

Утверждена приказом директора
МАОУ СОШ № 1
от 29.08.2025 года № 219
в составе АООП НОО
для обучающихся интеллектуальными
нарушениями (вариант 1)

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для
обучающихся с нарушениями интеллекта
(вариант 1)
для 1-4 классов
на 2025-2026 учебный год

село Петрокаменское, 2025г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

4 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку.
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 класс

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	8	
2	Звуки и буквы	14	
3	Парные звонкие и глухие согласные	8	
4	Шипящие и свистящие согласные	4	
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6	
6	Твердые и мягкие согласные	7	
7	Мягкий знак на конце слова	5	
8	Слово. Названия предметов	12	
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7	
10	Названия действий	7	1
11	Предлоги	3	
12	Слова с непроверяемыми гласными	3	
13	Предложение	12	1
14	Повторение	6	
	Итого	102	2

4 класс

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется

разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	8	
2	Звуки и буквы	42	5
3	Слово	32	3
4	Предложение	11	1
5	Повторение	9	

	Итого	102	9
--	-------	-----	---

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

Личностные результаты

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 2 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

достаточный уровень

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

Способен подчинять свое поведение требованиям взрослого, связанными с:

- осознанием себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительным отношением к окружающей действительности, готовностью к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостным социально ориентированным взглядом на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельностью в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- пониманием личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовностью к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии с помощью взрослого или учителя может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Под руководством взрослого или учителя может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По показу учителя (или по подражанию) может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 4 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

достаточный уровень

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;

- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

В учебных и внеучебных ситуациях:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- стоит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;
- демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

По собственной инициативе может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях самостоятельно может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По словесной инструкции учителя или предложенной опорной схеме может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение – 8 часов					
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	1	Произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Письмо строчных и прописных букв с использованием учителя. Называют разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слове или слове при условии совпадения звука и буквы	Выделяют первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы с помощью учителя. Называют звук и показывают соответствующую букву. Записывают строчные и прописные буквы	Выделяют первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы. Называют, соотносят и различают звук и соответствующую букву. Записывают строчные и прописные буквы
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Различение строчных и прописных букв.	Называют предметы словом. Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило написания	Соотносят названия предметов со словами на письме и на картинке. Различают строчные и прописные буквы.

			Изучение правил написания имён людей	имён людей с опорой на памятку	Называют и соблюдают правило написания имён людей
3	Предмет и слово, называющее предмет	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Ознакомление со словарным словом: капуста (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом	Называют предметы словом. Изучают, записывают словарное слово по образцу письменного текста, записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Соотносят названия предметов со словами на письме и на картинке. Изучают, записывают словарное слово по образцу с печатного текста, записывают предложение со словарным словом
4	Предложение. Правило записи предложения	1	Различение строчных и прописных букв. Изучение правил записи предложения. Нахождение предложения в тексте. Составление предложений по картинке	Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило записи предложения с опорой на памятку. Составляют предложение по картинке, записывают	Различают строчные и прописные буквы. Называют и соблюдают правило записи предложения. Составляют предложение по картинке, записывают.

				тетрадь с помощью учителя	Находят предложение в тексте
5	Предложение и его схема	1	Составление схемы предложения. Соблюдение правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Ознакомление со словарным словом: собака (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом	Составляют схему предложения. Составляют, записывают предложение по его схеме, с помощью учителя. Соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Составляют схему предложения, обозначают в схеме начало и конец предложения. Составляют, записывают предложение по его схеме. Называют, соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
6	Распространение предложений	1	Распространение предложений одним словом с опорой на предметную картинку. Запись	Распространяют предложения с опорой на предметную картинку.	Распространяют предложения с опорой на предметную картинку.

			предложений опорой на схему и без неё с соблюдением правила записи предложения	сСоставляют записывают предложение по схеме, с помощью учителя	иСоставляют, записывают предложения по
7	Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста
8	Составление предложений данным словом	с1	Составление предложений из 2–3 слов по ситуационной картинке. Ознакомление со словарным словом: карандаш, звуко- буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом	Составляют предложения по ситуационной картинке с данными словами с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом помощью учителя	Составляют предложения по ситуационной картинке. Чертят схему предложения, обозначают в схеме начало и конец предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко- буквенный анализ, записывают

					предложение со словарным словом
Звуки и буквы – 14 часов					
9	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	1	Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных звуков, написание букв, обозначающих гласные звуки	Различают гласные и согласные с опорой на наглядность. Называют гласные звуки, обозначающих буквами на письме. Находят гласные на схеме слова. Записывают слова после звуко- буквенного анализа с помощью учителя	Различают гласные и согласные. Выделяют в слове, называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят гласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звуко- буквенного анализа
10	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы	1	Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение согласных звуков, написание букв, обозначающих согласные звуки	Различают гласные и согласные с опорой на наглядность. Называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят согласные на схеме слова. Записывают слова после звуко- буквенного анализа с помощью учителя	Различают гласные и согласные. Выделяют в слове, называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звуко- буквенного анализа

11	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	1	Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Различение данных слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся одним звуком. Ознакомление со словарным словом: ветер, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом. Знакомство с родственным словом «ветерок»	Различают, сравнивают слова, похожие по буквенному составу с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Выделяют слова в предложении различающиеся одним звуком, записывают с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя. Знакомятся с понятием родственное слово с опорой на картинки	Различают, сравнивают слова, сходные по звуковому составу, слова, которые различаются одним звуком. Находят, составляют подходящую схему к слову. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом. Знакомятся с понятием родственное слово
----	--	---	--	---	---

12	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков	1	Сравнение коротких слов, различных по звуко-буквенному составу. Различение слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся количеством звуков	Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Записывают слова, находят букву, с которой различаются, после звуко-буквенного анализа. Выделяют слова в предложении, различающиеся количеством звуков, записывают их с помощью учителя	Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу. Указывают количество звуков, букв в слове. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова, находят букву, с которой они различаются. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно
13	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	Различение, сравнение слов, данных слов, различающихся последовательностью звуков, соотнесение их с соответствующими предметными картинками.	Различают и сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Выделяют слова в предложении	Различают, сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков. Находят, составляют подходящую схему к слову. Различают, находят в предложении слова,

			Написание слов, различающихся последовательностью звуков	предложения, различающиеся последовательностью звуков, записывают самостоятельно. Составляют и записывают предложения со словосочетаниями, сходными по звучанию с помощью	различающиеся последовательностью звуков, записывают их самостоятельно. Составляют и записывают предложения со словами, сходными по звучанию
14	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста
15	Ударение в словах. Знак ударения	1	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Знакомство со знаком ударения, правилом постановки ударения на письме. Ознакомление со словарным словом	Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение в, ставят знак ударения с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют	Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют

			«Москва», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом	ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, составляют и записывают предложение со словосочетания со словарным словом с помощью учителя	трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
16	Выделение ударного гласного в слове	1	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Объяснение правильной постановки знака ударения. Запись слов в соответствии со схемой слова	Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя. Записывают слова в соответствии со схемой слова по образцу	Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения. Записывают слова в соответствии со схемой слова по образцу
17	Деление слов на слоги	1	Чтение и запись слов по слогам. Знакомство с правилом деления слов на слоги (сопровождая процесс хлопками)	Читают и записывают слова по слогам после предварительного разбора. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Указывают	Читают и записывают слова по слогам и слитно. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Указывают количество слогов

				количество слогов с помощью учителя	
18	Гласные в образовании слогов	1	<p>Знакомство с правилом количества слогов в соответствии с количеством гласных. Чтение, деление и запись слов по слогам, с указанием количества слогов.</p> <p>Ознакомление со словарным словом «помидор», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом</p>	<p>Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных с помощью учителя. Читают и записывают слова по слогам. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя.</p> <p>Находят подходящую схему к слову. Списывают слова по слогам после предварительного разбора. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со</p>	<p>Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных. Читают и записывают слова по слогам и слитно. Делят слова на слоги. Указывают количество слогов.</p> <p>Находят, составляют подходящую схему слову. Записывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом</p>

				словарным словом с помощью учителя	
19	Деление слов со звуками [и –й] на слоги		Различение гласного [и], согласного [й]. Чтение, деление и запись слов со звуками и – й по слогам. Делят слова по слогам, с указанием количества слогов. Составление схемы слова. Ознакомление со звуко-буквенным анализом, ударения, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом	Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й]. Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам. Делят слова по слогам, с указанием количества слогов. (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Списывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со	Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й]. Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам и слитно. Делят слова на слоги, указывают количество слогов. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом

				словарным словом с помощью учителя	
20	Перенос слов по слогам	1	Знакомство с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных	Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса после предварительного разбора	Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса
21	Перенос слов по слогам	1	Закрепление правила переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных	Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса	Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса
22	Проверочная работа по теме: «Слог».	1	Запись слов из словаря, деление	Записывают словарные слова,	Записывают словарные слова,

	Картинный словарный диктант		слов на слоги. Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами	делят на слоги по показу и образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	делят на слоги по показу и словесной инструкции. Составляют и записывают предложение со словарным словом
Парные звонкие и глухие согласные – 8 часов					
23	Различие парных согласных Б-П	1	Знакомство со звонкими и глухими согласными. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П с помощью учителя	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П
24	Различие парных согласных В-Ф	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный

			звонкого согласного в схеме слова св звука на схеме слова. Запись слов со со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)	в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф с помощью учителя	в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф
25	Различие парных согласных Г-К	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, выбери слово по схеме, подбери подходящее слово)	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Г-К. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К с помощью учителя	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Г-К. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К
26	Различие парных согласных Д-Т	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в

			<p>слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)</p>	<p>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т с помощью учителя</p>	
27	Различие парных согласных Ж-Ш	1	<p>Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.</p> <p>Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)</p>	<p>Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку.</p> <p>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш.</p> <p>Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя.</p> <p>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж-Ш с помощью учителя</p>	<p>Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук.</p> <p>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш.</p> <p>Обозначают звонкий согласный в схеме слова.</p> <p>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж-Ш</p>

28	Различие парных согласных З-С	1	<p>Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.</p> <p>Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)</p>	<p>Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку.</p> <p>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя.</p> <p>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С с помощью учителя</p>	<p>Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук</p> <p>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С. Обозначают звонкий согласный в схеме слова.</p> <p>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С</p>
29	Различение звонких и глухих согласных	1	<p>Знакомство с понятием «парные согласные звуки» (чтение и запись парных согласных по звонкости-глухости)</p> <p>Различение звонких</p>	<p>Различают (читают и записывают), парные звонкие и глухие согласные звуки с опорой на памятки.</p> <p>Обозначают звонкий согласный</p>	<p>Различают (читают и записывают), используют в речи понятие «парные согласные звуки».</p> <p>Обозначают звонкий согласный</p>

			и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)	в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными с помощью учителя	в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными
30	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста
Шипящие и свистящие согласные – 4 часа					
31	Шипящие согласные	1	Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающих на заданный звук опорой на предметную картинку	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку. Читают и шипящими	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук. Читают и записывают слова с шипящими

			картинку. Различение шипящих согласных звуков. Запись слов с шипящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово с шипящим согласным)	записывают слова с шипящими согласными	согласными. Подбирают слова, начинающиеся на шипящий согласный звук
32	Свистящие согласные	1	Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение свистящих согласных звуков. Запись слов с свистящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово с свистящим	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с порой на предметную картинку. Читают и записывают слова со свистящими согласными. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук. Читают и записывают слова со свистящими согласными. Подбирают слова, начинающиеся на свистящий согласный звук. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву,

			согласным). Ознакомление со словосочетания со словарным словом: улица, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом	записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
33	Различение шипящих и свистящих согласных	и 1	Различение шипящих и свистящих согласных звуков в словах. Подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Упражнения в написании слов с шипящими и свистящими	Различают свистящие и шипящие звуки в словах с опорой на памятку. Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку с помощью учителя. Записывают слова и словосочетания с шипящими и свистящими	Различают свистящие и шипящие звуки в словах. Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Записывают слова и предложения с шипящими и согласными

			согласными (найди и подчеркни согласный, вставь нужный согласный, составь и запиши словосочетание, предложение)	согласными с помощью учителя	
34	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант	1	Чтение предложений, нахождение слов с шипящими и свистящими согласными звуками в словах. Запись слов с шипящими и свистящими согласными	Читают предложения (2-3 слова) по слогам. Записывают слова с шипящими и свистящими согласными по показу и образцу	Читают предложения (3-4 слова) целыми словами. Записывают слова с шипящими и свистящими согласными по показу и словесной инструкции

Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога – 6 часов

35	Буква Е в начале слова или слога	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Е в начале слова или слога. Обозначение гласной Е в схеме слова. Составление слов с буквой Е. Составление словосочетаний, предложений	Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Е в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Е после	Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова. Находят место гласной Е в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания,
----	----------------------------------	---	---	--	---

				звуко-буквенного анализа	предложения с буквой Е
36	Буква Ё в начале слова или слога	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ё в начале слова или слога. Обозначение гласной Ё в схеме слова. Составление слов с буквой Ё. Составление словосочетаний, предложений	Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Ё в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ё после звуко-буквенного анализа	Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова. Находят место гласной Ё в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ё
37	Буква Ю в начале слова или слога	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ю в начале слова или слога. Обозначение гласной Ю в схеме слова. Составление слов с буквой Ю. Составление словосочетаний, предложений	Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Ю в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ю после звуко-буквенного анализа	Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова. Находят место гласной Ю в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ю
38	Буква Я в начале слова или слога	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Я в начале слова или слога.	Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова с помощью учителя.	Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова. Находят место

			<p>Обозначение гласной Я в схеме слова. Составление слов с буквой Я. Составление словосочетаний, предложений. Ознакомление со словарным словом: заяц, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом</p>	<p>Находят место гласной Я в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Я после звуко-буквенного анализа. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя</p>	<p>гласной Я в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Я. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом</p>
39	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	<p>Чтение и запись слов с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Запись слов с пропущенными гласными. Составление словосочетаний, предложений</p>	<p>Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова с помощью учителя. Записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я после звуко-буквенного анализа</p>	<p>Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Составляют, записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я</p>

40	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант	1	Запись слов из словаря, деление слов на слоги. Составление и запись словосочетаний, предложений с помощью словарными словами	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и словесной инструкции. Составляют и записывают предложение со словарным словом
Твердые и мягкие согласные -7 часов					
41	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их гласными Ы-И. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного слова. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные

42	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с помощью учителя. гласными О-Ё. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные
43	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с помощью учителя. гласными У-Ю. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные
44	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.

			<p>слова и правильное написание их с гласными А-Я.</p> <p>Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твёрдых и мягких согласных</p>	<p>помощью учителя.</p> <p>Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные</p>	<p>Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные</p>
45	Гласная Е после мягких согласных	1	<p>Различение на слух мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласной Е.</p> <p>Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твёрдых и мягких согласных</p>	<p>Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя.</p> <p>Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные</p>	<p>Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Обозначают мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя мягкий согласный Е</p>
46	Различие твёрдых и мягких согласных	1	<p>Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными.</p>	<p>Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме</p>	<p>Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме</p>

			Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твёрдых и мягких согласных	слова с помощью учителя. Списывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные	слова. Записывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные
47	Проверочная работа по теме: «Различие твёрдых и мягких согласных». Списывание текста	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста
Мягкий знак на конце слова - 5 часов					
48	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Знакомство с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Написание 2–3 примеров слов с	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Объясняют правило обозначения мягкости

			мягким знаком Ъ на конце слова		согласного в конце слова на письме. Пишут слова с мягким знаком Ъ на конце слова
49	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	Объяснение правильного написания слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ъ на конце слова, с использованием опорной таблицы. Ознакомление со словарным словом: мороз, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и	Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице с помощью учителя. Списывают слова с мягким знаком Ъ на конце слова после предварительного разбора. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Пишут слова с мягким знаком Ъ на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом

			предложений со словарным словом		
50	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Написание слов с мягким знаком Ь на конце слова	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с опорой на картинки	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме
51	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова	1	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Написание слов с твёрдыми и согласными на конце слова	Различают на слух и слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова с помощью учителя	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова
52	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ь на конце слова».	1	Чтение предложений, нахождение слов с мягким знаком на конце слова. Запись	Читают предложения (2-3 слова) по слогам. Записывают слова с мягким знаком на	Читают предложения (3-4 слова) целыми словами. Записывают слова с

	Выборочный диктант		слов с мягким знаком на конце слова	конце слова по показу и образцу	мягким знаком на конце слова по показу и словесной инструкции
Слово. Названия предметов – 12 часов					
53	Предмет и его название	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	Называют предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Различают понятия «предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
54	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	1	Различение названий предметов по вопросу «Что?» Замена нарисованных	Различают названия предметов по вопросу «Что?» с помощью учителя. Ставят вопрос к слову	Различают названия предметов по вопросу «Что?» Ставят вопрос к слову

			предметов их названиями. Чтение диалога по ролям, Упражнения нахождения и написании слов, отвечающих на вопрос что?	слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя	(предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?»
55	Название частей предмета	1	Называют легко выделяемых частей знакомого предмета, постановка вопроса «Что?» к названиям частей предмета. Различение названий предметов по вопросу что? Упражнения нахождения и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?» Ознакомление с словарным словом: пальто, обозначение	Называют легко выделяемые части знакомого предмета, изображенного на картинках, и ставят вопрос «Что?» с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя. Изучают, записывают слово, обозначающее ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают	Называют легко выделяемые части знакомого предмета и ставят вопрос «Что?» Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают

			ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	предложение со словарным словом
56	Различение сходных предметов и их названий	1	Различение сходных предметов и их названий. Выделение признака сходства предметов. Замена нарисованных предметов их названиями. Различение названий предметов по вопросу «Что?» Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?»	Различают сходные предметы и их названия с опорой на картинки. Выделяют признак сходства предметов с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» после предварительного разбора	Различают сходные предметы и их названия. Выделяют признак сходства предметов. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?»
57	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	Называние обобщающих слов для группы однородных предметов. Выбор	Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе	Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе

			<p>обобщающих слов (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Упражнения нахождении и написании обобщающих слов. Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений</p>	<p>однородных предметов с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово). Изучают, записывают, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом</p>	<p>однородных предметов. Задают вопросы. Называют и записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово). Изучают, записывают, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом</p>
58	<p>Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»</p>	1	<p>Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в написании слов,</p>	<p>Различают названия предметов по вопросу «Кто?» с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы,</p>	<p>Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на</p>

			<p>отвечающих наизображенные на картинках, картинках, записывают слова, (вставь, запиши) записывают слова, отвечающие на подходящее слово) отвечающие на вопрос «Кто?»</p> <p>Ознакомление со словом: «Кто?» с помощью учителя. Изучают, словарным словом: помощью учителя. записывают огурец, обозначение Изучают, словарное слово, ударения, звуко- записывают, обозначают буквенный анализ, словарное слово, ударение, выделяют выделение обозначают трудную букву, «трудной» буквы, ударение, выделяют производят звуко- письмо слова по трудную букву с буквенный анализ, образцу, помощью учителя. записывают составление Составляют и предложение словосочетаний и записывают и слова- предложений, словосочетания с родственники со запись слов- словарным словом и словарным словом родственников называют слова- родственники с помощью учителя</p>	
59	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	<p>Называние и Различают названия Различают названия постановка вопроса предметов по предметов по «Кто?» к словам, вопросу «Кто?» вопросу «Кто?» обозначающим Подбирают Подбирают названия обобщающие слова обобщающие слова предметов. Подборк группек группек обобщающих слов к однородных однородных группе однородных предметов с предметов. помощью учителя. Записывают Упражнения в Списывают обобщающие слова нахождении и обобщающие слова (допиши</p>	

			написании обобщающих слов. Ознакомление со словарным словом: корова, обозначение ударения, звуко- буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	предложение, вставь нужное слово). Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко- буквенный анализ, предложение со словарным словом
60	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово)

61	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	Различение названий предметов по вопросам «Кто?» «Что?» Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» (запиши, выбери подходящее слово, запиши по образцу). Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов с помощью картинок (картинный словарный диктант)	Различают названия предметов по вопросам «Кто?» «Что?» Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их. Записывают словарные слова с помощью картинок	Различают названия предметов по вопросам кто? что? Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их. Записывают словарные слова с помощью картинок
62	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1			
63	Слова, обозначающие один и несколько предметов	1	Изменение формы слов в зависимости от обозначения одного или	Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в	Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в

			<p>нескольких одинаковых предметов. Упражнения в написании слов, обозначающих один предмет (запиши по образцу, выбери и запиши правильное слово). Ознакомление со словарным словом: ребята, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников</p>	<p>зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают с помощью учителя. Упражняются в написании слов, обозначающих один предмет и несколько предметов. Изучают, с помощью учителя записывают словарное слово, ударение, выделяют трудную букву, ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя</p>	<p>зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают их. Упражняются в написании слов, обозначающих один предмет. Изучают, записывают словарное слово, ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом</p>
64	<p>Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов»</p>	1	<p>Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопросы,</p>	<p>Читают предложение, отвечают на вопросы, находят</p>	<p>Читают предложение, отвечают на вопросы, находят</p>

	Выборочное списывание		вопрос «Кто?» или «Что?» Списывание слов, отвечающих на вопрос что? Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос что?	слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?» Выполняют списывание по показу и образцу	слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?» Выполняют списывание по показу и словесной инструкции
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов					
65	Большая буква в именах людей	1	Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён людей с большой буквы. Упражнения в написании имён людей	Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей	Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен людей
66	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	Различение между фамилией и именем человека. Различение фамилий мужских и женских. Запись имён и фамилий людей с большой буквы.	Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей с опорой на памятку.	Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей. Записывают

			Составление, написание словосочетаний, предложений именами людей	Списывают словосочетания именами людей	предложения с именами людей
67		1			
68	Большая буква в кличках животных	1	Понимание различия между названием животного и его кличкой. Знакомство с правилом написания кличек животных большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с кличками животных	Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных с помощью учителя. Списывают словосочетания с кличками животных	Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с кличками животных
69	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти	1	Различение между названием животного и его кличкой. Написание кличек животных с большой буквы. Запись по памяти слов, предложений	Используют правило написания кличек животных с опорой на памятку. Записывают по памяти клички животных с помощью учителя	Используют правило записи кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают по памяти клички

					животных и короткое предложение, в которых используется кличка животных
70	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	Понимание различия между названием человека и его именем, фамилией, названием животного и его кличкой. Написание имён людей, фамилий и кличек животных большой буквы. Составление, написание словосочетаний и предложений именами людей, кличками животных	Понимают различие между названием человека, его именем, фамилией, названием животного и его кличкой. Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, опорой на памятку. Записывают словосочетания с именами людей, кличками животных после предварительного разбора	Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с именами людей, кличками животных
71	Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках»	1	Чтение предложений, нахождение имён и фамилий людей, кличек животных. Запись под	Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют	Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют запись

	животных». Выборочное письмо		диктовку, списывание имён и фамилий людей, кличек животных. Запись предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных	списывание по показу и образцу. Списывают предложения с печатного текста	под диктовку. Списывают предложения с
--	------------------------------	--	---	--	---------------------------------------

Названия действий – 7 часов

72	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делает? Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов)	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» после предварительного разбора	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делает?»
73	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делают?	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делают? с помощью	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что делают?» Ставят

			<p>Постановка вопросов к словам.</p> <p>Выполнение упражнений на написании слов, отвечающих на вопрос «Что делают?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов)</p>	<p>учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» после предварительного разбора</p>	<p>вопрос к словам, обозначающим названия действий. Находят, и выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делают?»</p>
74	<p>Подбор названий действий к названиям предметов</p>	к1	<p>Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»</p> <p>Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос.</p> <p>Ознакомление со словарным словом: воробей, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу,</p>	<p>Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»</p> <p>Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов с помощью учителя.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначающее ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют</p>	<p>Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»</p> <p>Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов.</p> <p>Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово,</p>

			составление словосочетаний и предложений	записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
75	Подбор названий действий к названиям предметов	1	Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление, написание предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий	Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения с помощью учителя. Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова и названия предметов и действия с помощью учителя	Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения. Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова и названия предметов и действия
76	Различение названия действий по вопросам	1	Различение названий действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» Выполнение	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» с помощью учителя.	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» Выбирают и

			упражнений на различение названий действий по вопросам (выбери и запиши нужное слово, подчеркни названия действий). Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	Выбирают и записывают слова названия действий с помощью. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	записывают слова названия действий Записывают словарные слова с помощью картинок
77	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	Различение слов и запись слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий, по вопросам Постановка вопросов к словам. Составление, написание предложений по картинке	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке
78	Контрольная работа по теме:	1	Чтение предложений,	Выполняют списывание по	Выполняют списывание по

	«Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста		нахождение слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Запись под диктовку слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Списывание текста без ошибок. Выделение из текста слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий	показу и образцу. Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, с помощью учителя	показу и словесной инструкции. Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий
--	--	--	--	--	--

Предлоги – 3 часа

79	Предлог как отдельное слово	1	Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога. Знакомство с правилом написания предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «береза»,	Находят в предложении «маленькое слово» – предлог. Пишут предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву,	Находят в предложении «маленькое слово» – предлог. Пишут предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву,
----	-----------------------------	---	---	---	---

			<p>обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников</p>	<p>трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают предложение и словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя</p>	<p>производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом</p>
80	<p>Употребление предлогов в предложении</p>	в1	<p>Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «машина», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление</p>	<p>Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со трудную букву, словарным словом с помощью учителя</p>	<p>Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ,</p>

			словосочетаний и предложений		записывают предложение со словарным словом
81	Употребление предлогов в предложении	в1	Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Письмо по памяти (чтение слов по слогам и целыми словами, заучивание и запись в тетрадь)	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Записывают по памяти слова (читают по слогам, учат, записывают в тетрадь)	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Записывают по памяти предложения (читают целыми словами, учат предложение, записывают в тетрадь)
Слова с непроверяемыми гласными – 3 часа					
82	Выделение «трудной» гласной в словах	1	Написание слов из словаря, нахождение «трудной» гласной в словах. Запись предложений с соблюдением	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную с помощью учителя. Записывают предложения	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную. Записывают предложения с

			правила написания. Нахождение слов из словаря в предложении	соблюдением правил написания. Нахождение слов из словаря в предложении, предварительного разбора. Находят слова из словаря в предложении, списывают в тетрадь	правил написания. Находят слова из словаря в предложении, записывают в тетрадь
83	Выделение «трудной» гласной в словах	1			
84	Написание гласных в словах-родственников	1	Различение слов-родственников. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание слов непроверяемыми гласными	Различают слова-родственники с помощью учителя. Выделяют «трудную» гласную в словах-родственников	Различают слова-родственники. Выделяют «трудную» гласную в словах-родственников
Предложение – 12 часов					
85	Выделение предложения из текста	1	Выделение предложения из текста по опорным картинкам, вопросам. Списывание предложений из текста	Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь с помощью учителя. Списывают предложение из текста	Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь. Выделяют заданное предложение из текста (предложение о

					ком-то или о чём-то). Списывают 2-3 предложения из текста
86	Правила записи предложения	1	Ознакомление с правилами записи предложения. Применение этих правил при чтении и записи предложений	Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам записывают их после предварительного разбора	Записывают предложения, объясняя и применяя правила их написания. Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам записывают их
87	Правила записи предложения	1			
88	Предложение и его схема	1	Сравнение предложения и его схемы: количество слов, запись и обозначение первого слова, знак в конце предложения. Подбор предложений	Сравнивают предложение и его схему с опорой на памятку. Подбирают предложение к схеме с помощью учителя, записывают его в тетрадь	Сравнивают предложение и его схему. Подбирают предложение к схеме, записывают его в тетрадь

			схеме, запись предложений в соответствии со схемой		
89	Предложение и его схема		Составление схемы предложения и подбор предложения к схеме. Составление запись предложений по схеме использованием предметной или сюжетной картинки	Чертят схему предложения с помощью учителя. Составляют, записывают предложение по схеме использованием предметной или сюжетной картинки с помощью учителя	Чертят схему предложения. Составляют, записывают предложение по схеме использованием предметной или сюжетной картинки
90	Различение набора слов и предложения	1	Называние отдельных предметов, изображённых на картинке. Составление предложения по картинке. Сравнение отдельных слов и предложения. Знакомство правилом отличия предложения от набора слов. Составление	Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов с помощью учителя	Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов

			предложения из отдельных слов		
91	Порядок слов в предложении	1	Восстановление порядка слов в предложении. Запись предложений с использованием правил написания предложений. Ознакомление со словарным словом «молоко», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	Восстанавливают порядок слов в предложении с помощью учителя. Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Восстанавливают порядок слов в предложении. Записывают предложения, применяя правила их написания. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
92	Завершение начатого предложения	1	Завершение начатого предложения по картинкам с использованием разных слов. Составление предложения,	Завершают начатое предложение по картинкам с помощью вопросов. Составляют предложение, аналогичное данному с помощью	Завершают начатое предложение по картинкам. Составляют предложение, аналогичное данному. Записывают

			аналогичного данному предложению. Запись словарных слов (картинный и словарный диктант)	учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	словарные слова с помощью картинок
93	Составление предложений по предметной картинке	по 1	Составление и запись предложений из 2–3 слов по предметной картинке. Завершение начатого предложения по предметной картинке	Составляют и записывают предложение из 2–3 слов по предметной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора	Составляют и записывают предложение из 2–3 слов по предметной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке
94	Составление предложений по сюжетной картинке	по 1	Составление и запись предложений из 2–3 слов по сюжетной картинке. Завершение начатого предложения по сюжетной картинке	Составляют и записывают предложение из 2 слов по сюжетной картинке. Завершают начатое предложение по сюжетной картинке после предварительного разбора	Составляют и записывают предложение из 2–3 слов по сюжетной картинке. Завершают начатое предложение по сюжетной картинке

95	Предложения- вопросы предложения- ответы	и 1	Различение предложений- вопросов предложений- ответов. Знакомство с вопросительным знаком. Запись вопросительных предложений, соблюдением правил записи предложений	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения- вопросы и предложения- ответы). Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с соблюдением правил записи предложений после предварительного разбора	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения- вопросы и предложения- ответы). Произносят предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с объяснением и соблюдением правил записи предложений
96	Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста	1	Запись текста под диктовку/ списывание предложений печатного текста. Правильное оформление предложения	Выполняют списывание предложений с печатного текста. Правильно оформляют предложения. Делят слова на слоги, ставят ударения	Выполняют запись текста под диктовку. Правильно оформляют предложения. Делят слова на слоги, ставят ударения

			(большая буква, ставят ударения с точка). Деление помощью учителя слов на слоги, постановка ударения	
Повторение – 6 часов				
97	Звонкие и глухие согласные	1	Различение, называние парных звонких и глухих согласных. Запись слогов и слов с выделением звонких и глухих согласных. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	<p>Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами с опорой на наглядность. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем</p> <p>Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные. Записывают словарные слова с помощью картинок</p>
98	Твердые и мягкие согласные	1	Различение, называние твердых и мягких согласных, умение их отличать. Написание слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных. Письмо по памяти слов, предложений	<p>Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Записывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Пишут по памяти слова</p> <p>Различают на слух и называют твёрдые и мягкие согласные. Правильно обозначают их соответствующими согласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие</p>

					согласные. Пишут по памяти предложение
99	Мягкий знак на конце слова	1	Письмо слов с мягким знаком на конце слова. Понимание значения буквы Ь на конце слова. Списывание предложения, текста	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают предложение	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают текст из 3-4 предложений
100	Названия предметов	1	Называние и постановка вопросов «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Контрольное списывание предложения, текста	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Списывают предложение	Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?» Списывают текст из 3-4 предложений
101	Названия действий	1	Называние и постановка вопросов «Что?»	Различают слова, обозначающие названия действий	Различают слова, обозначающие названия действий

			<p>делает?» или «Что делают?» к словам, обозначающим действия предметов. Постановка вопроса по картинке к названиям действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)</p>	<p>по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий с помощью учителя. Записывают словарные слова с опорой на картинку</p>	<p>по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий. Записывают словарные слова самостоятельно</p>
102	Предложение	1	<p>Составление предложений по картинке. Завершение начатого предложения. Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Применение правил записи предложения</p>	<p>Составляют, завершают предложения по картинке. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения с помощью учителя</p>	<p>Составляют, завершают предложения по картинке, по схеме. Рисуют схему предложения. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения</p>

V.ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 2 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове		
Цель	Повторение понятия «звук», «буква»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения выделять изученные звуки и буквы в словах Коррекционно-развивающие: корректировать внимание, фонематический слух и навык грамотного, каллиграфического письма Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей умение слушать учителя, выполнять инструкции		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	Проведение работы по повторению правила посадки при письме	1. Повторяют правила посадки при письме с опорой на картинку	1. Повторяют правила посадки при письме
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организует работу по определению умения подбирать слова с заданным слогом	1. Прописывают слоги: ма, ам, Му, Ум с опорой на образец.2. Придумывают слова, которые начинаются на данные слоги с опорой на картинки	1. Прописывают слоги: ма, ам, Му, Ум.2. Придумывают слова, которые начинаются на данные слоги
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организует работу по определению умения называть первый и последний звук в слове, подбирать соответствующую схему.4. Организация работы по определению и записи первой и последней буквы каждого слова. Учебник стр. 4 упр. 2	3. Определяют первый и последний звук в слове с помощью учителя.Подбирают соответствующую схему слова по образцу.4. Определяют и записывают первую и последнюю букву каждого слова с помощью педагога	3. Определяют первый и последний звук в слове.Чертят соответствующую схему к слову.4. Определяют и записывают первую и последнюю букву каждого слова
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 4 упр. 3	Выполняют задание с опорой на образец	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Русский язык
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 2 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Слово. Предмет и слово, называющее предмет		
Цель	Формирование понятия «слово» как части речи предложения, его лексического значения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение усваивать слова, обозначающие живые и неживые предметы Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, способность к переключаемости Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правила посадки при письме.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила посадки при письме с опорой на картинки	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила посадки при письме
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания 2. Организует работу по называнию предметов и нахождению их	1. Прописывают букву Р и слоги с данной буквой: ра, ро, ру, ар, ор, ур с опорой на образец. 2.	1. Прописывают букву Р и слоги с данной буквой: ра, ро, ру, ар, ор, ур. 2.

	на рисунке. Учебник стр. 6 упр. 1	Называют овощи и показывают их на картинке с помощью педагога	Называют овощи и показывают их на картинке
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	3. Организация словарной работы со словом «капуста» Учебник стр. 6 упр. 1	3. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву образцу. Придумывают предложение со словарным словом с опорой на картинки	3. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют предложение. Придумывают и записывают предложение со словарным словом
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу составлению схем и написанию слов. Учебник стр. 6-7 упр. 2	Чертят схемы и записывают слова под каждой схемой с опорой на образец	Чертят схемы и записывают под каждой схемой слово
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 7 упр. 3	Чертят схемы слов и записывают слова под каждой схемой с опорой на образец	Чертят схемы слов и записывают слова
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 2 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Якубовская Э.В.

