умение определять главную мысль прочитанного учителем. Ответы на вопросы. Пересказ текста по картинке и вопросам учителя	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ, определяют главную мысль. Читают слогам. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам учителя	2. Читают «трудные» слова. Читают плавно по рассказ, слогам, определяют главную главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают по картинке и вопросам учителя. Пересказывают по учителя. Оценивают поступки героев рассказа с опорой на текст и вопросы
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Буратиний нос»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 69

Предмет	Чтение
---------	--------

Класс	2						
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.						
Тип урока	Урок открытия новых знаний						
Тема	И. Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»						
Цель	Знакомство со стихотворением «Живи, елочка!»						
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Живи, елочка!», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность						
Этапы урока	Содержание деятельности						
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
		Минимальный уровень	Достаточный уровень				
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку					
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку				
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика						

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 88	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование выразительного чтения. Ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками. Заучивание стихотворения наизусть	2. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	2. Читают выразительно. Стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями стихотворения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Живи, елочка!»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 70

Предмет	Чтение
---------	--------

Класс	2					
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.					
Тип урока	Урок открытия новых знаний					
Тема	По В. Сутееву. Рассказ «Про елки»					
Цель	Знакомство с рассказом «Про елки»					
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Про елки», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность					
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Деятельность учителя</td> <td colspan="2">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table>	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
1. Организационный этап	<p>Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО</p> <p>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</p>					
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста</p> <p>1. Читают слова, по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку</p> <p>1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>					
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика					

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 89	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Чтение по слогам. Составление рассказа о новогоднем празднике	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о новогоднем празднике с помощью учителя	2. Читают «трудные» слова. Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Составляют рассказ о новогоднем празднике
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Про елки»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 71

Предмет	Чтение
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Голявкину. Рассказ «Коньки купили не напрасно»		
Цель	Знакомство с рассказом «Коньки купили не напрасно»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Про елки», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам 2. Читают слоги,	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 90-91	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ текста по картинкам и вопросам учителя	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ, определяют главную мысль по слогам. Называют главных помощников учителя. Читают по героям, оценивают их поступки. Пересказывают по учителя. Участвуют в работе картинками	2. Читают «трудные» слова. Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по учителя. Участвуют в работе картинками
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Коньки купили не напрасно»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 72

Предмет	Чтение
---------	--------

Класс	2					
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.					
Тип урока	Урок открытия новых знаний					
Тема	По М. Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе»					
Цель	Знакомство со сказкой «Ромашки в январе»					
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Ромашки в январе», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность					
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Деятельность учителя</td> <td colspan="2">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table>	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
1. Организационный этап	<p>Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО</p> <p>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</p>					
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста</p> <p>1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку</p> <p>1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>					
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика					

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 92-93	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: на вопросы. Читают по слогам. Называют героев. беседа. Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Чтение по слогам. Составление рассказа по картинке	2. Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Называют героев. Составляют рассказ по картинкам. Составляют заголовок с предложениями к картинкам с помощью учителя	2. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Составляют рассказ по картинке. Объясняют заголовок сказки. Устанавливают причинно-следственные связи между настроением героев
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Ромашки в январе»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 73

Предмет	Чтение
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Русская народная сказка «Мороз и Заяц»		
Цель	Знакомство со сказкой «Мороз и Заяц»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Мороз и Заяц», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам 2. Читают слоги,	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 94	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию сказки: беседа на вопросы. Чтение слогам. Пересказ сказки по вопросам учителя	2. Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Называют героев. Восприятие сказки на слух, слогам. Называют героев сказки и показывают их на картинке. Составляют рассказ по картинах. Составляют заголовок сказки.	Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Составляют рассказ по картинах. Составляют заголовок сказки. Объясняют причинно-следственные связи между настроением героев
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Мороз и Заяц»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 74

Предмет	Чтение
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Литовская народная песенка «Вьюга»		
Цель	Знакомство со произведением «Вьюга»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением «Вьюга», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап		Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам 2. Читают слоги,	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 95	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию песенки: беседа. Восприятие песни на слух. Выразительное чтение по ролям. Соотнесение картинки с текстом	2. Слушают песенку. Читают по слогам. Работают над ролями. Определяют тон интонационной выразительностью речи спереди. Помощью учителя. Отвечают на вопросы. Показывают на картинке	2. Выразительно читают по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Отвечают на вопросы. Соотносят картинку с текстом
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение песенки «Вьюга»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 75

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.