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предмет и слово, называющее предмет		
Цель	Создание условий для формирования представлений о словах-предметах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научатся определять слова-названия предметовКоррекционно-развивающие: пополнять и обогащать пассивный и активный словарный запасКоррекционно-воспитательные: воспитывать у детей умение слушать учителя, выполнять инструкции		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению понятия «слово»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют понятие «слово» с опорой на картинки	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют понятие «слово»
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организует работу по называнию картинок и подбору соответствующего слова	1. Вспоминают словарное слово: капуста. Записывают слово в тетрадь и подчеркивают трудную букву с опорой на образец. Составляют предложение со	1. Вспоминают словарное слово: капуста. Записывают слово в тетрадь и подчеркивают трудную букву. Составляют и записывают предложение со словарным

		словарным словом.2. Называют картинки и подбирают соответствующие слова с помощью педагога	словом.2. Называют картинки и подбирают соответствующие слова
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организует работу по определению умения выбирать только те предметы, которые относятся к определённой группе	3. Выбирают предметы, которые относятся к определённой группе с опорой на картинки	3. Выбирают предметы, которые относятся к определённой группе и записывают их название в тетрадь
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания. Составить предложение с выбранными словами	Составляют предложения с опорой на картинки	Записывают предложения с выбранными словами
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 2 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предмет и слово, называющее предмет		

Цель	Создание условий для формирования представлений о словах-предметах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научатся определять слова-названия предметов Коррекционно-развивающие: пополнять и обогащать пассивный и активный словарный запас Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей умение слушать учителя, выполнять инструкции		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению понятия «слово»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют понятие «слово» с опорой на картинку	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют понятие «слово»
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организует работу по определению умения читать название слов, находить их на картинках	1. Прописывают слоги: абп пба абп пба с опорой на образец. 2. Читают название слов, находят их на картинке с помощью педагога	1. Прописывают слоги: абп пба абп пба. 2. Читают название слов, находят их на картинке
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой	3. Организует работу по определению умения читать слова и записывать их под	3. Читают слова и записывают их под схемами по образцу. 4. Списывают предложения,	3. Читают слова и записывают их под схемами. 4. Списывают

ситуации. Контроль усвоения знаний	схемой. 4. Организация работы по определению умения списывать предложение, заменяя картинки словами	заменяя картинки словами с помощью педагога	предложения, заменяя картинки словами
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания	Называют слова и записывают их под схемами с опорой на образец	Называют слова и записывают их под схемами
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 2 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Предложение. Правило записи предложения		
Цель	Формирование представлений о предложении и правилах его записи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о предложении и правилах его записи Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать внимание, память, мышление, способность к переключаемости Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость, дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению правила посадки при письме	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила посадки при письме с опорой на картинки	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила посадки при письме
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания 2. Организует работу по определению умения составить слово из данных букв и слогов	1. Прописывают букву Е и слоги: ЛО ПРЕД НИ ЖЕ с опорой на образец. 2. Составляют слово из данных букв и слогов с помощью педагога	1. Прописывают букву Е и слоги: ЛО ПРЕД НИ ЖЕ. 2. Составляют слово из данных букв и слогов
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	3. Знакомство понятием «предложение» и правилом записи предложения. Учебник стр. 8	3. Знакомятся с понятием «предложение» и правилом записи предложения	3. Знакомятся с понятием «предложение» и правилом записи предложения
5. Включение в систему знаний и повторение	4. Организуют работу по определению умения списывать предложение, подчеркивать большую букву в начале предложения и точку в конце. Учебник стр. 8 упр. 1	4. Списывают предложения, подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце с опорой на образец	4. Списывают предложения, подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 8-9 упр. 2	Рассматривают картинки, подбирают предложения к картинке, записывают предложения. Подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце с опорой на образец	Рассматривают картинки, подбирают предложения к картинке, записывают предложения в порядке следования картинок. Подчеркивают большую букву в начале предложения и точку
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 2 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предложение и его схема		
Цель	Формирование представлений о предложении и его схеме		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать знания о предложении и его схеме Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать внимание, память, мышление, способность к переключаемости Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость, дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению понятие «предложение» и правила записи предложения. Учебник стр. 8	1. Осуществляют проверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют понятие «предложение» и правило записи предложения	1. Осуществляют проверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют понятие «предложение» и правило записи предложения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания 2. Организует работу по определению умения составлять предложение по сюжетной картинке	1. Отгадывают загадки и записывают слова-отгадки с опорой на картинки.2. Составляют предложение по сюжетной картинке с помощью педагога	1. Отгадывают загадки и записывают слова-отгадки.2. Составляют предложение по сюжетной картинке
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация словарной работы со словом «собака» Учебник стр. 10 упр. 14. Организуют работу по определению умения подбирать предложение к рисунку и составлять схему предложения. Учебник стр. 10-11 упр. 2	3. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу.4. Подбирают предложение к рисунку и записывают его в тетрадь с помощью педагога. Чертят схему предложения с опорой на образец	3. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву. Составляют предложение и записывают его в тетрадь.4. Подбирают предложение к рисунку и записывают его в тетрадь. Чертят схему предложения

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 11 упр. 3	Списывают предложения. Подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце с опорой на образец. Чертят схему предложения	Списывают предложения. Подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце. Чертят схему предложения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 2 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Распространение предложений		
Цель	Расширение знаний обучающихся о правилах распространения предложений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширять знания обучающихся о правилах распространения предложений Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать внимание, память, мышление, способность к переключаемости. Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость, дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению понятие «предложение» и правила записи предложения. Учебник стр. 8	1. Осуществляют проверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют понятие «предложение» и правило записи предложения	1. Осуществляют проверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют понятие «предложение» и правило записи предложения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания 2. Знакомство с правилами распространения предложений. Учебник стр.12	1.Отгадывают загадки и записывают слова-отгадки с опорой на картинки. Определяют с какой буквы начинается слово-отгадка с помощью педагога. Прописывают букву в тетради.2. Знакомятся с правилами распространения предложений	1. Отгадывают загадки и записывают слова-отгадки. Определяют с какой буквы начинается слово-отгадка. Прописывают букву в тетради.2. Знакомятся с правилами распространения предложений
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	3. Организуют работу по определению умения записывать предложение из трех слов и составлять схему предложения. Учебник стр. 12 упр.1	3. Читают предложения, добавляют слово и записывают предложение из трех слов с опорой на рисунки в учебники. Подбирают схему к предложению	3. Читают предложения, добавляют слово и записывают предложение из трех слов. Чертят схему к предложениям

5. Включение в систему знаний и повторение	4. Организуют работу по определению умения составлять предложение из слов и подбирать схему к этим предложениям	4. Составляют предложение из слов, подбирают схему предложения с помощью педагога	4. Составляют предложение из слов, чертят схему к предложениям
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 12 упр. 2	Читают предложения. Заканчивают предложение по – разному опираясь на рисунки в учебники. Записывают предложение и подчёркивают большую букву в начале предложения и точку в конце с опорой на образец. Чертят схему предложения	Читают предложения. Заканчивают предложение по – разному. Записывают предложение и подчёркивают большую букву в начале предложения и точку в конце с опорой на образец. Чертят схему предложения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 2 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Распространение предложений
Цель	Закрепление знаний обучающихся о правилах распространения предложений

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о предложении и о правилах распространения предложения Коррекционно-развивающие: развивать и обогащать речь обучающихся Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей умение слушать учителя, выполнять инструкции		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению понятия «предложение» и правил записи предложения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют понятие «предложение» и правил записи предложения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют понятие «предложение» и правил записи предложения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организует работу по определению умения составлять предложение по картинке	1. Отгадывают загадки и записывают слова-отгадки с опорой на картинки. Определяют с какой буквы начинается слово-отгадка с помощью педагога. Прописывают букву в тетради. 2. Составляют предложение с помощью педагога	1. Отгадывают загадки и записывают слова-отгадки. Определяют с какой буквы начинается слово-отгадка. Прописывают букву в тетради. 2. Составляют предложения по картинке

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организует работу по определению умения чертить схему предложения и записывать под ней предложение. Учебник стр. 13 упр.3	3. Чертят схему предложения и записывают по ней предложение с опорой на образец. Подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце	3. Чертят схему предложения и записывают по ней предложение. Подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания. Задание на карточке	Составляют предложение из слов данных на карточке. Чертят схемы предложений с опорой на образец	Составляют предложение из слов данных на карточке. Чертят схемы предложений
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 2 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Составление предложений с данным словом
Цель	закрепление умений в составление предложений с данными словами
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения составлять предложение с данными словами Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать внимание, память,

	мышление, способность к переключаемости Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей умение слушать учителя, выполнять инструкции		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению понятия «предложение» и правил записи предложения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют понятие «предложение» и правил записи предложения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют понятие «предложение» и правил записи предложения
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организует работу по определению умения составлять предложение по сюжетной картинке	1. Отгадывают загадки и записывают слова-отгадки с опорой на картинки. Определяют с какой буквы начинается слово-отгадка с помощью педагога. Прописывают букву в тетради. 2. Составляют предложение по сюжетной картинке с помощью педагога	1. Отгадывают загадки и записывают слова-отгадки. Определяют с какой буквы начинается слово-отгадка. Прописывают букву в тетради. 2. Составляют предложения по сюжетной картинке
4. Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация словарной работы со словом «карандаш». Учебник стр. 14 упр. 14. Организует работу по определению умения определять количество слов в предложении, чертить схему предложения. Учебник стр. 14 упр. 2	3. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. 4. Читают предложение, определяют количество слов в предложении с помощью педагога. Чертят схему предложения с опорой на образец	3. Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву. Составляют предложение и записывают предложение, определяют количество слов в предложении. Чертят схему предложения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 15 упр. 3	Составляют предложения со словом карандаш по образцу. Записывают первое и последнее предложение	Составляют предложения со словом карандаш. Записывают первое и последнее предложение
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 2 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы
Цель	формирование умения распознавать гласные звуки и буквы по их существенным признакам

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить различать гласные звуки и буквы Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику, зрительное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность в работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению понятия «гласные и согласные звуки и буквы»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют понятие «гласные и согласные звуки и буквы»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют понятие «гласные и согласные звуки и буквы»
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания 2. Знакомство с правилами «гласные и согласные звуки и буквы». Учебник стр.16	1. Выбирают только гласные буквы и записывают их в тетрадь с помощью педагога. 2. Знакомятся с правилами «гласные и согласные звуки и буквы»	1. Выбирают только гласные буквы и записывают их в тетрадь. 2. Знакомятся с правилами «гласные и согласные звуки и буквы»
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	3. Организуют работу по определению умения списывать слова, вставляя	3. Списывают слова, вставляют пропущенные гласные. Отмечают их	3. Списывают слова, вставляют пропущенные

	пропущенные гласные. Отмечать их красным кружочком. Учебник стр. 16 упр.1	красным кружочком по образцу	гласные. Отмечают их красным кружочком
5. Включение в систему знаний и повторение	4. Организуют работу по определению умения выписывать только те слова, названия которых начинаются с гласного звука и отмечать этот гласный звук красным кружочком	4. Выписывают слова, название которых начинается с гласного звука и отмечают этот гласный звук красным кружочком с помощью педагога	4. Выписывают слова, название которых начинается с гласного звука и отмечают этот гласный звук красным кружочком
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 17 упр. 2	Читают слова. Называют в каждом слове гласные буквы. Записывают слова и рисуют схему с опорой на образец	Читают слова. Называют в каждом слове гласные буквы. Записывают слова и рисуют схему
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 2 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Гласные звуки и буквы

Цель	Закрепление умений распознавать гласные звуки и буквы по их существенным признакам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения различать гласные звуки и буквы Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику, зрительное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность в работе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению понятия «гласные и согласные звуки и буквы»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют понятие «гласные и согласные звуки и буквы»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют понятие «гласные и согласные звуки и буквы»
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организует работу по определению умения находить среди других букв, гласные буквы и записывать в тетрадь	1. Прописывают гласные буквы: а, о, у с опорой на образец. 2. Находят среди других букв, гласные буквы и записывают их в тетрадь с помощью педагога	1. Прописывают гласные буквы: а, о, у. 2. Находят среди других букв, гласные буквы и записывают их в тетрадь
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой	3. Организует работу по определению умения	3. Читают предложения, выделяют гласные буквы	3. Читают предложения, выделяют гласные буквы

ситуации. Контроль усвоения знаний	выделять гласные буквы красным кружочком. Р. т. стр. 4 упр. 24. Организует работу по определению умения менять в словах гласные буквы на букву о. Р. т. стр. 4 упр. 3	кружочком красного цвета с опорой на образец. 4. Читают слова, меняют в словах гласные буквы на букву о с помощью педагога	кружочком красного цвета. 4. Читают слова, меняют в словах гласные буквы на букву о
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 5 упр. 4	Подбирают слова к схеме, записывают их в тетрадь и выделяют гласные кружком красного цвета с опорой на образец	Подбирают слова к схеме, записывают их в тетрадь и выделяют гласные кружком красного цвета
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Русский язык	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков	
Цель	Формирование умения различать слова, сходные по звуковому составу	

Задачи	Коррекционно-образовательные: научить различать слова, сходные по звуковому составу Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, навык звукобуквенного анализа Коррекционно-воспитательные: формировать внимание, интерес к работе со словами		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Проведение работы по различению количества звуков	Сравнивают слова с помощью учителя, находят буквы, которыми различаются слова, составляют схему слова	Самостоятельно выделяют различия между словами, составляют схему и объясняют различие

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по написанию слов, различающихся количеством звуков; работа с учебником	Выполнение упражнения на различение слов, выделение звуков	Нахождение, различение и записывание слов, различающихся одним звуком, выделение букв
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по составлению схемы слова; работа с учебником с 20 упр 1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж по выполнению задания, рабочая тетрадь с 8, №2	Нахождение похожих слов	Нахождение и написание похожих слов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Русский язык
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
--------------------------	---

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков		
Цель	Формирование умения различать слова, различающиеся последовательностью звуков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить определять разницу между словами по последовательности звуков Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, внимательность и навык звукобуквенного анализа, умение сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость и интерес к выполнению заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Организует работу с учебником с 24 упр. 2, просит прочитать пары слов, объясняет различия в последовательности звуков, проговаривает звуковой состав	Сопоставляют слова, читают их вслух и пары слов, определяют различия в последовательности звуков с помощью учителя. Выделяют звуки в словах, называют их последовательность	Самостоятельно читают пары слов, определяют различия в последовательности звуков. Анализируют звуковой состав слов, самостоятельно выделяя последовательность звуков
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Организует звукобуквенный анализ слов и составление схем, проводит игру «Перепутаница» (составление слов из переставленных букв)	Выполняют звукобуквенный анализ слов под руководством учителя, составляют схемы под контролем. Составляют слова из предложенных букв с помощью подсказок	Самостоятельно выполняют звукобуквенный анализ слов, составляют схемы, соответствующие звуковому составу, определяют количество звуков и букв. Самостоятельно составляют слова из перепутанных букв
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работы по составлению схемы слова; работа с учебником с 22 упр. 1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктирует по выполнению домашнего задания, отвечает на вопросы, при необходимости оказывает помощь	Слушают инструктаж, задают вопросы, с помощью учителя записывают слова и составляют предложения (одно-два предложения на выбор)	Самостоятельно изучают задание, задают вопросы при необходимости, записывают слова, составляют предложения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста
Цель	Формирование умения различать слова, различающиеся последовательностью звуков
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить определять разницу между словами по последовательности звуков Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, внимательность и навык звукобуквенного анализа, умение сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость и интерес к выполнению заданий

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Настраиваются на продуктивную работу	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы проверочной работы, формулировка цели, актуализация знаний. Инструктаж по выполнению	Внимательно слушают учителя, формулируют цель урока, активно вспоминают основные правила	Внимательно слушают учителя, формулируют цель урока, активно вспоминают основные правила, задают уточняющие вопросы по инструкции
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Анализ ошибок, выявление типичных затруднений, объяснение заданий	Выявляют свои типичные затруднения с помощью учителя	Выявляют свои типичные затруднения самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Наблюдение за работой учащихся, оказание индивидуальной помощи при необходимости (минимального уровня), предоставление возможности	Самостоятельно списывают текст, соблюдая каллиграфические и орфографические нормы, контролируют себя, при необходимости используют образец написания букв	Самостоятельно списывают текст, соблюдая каллиграфические и орфографические нормы, контролируют себя

	пользоваться образцом написания букв.		
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Организация проверки работы (взаимопроверка или самопроверка по образцу), анализ ошибок	Проверяют работы друг друга (или свою работу) по образцу, анализируют ошибки с помощью учителя	Проверяют работы друг друга (или свою работу) по образцу, самостоятельно анализируют ошибки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктирует по выполнению домашнего задания отвечает на вопросы, при необходимости оказывает помощь	Слушают инструктаж, задают вопросы, с помощью учителя записывают слова и составляют предложения (одно-два предложения на выбор)	Самостоятельно изучают задание, задают вопросы при необходимости, записывают слова, составляют предложения
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Обсуждение результатов работы, подведение итогов, похвала за старание и аккуратность, создание позитивного настроения	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки с помощью учителя, формулируют выводы, делятся впечатлениями о работе	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы, делятся впечатлениями о работе, определяют, что получилось лучше всего, где еще нужно постараться

Урок 15

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ударение в словах. Знак ударения		
Цель	Формирование понятия об ударении, знакомство со знаком ударения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить определять место ударения в словах, использовать знак ударения на письме Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, память, внимание, умение анализировать и сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость и интерес к изучению русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Ставит проблемную ситуацию: предлагает прослушать несколько пар слов с разным произношением и определить, в чем разница. Подводит к формулировке	Слушают пары слов, пытаются определить различия в произношении	Определяют различия в произношении, формулируют тему урока с помощью наводящих вопросов учителя

	темы урока. Работа с учебником с 26, упр 1		
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Объясняет понятие “ударение”, показывает, как выделяется ударный слог в слове, знакомит со знаком ударения. Предлагает самостоятельно определить ударный слог в словах и обозначить его знаком ударения	Определяют ударный слог в словах с помощью учителя, ставят знак ударения под руководством учителя	Самостоятельно определяют ударный слог в словах и ставят знак ударения
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с 14 № 1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание и отвечает на вопросы учащихся.	Записывают домашнее задание.	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Русский язык	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская	

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Выделение ударного гласного в слове		
Цель	Формирование умения выделять ударный гласный звук в слове		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить определять ударный гласный звук в слове, объяснять, почему этот гласный выделяется Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, умение анализировать, сравнивать, делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, любознательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Формулирует проблемный вопрос:	Слушают слова, пытаются определить,	Самостоятельно определяют ударный