Тип урока	Урок развивающего контроля								
Тема	Обобщение по разделу «В гостях у сказки»								
Цель	Проверить уровень усвоения учащимися знаний и умений по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»								
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: проверить знание содержания изученных произведений раздела «Ой ты, зимушка-зима!», выявить умение анализировать художественный текст</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать навыки осознанного чтения и понимания текста, умение формулировать вопросы по содержанию и анализу произведения</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению и литературе, внимательное отношение к окружающему миру</p>								
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%;">Деятельность учителя</td> <td colspan="2">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="width: 30%;">Минимальный уровень</td> <td style="width: 30%;">Достаточный уровень</td> </tr> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся								
	Минимальный уровень	Достаточный уровень							
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Включаются в работу, настраиваются на выполнение теста							
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы урока. Объяснение цели тестирования. Актуализация знаний: краткое повторение основных понятий и произведений, изученных в разделе	Слушают учителя, понимают цель тестирования. Вспоминают основные понятия и произведения раздела							

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Инструктаж по выполнению теста. Возможность задать вопросы по содержанию теста. Краткое перечисление произведений раздела	Внимательно слушают инструктаж, задают учителю вопросы для уточнения	Внимательно слушают инструктаж, задают вопросы для уточнения
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Самостоятельное выполнение теста. Контроль выполнения теста	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы с помощью учителя	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Обсуждение результатов тестирования. Анализ типичных ошибок. Ответы на вопросы учащихся по конкретным заданиям теста	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки с помощью учителя, задают вопросы	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки, задают вопросы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 76

Предмет	Чтение
---------	--------

Класс	2					
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.					
Тип урока	Урок открытия новых знаний					
Тема	По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»					
Цель	Знакомство с рассказом «Коля заболел»					
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Коля заболел», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность					
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Деятельность учителя</td> <td colspan="2">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table>	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
1. Организационный этап	<p>Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО</p> <p>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</p>					
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста</p> <p>1. Читают слова, по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку</p> <p>1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>					
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика					

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 3	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем. Определение героев, оценка их поступков. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Называют имя главного героя и показывают его на картинке. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом	2. Читают «трудные» слова. Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поступки героя рассказа. Объясняют формулировку вывода
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Коля заболел»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 77

Предмет	Чтение
---------	--------

Класс	2					
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.					
Тип урока	Урок открытия новых знаний					
Тема	Д. Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»					
Цель	Знакомство со стихотворением «Подружки рассорились»					
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Подружки рассорились», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность					
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Деятельность учителя</td> <td colspan="2">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table>	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
1. Организационный этап	<p>Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО</p> <p>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</p>					
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста</p> <p>1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку</p> <p>1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>					
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика					

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 4	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом	2. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя	2. Читают выразительно. Стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Выразительно читают диалог после предварительного разбора
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Подружки рассорились»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 78

Предмет	Чтение
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В.Голявкину. Рассказ «Вязальщик»		
Цель	Знакомство с рассказом «Вязальщик»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Вязальщик», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам 2. Читают слоги,	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 5	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа. Следят за беседой. Ответы на вопросы рассказа, прочитанного учителем. Определение по оценке героев и событий с главных героев, оценка их поступков. Подбор картинок предложений текста. Чтение по слогам	2. Читают «трудные» слова. Следят за рассказом. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе. Определяют по оценке героев и событий с главных героев, оценка их поступков. Подбирают слова из картинок предложений текста к картинкам с помощью учителя	2. Читают «трудные» слова. Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поступки героя рассказа. Объясняют формулировку вывода
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Вязальщик»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 79

Предмет	Чтение
---------	--------

Класс	2					
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.					
Тип урока	Урок открытия новых знаний					
Тема	Г. Ладонщикова. Стихотворение «Самокат»					
Цель	Знакомство со стихотворением «Самокат»					
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Самокат», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность					
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Деятельность учителя</td> <td colspan="2">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table>	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
1. Организационный этап	<p>Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО</p> <p>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</p>					
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста</p> <p>1. Читают слова, по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку</p> <p>1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>					
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика					

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 6-7	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Подбор предложений к картинке. Заучивание наизусть части стихотворения	2. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Формулируют выводы и умозаключения о наизусть. правильном отношении к делу. Заучивают наизусть часть стихотворения	2. Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят слова с несложными картинкой. Заучивают наизусть. Формулируют правильном отношении к несложные выводы и делу. Заучивают наизусть умозаключения о правильном отношении к делу
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Самокат»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 80

Предмет	Чтение
---------	--------

Класс	2											
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.											
Тип урока	Урок открытия новых знаний											
Тема	По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»											
Цель	Знакомство с рассказом «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»											
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность											
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Деятельность учителя</th> <th colspan="2">Деятельность обучающихся</th> </tr> <tr> <th>Минимальный уровень</th> <th>Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО</td><td>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</td><td></td></tr> <tr> <td>1. Организационный этап 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности</td><td> <p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста</p> </td><td> <p>1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку</p> <p>1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p> </td></tr> </tbody> </table>	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень	Достаточный уровень	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		1. Организационный этап 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста</p>	<p>1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку</p> <p>1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся											
	Минимальный уровень	Достаточный уровень										
Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку											
1. Организационный этап 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста</p>	<p>1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку</p> <p>1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>										

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 8-9	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на вопросы учителя и картинки	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ, определяют главную мысль смысла. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по работе по оценке героев и поступки. Пересказывают по событий с опорой на вопросы учителя и картинки. Пересказывают с помощью картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя и их результатом	
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 81

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Е. Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»		
Цель	Знакомство с рассказом «Торопливый ножик»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Торопливый ножик», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, по словосочетание карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 10	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию рассказа: беседа. Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом	2. Читают «трудные» слова. Называют имена главных героев и находят их на картинке. Соотносят картинку с текстом, читают по слогам	2. Читают «трудные» слова. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поведение героя рассказа, определяют черты характера, проявившиеся в его
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Торопливый ножик»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Сухомлинскому. Рассказ «Вьюга»		
Цель	Знакомство с рассказом ««Вьюга»»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Вьюга», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 11	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Чтение по слогам, картинке, предложению из текста	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Подбор к картинке предложений из текста	2. Читают «трудные» слова. Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Объясняют готовую формулировку основной мысли с опорой на вопросы и текст рассказа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Вьюга»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По И. Бутмину. Рассказ «Трусы»		
Цель	Знакомство с рассказом «Трусы»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Трусы», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 12-13	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Подбор предложений из текста картинкам. Формирование навыка выразительного чтения	2. Слушают рассказ, называют главных героев. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки	2. Читают «трудные» слова. Выразительно читают по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Сравнивают героев по характеру и поступкам
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Трусы»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 84

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Голявкину. Рассказ «Как я под партой сидел»		
Цель	Знакомство с рассказом «Как я под партой сидел»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Как я под партой сидел», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, по словосочетание карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 14	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному на учителем. Определение героев, оценка их работы по оценке поступков на картинки и вопросы учителя	2. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной оценке их поступков. Пересказ с опорой на картинки и вопросы учителя	2. Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки и вопросы учителя. Формулируют элементарные суждения и умозаключения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Как я под партой сидел»		Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 85

Предмет	Чтение
---------	--------

Класс	2					
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.					
Тип урока	Урок открытия новых знаний					
Тема	Б. Заходер. Стихотворение «Петя мечтает»					
Цель	Знакомство со стихотворением «Петя мечтает»					
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Петя мечтает», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность					
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Деятельность учителя</td> <td colspan="2">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table>	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
1. Организационный этап	<p>Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО</p> <p>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</p>					
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста</p> <p>1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку</p> <p>1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>					
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика					

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 15	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинками	2. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи помощью учителя. Соотносят картинки с текстом. Уясняют значение положительного отношения к учебе	2. Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Продолжают выразительностью речи высказывания о мечтах героя стихотворения. Составляют советы об отношении к учебе. Уясняют значение положительного отношения к учебе
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Петя мечтает»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Витка. Рассказ «Мед в кармане»		
Цель	Знакомство с рассказом «Мед в кармане»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Мед в кармане», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 16-17	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки текстом. Чтение по слогам	2. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев с опорой на картинки. Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя. Читают по слогам	2. Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Уясняют смысл правил дружбы и достойного поведения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Мед в кармане»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Донниковой. Рассказ «Канавка»		
Цель	Знакомство с рассказом «Канавка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Канавка», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 18	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам	2. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Уясняют смысл правил дружбы и достойного поведения. Читают по слогам	2. Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Уясняют нравственный смысл скромности
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Канавка»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Узбекская сказка «Назло Солнцу»		
Цель	Знакомство со сказкой «Назло Солнцу»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Назло Солнцу», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап		Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 19	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на картинки и вопросы учителя	2. Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают по картинкам	2. Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки и вопросы учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Назло Солнцу»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 89

Предмет	Чтение
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.																			
Тип урока	Урок открытия новых знаний																			
Тема	А.Барто. Стихотворение «Мостки»																			
Цель	Знакомство со стихотворением «Мостки»																			
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Мостки», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность																			
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Деятельность учителя</th> <th colspan="2">Деятельность обучающихся</th> </tr> <tr> <th>Минимальный уровень</th> <th>Достаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО</td><td colspan="2">Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</td></tr> <tr> <td>1. Организационный этап</td><td colspan="2"></td></tr> <tr> <td>2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности</td><td colspan="2"> <p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста</p> <p>1. Читают слова, по тексту 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p> </td></tr> <tr> <td>Физкультминутка</td><td colspan="2">Пальчиковая (зрительная) гимнастика</td></tr> </tbody> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень	Достаточный уровень	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		1. Организационный этап			2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста</p> <p>1. Читают слова, по тексту 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>		Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся																			
	Минимальный уровень	Достаточный уровень																		
Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку																			
1. Организационный этап																				
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой 3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста</p> <p>1. Читают слова, по тексту 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>																			
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика																			

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 20-21	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа о добрых делах. Формирование навыка выразительного чтения	2. Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над выразительностью речи с помощью учителя. Называют добрые дела. Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения	2. Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о добрых делах. Уясняют нравственный смысл заботливого отношения к людям. Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Мостки»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 90

Предмет	Чтение
---------	--------

Класс	2					
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.					
Тип урока	Урок открытия новых знаний					
Тема	По М. Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем»					
Цель	Знакомство с рассказом «Песенка обо всем»					
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Песенка обо всем», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность					
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Деятельность учителя</td> <td colspan="2">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table>	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
1. Организационный этап	<p>Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО</p> <p>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</p>					
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста</p> <p>1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку</p> <p>1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>					
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика					

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 22	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки текстом. Чтение по слогам	2. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам. Уясняют соответственно отношения к учебе	2. Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Высказывают личное отношение к герою рассказа с обоснованием своего мнения. Уясняют смысл ответственного отношения к учебе
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Песенка обо всем»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 91