	«Как мы слышим ударный гласный звук в слове? Как его выделить?» Предлагает прослушать слова и определить, какой гласный звук произносится громче и чётче. Подводит к формулировке темы и цели урока	какой гласный произносится громче	гласный в словах, формулируют тему и цель урока
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Объясняет, что ударный гласный звук произносится громче и чётче, чем безударные. Показывает, как можно выделить ударный гласный звук графически (подчеркивание). Предлагает выделить ударный гласный звук в словах, работа с учебником с 28 упр 1, 2	Выделяют ударный гласный в словах с помощью учителя	Самостоятельно выделяют ударный гласный в словах с помощью подчеркивания. Объясняют, почему именно этот гласный звук является ударным
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с 16 № 1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деление слов на слоги		
Цель	Формирование умения делить слова на слоги		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, правильно переносить слова с одной строки на другуюКоррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, внимание, память, умение анализировать и сравниватьКоррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость и интерес к изучению русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Объясняет понятие “слог”, показывает, как слог образуется вокруг гласного звука, используя наглядные материалы (карточки со словами). Демонстрирует способы деления слов на слоги (хлопки, счёт гласных)	Делят слова на слоги с помощью учителя, используя предложенные способы	Самостоятельно делят слова на слоги, используя разные способы. Объясняют свои действия
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Первичное закрепление материала	Организует работу с учебником с 30 упр 1. Предлагает задания на деление слов на слоги, перенос слов. Организует взаимопроверку в парах	Выполняют задания из учебника с помощью учителя	Самостоятельно выполняют задания из учебника, проверяют друг друга, исправляют ошибки
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с 18 № 1, 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объясняет домашнее задание, отвечает на вопросы учащихся	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		

Тема	Гласные в образовании слогов		
Цель	Формирование понимания роли гласных в образовании слогов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить определять гласные звуки как основу слога, понимать, что количество слогов в слове равно количеству гласных звуков Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость и интерес к изучению русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания.	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Создаёт проблемную ситуацию: предлагает	Под руководством учителя определяют	Самостоятельно определяют роль

	слова с разным количеством слогов, просит определить, что общего в этих словах (наличие гласных). Подводит к выводу, что гласный звук является основой слога. Предлагает выделить гласные в словах	общие черты слов, выделяют гласные звуки	гласных звуков в образовании слога, анализируют и обобщают информацию, выделяют гласные в словах
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Организует работу с учебником с 32 упр 1, 2. Предлагает задания на определение количества гласных и слогов в словах, выделение гласных звуков, составление слов из слогов. Организует взаимопроверку в парах	Выполняют задания из учебника с помощью учителя, исправляют ошибки по руководством	Самостоятельно выполняют задания из учебника, определяют количество гласных звуков и слогов, составляют слова из слогов, проверяют друг друга, исправляют ошибки
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с 20 № 1, 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Объясняет домашнее задание: даёт инструктаж по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению,

			анализируют задание, намечают план работы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деление слов со звуками и –й на слоги		
Цель	Формирование умения делить на слоги слова, содержащие звуки и-й		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить определять наличие звука й в слове, правильно делить на слоги слова с этим звуком, объяснять особенности переноса таких слов Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, внимание, память, умение анализировать и сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость и интерес к изучению русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания.	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Предлагает задания на применение знаний о роли гласных в образовании слогов: работа с карточками (соотнесение количества гласных и слогов), составление слов из слогов, работа в парах	Выполняют задания с помощью учителя, допускают ошибки, исправляют ошибки с помощью учителя или других учеников.	Самостоятельно выполняют задания, применяют ранее полученные знания, проверяют друг друга, исправляют ошибки, объясняют свои действия
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Организует работу с учебником с 34 упр 1, задания на деление слов на слоги, определение количества слогов и гласных в словах. Обсуждает с учениками, как проверить правильность деления на слоги, используя материал из учебника.	Выполняют задания из учебника с помощью учителя, используют полученные знания.	Самостоятельно выполняют задания из учебника, применяют полученные знания, анализируют, делают выводы о взаимосвязи гласных и слогов, используя материал учебника.

5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с 24 № 3, 4	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание. Инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы, опираясь на материал из рабочей тетради с 24 №1,2	Записывают домашнее задание.	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Перенос слов по слогам
Цель	Сформировать у учащихся представление о правилах переноса слов по слогам, создать условия для самостоятельного открытия этих правил
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить слова на слоги, уточнять понимание терминов “слог”, “гласный”, “согласный” Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие через анализ звукового состава слова, развивать мелкую моторику через письмо, развивать концентрацию внимания при выполнении

	заданийКоррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость и интерес к изучению русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Предлагает задания на применение знаний о роли гласных в образовании слогов: работа с карточками (соотнесение количества гласных и слогов), составление слов из слогов, работа в парах	Выполняют задания с помощью учителя, допускают ошибки, исправляют ошибки с помощью учителя или других учеников	Самостоятельно выполняют задания, применяют ранее полученные знания, проверяют друг друга, исправляют ошибки, объясняют свои действия
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Организует работу с учебником с 34 упр 1, задания	Выполняют задания из учебника с помощью учителя,	Самостоятельно выполняют задания из учебника,

	на деление слов на слоги, определяют количество слогов и гласных в словах. Обсуждает с учениками, как проверить правильность деления на слоги, используя материал из учебника	используют полученные знания	применяют полученные знания, анализируют, делают выводы о взаимосвязи гласных и слогов, используя материал учебника
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с 24 № 3, 4	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание. Инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы, опираясь на материал из рабочей тетради с 24 №1,2	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Закрепить умение переноса слов по слогам

Цель	Закрепить у учащихся представление о правилах переноса слов по слогам, создать условия для самостоятельного открытия этих правил		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить слова на слоги, уточнять понимание терминов “слог”, “гласный”, “согласный” Коррекционно-развивающие: развивать фонематическое восприятие через анализ звукового состава слова, развивать мелкую моторику через письмо, развивать концентрацию внимания при выполнении заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость и интерес к изучению русского языка		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Закрепление правила переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение	Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса	Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса

	правила о соответствии количества слогов и гласных		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организует работу с учебником с 34, упр 3	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объясняет домашнее задание. Инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы, опираясь на материал из рабочей тетради с 25 №5	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста

Цель	Проверить уровень усвоения учащимися знаний о слоге, умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, соотносить слова с картинками		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявить уровень сформированности знаний о слоге, умения делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, соотносить слова с картинками, правильно записывать слова Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Настраиваются на продуктивную работу	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы проверочной работы (картинный словарный диктант), формулировка цели (проверить умение делить слова на слоги), актуализация знаний (повторение правил деления слов на слоги). Инструктаж: учитель показывает картинку, дети определяют количество слогов и записывают слово.	Внимательно слушают учителя, формулируют цель урока, активно вспоминают правила деления слов на слоги.	Внимательно слушают учителя, формулируют цель урока, активно вспоминают правила деления слов на слоги, задают уточняющие вопросы по инструкции.

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Выявление типичных затруднений: трудности с делением на слоги, пропуск букв	Анализируют типичные ошибки с помощью учителя	Анализируют типичные ошибки, делают пометки
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Показ картинки, произнесение слова, наблюдение за работой учащихся, оказание индивидуальной помощи при необходимости	Рассматривают картинку, определяют количество слогов, записывают слово с помощью учителя, при необходимости используют образец	Рассматривают картинку, определяют количество слогов, при необходимости используют образец
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Организация проверки работы (взаимопроверка или самопроверка по образцу), анализ ошибок, комментирование правильных ответов и ошибок.	Проверяют работы друг друга (или свою работу) с помощью учителя, исправляют ошибки, комментируют	Проверяют работы друг друга, исправляют ошибки, комментируют
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание. Инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы, опираясь на материал из учебника	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Обсуждение результатов работы, подведение итогов, похвала за старание и аккуратность, создание позитивного настроения.	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы с помощью учителя	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы, делятся впечатлениями о работе,

			определяют, что получилось лучше всего, где еще нужно постараться.
--	--	--	--

Урок 23

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Различие парных согласных Б-П		
Цель	Сформировать у учащихся умение различать парные согласные звуки [б] и [п] на слух и на письме, а также обосновывать свой выбор.		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: научить различать звуки [б] и [п] в устной речи, формировать умение соотносить звуки [б] и [п] с соответствующими буквами Б и П на письме</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать, формировать навыки самоконтроля и самооценки</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость, формировать интерес к русскому языку</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Создаёт проблемную ситуацию: предлагает определить, какой звук [б] или [п] в словах (шапка, шуба, топор, зубы). Организует работу в парах. Наблюдает, направляет. Подводит к выводу о парности согласных, опираясь на материал учебника с 38 упр. 1	Пытаются определить звук в словах, выполняют работу в парах с помощью учителя	Самостоятельно определяют звук в словах, анализируют свои действия, делают вывод о парности согласных, сравнивают свои выводы с правилом в учебнике, работают в паре
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на различение согласных Б-П в рабочей тетради 26 №1,2. Организует самостоятельную работу, наблюдает, оказывает помощь при необходимости.	Выполняют задания из рабочей тетради	Самостоятельно выполняют задания из рабочей тетради, применяя изученные правила, анализируют свои ответы, выявляют ошибки, исправляют их, контролируя свою работу

5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с учебником с 39, упр 3	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Различение парных согласных В-Ф
Цель	Сформировать у учащихся умение различать парные согласные звуки [в] и [ф] на слух и на письме, а также обосновывать свой выбор
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить различать звуки [в] и [ф] в устной речи, формировать умение соотносить звуки [в] и [ф] с соответствующими буквами В и Ф на письме, отрабатывать правильное написание слов с парными согласными В и Ф в разных позициях в слове Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать, формировать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно-

	воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость, формировать интерес к русскому языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Создаёт проблемную ситуацию: предлагает определить, какой звук [в] или [ф] в словах (кофта, слива, шарф, ворона). Организует работу в парах. Наблюдает, направляет, подводит к выводу о парности согласных, опираясь на материал учебника с 40 упр 1	Пытаются определить звук в словах, выявляют затруднения, выполняют работу в парах с помощью учителя, делают вывод о парности согласных	Самостоятельно определяют звук в словах, анализируют свои действия, делают вывод о парности согласных, сравнивают свои выводы с правилом в учебнике, работают в паре
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на различение согласных В-Ф из рабочей тетради с 28 №1,2. Организует самостоятельную работу, наблюдает, оказывает помощь при необходимости.	Выполняют задания из рабочей тетради применяя изученные правила с помощью учителя.	Самостоятельно выполняют задания из рабочей тетради, применяя изученные правила, анализируют свои ответы, выявляют ошибки, исправляют их, контролируя свою работу.
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с учебником с 41, упр 3	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Различие парных согласных Г-К

Цель	Сформировать у учащихся умение различать парные согласные звуки [г] и [к] на слух и на письме, а также обосновывать свой выбор		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: научить различать звуки [г] и [к] в устной речи, формировать умение соотносить звуки [г] и [к] с соответствующими буквами Г и К на письме, отрабатывать правильное написание слов с парными согласными Г и К в разных позициях в слове</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать, формировать навыки самоконтроля и самооценки</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость, формировать интерес к русскому языку, воспитывать умение работать в парах и коллективно</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Создаёт проблемную ситуацию: предлагает определить, какой звук [г] или	Пытаются определить звук в словах, выявляют затруднения, выполняют	Самостоятельно определяют звук в словах, анализируют свои действия, делают вывод о

	[к] в словах (книга, гитара, сок, сапоги). Организует работу в парах. Наблюдает, направляет. Подводит к выводу о парности согласных, опираясь на материал учебника	работу в парах с помощью учителя, делают вывод о парности согласных	парности согласных, сравнивают свои выводы с правилом в учебнике, работают в паре
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на различение согласных Г-К из рабочей тетради с 30 упр 1. Организует самостоятельную работу, наблюдает, оказывает помощь при необходимости	Выполняют задания из рабочей тетради, применяя изученные правила с помощью учителя	Самостоятельно выполняют задания из рабочей тетради, применяя изученные правила
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с учебником с 43, упр 3	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Русский язык
---------	--------------

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Различие парных согласных Д-Т		
Цель	Сформировать у учащихся умение различать парные согласные звуки [д] и [т] на слух и на письме, а также обосновывать свой выбор		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: научить различать звуки [д] и [т] в устной речи; формировать умение соотносить звуки [д] и [т] с соответствующими буквами Д и Т на письме; отрабатывать правильное написание слов с парными согласными Д и Т в разных позициях в слове</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать; формировать навыки самоконтроля и самооценки</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку; воспитывать умение работать в парах и коллективно</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и

		строчной, прописывают букву, слоги, слова	строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Предлагает задания на различение звуков [д] и [т] в словах (дом, дым, кот, торт). Работа в парах: дети записывают слова, выделяя звуки [д] и [т]. Подведение к выводу о парности согласных. Работа с учебником с 44 упр 1	Определяют звуки в словах с помощью учителя, записывают слова в парах с помощью учителя.	Самостоятельно определяют звуки в словах, записывают слова в парах, делают вывод о парности согласных, сравнивают свои выводы с правилом в учебнике
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на различение согласных Д-Т из рабочей тетради с 32 №1. Организует самостоятельную работу, наблюдает, оказывает помощь при необходимости	Выполняют задания из рабочей тетради, применяя изученные правила с помощью учителя	Самостоятельно выполняют задания из рабочей тетради, применяя изученные правила, анализируют свои ответы, выявляют ошибки, исправляют их, контролируя свою работу
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с учебником с 45, упр 3	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 27

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Различие парных согласных Ж-Ш		
Цель	Сформировать у учащихся умение различать парные согласные звуки [ж] и [ш] на слух и на письме, а также обосновывать свой выбор.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить различать звуки [ж] и [ш] в устной речи; формировать умение соотносить звуки [ж] и [ш] с соответствующими буквами Ж и Ш на письме; отрабатывать правильное написание слов с парными согласными Ж и Ш в разных позициях в слове. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Коррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку; воспитывать умение работать в парах и коллективно.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Предлагает задания на различение звуков [ж] и [ш] в словах (жаба, шишка, лыжи, малыши). Организует работу в парах: дети записывают слова, выделяя звуки [ж] и [ш]. Подводит к выводу о парности согласных.	Определяют звуки в словах с помощью учителя, записывают слова в парах с помощью учителя	Самостоятельно определяют звуки в словах, записывают слова в парах, делают вывод о парности согласных, сравнивают свои выводы с правилом в учебнике
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на различение согласных Д-Т из рабочей тетради с 32 №1. Организует самостоятельную работу, наблюдает, оказывает помощь при необходимости	Выполняют задания из рабочей тетради, применяя изученные правила с помощью учителя	Самостоятельно выполняют задания из рабочей тетради, применяя изученные правила, анализируют свои ответы, выявляют ошибки, исправляют их, контролируя свою работу
5. Включение в систему знаний и повторение	Предлагает работу учебником с 46 упр 1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Различие парных согласных З-С
Цель	Сформировать у учащихся умение различать парные согласные звуки [з] и [с] на слух и на письме, а также обосновывать свой выбор.
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить различать звуки [з] и [с] в устной речи; формировать умение соотносить звуки [з] и [с] с соответствующими буквами З и С на письме; отрабатывать правильное написание слов с парными согласными З и С в разных позициях в слове. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Коррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку; воспитывать умение работать в парах и коллективно.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Предлагает задания на различение звуков [з] и [с] в словах (коса, роза, поезд, лиса). Организует работу в парах: дети записывают слова, выделяя звуки [з] и [с]. Подводит к выводу о парности согласных	Определяют звуки в словах с помощью учителя, записывают слова в парах с помощью учителя	Самостоятельно определяют звуки в словах, записывают слова в парах, делают вывод о парности согласных, сравнивают свои выводы с правилом в учебнике
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на закрепление: упражнения из учебника с 48 упр 1. Организует индивидуальную	Выполняют задания с помощью учителя	Самостоятельно выполняют задания, анализируют свою работу, исправляют ошибки, контролируя свою деятельность

	работу с учащимися, испытывающими трудности		
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу в рабочей тетради с 36 №1.	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Различение звонких и глухих согласных
Цель	Сформировать у учащихся представление о звонких и глухих согласных, научить их различать и правильно произносить
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятиями “звонкие согласные” и “глухие согласные”, научить различать звонкие и глухие согласные на слух и по артикуляции, формировать умение правильно произносить и записывать слова с этими звуками Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, артикуляционную

	моторику, внимание, умение анализировать и сравнивать, навыки самоконтроля Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру речи, умение работать в коллективе, слушать и слышать друг друга		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Определение звонкого/глухого согласного с помощью руки на горле. Работа в парах (определение звонкости/глухости согласных в словах, предложенных учителем), комментирование выбора, работа по карточкам (“выбрать слова только со звонкими согласными”, “написать слова с глухими	Учатся определять звонкий/глухой согласный. Выполняют задания в парах с помощью учителя, комментируют свой выбор, выполняют простые задания по карточкам	Учатся определять звонкий/глухой согласный. Активно работают в парах, самостоятельно комментируют свой выбор, выполняют задания по карточкам, анализируют свои действия

	согласными в начале”, “вставить пропущенные согласные”)		
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на закрепление: упражнения из учебника с 50 упр. 1. Организует индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности	Выполняют задания с помощью учителя	Самостоятельно выполняют задания, анализируют свою работу, исправляют ошибки, контролируя свою деятельность
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу в рабочей тетради с 38 №1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская

Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста		
Цель	Проверить уровень усвоения учащимися знаний о парных звонких и глухих согласных, а также умение списывать текст с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, особенно в словах с парными согласными		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: выявить уровень сформированности знаний о парных звонких и глухих согласных, умения различать их на слух и при письме, проверять их написание, применять правило проверки парных согласных; проверить навыки списывания текста без ошибок, соблюдения каллиграфических норм</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, зрительную память, умение анализировать и сравнивать, навыки самоконтроля</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность, ответственность за результаты своего труда</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Настраиваются на продуктивную работу	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание рабочей атмосферы, краткая беседа о важности умения правильно писать слова с парными согласными, игра “Найди пару” (учитель	Приветствуют учителя, готовят рабочие места, слушают учителя, участвуют в игре с помощью учителя.	Приветствуют учителя, готовят рабочие места, слушают учителя, участвуют в игре