Предмет	Чтение
---------	--------

Класс	2					
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.					
Тип урока	Урок открытия новых знаний					
Тема	Л. Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйствничает»					
Цель	Знакомство со стихотворением «Лемеле хозяйствничает»					
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Лемеле хозяйствничает», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность					
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Деятельность учителя</td> <td colspan="2">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table>	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
1. Организационный этап	<p>Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО</p> <p>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</p>					
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста</p> <p>1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку</p> <p>1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>					
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика					

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 23	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Подбор слов. Формирование навыка выразительного чтения	2. Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Подбирают слова к картинкам из текста с помощью учителя. Читают по слогам. Работают интонационной выразительностью речи помошью учителя	2. Читают выразительно с интонацией. Отвечают на вопросы. Подбирают слова к картинкам из текста. Соотносят картинки с текстом. Подбирают над картинкам слова из текста. Сравнивают спорученные и выполненные дела
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Лемеле хозяйствует»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 92

Предмет	Чтение
---------	--------

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщение по разделу «В гостях у сказки»		
Цель	Проверить уровень усвоения учащимися знаний и умений по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание содержания изученных произведений раздела «Что такое хорошо и что такое плохо», выявить умение анализировать художественный текст Коррекционно-развивающие: развивать навыки осознанного чтения и понимания текста, умение формулировать вопросы по содержанию и анализу произведения Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению и литературе, внимательное отношение к окружающему миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Включаются в работу, настраиваются на выполнение теста	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы урока.Объяснение цели тестирования. Актуализация знаний: краткое повторение основных понятий и	Слушают учителя, понимают цель тестирования. Вспоминают основные понятия и произведения раздела	Слушают учителя, понимают цель тестирования. Вспоминают основные понятия и произведения раздела

	произведений, изученных в разделе		
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Инструктаж по выполнению теста. Возможность задать вопросы по содержанию теста. Краткое перечисление произведений раздела	Внимательно слушают инструктаж, задают учителю вопросы для уточнения	Внимательно слушают инструктаж, задают вопросы для уточнения
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Самостоятельное выполнение теста. Контроль выполнения теста	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы с помощью учителя	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных типичных ошибок	Обсуждение результатов тестирования. Анализ результатов тестирования, типичных ошибок. Ответы на вопросы учащихся по конкретным заданиям теста	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки с помощью учителя, задают вопросы	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки, задают вопросы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 93

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Я. Аким. Стихотворение «Март»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Март»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Март», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, по словосочетание карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 29	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения. Заучивание наизусть	2. Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Тают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	2. Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Заучивают наизусть. Высказывают собственное отношение к весне
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Март»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 94

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Ю. Ковалю. Рассказ «Невидимка»		
Цель	Знакомство с рассказом «Невидимка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Невидимка», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, по словосочетанию карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 30-31	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам	2. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, находят их на причинно-следственные связи между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя	2. Читают целыми словами., определяют главную мысль. Называют главных героев, определяют главную мысль по оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают главных героев, находят их на причинно-следственные связи между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Невидимка»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 95

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В. Берестов. Стихотворение «Праздник мам»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Праздник мам»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Праздник мам», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, по словосочетанию карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 32-33	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка чтения	2. Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонацией выразительности речи с помощью учителя. Называют подарки, которые можно подарить маме на праздник	2. Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 марта»
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Праздник мам»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику»		
Цель	Знакомство с рассказом «Подарок к празднику»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Подарок к празднику», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 34	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки текстом. Пересказ рассказа о празднике	2. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке. Составление рассказа о празднике	2. Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ. Оценивают поступки героев
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Подарок к празднику»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 97

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Бурятская сказка «Снег и заяц»		
Цель	Знакомство со сказкой «Снег и заяц»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Снег и заяц», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, по словосочетанию карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 35	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя	2. Работают над подходящим для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к словам из текста к картинкам тексту. Соотносят картинки с помощью учителя. Пересказывают по вопросам картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и настроением героя	2. Читают целыми словами. Определяют тон голоса, надлежащего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к словам из текста к картинкам тексту. Соотносят картинки с помощью учителя. Пересказывают по вопросам картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и настроением героя
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Снег и заяц» «Снег и заяц»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 98

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Помощники весны»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Помощники весны», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, по словосочетание карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 36	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка чтения	2. Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонацией выразительности речи помошью учителя. Называют главных героев, находят их на картинке	2. Читают выразительно с интонацией. Отвечают на вопросы. Составляют соотносят картинки с текстом. Составляют скороткий рассказ по сюжетной картинке. Определяют характер стихотворения и обосновывают свой выбор
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Помощники весны»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По М. Пришвину. Рассказ «Лягушонок»		
Цель	Знакомство с рассказом «Лягушонок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Лягушонок», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 37	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам	2. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом, пересказывают с помощью учителя	2. Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между событием и текстом
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Лягушонок»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 100

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Весна»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Весна»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Весна» выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, по словосочетание карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 38	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка чтения	2. Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают интонационной выразительностью помошью учителя. Подбирают слова к картинкам из текста спомошью учителя	2. Читают выразительно с посинтаксическими паузами и надэмоциональной окраской. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Объясняют переносный смысл выражения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Весна»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 101

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Е. Чарушину. Рассказ «Барсук»		
Цель	Знакомство с рассказом «Барсук»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Барсук», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный этап		Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 39	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ картинкам	2. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Пересказывают по картинкам с помощью учителя	2. Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Называют животных, впадающих в зимнюю спячку. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении барсука
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Барсук»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение рассказа
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	С. Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Весенняя песенка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Весенняя песенка», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 40	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка чтения	2. Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают интонационной выразительностью помошью учителя. Называют приметы весны с помощью учителя	2. Читают выразительно. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Называют приметы весны
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Весенняя песенка»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 103

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По И. Соколову- Микитову. Рассказ «На краю леса»		
Цель	Знакомство с рассказом «На краю леса»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «На краю леса», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 41	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам	2. Слушают рассказ, интонацией, соответствующей вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам. Уясняют матери к ребенку	2. Читают целыми словами с определяют главную мысль познакам препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по Соотносят картинку с текстом. Составляют предложения с заданными смыслом заботливого отношения словосочетаниями. Уясняют смысл заботливого отношения матери к ребенку
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «На краю леса»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 104

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»		
Цель	Знакомство с рассказом «Подходящая вещь»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Подходящая вещь», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, по словосочетание карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 42-43	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	2. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке картинки с текстом. Пересказывают по картинкам	2. Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Оценивают их поступки. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам с помощью учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Подходящая вещь»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	М. Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие...»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Деньки стоят погожие...»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Деньки стоят погожие...», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 44	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	2. Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают с интонацией выразительностью речи помошью учителя	2. Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Находят образные сравнения в тексте. Подбирают синонимические замены, определяют настроение стихотворения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Деньки стоят погожие...»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По С. Козлову. Сказка «Ручей и камень»		
Цель	Знакомство со сказкой «Ручей и камень»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Ручей и камень», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 45	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Составление предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	2. Слушают рассказ. Читают целыми словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.	2. Отвечают на вопросы учителя. определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают последовательность событий и их причинно-следственные связи
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Ручей и камень»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»		
Цель	Знакомство со сказкой «Как птицы лису проучили»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Как птицы лису проучили», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 46-47	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ вопросам учителя	2. Слушают сказку, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Подбирают слова к картинкам. Оценивают отношения героев сказки. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Пересказывают с учителя	2. Читают целыми словами выразительно, правильно определяют тембровую окраску устной речи, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют отношения героев сказки
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Как птицы лису проучили»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Т. Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок»		
Цель	Знакомство со сказкой «Вкусный урок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Вкусный урок», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Урок 109

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	С. Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Почему скворец веселый?»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Почему скворец веселый?», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по словосочетанию слоговым таблицам и скретчкам3. Проведение работы по подготовке к	1. Читают слова, по скретчкам2. Читают слоги, чистоговоркой3. Проведение повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

	первичному восприятию текста		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 50	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух. Ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	2. Слушают стихотворение. Читают по слогам побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Называют птиц, изображённых на картинке	2. Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Подбирают синонимические замены
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Почему скворец веселый?»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Э. Шим. Рассказ «Храбрый птенец»		
Цель	Знакомство с рассказом «Храбрый птенец»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Храбрый птенец», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 51	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение основной мысли сказки, прослушанной учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы по оценке героев и событий с Чтение по ролям. Подбор предложений картинкам. Пересказ вопросам учителя и картинкам	2. Слушают сказку, определяют основную мысль. Отвечают на вопросы учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы по оценке героев и событий с Чтение по ролям. Подбор предложений картинкам. Пересказ вопросам учителя и картинкам	2. Читают целыми словами, определяют гла. Читают целыми словами по ролям. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают предложения к картинкам. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Элементарно оценивают поведение персонажа рассказа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Храбрый птенец»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 111

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщение по разделу «В гостях у сказки»		
Цель	Проверить уровень усвоения учащимися знаний и умений по разделу «Весна идёт!»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание содержания изученных произведений раздела «Весна идёт!», выявить умение анализировать художественный текст Коррекционно-развивающие: развивать навыки осознанного чтения и понимания текста, умение формулировать вопросы по содержанию и анализу произведения Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению и литературе, внимательное отношение к окружающему миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Включаются в работу, настраиваются на выполнение теста	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы урока. цели Объяснение цели тестирования. Актуализация	Слушают учителя, понимают цель тестирования	Слушают учителя, понимают цель тестирования. Вспоминают основные

	знаний: краткое повторение основных понятий и произведений, изученных в разделе		понятия и произведения раздела
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Инструктаж по выполнению теста. Возможность задать вопросы по содержанию теста. Краткое перечисление произведений раздела	Внимательно слушают инструктаж, задают учителю вопросы для уточнения	Внимательно слушают инструктаж, задают вопросы для уточнения
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Самостоятельное выполнение теста. Контроль выполнения теста	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы с помощью учителя	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Обсуждение результатов тестирования. Анализ типичных ошибок. Ответы на вопросы учащихся по конкретным заданиям теста	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки с помощью учителя, задают вопросы	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки, задают вопросы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 112