	называет звонкий, дети – соответствующий ему глухой согласный), настрой на внимательную работу.		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Выявление типичных затруднений: ошибки при списывании, ошибки в написании парных согласных, непонимание правила проверки	Анализируют типичные ошибки с помощью учителя	Анализируют типичные ошибки, делают пометки
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Наблюдение за работой учащихся, оказание индивидуальной помощи при необходимости, предоставление возможности пользоваться карточками с парными согласными (при необходимости), помощь в определении проверочных слов.	Списывают текст, подчеркивают парные согласные с помощью учителя, при необходимости используют карточки со согласными, проверяют написание парных согласных с помощью учителя.	Списывают текст, подчеркивают парные согласные, при необходимости используют карточки со согласными, проверяют написание парных согласных
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Организация проверки работы (взаимопроверка или самопроверка по образцу), анализ ошибок, комментирование правильных ответов и ошибок, помощь в	Проверяют работы друг друга (или свою работу) с помощью учителя, анализируют ошибки с помощью учителя, комментируют ошибки, исправляют ошибки.	Проверяют работы друг друга, исправляют ошибки, комментируют

	поиске и исправлении ошибок.		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание. Инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы, опираясь на материал из учебника	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Обсуждение результатов работы, подведение итогов, похвала за старание и аккуратность, создание позитивного настроения.	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы с помощью учителя	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы, делятся впечатлениями о работе, определяют, что получилось лучше всего

Урок 31

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Шипящие согласные
Цель	Познакомить учащихся с шипящими согласными звуками [ж], [ш], [ч], [щ] и соответствующими буквами, а также научить различать их на слух и на письме
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием “шипящие согласные”; научить различать шипящие согласные звуки ([ж], [ш], [ч], [щ]) на слух; формировать умение

	соотносить звуки с соответствующими буквами на письме; формировать навыки правильного написания слов с шипящими согласными Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать Коррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Объясняет понятие “шипящие согласные”, предлагает произнести их, обратить внимание на особенности произношения. Организует работу в парах: предлагает определить,	Определяют шипящие согласные с помощью учителя, выполняют работу в парах, выделяют слова с шипящими	Самостоятельно определяют шипящие согласные, анализируют свои действия, делают вывод о шипящих, сравнивают свои выводы с правилом в учебнике, работают в паре

	какие слова содержат шипящие звуки.		
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на закрепление: упражнения из рабочей тетради с 40 №1,2. Организует индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности	Выполняют задания с помощью учителя	Самостоятельно выполняют задания, анализируют свою работу, исправляют ошибки, контролируя свою деятельность
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с учебником с 52 упр 1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Шипящие согласные		
Цель	Познакомить учащихся с шипящими согласными звуками [ж], [ш], [ч], [щ] и соответствующими буквами, а также научить различать их на слух и на письме		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием “шипящие согласные”; научить различать шипящие согласные звуки ([ж], [ш], [ч], [щ]) на слух; формировать умение соотносить звуки с соответствующими буквами на письме; формировать навыки правильного написания слов с шипящими согласными Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать Коррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Объясняет понятие “шипящие согласные”	Определяют шипящие согласные с помощью	Самостоятельно определяют шипящие согласные,

	предлагает произнести их, обратить внимание на особенности произношения. Организует работу в парах: предлагает определить, какие слова содержат шипящие звуки.	учителя, выполняют работу в парах, выделяют слова с шипящими	анализируют свои действия, сделают вывод о шипящих, сравнивают свои выводы с правилом в учебнике, работают в паре
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на закрепление: упражнения из рабочей тетради с 40 №1,2. Организует индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности	Выполняют задания с помощью учителя	Самостоятельно выполняют задания, анализируют свою работу, исправляют ошибки, контролируя свою деятельность
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с учебником с 52 упр 1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Русский язык
---------	--------------

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Свистящие согласные		
Цель	Познакомить учащихся со свистящими согласными звуками [с], [с'], [з], [з'], [ц] и соответствующими буквами, а также научить различать их на слух и на письме		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием “свистящие согласные”; научить различать свистящие согласные звуки ([с], [с'], [з], [з'], [ц]) на слух; формировать умение соотносить звуки с соответствующими буквами на письме; формировать навыки правильного написания слов со свистящими согласными</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Объясняет понятие “свистящие согласные”, предлагает произнести их, обратить внимание на особенности произношения. Организует работу в парах: предлагает определить, какие слова содержат свистящие звуки	Определяют свистящие согласные с помощью учителя, выполняют работу в парах, выделяют слова со свистящими	Самостоятельно определяют свистящие согласные, анализируют свои действия, делают вывод о свистящих, сравнивают свои выводы с правилом в учебнике, работают в паре
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на закрепление: упражнения из рабочей тетради с 42 №1,2. Организует индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности	Выполняют задания из рабочей тетради, применяя изученные правила с помощью учителя	Самостоятельно выполняют задания, анализируют свою работу, исправляют ошибки, контролируя свою деятельность
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с учебником с 54 упр. 1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Различение шипящих и свистящих согласных		
Цель	Сформировать у учащихся умение различать шипящие ([ж], [ш], [ч], [щ]) и свистящие ([с], [с'], [з], [з'], [ц]) согласные звуки на слух и на письме		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: обобщить знания о шипящих и свистящих согласных звуках; научить различать шипящие и свистящие согласные на слух; формировать умение соотносить звуки с соответствующими буквами на письме; формировать навыки правильного написания слов с шипящими и свистящими согласными</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом

	заданияПроведение минутки чистописания	элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Помогает сформулировать понятие о группах шипящих и свистящих согласных. Организует работу в парах: предлагает распределить слова на две группы (шипящие и свистящие звуки)	Распределяют слова на группы с помощью учителя, выполняют работу в парах	Самостоятельно распределяют слова на группы, делают вывод о различиях между шипящими и свистящими согласными, сравнивают свои выводы с правилом в учебнике, работают в паре
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на закрепление: упражнения из рабочей тетради с 44 №1,2. Организует индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности.	Выполняют задания с помощью учителя	Самостоятельно выполняют задания, анализируют свою работу, исправляют ошибки, контролируя свою деятельность
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу учебником с 56 упр. 1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 34

Предмет	Русский язык	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант	
Цель	Цель: проверить уровень усвоения учащимися знаний о шипящих и свистящих согласных, а также умение различать их на слух и при письме, правильно записывать слова с этими звуками	
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявить уровень сформированности знаний о шипящих и свистящих согласных, умение различать их на слух, соотносить с буквами и правильно записывать слова, содержащие эти согласные Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, внимание, навыки аудирования, умение анализировать и сравнивать, навыки самоконтроля Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность, ответственность за результаты своего труда	
Этапы урока	Содержание деятельности	

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Настраиваются на продуктивную работу	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание рабочей атмосферы, краткая беседа о шипящих и свистящих звуках, игра “Звуки” (учитель произносит слова с шипящими и свистящими, дети показывают соответствующую карточку или называют звук), настрой на внимательную работу.	Приветствуют учителя, готовят рабочие места, слушают учителя, участвуют в игре с помощью учителя	Приветствуют учителя, готовят рабочие места, слушают учителя, участвуют в игре
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Выявление типичных затруднений: ошибки в различении на слух, ошибки при записи, пропуск букв	Анализируют типичные ошибки с помощью учителя	Анализируют типичные ошибки, делают пометки
4. Самостоятельная работа обучающихся с наблюдением за работой учащихся, оказание индивидуальной помощи при	Чтение текста для диктанта, наблюдение за работой учащихся, оказание индивидуальной помощи при	Слушают текст (или слова), выборочно записывают слова, при необходимости используют карточки,	Слушают текст, выборочно записывают слова, при необходимости используют карточки

	необходимости, предоставление возможности пользоваться карточками с согласными (при необходимости)	помощью учителя исправляют ошибки	
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Организация проверки работы (взаимопроверка или самопроверка по образцу), анализ ошибок, комментирование правильных ответов и ошибок, помощь в исправлении	Проверяют работы друг друга (или свою работу) с помощью учителя, анализируют ошибки с помощью учителя, комментируют ошибки, исправляют ошибки	Проверяют работы друг друга, анализируют ошибки с помощью учителя, комментируют ошибки, исправляют ошибки
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание. Инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы, опираясь на материал из учебника	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Обсуждение результатов работы, подведение итогов, похвала за старание и аккуратность, создание позитивного настроения.	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы с помощью учителя	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы, делятся впечатлениями о работе, определяют, что получилось лучше всего

Урок 35

Предмет	Русский язык
---------	--------------

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Буква Е в начале слова или слога		
Цель	Сформировать у учащихся представление о роли буквы Е в начале слова или слога и научить правильно читать и записывать слова с буквой Е в данной позиции		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилом обозначения звука [йэ] буквой Е в начале слова или слога; научить распознавать букву Е в начале слова или слога; формировать умение правильно читать и писать слова с буквой Е в данной позиции Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать; формировать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку; воспитывать умение работать самостоятельно и в парах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Объясняет правило обозначения звука [йэ] буквой Е в начале слова или слога. Предлагает работу с учебником с. 58 упр 1	Различают слова с буквой Е в начале слова или слога с помощью учителя, читают слова	Самостоятельно различают слова с буквой Е в начале слова или слога, анализируют свои действия, делают вывод о роли буквы Е в данной позиции, работают с учебником, читают слова
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на закрепление: упражнения из рабочей тетради с 46 №1. Организует индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности	Выполняют задания с помощью учителя	Самостоятельно выполняют задания, анализируют свою работу, исправляют ошибки, контролируя свою деятельность
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с учебником с. 58 упр. 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Буква Ё в начале слова или слога		
Цель	Сформировать у учащихся представление о роли буквы Ё в начале слова или слога и научить правильно читать и записывать слова с буквой Ё в данной позиции		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: познакомить с правилом обозначения звука [йо] буквой Ё в начале слова или слога; научить распознавать букву Ё в начале слова или слога; формировать умение правильно читать и писать слова с буквой Ё в данной позиции</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать; формировать навыки самоконтроля и самооценки</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку; воспитывать умение работать самостоятельно и в парах</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и

		строчной, прописывают букву, слоги, слова	строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Объясняет, что буква Ё обозначает звук [йо] в начале слова, слога и после согласных. Организует работу с карточками (различение слов с Ё в разных позициях)	Различают слова с буквой Ё в разных позициях с помощью учителя, читают слова	Самостоятельно различают слова с буквой Ё в разных позициях, анализируют свои действия, делают вывод о роли буквы Ё, работают с учебником, читают слова
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на закрепление: упражнения из рабочей тетради с 48 №1. Организует индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности	Выполняют задания с помощью учителя	Самостоятельно выполняют задания, анализируют свою работу, исправляют ошибки, контролируя свою деятельность
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу учебником с. 60 упр. 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Буква Ю в начале слова или слога		
Цель	Сформировать у учащихся представление о роли буквы Ю в начале слова или слога и научить правильно читать и записывать слова с буквой Ю в данной позиции		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: познакомить с правилом обозначения звука [йу] буквой Ю в начале слова или слога; научить распознавать букву Ю в начале слова или слога; формировать умение правильно читать и писать слова с буквой Ю в данной позиции</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать; формировать навыки самоконтроля и самооценки</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку; воспитывать умение работать самостоятельно и в парах</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом

	заданияПроведение минутки чистописания	элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Объясняет, что буква Ю обозначает звук [йу] в начале слова, слога и после согласных. Организует работу с карточками (различение слов с Ю в разных позициях).	Различают слова с буквой Ю в разных позициях с помощью учителя, читают слова	Самостоятельно различают слова с буквой Ю в разных позициях, анализируют свои действия, делают вывод о роли буквы Ю, работают с учебником, читают слова
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на закрепление: упражнения из рабочей тетради с 50 №1. Организует индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности	Выполняют задания с помощью учителя	Самостоятельно выполняют задания, анализируют свою работу, исправляют ошибки, контролируя свою деятельность
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу учебником с. 62 упр. 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Буква Я в начале слова или слога		
Цель	Сформировать у учащихся представление о роли буквы Я в начале слова или слога и научить правильно читать и записывать слова с буквой Я в данной позиции		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: познакомить с правилом обозначения звука [йа] буквой Я в начале слова или слога; научить распознавать букву Я в начале слова или слога; формировать умение правильно читать и писать слова с буквой Я в данной позиции</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать; формировать навыки самоконтроля и самооценки</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку; воспитывать умение работать самостоятельно и в парах</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Объясняет, что буква Ю обозначает звук [йу] в начале слова, слога и после согласных. Организует работу с карточками (различение слов с Ю в разных позициях)	Различают слова с буквой Ю в разных позициях с помощью учителя, читают слова	Самостоятельно различают слова с буквой Ю в разных позициях, анализируют свои действия, делают вывод о роли буквы Ю, работают с учебником, читают слова
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на закрепление: упражнения из рабочей тетради с 50 №1. Организует индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности	Выполняют задания с помощью учителя	Самостоятельно выполняют задания, анализируют свою работу, исправляют ошибки, контролируя свою деятельность
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с учебником с. 64 упр. 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 39

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога		
Цель	Систематизировать знания учащихся о роли гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога и закрепить умение правильно читать и записывать слова с этими буквами в данной позиции		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: обобщить знания о правилах обозначения звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] гласными буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога; закрепить умение распознавать и правильно читать, и писать слова с этими буквами в данной позиции</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать, работать по алгоритму; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку; воспитывать умение работать самостоятельно и в парах, сотрудничать и помогать друг другу</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Предлагает задания на систематизацию знаний: работа с учебником с 66 упр 1. Организует работу в парах.	Выполняют задания с помощью учителя, работают в парах, проверяют работу друг друга, читают слова.	Самостоятельно выполняют задания, применяют изученные правила и алгоритмы, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает задания на закрепление и самоконтроль: самостоятельное написание слов с пропущенными буквами из рабочей тетради с 50 №1	Выполняют задания с помощью учителя, проводят самопроверку.	Самостоятельно выполняют задания, осуществляют самопроверку, находят ошибки, исправляют их, контролируя свою работу.

5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу учебником с. 64 упр. 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант
Цель	Проверить уровень усвоения учащимися знаний о написании гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога, а также умение соотносить слова с картинками, правильно записывать слова.
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявить уровень сформированности знаний о написании гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога, умение определять наличие этих букв в начале слова или слога, правильно записывать слова, содержащие эти буквы Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, зрительное восприятие, внимание, умение

	анализировать и сравнивать, навыки самоконтроля.Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность, ответственность за результаты своего труда		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Настраиваются на продуктивную работу	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы проверочной работы (картинный словарный диктант), формулировка цели (проверить умение писать буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога), актуализация знаний (повторение правил написания этих букв), инструктаж: учитель показывает картинку, дети называют слово и записывают его	Слушают учителя, осознают цель работы, вспоминают правила написания, слушают инструктаж	Слушают учителя, осознают цель работы, вспоминают правила написания, слушают инструктаж, задают уточняющие вопросы
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Выявление типичных затруднений: ошибки в определении первой буквы или слога, ошибки при написании букв, пропуск букв, ошибки при записи сложных букв	Анализируют типичные ошибки с помощью учителя	Анализируют типичные ошибки, делают пометки
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Показ картинки, произнесение слова, наблюдение за работой учащихся, оказание индивидуальной помощи при необходимости (минимального уровня), помощь в определении первой буквы или слога, помощь в написании сложных букв	Рассматривают картинку, называют слово, записывают его, при необходимости опираются на образец, используют изученные правила	Рассматривают картинку, называют слово, записывают его, используют изученные правила
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Организация проверки работы (взаимопроверка или самопроверка по образцу), анализ ошибок, комментирование правильных ответов и ошибок.	Проверяют работы друг друга (или свою работу) с помощью учителя, исправляют ошибки, комментируют	Проверяют работы друг друга, исправляют ошибки, комментируют
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание. Инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы, опираясь на материал из учебника	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Обсуждение результатов работы, подведение итогов, похвала за старание и аккуратность, создание позитивного настроения.	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы с помощью учителя	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы, делятся впечатлениями о работе
--	--	--	--

Урок 41

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных
Цель	Сформировать у учащихся представление о правописании гласных букв Ы и И после твердых и мягких согласных и научить правильно писать слова с этими буквами в указанной позиции
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилом написания букв Ы и И после твердых и мягких согласных; научить различать твердые и мягкие согласные звуки; формировать умение правильно писать слова с буквами Ы и И после твердых и мягких согласных Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, логическое мышление, умение анализировать и сравнивать; формировать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку; воспитывать умение работать самостоятельно и в группе
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Объяснение правила написания букв Ы и И после твердых и мягких согласных. Демонстрация примеров на проекторе или доске. Разбор слов по составу, выделение согласных и гласных	Слушают объяснение учителя, выделяют согласные с твердостью/мягкостью помощью учителя, читают слова в учебнике	Самостоятельно формулируют правило, объясняют его, определяют согласных, работают с учебником, самостоятельно читают и анализируют примеры
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнений из рабочей тетради с. 54 №1,2. Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности. Самопроверка	Выполняют задания с помощью учителя, проводят самопроверку	Самостоятельно выполняют задания, осуществляют самопроверку, находят ошибки, исправляют их, контролируя свою работу

5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу учебником с. 68 упр. 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных
Цель	Сформировать у учащихся представление о правописании гласных букв О и Ё после твердых и мягких согласных и научить правильно писать слова с этими буквами в указанной позиции
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилом написания букв О и Ё после твердых и мягких согласных; научить различать твердые и мягкие согласные звуки; формировать умение правильно писать слова с буквами О и Ё после твердых и мягких согласных Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, логическое мышление, умение анализировать и сравнивать; формировать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно-

	воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку; воспитывать умение работать самостоятельно и в паре		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Объясняет правило написания букв О и Ё после твердых и мягких согласных, организует работу с карточками	Слушают объяснение учителя, выделяют согласные с твердостью/мягкостью с помощью учителя, читают слова в учебнике	Самостоятельно формулируют правило, объясняют его, определяют согласных, работают с учебником, самостоятельно читают и анализируют примеры
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из рабочей тетради с 56 упр 1. Организует индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности. Организует самопроверку	Выполняют задания с помощью учителя, проводят самопроверку	Самостоятельно выполняют задания, осуществляют самопроверку, находят ошибки, исправляют их, контролируя свою работу
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу учебником с. 70 упр. 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных

Цель	Сформировать у учащихся представление о правилах написания гласных букв У и Ю после твердых и мягких согласных, научить правильно писать слова с этими буквами в указанной позиции		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с правилом написания букв У и Ю после твердых и мягких согласных; научить различать твердые и мягкие согласные звуки; формировать умение правильно писать слова с буквами У и Ю после твердых и мягких согласных Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, логическое мышление, умение анализировать и сравнивать; формировать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку; воспитывать умение работать самостоятельно и в группе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Объясняет правило написания букв У и Ю после твердых и	Слушают объяснение учителя, выделяют согласные с	Самостоятельно формулируют правило,

	мягких согласных. Демонстрирует примеры на интерактивной доске. Предлагает разобрать слова по составу, выделяя согласные и гласные	помощью учителя, читают слова в учебнике	объясняют его, определяют твердость/мягкость согласных, работают с учебником, самостоятельно читают и анализируют примеры
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из рабочей тетради с 58 №1. Организует индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности	Выполняют задания с помощью учителя, проводят самопроверку	Самостоятельно выполняют задания, осуществляют самопроверку, находят ошибки, исправляют их, контролируя свою работу
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу учебником с. 72 упр. 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Русский язык
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных		
Цель	Сформировать у учащихся представление о правописании гласных букв А и Я после твердых и мягких согласных и научить правильно писать слова с этими буквами в указанной позиции		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: познакомить с правилом написания букв А и Я после твердых и мягких согласных; научить различать твердые и мягкие согласные звуки; формировать умение правильно писать слова с буквами А и Я после твердых и мягких согласных</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, логическое мышление, умение анализировать и сравнивать; формировать навыки самоконтроля и самооценки</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку; воспитывать умение работать самостоятельно и в парах</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Объясняет правило написания букв А и Я после твердых и мягких согласных. Предлагает разобрать слова по составу, выделяя согласные и гласные	Слушают объяснение учителя, выделяют согласные и гласные с помощью учителя, читают примеры в учебнике	Самостоятельно формулируют правило, объясняют его, определяют твердость/мягкость согласных, работают с учебником, составляют собственные примеры слов
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из рабочей тетради с 60 №1. Организует индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности	Выполняют задания с помощью учителя, проводят самопроверку	Самостоятельно выполняют задания, осуществляют самопроверку, находят ошибки, исправляют их, контролируя свою работу
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу учебником с. 74 упр. 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гласная Е после мягких согласных		
Цель	Сформировать у учащихся представление о правописании гласной буквы Е после мягких согласных и научить правильно писать слова с этой буквой в указанной позиции		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: познакомить с правилом написания буквы Е после мягких согласных; закрепить знания о мягких согласных; формировать умение правильно писать слова с буквой Е после мягких согласных</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; развивать внимание, память, логическое мышление, умение анализировать и сравнивать; формировать навыки самоконтроля и самооценки</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать орфографическую зоркость, аккуратность, усидчивость; формировать интерес к русскому языку; воспитывать умение работать самостоятельно и в паре</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и

		строчной, прописывают букву, слоги, слова	строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Объясняет, что после мягких согласных буква Е обозначает звук [э]. Демонстрирует примеры на интерактивной доске. Предлагает разобрать слова по составу, выделяя согласные и гласные	Слушают объяснение учителя, выделяют мягкие согласные и гласные с помощью учителя, разбирают слова по составу, читают примеры в учебнике	Самостоятельно формулируют правило, объясняют его, определяют мягкие согласные, работают с учебником, самостоятельно читают и анализируют примеры, определяют звуковое значение буквы Е
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из рабочей тетради с 62 №1. Организует индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности	Выполняют упражнения с помощью учителя, осуществляют самопроверку	Самостоятельно выполняют упражнения, анализируют свою работу, исправляют ошибки
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу учебником с. 76 упр. 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки		
--	---	--	--

Урок 46

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Различие твердых и мягких согласных		
Цель	Формировать у учащихся представление о твёрдых и мягких согласных, научить их различать и правильно произносить		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятиями “твёрдые согласные” и “мягкие согласные”, научить различать твёрдые и мягкие согласные на слух и по артикуляции, формировать умение правильно произносить и записывать слова с этими звуками</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, артикуляционную моторику, внимание, умение анализировать и сравнивать, навыки самоконтроля</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру речи, умение работать в коллективе, слушать и слышать друг друга</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Демонстрация артикуляции твёрдых и мягких согласных, сравнение ощущений, представление карточек с твёрдыми и мягкими согласными (парные согласные), объяснение понятия “твёрдые согласные” и “мягкие согласные”, артикуляционная гимнастика (произношение пар согласных)	Слушают учителя, наблюдают за артикуляцией, проговаривают согласные звуки, выполняют артикуляционную гимнастику	Активно слушают учителя, наблюдают за артикуляцией, самостоятельно проговаривают согласные звуки, выполняют артикуляционную гимнастику, определяют твёрдость/мягкость согласных, сравнивают звуки
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из рабочей тетради с 64 №1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя, осуществляют самопроверку	Самостоятельно выполняют упражнения, анализируют свою работу, исправляют ошибки

5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу учебником с. 78 упр. 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста
Цель	Проверить уровень усвоения учащимися знаний о различии твёрдых и мягких согласных, а также умение списывать текст с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, особенно в словах с мягкими согласными
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявить уровень сформированности знаний о твёрдых и мягких согласных, умение различать их на слух и при письме, определять мягкость согласных на письме; проверить навыки списывания текста без ошибок, соблюдения каллиграфических норм Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, зрительную память, умение анализировать и сравнивать, навыки

	самоконтроля Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность, ответственность за результаты своего труда		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Настраиваются на продуктивную работу	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы проверочной работы, формулировка цели (проверить умение списывать слова с мягкими согласными, определять мягкость согласных на письме), актуализация знаний (повторение обозначения мягкости согласных на письме), инструктаж: списать текст, подчеркнуть, с облудать орфографические и каллиграфические нормы	Слушают учителя, осознают цель работы, вспоминают правила обозначения мягкости согласных, слушают инструктаж, задают уточняющие вопросы	Слушают учителя, осознают цель работы, вспоминают правила написания, слушают инструктаж, задают уточняющие вопросы
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Выявление типичных затруднений: ошибки при списывании, пропуск букв, ошибки в определении мягкости согласных	Анализируют типичные ошибки с помощью учителя	Анализируют типичные ошибки, делают пометки
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Наблюдение за работой учащихся, оказание индивидуальной помощи при необходимости, предоставление возможности пользоваться карточками с гласными (для справок - при необходимости), помощь в определении мягкости согласных	Списывают текст, подчеркивают, согласные, при необходимости используют карточки с гласными, проверяют написание слов с мягкими согласными	Списывают текст, подчеркивают мягкие согласные, проверяют написание слов с мягкими согласными
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Организация проверки работы (взаимопроверка или самопроверка по образцу), анализ ошибок, комментирование правильных ответов и ошибок	Проверяют работы друг друга (или свою работу) с помощью учителя, исправляют ошибки, комментируют	Проверяют работы друг друга, исправляют ошибки, комментируют
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание. Инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы, опираясь на материал из учебника	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Обсуждение результатов работы, подведение итогов	Оценивают свою работу, анализируют допущенные	Оценивают свою работу, анализируют допущенные

	похвала за старание и ошибки, формулируют аккуратность, создание выводов с помощью учителя позитивного настроения.	ошибки, формулируют выводы, делятся впечатлениями о работе
--	--	--

Урок 48

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова		
Цель	Сформировать у учащихся представление о функции мягкого знака (Ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова, научить правильно писать слова с Ь на конце слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с ролью мягкого знака (Ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова, закрепить знания о мягких согласных, сформировать умение писать слова с Ь на конце слова Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, артикуляционную моторику, внимание, память, орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Организует различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Знакомит с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ь на конце слова	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Объясняют правило обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 80 упр 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя, осуществляют самопроверку	Самостоятельно выполняют упражнения, анализируют свою работу, исправляют ошибки

5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с. 66 упр. 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Письмо слов с мягкими согласными на конце
Цель	Сформировать у учащихся представление о способах обозначения мягкости согласных на конце слова, научить их правильно писать слова с мягкими согласными на конце слова.
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятием “мягкие согласные на конце слова”, сформировать представление о роли Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова, научить писать слова с мягкими согласными на конце слова Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, артикуляционную моторику, внимание, память, орфографическую зоркость, умение анализировать и сравнивать Коррекционно-

	воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания. Ознакомление со словарным словом: мороз, обозн. ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. Изучают, записывают словарное слово, обозн. ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. Изучают, записывают словарное слово, обозн. ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Объясняет правильного написания слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ь на конце слова, с	Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице с помощью учителя. Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова после предварительного разбора	Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с применением правила обозначения мягкости

	использованием опорной таблицы		согласных в конце слова на письме
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 82 упр 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя, осуществляют самопроверку	Самостоятельно выполняют упражнения, анализируют свою работу, исправляют ошибки
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с. 68 упр. 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итога)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Различение твердых и мягких согласных на конце слова		
Цель	Сформировать у учащихся умение различать твердые и мягкие согласные на конце слова и правильно их обозначать на письме		
Задачи	Коррекционно-образовательные: актуализировать знания учащихся о твёрдых и мягких согласных звуках, познакомить с правилом обозначения мягкости согласных на конце слова, формировать умение правильно писать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, артикуляционную моторику, внимание, память, орфографическую зоркость, умение анализировать и сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Организует различение на слух и чёткое произношение	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие

	твёрдых и мягких согласных на конце слов. Написание слов с мягким знаком Ь на конце слова	согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с опорой на картинки	согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 84 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя, осуществляют самопроверку	Самостоятельно выполняют упражнения, анализируют свою работу, исправляют ошибки
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с. 68 упр. 2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Русский язык
---------	--------------

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Различение твердых и мягких согласных на конце слова		
Цель	Сформировать у учащихся представление о различении слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова, научить определять и правильно произносить такие слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: подвести учащихся к пониманию различия между твердыми и мягкими согласными на конце слова, познакомить с ролью мягкого знака для обозначения мягкости согласного на конце слова, формировать умение определять и правильно произносить слова с твердыми и мягкими согласными на конце Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, артикуляционную моторику, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать и сравнивать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Организует различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова	Различают на слух слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова с помощью учителя	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 86 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя, осуществляют самопроверку	Самостоятельно выполняют упражнения, анализируют свою работу, исправляют ошибки
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с .8 упр. 3	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ь на конце слова». Выборочный диктант		
Цель	Проверить усвоение учащимися знаний о роли мягкого знака (Ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова, умение правильно писать слова с Ь на конце слова		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: проверить усвоение знания правила правописания мягкого знака на конце слова</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, внимание, память, орфографическую зоркость, умение анализировать и классифицировать</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, ответственность за результат своей работы</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Настраиваются на продуктивную работу	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы проверочной (списывание	Слушают учителя, осознают цель работы, вспоминают правила обозначения	Слушают учителя, осознают цель работы, вспоминают правила написания, слушают

	формулировка цели (проверить умение списывать слова с Ь), актуализация знаний (повторение способов обозначения мягкости согласных на письме), инструктаж: списать текст, подчеркнуть (или отметить цветным карандашом) Ь, соблюдать орфографические и каллиграфические нормы	мягкости согласных, слушают инструктаж	инструктаж, задают уточняющие вопросы
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Выявление типичных затруднений: ошибки при списывании, пропуск букв	Анализируют типичные ошибки с помощью учителя	Анализируют типичные ошибки, делают пометки
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Наблюдение за работой учащихся, оказание индивидуальной помощи при необходимости, предоставление возможности пользоваться карточками с гласными, помощь в определении мягкости согласных.	Списывают текст, подчеркивают (или отмечают цветом) мягкие согласные, при необходимости используют карточки с гласными, проверяют написание слов с мягкими согласными	Списывают текст, подчеркивают (или отмечают цветом) мягкие согласные, проверяют написание слов с мягкими согласными
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Организация проверки работы (взаимопроверка или самопроверка по образцу), анализ ошибок, комментирование правильных ответов и ошибок.	Проверяют работы друг друга (или свою работу) с помощью учителя, исправляют ошибки, комментируют	Проверяют работы друг друга, исправляют ошибки, комментируют
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание. Инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы, опираясь на материал из учебника	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Обсуждение результатов работы, подведение итогов, похвала за старание и аккуратность, создание позитивного настроения.	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы с помощью учителя	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы, делятся впечатлениями о работе

Урок 53

Предмет	Русский язык	
Класс	2	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Предмет и его название	
Цель	Сформировать у учащихся представление о предмете и его названии (слове), научить правильно соотносить предметы и их названия	

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятиями “предмет” и “название предмета (слово)”, научить соотносить предметы и их названия (слова)Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, умение анализировать и сравниватьКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, умение работать в коллективе, бережное отношение к окружающим предметам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Организует различение понятия «предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение	Называют предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают	Различают понятия «предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-

	«трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	словосочетания со словарным словом с помощью учителя	буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 86 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя, осуществляют самопроверку	Самостоятельно выполняют упражнения, анализируют свою работу, исправляют ошибки
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с .9 упр. 1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Русский язык
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Названия предметов, отвечающие на вопрос «что?»		
Цель	Сформировать у учащихся представление о названиях предметов, отвечающих на вопрос “что?”, научить их правильно задавать вопрос “что?” к названию предмета		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с вопросом “что?”, научить задавать вопрос “что?” к названиям предметов, формировать умение находить предметы, названия которых отвечают на вопрос “что?” Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, умение анализировать, формировать умение задавать вопросы Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, умение работать в коллективе, бережное отношение к окружающим предметам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Открытие нового знания	Организует различение названий предметов по вопросу что? Замена нарисованных предметов их названиями. Чтение диалога по ролям. Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос что?	Различают названия предметов по вопросу что? с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос что? с помощью учителя	Различают названия предметов по вопросу что? Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос что?
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 6 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя, осуществляют самопроверку	Самостоятельно выполняют упражнения, анализируют свою работу, исправляют ошибки
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с. 11 упр. 1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Названия предметов, отвечающие на вопрос «что?»		
Цель	Сформировать у учащихся представление о названиях предметов, отвечающих на вопрос “что?”, научить их правильно задавать вопрос “что?” к названию предмета		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с вопросом “что?”, научить задавать вопрос “что?” к названиям предметов, формировать умение находить предметы, названия которых отвечают на вопрос “что?”</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, умение анализировать, формировать умение задавать вопросы</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, умение работать в коллективе, бережное отношение к окружающим предметам</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего заданияПроведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцомПрописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Организует различение названий предметов по вопросу что? Замена нарисованных предметов их названиями. Чтение диалога по ролям. Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос что?	Различают названия предметов по вопросу что? с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос что? с помощью учителя	Различают названия предметов по вопросу что? Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос что?
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 6 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя, осуществляют самопроверку	Самостоятельно выполняют упражнения, анализируют свою работу, исправляют ошибки
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с. 11 упр. 1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Различение сходных предметов и их названий		
Цель	Сформировать у учащихся умение различать сходные предметы и правильно использовать их названия		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятием “сходные предметы”, научить выделять признаки сходства и различия между предметами, формировать умение правильно использовать названия сходных предметов в речи</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение, классификация)</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания. Ознакомление со словарным словом: пальто, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Различение сходных предметов и их названий. Выделение признака сходства предметов. Замена нарисованных предметов их названиями. Различение названий предметов по вопросу что? Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос что?	Различают сходные предметы и их названия с опорой на картинки. Выделяют признак сходства предметов с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос что? после предварительного разбора	Различают сходные предметы и их названия. Выделяют признак сходства предметов. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос что?
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 10 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с.16 № 1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Обобщающее слово для группы однородных предметов

Цель	Сформировать у учащихся представление об обобщающих словах для группы однородных предметов, научить подбирать обобщающие слова к группам однородных предметов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятием “однородные предметы”, “обобщающее слово”, научить выделять группы однородных предметов Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение, классификация) Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания. Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Называние обобщающих слов для группы однородных предметов. Выборк группе однородных обобщающих слов (из двух	Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов)	Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов)
	предметов. с помощью	предметов. Задают к ним	

	предложенных слов) к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов	учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя	вопросы. Называют и записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 12 упр 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с.18 № 1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Русский язык
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Названия предметов, отвечающие на вопрос «кто?»		
Цель	Сформировать у учащихся представление о названиях предметов, отвечающих на вопрос “кто?”, научить их правильно задавать вопрос “кто?” к названиям предметов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с вопросом “кто?”, научить задавать вопрос “кто?” к названиям предметов, формировать умение находить предметы, названия которых отвечают на вопрос “кто?” Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, умение анализировать, формировать умение задавать вопросы Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, умение работать в коллективе, бережное отношение к окружающим предметам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом Прописывают элементы буквы заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Открытие нового знания	Называют и постановку вопроса «кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос кто? (вставь, запиши подходящее слово)	Различают названия предметов по вопросу кто? с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос кто? С помощью учителя	Различают названия предметов по вопросу кто? Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос кто?
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 14 упр 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с.20 № 1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Обобщающее слово к группе однородных предметов		
Цель	Закрепить и систематизировать знания учащихся об обобщающих словах для групп однородных предметов		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: закрепить знания о понятиях “однородные предметы” и “обобщающее слово”, систематизировать ранее изученные группы однородных предметов</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление, умение устанавливать логические связи</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания. Ознакомление со словарным словом: корова,	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение,	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение,

	обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу	выделяют трудную букву с помощью учителя	выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Называют и постановка вопроса «кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов	Различают названия предметов по вопросу кто? Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Списывают обобщающие слова с помощью учителя	Различают названия предметов по вопросу кто? Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 16 упр 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с 22 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 60