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Г. Цыферову. Сказка «Лосенок»		
Цель	Знакомство со сказкой «Лосенок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Лосенок», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по словосочетанию слоговым таблицам и скарточкам3. Проведение работы по подготовке к	1. Читают слова, по тексту 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

	первичному восприятию текста		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 56	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор картинок. Пересказ вопросам учителя и картинкам	2. Слушают рассказ, определяют главную мысль. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героям. Подбирают героев и событий с опорой на предложения к картинкам. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя. Пробуют читать по ролям	2. Читают целыми словами по ролям, отвечают на вопросы. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают предложения к картинкам. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают смысловые связи
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Лосенок»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 113

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	О. Дриз. Стихотворение «Игра»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Игра»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Игра», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, по словосочетание карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 57	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	2. Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?»	2. Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?»
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Игра»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Г. Цыферов. Сказка «Удивление первое»		
Цель	Знакомство со сказкой «Удивление первое»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Удивление первое», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 58-59	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	2. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам. Читают по слогам. Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали	2. Читают целыми словами по ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Удивление первое»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»		
Цель	Знакомство с рассказом «Осьминожек»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Осьминожек», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 60	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	2. Слушают рассказ, голоса, подходящего для определяют главную мысль передачи эмоционального помошью учителя. Читают по содержания текста. Называют слогам. Отвечают на вопросы главных героев, оценивают их учителя. Называют главных поступки. Пересказывают по героев, показывают их на картинкам и вопросам картинке. Пересказывают с учителя. Описывают помошью учителя	2. Читают целыми словами по ролям. Определяют тон определяют главную мысль передачи эмоционального помошью учителя. Читают по содержания текста. Называют слогам. Отвечают на вопросы главных героев, оценивают их учителя. Называют главных поступки. Пересказывают по героев, показывают их на картинкам и вопросам картинке. Пересказывают с учителя. Описывают персонажа по вопросам. Устанавливают причинно-следственные связи
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Осьминожек»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 116

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По С. Козлову. Рассказ «Друзья»		
Цель	Знакомство с рассказом «Друзья»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Друзья», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, по словосочетание карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 61	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с картинки. Составление текстом. Пересказ по вопросам учителя картинкам. Составление рассказа о животных	2. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на текста слова к картинкам с учителя. Используя учителя. Учатся пересказывать с помощью учителя	2. Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам вопросам учителя. Элементарно оценивают отношения персонажей рассказа, описывают их поведение
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Друзья»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Чтение							
Класс	2							
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.							
Тип урока	Урок открытия новых знаний							
Тема	По С. Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»							
Цель	Знакомство со сказкой «Необыкновенная весна»							
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Необыкновенная весна», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность							
Этапы урока	<p>Содержание деятельности</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Деятельность учителя</td> <td colspan="2">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td>Минимальный уровень</td> <td>Достаточный уровень</td> </tr> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся							
	Минимальный уровень	Достаточный уровень						
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку						
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку					

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки учебник с 62-63	1. Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	2. Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке картинкам героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова к текстом. Пересказывают по картинкам, пересказывают по предметов при сравнении. картинкам с помощью учителя	2. Читают целыми словами. Называют главных героев, соценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают сходства и различия картинкам с помощью учителя. Формулируют элементарные суждения и умозаключения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Необыкновенная весна»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Э. Мошковская. Стихотворение «Не понимаю»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Не понимаю»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Не понимаю», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 64	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	2. Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы	2. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Выразительно читают с вопросительной и восклицательной интонацией, удивления и радости
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Не понимаю»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»		
Цель	Знакомство с рассказом «Кот Иваныч»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Кот Иваныч», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 65	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с картинкой. Составление рассказа о животных	2. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на текст. Пересказ по вопросам учителя	2. Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам с картинки. Подбирают из текста слова к картинкам с учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между поведением персонажа и его характера
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Кот Иваныч»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По М. Пришвину. Рассказ «Золотой луг»		
Цель	Знакомство с рассказом «Золотой луг»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Золотой луг», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
	Содержание деятельности		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 66-67	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	2. Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	2. Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Уясняют переносное значение слова. Устанавливают признаки сходства при сравнении предметов
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Золотой луг»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 121

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Бианки. Рассказ «Неродной сын»		
Цель	Знакомство с рассказом «Неродной сын»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с «Неродной сын», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, по словосочетанию карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 68-69	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	2. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по Соотнесение картинки с картинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	2. Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Объясняют выражение «неродной сын». Элементарно оценивают отношения персонажа рассказа с приведением доказательств собственного мнения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Неродной сын»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 122

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ю. Кушак. Стихотворение «Подарок»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Подарок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Подарок», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, по словосочетанию карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 70	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка чтения	2. Слушают стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонацией выразительности речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Рассказывают, что мальчик получил в подарок	2. Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Находят в тексте слова, описывающие персонажа. Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Находят в тексте слова, описывающие персонажа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Подарок»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 123

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Я. Тайц. Рассказ «Всё здесь»		
Цель	Знакомство с рассказом «Всё здесь»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с «Всё здесь», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по	1. Читают слова, по словосочетание	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку

	слоговыми таблицами и скарточками2. Читают слоги, чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	2. Читают слоги, чистоговорку повторяют чистоговорку	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 71	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Определение основной мысли текста, прочитанного рассказом. Определяют учителем, называние главных героев, оценка поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ опорой на картинки. Читают по вопросам учителя картинкам	2. Слушают рассказ. Определяют основную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе соотнесение по оценке героев и событий с картинкой с текстом. Пересказ опорой на картинки. Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя	2. Читают целыми словами по ролям, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают смысловые отношения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Всё здесь»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 124

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Обобщение по разделу «В гостях у сказки»		
Цель	Проверить уровень усвоения учащимися знаний и умений по разделу «Чудесное рядом»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание содержания изученных произведений раздела «Чудесное рядом», выявить умение анализировать художественный текст Коррекционно-развивающие: развивать навыки осознанного чтения и понимания текста, умение формулировать вопросы по содержанию и анализу произведения Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению и литературе, внимательное отношение к окружающему миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Приветствие. Психологический настрой на работу. 2. Организует работу по управлению вниманием и	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Включаются в работу, настраиваются на выполнение теста	

	обеспечением ситуации успеха		
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы урока. Объяснение цели тестирования. Актуализация знаний: краткое повторение основных понятий и произведений, изученных в разделе	Слушают учителя, понимают цель тестирования. Вспоминают основные понятия и произведения раздела	Слушают учителя, понимают цель тестирования. Вспоминают основные понятия и произведения раздела
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Инструктаж по выполнению теста. Возможность задать вопросы по содержанию теста. Краткое перечисление произведений раздела	Внимательно слушают инструктаж, задают учителю вопросы для уточнения	Внимательно слушают инструктаж, задают вопросы для уточнения
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Самостоятельное выполнение теста. Контроль выполнения теста	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы с помощью учителя	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Обсуждение результатов тестирования. Анализ типичных ошибок. Ответы на вопросы учащихся по конкретным заданиям теста	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки с помощью учителя, задают вопросы	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки, задают вопросы

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 125

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Стихотворение «Лето красное»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Лето красное»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Лето красное», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 76-77	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя 1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения. Заучивание наизусть	2. Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Называют признаки лета. Заучивают наизусть часть стихотворения 2. Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют свободные рассказы о занятиях летом. Называют признаки лета. Заучивают наизусть

5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Лето красное»	«Лето красное»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 126

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По И. Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»		
Цель	Знакомство с рассказом «Светляки»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Светляки», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 78-79	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом. Формирование навыка выразительного чтения	2. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Находят на картинке светлячков, сравнивают их с фонариками
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Светляки»	2. Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту Выборочно читают отрывок из текста, относящийся к картинке
		Подготавливают выразительное чтение стихотворения

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 127

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По И. Соколову- Микитову. Рассказ «Светляки»		
Цель	Закрепление чтения рассказа «Светляки»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить знакомство с рассказом «Светляки», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа учебник с 80	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Чтение по слогам и целыми словами. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	2. Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинки	2. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Светляки»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 128

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Г. Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»		
Цель	Знакомство со сказкой «Петушок и солнышко»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сказкой «Петушок и солнышко», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	<p>1. Организация проверки домашнего задания.</p> <p>2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетанию чистоговоркой.</p> <p>3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста</p>	<p>1. Читают слова, по словосочетанию чистоговоркой.</p> <p>2. Читают слоги, повторяют чистоговорку</p>	<p>1. Читают выразительно текст.</p> <p>2. Читают слоги, заучивают чистоговорку</p>
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию сказки	1. Слушают сказку. Читают по слогам.	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	<p>2. Определение основной мысли текста, прочитанного учителем, ответы на вопросы.</p> <p>Соотнесение картинки с текстом. Формирование навыка выборочного чтения</p>	<p>2. Слушают сказку, определяют основную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя</p>	<p>2. Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают диалог между животными. Оценивают поступки героев сказки, приводят доказательства своего мнения.</p>
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение сказки «Петушок и солнышко»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение сказки
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 129

Предмет	Чтение		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	По Г. Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»		
Цель	Закрепление чтения сказки «Петушок и солнышко»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить знакомить со сказкой «Петушок и солнышко», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым к таблицам и с чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста.	1. Читают слова, 1. Читают словосочетание повыразительно карточкам 2. Читают текст 2. Читают слоги, повторяют слоги, заучивают чистоговорку чистоговорку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по первичному восприятию сказки	1. Отвечают на вопросы к тексту, Читают по слогам Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика

<p>4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний</p>	<p>2. Чтение по слогам и целыми словами. Пересказ по вопросам учителя и картинкам</p>	<p>2. Читают по слогам. Пересказывают помошью учителя с опорой на картинки</p>	<p>2. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями сказки и их временной последовательности</p>
<p>5. Информация о домашнем задании, о его выполнении</p>	<p>Выразительное чтение сказки «Петушок солнышко»</p>	<p>Читают по карточке и</p>	<p>Подготавливают выразительное чтение сказки</p>
<p>6. Рефлексия (подведение итогов)</p>	<p>Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся использованием приёмов оценки самооценки</p>	<p>Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов и учителя</p>	<p>Оценивают результат своей деятельности самостоятельно</p>

Урок 130

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.

Тип урока	Урок открытия новых знаний							
Тема	И. Гамазкова. Стихотворение «Прошлым летом»							
Цель	Знакомство со стихотворением «Прошлым летом»							
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Прошлым летом», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность							
Этапы урока	Содержание деятельности <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 30%; vertical-align: top; padding: 5px;">Деятельность учителя</td> <td colspan="2" style="padding: 5px;">Деятельность обучающихся</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Минимальный уровень</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Достаточный уровень</td> </tr> </table>			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся							
	Минимальный уровень	Достаточный уровень						
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку						
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по словосочетание чистоговоркой. 2. Читают слоги, по слогам	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку					
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика							
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя					

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения.	2. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам. Работают с интонацией. Выразительностью речи помошью учителя	2. Читают выразительно с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи по содержанию текста
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Прошлым летом»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 131

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	С. Махотин. Стихотворение «Поход»		
Цель	Знакомство со стихотворением «Поход»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Поход», выявить основную тему и идею произведения Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, словосочетание по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 81	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть	2. Слушают стихотворение. Читают по слогам выразительно по образцу учителя. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть часть стихотворения	2. Читают выразительно по образцу учителя. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Заучивают наизусть. Формулируют элементарные суждения и умозаключения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Поход»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 132

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»

Цель	Знакомство с рассказом «Раки»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с рассказом «Раки», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Минимальный уровень	Достаточный уровень
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	1. Читают слова, по карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 82	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом. Умение элементарную поступкам героев	2. Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, показывают Соотнесение картинки сих на картинке. Составляют предложение с помощью оценки учителя. Соотносят картинку с текстом	2. Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героев. Подбирают иллюстрации соответствующего отрывка из текста
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Раки»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 133

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»

Цель	Закрепление чтения рассказа «Раки»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить знакомить с рассказом «Раки», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
1. Организационный этап	Деятельность учителя Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетание чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
		1. Читают слова, по словосочетание карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию рассказа	1. Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	2. Чтение по слогам и целыми словами. Подбор иллюстрации отрывков из текста. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	2. Читают по слогам. Пересказывают с помощью текстом. Называют и показывают главных героев	2. Читают целыми словами. Соотносят картинки с текстом. Делают выборочный пересказ. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа и их временной последовательности
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение рассказа «Раки»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 134

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	В. Викторов. Стихотворение «В гости к лету»

Цель	Знакомство со стихотворением «В гости к лету»		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «В гости к лету», выявить основную тему и идею произведения</p> <p>Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
1. Организационный этап	Деятельность учителя Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по слоговым таблицам и словосочетанию чистоговоркой. 3. Проведение работы по подготовке к повторяют чистоговорку первичному восприятию текста	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
		1. Читают слова, по словосочетанию карточкам 2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 84	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	2. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают выразительно по слогам. Работают над интонацией	2. Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «В гости к лету»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 135

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?»
Цель	Знакомство со стихотворением «Отчего так много света?»

Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со стихотворением «Отчего так много света?», выявить основную тему и идею произведенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению, внимательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Читают слова, по словосочетанию2. Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают выразительно текст 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения учебник с 85	1. Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	2. Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы	2. Воспринимают на слух стихотворение. Читают по	2. Читают выразительно. Определяют тон голоса,

	учителя. Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Формирование навыка выразительного чтения	слогам выразительно. Работают над интонацией выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета	подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют снастроение стихотворения. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Объясняют образное выражение «золотое солнце». Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета
5. Включение в систему знаний и повторение	Выразительное чтение стихотворения «Отчего так много света?»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 136

Предмет	Чтение
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М.
Тип урока	Урок развивающего контроля

Тема	Обобщение по разделу «Лето красное»		
Цель	Проверить уровень усвоения учащимися знаний и умений по разделу «Лето красное»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание содержания изученных произведений раздела «Лето красное», выявить умение анализировать художественный текст Коррекционно-развивающие: развивать навыки осознанного чтения и понимания текста, умение формулировать вопросы по содержанию и анализу произведения Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к чтению и литературе, внимательное отношение к окружающему миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1. Приветствие. Психологический настрой на работу. 2. Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Включаются в работу, настраиваются на выполнение теста	
2. Целеполагание, постановка проблем. Актуализация знаний	Объявление темы урока. Объяснение цели тестирования. Актуализация знаний: краткое повторение основных понятий и произведений, изученных в разделе	Слушают учителя, понимают цель тестирования. Вспоминают основные понятия и произведения раздела	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Инструктаж по выполнению теста. Возможность задать вопросы по содержанию теста. Краткое перечисление произведений раздела	Внимательно слушают инструктаж, задают учителю вопросы для уточнения	Внимательно слушают инструктаж, задают вопросы для уточнения
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Самостоятельное выполнение теста. Контроль выполнения теста	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы с помощью учителя	Самостоятельно выполняют тестовые задания, выбирают правильные ответы
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Обсуждение результатов тестирования. Анализ типичных ошибок. Ответы на вопросы учащихся по конкретным заданиям теста	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки с помощью учителя, задают вопросы	Участвуют в обсуждении результатов тестирования, анализируют свои ошибки, задают вопросы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643081

Владелец Паньшина Ольга Владимировна

Действителен С 12.03.2025 по 12.03.2026