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Обобщающее слово к группе однородных предметов		
Цель	Закрепить и систематизировать знания учащихся об обобщающих словах для групп однородных предметов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о понятиях “однородные предметы” и “обобщающее слово”, систематизировать ранее изученные группы однородных предметов Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление, умение устанавливать логические связи Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Называние и постановка вопроса «кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов	Различают названия предметов по вопросу кто? Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Списывают обобщающие слова с помощью учителя	Различают названия предметов по вопросу кто? Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 17 упр 2. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с 23 №3	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»
Цель	Сформировать у учащихся умение различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?», понимать, к каким предметам (живым и неживым) относятся эти вопросы
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с двумя группами слов, отвечающих на вопросы “кто?” и “что?”, научить различать эти группы, понимать, что вопрос “кто?” относится к названиям людей и животных, а вопрос “что?” - к названиям других предметов Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, умение анализировать, сравнивать и классифицировать Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Различение названий предметов по вопросам кто? что? Называние и постановка вопроса «кто?» или «что?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос кто? или что? (запиши, выбери подходящее слово, запиши по образцу). Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов	Различают названия предметов по вопросам кто? что? Ставят вопрос «кто?» или «что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их с помощью учителя	Различают названия предметов по вопросам кто? что? Ставят вопрос «кто?» или «что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 18 упр 1. Организует работу в	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают

	парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь.		товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с 24 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итога)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»
Цель	Систематизировать и обобщить знания учащихся о словах, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?», создать условия для формирования осознанного алгоритма действий по определению и использованию этих слов в речи, развивать навыки рефлексии и самооценки

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о вопросах “кто?” и “что?”, систематизировать знания о словах, отвечающих на эти вопросы Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление, умение строить алгоритмы, рефлексивные навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру речи, умение работать в сотрудничестве, навыки самооценки и саморегуляции		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Предлагает карточки с картинками (люди, животные, неживые предметы). Просит определить правильный вопрос к каждому предмету	Определяют правильный вопрос к предмету с помощью учителя	Определяют правильный вопрос к предмету
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 19 упр 3. Организует работу в	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают

	парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь		товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с 24 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итога)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Слова, обозначающие один и несколько предметов
Цель	Сформировать у учащихся представление о том, что слова могут обозначать один предмет или несколько предметов, научить различать слова, обозначающие один и несколько предметов

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятиями “один предмет” и “несколько предметов”, научить различать слова, обозначающие один предмет и несколько предметов, формировать умение правильно использовать эти слова в речи Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение, классификация) Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания. Ознакомление со словарным словом: ребята, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Изменение формы слов в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых	Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или	Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или

	предметов. Упражнения в написании слов, обозначающих один и несколько предметов	нескольких одинаковых предметов, записывают с помощью учителя. Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов с помощью учителя	нескольких одинаковых предметов, записывают их. Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 20 упр 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с 246 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Русский язык
---------	--------------

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание		
Цель	Проверить и оценить знания учащихся по теме “Слово. Названия предметов”, умение различать слова, обозначающие предметы, умение применять полученные знания на практике (выборочное списывание)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание основных понятий по теме “Слово. Названия предметов”, умение различать слова, обозначающие предметы, от других частей речи, умение соотносить предмет и его название Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление (анализ, классификация), орфографическую зоркость, умение контролировать свою деятельность Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, ответственность за результат своей работы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Настраиваются на продуктивную работу	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы проверочной работы (списывание формулировка	Слушают учителя, осознают цель работы, вспоминают правила обозначения мягкости согласных, слушают	Слушают учителя, осознают цель работы, вспоминают правила написания, слушают

	(проверить умение различать слова, обозначающие предметы), актуализация знаний (повторение способов различений слов), инструктаж: списать текст, подчеркнуть (или отметить цветным карандашом), соблюдать орфографические и каллиграфические нормы	инструктаж, задают уточняющие вопросы	инструктаж, задают уточняющие вопросы
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Выявление типичных затруднений: ошибки при списывании, пропуск букв	Анализируют типичные ошибки с помощью учителя	Анализируют типичные ошибки, делают пометки
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос кто? или что? Списывание слов, отвечающих на вопрос что? Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос что?	Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос кто? или что? Выполняют списывание по показу и словесной инструкции с помощью учителя	Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос кто? или что? Выполняют списывание по показу и словесной инструкции
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Организация проверки работы (взаимопроверка или самопроверка по образцу), анализ ошибок	Проверяют работы друг друга (или свою работу) с помощью учителя, исправляют ошибки, комментируют	Проверяют работы друг друга, исправляют ошибки, комментируют

	комментирование правильных ответов и ошибок.		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание. Инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы, опираясь на материал из учебника	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Обсуждение результатов работы, подведение итогов, похвала за старание и аккуратность, создание позитивного настроения.	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы с помощью учителя	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы, делятся впечатлениями о работе

Урок 65

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Большая буква в именах людей
Цель	Сформировать у учащихся представление о том, что имена людей пишутся с большой буквы
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с правилом написания имен людей с большой буквы, научить находить имена людей в тексте и правильно их писать Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение) Коррекционно-воспитательные: воспитывать

	интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, уважение к именам людей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания. Ознакомление со словарным словом: ребята, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён людей с большой буквы. Упражнения в написании имён людей	Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей	Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен людей
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 22 упр 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с 28 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Большая буква в именах людей
Цель	Сформировать у учащихся представление о том, что имена людей пишутся с большой буквы

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с правилом написания имен людей с большой буквы, научить находить имена людей в тексте и правильно их писать Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение) Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, уважение к именам людей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания. Ознакомление со словарным словом: ребята, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Различение между фамилией, именем человека. Различение фамилий мужских и женских. Запись имён людей и фамилий с большой	Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей с опорой на	Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей. Записывают

	буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с именами людей	памятку. Списывают словосочетания с именами людей	предложения с именами людей
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 24 упр 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с 30 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Русский язык
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Большая буква в именах и фамилиях людей		
Цель	Закрепить у учащихся представление о правиле написания имён и фамилий людей с большой буквы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о правиле написания имён и фамилий людей с большой буквы, дифференцировать имена и фамилии от других слов Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение, классификация) Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру речи, уважение к себе и другим людям, навыки самооценки и саморегуляции		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	Предлагает карточки со словами (имена, фамилии, другие слова). Просит учащихся применить алгоритм для определения, нужно ли писать слово с большой буквы, и объяснить свой выбор	Работают с карточками, определяют с какой буквы писать слово с помощью учителя	Работают с карточками, определяют с какой буквы писать слово, объясняют свой выбор
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 25 и упр 3 и рабочей тетради с 31 №3. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	Русский язык
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Большая буква в кличках животных		
Цель	Сформировать у учащихся представление о том, что клички животных пишутся с большой буквы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятием “кличка животного”, научить находить клички животных в тексте и правильно их писать с большой буквы Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение) Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Понимание различия между названием животного и его	Понимают различия между названием животного и его	Понимают различие между названием животного и его

	<p>кликкой. Знакомство с правилом написания кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с кличками животных</p>	<p>кликкой. Используют правило написания кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с кличками животных с помощью учителя</p>	<p>кликкой. Используют правило написания кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с кличками животных</p>
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	<p>Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 26 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь</p>	<p>Выполняют упражнения с помощью учителя</p>	<p>Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях</p>
5. Включение в систему знаний и повторение	<p>Организует работу с рабочей тетрадью с 32 №1,2</p>	<p>Выполняют задание с помощью учителя</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно</p>
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	<p>Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению</p>
7. Рефлексия (подведение итогов)	<p>Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки</p>	<p>Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя</p>	<p>Оценивают результат своей деятельности самостоятельно</p>

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти		
Цель	Закрепить у учащихся представление о том, что клички животных пишутся с большой буквы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о правиле написания кличек животных с большой буквы, научить отличать клички от других слов, обозначающих животных Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение, классификация) Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру речи, бережное отношение к животным, навыки самооценки и саморегуляции		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	Различение между названием животного и его кличкой. Написание кличек животных с большой буквы. Запись по памяти слов, предложений	Используют правило написания кличек животных с опорой на памятку. Записывают по памяти клички животных с помощью учителя	Используют правило записи кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают по памяти клички животных и короткое предложение, в которых используется кличка животных
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 27 «письмо по памяти» и рабочей тетради с 33 №4. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных		
Цель	Сформировать у учащихся представление о правилах написания имён и фамилий людей, а также кличек животных с большой буквы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с правилами написания имён и фамилий людей, а также кличек животных с большой буквы; учить различать эти слова Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение), орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, уважение к себе и другим людям, бережное отношение к животным		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	

3. Открытие нового знания	Понимание различия между названием человека и его именем, между названием животного и его кличкой. Написание имён людей, фамилий и кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний и предложений с именами людей, кличками животных	Понимают различие между названием человека, его именем, фамилией, названием животного и его кличкой. Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с именами людей, кличками животных после предварительного разбора	Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с именами людей, кличками животных
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 28 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с.34 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки		
--	---	--	--

Урок 71

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо		
Цель	Проверить и оценить знания учащихся по теме “Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных”, умение применять правило написания заглавной буквы в этих случаях (выборочное письмо)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание правила написания имён и фамилий людей, кличек животных с большой буквы, умение находить эти слова в тексте и правильно их писать Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление (анализ, классификация), орфографическую зоркость, умение контролировать свою деятельность Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, ответственность за результат своей работы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Настраиваются на продуктивную работу	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы проверочной работы, формулировка цели (проверить умение различать имена, фамилии, клички и их написание), актуализация знаний (повторение способов различений слов), инструктаж, соблюдать орфографические и каллиграфические нормы	Слушают учителя, осознают цель работы, вспоминают правила написания, слушают инструктаж, задают уточняющие вопросы	Слушают учителя, осознают цель работы, вспоминают правила написания, слушают инструктаж, задают уточняющие вопросы
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Выявление типичных затруднений: ошибки при списывании, пропуск букв, написание имени собственного с маленькой буквы	Анализируют типичные ошибки с помощью учителя	Анализируют типичные ошибки, делают пометки
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Чтение предложений, нахождение имён и фамилий людей, кличек животных. Запись под диктовку, списывание имён и фамилий людей, кличек	Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют запись под диктовку с помощью учителя.	Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют запись под диктовку.

	животных. Запись предложений с именами и фамилиями людей, кличками животных	Списывают предложения с печатного текста	
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Организация проверки работы (взаимопроверка или самопроверка по образцу), анализ ошибок, комментирование правильных ответов и ошибок	Проверяют работы друг друга (или свою работу) с помощью учителя, исправляют ошибки, комментируют	Проверяют работы друг друга, исправляют ошибки, комментируют
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание. Инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы, опираясь на материал из учебника	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Обсуждение результатов работы, подведение итогов, похвала за старание и аккуратность, создание позитивного настроения.	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы с помощью учителя	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы, делятся впечатлениями о работе

Урок 72

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «что делает?»		
Цель	Сформировать у учащихся представление о том, что действия предметов можно обозначать словами, которые отвечают на вопрос “что делает?”		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятием “действие”, научить находить в тексте слова, обозначающие действия и отвечающие на вопрос “что делает?” Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение) Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делает? Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов,	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос что	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Находят,

	отвечающих на вопрос что делает? (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов)	после предварительного разбора	выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос что делает?
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 30 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с.36 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 73

Предмет	Русский язык
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Названия действий, отвечающие на вопрос «что делают?»		
Цель	Сформировать у учащихся представление о словах, обозначающих действия и отвечающих на вопрос “что делают?”		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с тем, что слова могут обозначать действия; научить задавать вопрос “что делают?” к словам, обозначающим действия; научить находить слова, отвечающие на вопрос “что делают?”, в предложении Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение), умение задавать вопросы Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Открытие нового знания	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делают? Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос что делают? (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов)	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делают? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос что делают? после предварительного разбора	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делают? Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос что делают?
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 32 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с.38 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 74

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Подбор названий действий к названиям предметов		
Цель	Сформировать у учащихся представление о связи между предметами и их действиями, научить подбирать названия действий к названиям предметов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с тем, что предметы совершают действия; научить задавать вопросы “Что делает?” к предметам Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение), умение устанавливать логические связи Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания. Ознакомление со словарным словом.	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение,	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение,

	воробей, обозначение ударения, звуко- буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	выделяют трудную букву, производят звуко- буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам что делает? что делают? Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам что делает? что делают? Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов с помощью учителя	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам что делает? что делают? Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 36 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях

5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с.42 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 75

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Подбор названий действий к названиям предметов
Цель	Систематизировать и обобщить знания учащихся о связи между предметами и их действиями
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о понятиях “предмет” и “действие”; систематизировать знания о связи между предметами и их действиями Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление, умение устанавливать логические связи Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру речи, умение работать в сотрудничестве, навыки самооценки и саморегуляции

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Предлагает карточки с предметами и карточки с действиями. Просит учащихся подобрать подходящих действий к предметам. Организует работу с таблицей: - Запишите название предмета. - Запишите действия, которые может совершать этот предмет	Работают с карточками, подбирают подходящие действия к предметам. Работают с таблицей, определяют действие предмета с помощью учителя, записывают	Работают с карточками, подбирают подходящие действия к предметам. Работают с таблицей, определяют действие предмета, записывают
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 37 №3 и рабочей тетради с 41 №4. Организует работу в парах	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при

	(взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь		необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 76

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Различение названия действий по вопросам
Цель	Сформировать у учащихся представление о том, что названия действий могут отвечать на разные вопросы, и научить различать названия действий по вопросам
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с разными вопросами, которые можно задать к словам, обозначающим действия (что делает?, что делают?, что делал?, что будет делать?); научить задавать вопросы к словам, обозначающим действия; научить различать названия действий по вопросам Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение), умение

	задавать вопросыКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Записывают словарные слова с помощью картинок
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Различение названий действий по вопросам что делает? и что делают? Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам (выбери и запиши нужное слово, подчеркни названия действий). Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий	Различают названия действий по вопросам что делает? и что делают? с помощью учителя. Выбирают и записывают слова названия действий с помощью	Различают названия действий по вопросам что делает? и что делают? Выбирают и записывают слова названия действий
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 38 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с.42 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 77

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Различение названий предметов и названий действий по вопросам

Цель	Сформировать у учащихся умение различать названия предметов и названия действий по вопросам, которые к ним задаются		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с вопросами, которые задаются к названиям предметов (“Кто это?”, “Что это?”) и к названиям действий (“Что делает?”); научить различать названия предметов и названия действий, задавая к ним вопросы Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение), умение задавать вопросы Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Различение слов и запись слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий, по вопросам. Постановка вопросов	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам с помощью учителя.	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам. Составляют и записывают 2- 3 предложения по картинке

	словам. Составление, написание предложений по картинке	Составляют и записывают 1 предложение по картинке	
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 40 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с. 44 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 78

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская

Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста		
Цель	Проверить и оценить знания учащихся по теме “Различение названий предметов и названий действий по вопросам”, умение определять часть речи (предмет или действие) по вопросу (выборочный диктант) и списывать текст без ошибок		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание вопросов, задаваемых к названиям предметов (“Кто это?”, “Что это?”) и к названиям действий (“Что делает?”), умение различать названия предметов и названий действий, умение правильно списывать текст Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление (анализ, классификация), орфографическую зоркость, умение контролировать свою деятельность Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, ответственность за результат своей работы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Настраиваются на продуктивную работу	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы проверочной работы (списывание текста), формулировка цели (проверить умение различать названия предметов и	Слушают учителя, осознают цель работы, вспоминают правила обозначения мягкости согласных, слушают инструктаж, задают уточняющие вопросы	Слушают учителя, осознают цель работы, вспоминают правила написания, слушают инструктаж, задают уточняющие вопросы

	названий действий к ним), актуализация знаний (повторение способов определения предметов и действий), инструктаж: списать текст, подчеркнуть		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Выявление типичных затруднений: ошибки при списывании, пропуск букв, постановка правильного вопроса к слову	Анализируют типичные ошибки с помощью учителя	Анализируют типичные ошибки, делают пометки
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Запись под диктовку слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Списывание текста без ошибок. Выделение из текста слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий	Выполняют списывание по показу и словесной инструкции. Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий с помощью учителя	Выполняют списывание по показу и словесной инструкции. Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Организация проверки работы (взаимопроверка или самопроверка по образцу),	Проверяют работы друг друга (или свою работу) с помощью	Проверяют работы друг друга, исправляют ошибки, комментируют

	анализ ошибок, учителя, исправляют ошибки, комментирование правильных ответов и ошибок комментируют		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание. Инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы, опираясь на материал из учебника	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Обсуждение результатов работы, подведение итогов, похвала за старание и аккуратность, создание позитивного настроения.	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы с помощью учителя	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы, делятся впечатлениями о работе

Урок 79

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Предлог как отдельное слово
Цель	Сформировать у учащихся представление о предлоге как отдельном слове, служащем для связи слов в предложении
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятием “предлог”, научить находить предлоги в предложении, объяснять их роль в связывании слов, отличать предлоги от других частей речи Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность,

	память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение), умение задавать вопросы Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания. Ознакомление со словарным словом: береза, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Нахождение в предложении «маленького слова» - предлога. Знакомство с правилом написания	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов

	предлогов отдельно от других слов		
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 42 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с.50 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 80

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Употребление предлогов в предложении		
Цель	Сформировать у учащихся представление о роли предлогов в предложении и научить правильно употреблять предлоги для связи слов и выражения различных отношений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с ролью предлогов в предложении, научить подбирать предлоги для связи слов, выражать пространственные, временные и другие отношения Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление, умение устанавливать логические связи, развивать орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания. Ознакомление со словарным словом: машина, обозначение ударения, звуко- буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний предложений	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко- буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Объясняет правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 44 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с.52 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 81

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Употребление предлогов в предложении		
Цель	Закрепить у учащихся представление о роли предлогов в предложении и научить правильно употреблять предлоги для связи слов и выражения различных отношений		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: закрепить знание о предлоге как части речи, служащей для связи слов в предложении; научить правильно употреблять предлоги в зависимости от смысла предложения; формировать умение различать оттенки значения, которые вносят предлоги</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение), умение устанавливать логические связи</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в паре и группе</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом

	задания.Проведение минутки чистописания		
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Предлагает выписать из текста 3 предложения, подчеркнуть предлоги и объяснить, какие значения они вносят в предложения	Выписывают предложения, находят предлоги с помощью учителя, объясняют значение предлога	Выписывают предложения, находят предлоги, объясняют значение предлога
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 45 упр 2 и рабочей тетради с 53 №3. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Выделение «трудной» гласной в словах		
Цель	Сформировать у учащихся представление о “трудных” гласных в словах и научить их выделять		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятием “трудная гласная” (безударная гласная, правописание которой нужно проверять); научить находить “трудные” гласные в словах; сформировать первичное понимание необходимости проверки правописания “трудных” гласных</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение), орфографическую зоркость</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Написание слов из словаря, нахождение «трудной» гласной в словах	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную с помощью учителя	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 46 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с.54 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 83

Предмет	Русский язык
Класс	2

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выделение «трудной» гласной в словах		
Цель	Закрепить у учащихся представление о “трудных” гласных в словах и научить их выделять.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о понятии “трудная гласная”; систематизировать знания о способах нахождения “трудных” гласных в словах. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, умение строить алгоритмы, рефлексивные навыки, орфографическую зоркость. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру речи, умение работать в сотрудничестве, навыки самооценки и саморегуляции.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Запись предложений с соблюдением правил	Записывают предложения с соблюдением правил	Записывают предложения с объяснением правил

	написания. Нахождение слов из словаря в предложении	написания после предварительного разбора. Находят слова из словаря в предложении, списывают в тетрадь	написания. Находят слова из словаря в предложении, записывают в тетрадь
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 47 упр. 4 и рабочей тетради с 55 №5. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 84

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Написание гласных в словах- родственниках		
Цель	Сформировать у учащихся представление о словах-родственниках и правиле написания гласных в корне этих слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятием “слова-родственники”, формировать представление о единообразном написании гласных в родственных словах Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление, умение устанавливать логические связи, орфографическую зоркость Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Различение слов-родственников. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание слов с непроверяемыми гласными	Различают слова-родственники с помощью учителя. Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках	Различают слова-родственники. Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 48 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с.56 №1,2	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 85

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Выделение предложения из текста

Цель	Сформировать у учащихся представление о предложении как части текста и научить выделять предложения из текста		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с признаками предложения, научить различать предложение и отдельные слова; формировать умение выделять предложения из текста Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение), умение устанавливать логические связи Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Выделение предложения из текста по опорным картинкам, по вопросам. Списывание предложений из текста	Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь с помощью учителя. Списывают 1 предложение из текста	Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь. Выделяют заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Списывают 2-3 предложения из текста

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 50 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с.57 №3	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 86

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правила записи предложения

Цель	Сформировать у учащихся представление о правилах записи предложения и научить применять эти правила на практике		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с правилами записи предложения, научить применять эти правила при записи предложений Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение), орфографическую зоркость, мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, старательность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Ознакомление с правилами записи предложения. Применение этих правил при чтении и записи предложений	Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их после предварительного разбора	Записывают предложения, объясняя и применяя правила их написания. Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 52 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с.58 №1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 87

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правила записи предложения

Цель	Закрепить у учащихся представление о правилах записи предложения и научить применять эти правила на практике		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о правилах записи предложения, систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление, умение строить алгоритмы, орфографическую и пунктуационную зоркость Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру речи, умение работать в сотрудничестве, навыки самооценки и саморегуляции		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)		
3. Включение изученного в систему знаний	Закрепление работы с правилами записи предложения. Применение этих правил при чтении и записи предложений	Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их	Записывают предложения, объясняя и применяя правила их написания. Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их

		записывают их после предварительного разбора	
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 52 упр 3 и рабочей тетради с 59 №3. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 88

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Предложение и его схема

Цель	Сформировать у учащихся представление о предложении и его схематическом изображении, научить составлять схемы предложений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятием “схема предложения”, научить изображать схематически порядок слов в предложении Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение), умение устанавливать логические связи Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Сравнение предложения и его схемы: количество слов, запись и обозначение первого слова, знак в конце предложения. Подбор предложений к схеме, запись предложений в соответствии со схемой	Сравнивают предложение и его схему с опорой на памятку. Подбирают предложение к схеме с помощью учителя, записывают его в тетрадь	Сравнивают предложение и его схему. Подбирают предложение к схеме, записывают его в тетрадь

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 54 упр 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с.60 №1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 89

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предложение и его схема

Цель	Закрепить у учащихся представление о предложении и его схематическом изображении, научить составлять схемы предложений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о предложении и его основных признаках; систематизировать знания о главных членах предложения и способах их обозначения на схеме Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление, рефлексивные навыки, навыки схематического представления информации Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру речи, умение работать в сотрудничестве, навыки самооценки и саморегуляции		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)		
3. Включение изученного в систему знаний	Составление схемы предложения и подбор предложения к схеме. Составление, запись предложений по схеме с использованием предметной	Чертят схему предложения с помощью учителя. Составляют, записывают предложение по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки	Чертят схему предложения. Составляют, записывают предложение по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки

	использованием предметной или сюжетной картинки	или сюжетной картинки с помощью учителя	
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 55 упр 3 и рабочей тетради с 61 №3. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 90

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Различение набора слов и предложения

Цель	Сформировать у учащихся представление о различиях между набором слов и предложением		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятиями “набор слов” и “предложение”; научить определять, является ли группа слов предложением Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение), умение устанавливать логические связи Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Называние отдельных предметов, изображённых на картинке. Составление предложения по картинке. Сравнение отдельных слов и предложения. Знакомство с правилом отличия предложения от набора	Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов с помощью учителя	Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов

	слов. Составление предложения из отдельных слов		
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 56 упр 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с.62 №1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 91

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Порядок слов в предложении		
Цель	Сформировать у учащихся представление о порядке слов в предложении и его роли в передаче смысла		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятиями “прямой” и “обратный” порядок слов в предложении; научить определять порядок слов в предложении Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление (анализ, сравнение, обобщение), умение устанавливать логические связи Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания. Ознакомление со словарным словом: молоко, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Восстановление порядка слов в предложении. Запись предложений с использованием правил написания предложений	Восстанавливают порядок слов в предложении с помощью учителя. Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя	Восстанавливают порядок слов в предложении. Записывают предложения, применяя правила их написания
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 58 упр 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь.	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с.64 №1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Завершение начатого предложения		
Цель	Сформировать у учащихся представление о стратегиях логического завершения предложения, научить применять эти стратегии на практике		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятием “стратегия логического завершения предложения”; выделить основные стратегии Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, самостоятельность, умение работать в коллективе, уважение к мнению других		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом. Записывают словарные слова с помощью картинок

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие нового знания	Завершение начатого предложения по картинкам с использованием разных слов. Составление предложения, аналогичного данному предложению	Завершают начатое предложение по картинкам с помощью вопросов. Составляют предложение, аналогичное данному с помощью учителя	Завершают начатое предложение по картинкам. Составляют предложение, аналогичное данному
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 60 упр 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с. 66 №1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Составление предложений по предметной картинке		
Цель	Сформировать у учащихся умение составлять простые предложения по предметным картинкам, используя разные части речи.		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятием “предметная картинка”; научить выделять предметы и действия на картинке</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление, умение устанавливать логические связи, воображение</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе, уважение к мнению других</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	

3. Открытие нового знания	Составление и запись предложений из 2–3 слов по предметной картинке. Завершение начатого предложения по предметной картинке	Составляют и записывают предложение из 2 слов по предметной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора	Составляют и записывают предложение из 2–3 слов по предметной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 62 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с. 68 №1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 94

Предмет	Русский язык
---------	--------------

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Составление предложений по предметной картинке		
Цель	Сформировать у учащихся умение составлять простые предложения по предметным картинкам, используя разные части речи.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с понятием “предметная картинка”; научить выделять предметы и действия на картинке Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление, умение устанавливать логические связи, воображение Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, аккуратность, самостоятельность, умение работать в коллективе, уважение к мнению других		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Открытие нового знания	Составление и запись предложений из 2–3 слов по предметной картинке. Завершение начатого предложения по предметной картинке	Составляют и записывают предложение из 2 слов по предметной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора	Составляют и записывают предложение из 2–3 слов по предметной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 62 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с. 68 №1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 95

Предмет	Русский язык
---------	--------------

Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Предложения-вопросы и предложения-ответы		
Цель	Закрепить у учащихся представление о вопросительных предложениях и предложениях-ответах, научить различать их и составлять		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о предложении, его типах по цели высказывания, систематизировать знания о способах образования вопросительных предложений Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру общения, умение слушать и понимать собеседника		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Открытие нового знания	Предлагает карточки с предложениями, в которых	Выполняют задание, с помощью учителя.	Выполняют задание, применяя составленный

	пропущены вопросительные знаки или слова. Просит учащихся применить алгоритм для составления вопросительных предложений и предложений-ответов. Организует работу в парах: один ученик задаёт вопрос, второй - отвечает	Составляют вопросительные предложения и предложения-ответы. Работают в парах, тренируя умение строить диалог	алгоритм. Составляют вопросительные предложения и предложения-ответы. Работают в парах, тренируя умение строить диалог
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Первичное закрепление материала	Предлагает выполнить упражнения из учебника с. 66 упр. 1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу с рабочей тетрадью с. 70 №1	Выполняют задание с помощью учителя	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 96

Предмет	Русский язык		
Класс	2		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 1 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста		
Цель	Оценить уровень сформированности знаний и умений учащихся по пройденным темам курса русского языка за год посредством диктанта и списывания текста		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: проверить усвоение орфографических и пунктуационных правил, умение применять их на практике при письме под диктовку и при списывании текста. Оценить умение правильно оформлять предложения на письме, соблюдать каллиграфические нормы</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, внимание, память, навыки самоконтроля</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственность, аккуратность, самостоятельность при выполнении работы</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку. Настраиваются на продуктивную работу	

2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Объявление темы контрольной работы (списывание текста, диктант), формулировка цели (проверка знаний и умений учащихся по пройденным темам курса русского языка за год), актуализация знаний, инструктаж, соблюдать орфографические и каллиграфические нормы	Слушают учителя, осознают цель работы, слушают инструктаж, задают уточняющие вопросы	Слушают учителя, осознают цель работы, вспоминают правила написания, слушают инструктаж, задают уточняющие вопросы
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Выявление типичных затруднений: ошибки при списывании, пропуск букв	Анализируют типичные ошибки с помощью учителя	Анализируют типичные ошибки, делают пометки
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	Запись текста под диктовку/списывание предложений с печатного текста. Правильное оформление предложения (большая буква, точка). Деление слов на слоги, постановка ударения	Выполняют запись текста под диктовку. Правильно оформляют предложения с помощью учителя. Делят слова на слоги, ставят ударения	Выполняют запись текста под диктовку. Правильно оформляют предложения. Делят слова на слоги, ставят ударения
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Организация проверки работы (взаимопроверка или самопроверка по образцу), анализ ошибок	Проверяют работы друг друга (или свою работу) с помощью учителя, исправляют ошибки, комментируют	Проверяют работы друг друга, исправляют ошибки, комментируют

	комментирование правильных ответов и ошибок		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание. Инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы, опираясь на материал из учебника	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Обсуждение результатов работы, подведение итогов, похвала за старание и аккуратность, создание позитивного настроения.	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы с помощью учителя	Оценивают свою работу, анализируют допущенные ошибки, формулируют выводы, делятся впечатлениями о работе

Урок 97

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Звонкие и глухие согласные
Цель	Систематизировать и обобщить знания учащихся о звонких и глухих согласных, создать условия для формирования алгоритма действий по проверке парных согласных
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о звонких и глухих согласных, о способах их проверки (особенно парных); систематизировать знания о способах проверки орфограмм в корне слова; формировать умение осознанно применять алгоритм проверки парных согласных Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух,

	орфографическую зоркость, память, мышление (анализ, синтез, обобщение, классификация), умение строить алгоритмы, рефлексивные навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру речи, умение работать в сотрудничестве, навыки самооценки и саморегуляции		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Различение, называние парных звонких и глухих согласных. Запись слогов и слов с выделением звонких и глухих согласных	Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами с опорой на наглядность. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные с помощью учителя	Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 68	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют

ситуации.Контроль усвоения знаний	упр 1 и рабочей тетради с 72 №1. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь		взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 98

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Твердые и мягкие согласные
Цель	Систематизировать и обобщить знания учащихся о твёрдых и мягких согласных, создать условия для формирования алгоритма действий по определению твёрдости/мягкости согласных

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о твёрдых и мягких согласных, систематизировать знания о способах обозначения мягкости согласных на письме Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, навыки звуко-буквенного анализа, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру речи, умение работать в сотрудничестве, навыки самооценки и саморегуляции		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Различение, называние твердых и мягких согласных, умение их отличать. Написание слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных. Письмо по памяти слов, предложений)	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Записывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Пишут по памяти слова	Различают на слух и называют твёрдые и мягкие согласные. Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные. Пишут по памяти предложение

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 70 упр 1 и рабочей тетради с 72 №2. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 99

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Мягкий знак на конце слова

Цель	Систематизировать и обобщить знания учащихся о случаях употребления мягкого знака на конце слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о функциях мягкого знака, систематизировать знания о случаях употребления мягкого знака на конце слова Коррекционно-развивающие: развивать орфографическую зоркость, внимание, память, речь, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру речи, умение работать в сотрудничестве, навыки самооценки и саморегуляции		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Письмо слов с мягким знаком на конце слова. Понимание значения буквы Ъ на конце слова. Списывание предложения, текста	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают предложение	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слова. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают текст из 3-4 предложений

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 72 упр. 1,2. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 100

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Названия предметов
Цель	Систематизировать и обобщить знания учащихся о словах, называющих предметы (существительных), их признаках и способах определения

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о существительных как части речи, их значении, способах постановки вопросов к существительным (кто? что?); систематизировать знания о грамматических признаках существительных Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление, умение строить алгоритмы, рефлексивные навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру речи, умение работать в сотрудничестве, навыки самооценки и саморегуляции		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Называние и постановка вопроса «кто?» или «что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Контрольное	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Списывают предложение	Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросу кто? что? Списывают текст из 3-4 предложений

	списывание предложения, текста		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 74 упр 1,2. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 101

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Названия действий

Цель	Систематизировать и обобщить знания учащихся о словах, называющих действия, их признаках и способах определения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о части речи, их значении (называют действия), способах постановки вопросов к глаголам (что делать? что сделать?) Коррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память, речь, мышление, умение строить алгоритмы, рефлексивные навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, культуру речи, умение работать в сотрудничестве, навыки самооценки и саморегуляции		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Называние и постановка вопроса «что делает?» или «что делают?» к словам, обозначающим действия предметов. Постановка вопроса по картинке к названиям действий	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий с помощью учителя	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 76 упр 1 и рабочей тетради с 75 №5,6. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 102

Предмет	Русский язык
Класс	2
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 2 класса: учебник 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Э.Ю. Якубовская
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предложение

Цель	Систематизировать и обобщить знания учащихся о предложении, его признаках, видах и способах определения, развить навыки рефлексии и самооценки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о предложении как единице языка, выражающей законченную мысль, систематизировать знания о признаках предложения (смысловая законченность, интонация, грамматическая связь слов) Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, развивать связную речь, развивать память Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению русского языка, воспитывать культуру речи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. Проведение минутки чистописания	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом	Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая с образцом
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Составление предложений по картинке. Завершение начатого предложения. Различение предложений-вопросов и предложений-	Составляют, завершают предложения по картинке. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания	Составляют, завершают предложения по картинке, по схеме. Чертят схему предложения. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя

	ответов.Применение правил записи предложения	предложения с помощью учителя	правила написания предложения
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предлагает выполнить упражнения из учебника с 78 упр 1 и рабочей тетради с 76 №7,8. Организует работу в парах (взаимопроверка). Наблюдает, корректирует действия учащихся, оказывает помощь	Выполняют упражнения с помощью учителя	Самостоятельно выполняют упражнения, осуществляют взаимопроверку, помогают товарищам при необходимости, обращаются за помощью в сложных случаях
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объясняет домашнее задание, инструктирует по выполнению, отвечает на вопросы	Записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

4 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение - 8 часов					
1	Предложение. Выделение его из текста	1	Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в картинке с тексте. Повторение и закрепление правил записи предложения. Выделение границ предложения в предложении в тексте. Запись предложений в тетрадь	Отвечают на вопросы. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя. Определяют количество предложений в предложении в тексте после предварительного разбора. Списывают предложения	Отвечают на вопросы. Составляют грамматически правильно оформленные предложения по сюжетной (предметной) картинке. Находят границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Определяют количество предложений в тексте. Записывают предложения в тетрадь

2	Предложение законченное и незаконченное	1	Минутка чистописания. Законченное предложение; незаконченное предложение; завершение предложений помощью картинки. Запись предложений в тетрадь	Читают правила оформления предложения. Находят в тексте законченное предложение. Составляют законченное предложение, используя картинки. Списывают предложения	Закрепляют правила оформления предложения. Различают законченное и незаконченное предложение. Составляют законченное предложение, используя картинки и слова. Записывают предложения в тетрадь
3	Завершение начатого предложения	1	Минутка чистописания. Упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами. Запись предложений	Читают правила оформления предложения. Составляют начатое предложение из слов. Списывают предложения в тетрадь	Закрепляют правила оформления предложения. Умеют заканчивать мысль в предложениях с опорой на сюжетную картинку. Записывают предложения
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	Повторение правил оформления предложений письменной речи. Различение	Называют правила оформления предложения в опорой на наглядность.	Называют правила оформления предложения. Сравнивают предложения

			распространённого и нераспространённого о предложениях; распространять предложения с помощью схемы. Повторение правил построения схемы предложения. Списывание предложений с печатного текста	Различают распространённое и нераспространённое предложения. Строят схему предложения с помощью учителя. Списывают предложения с печатного текста	нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем. Чертят схему предложения. Списывают предложения с печатного текста
5	Порядок слов в предложении	1	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Комментированное письмо с соблюдением	в Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения по образцу. Выполняют комментированное письмо с соблюдением	в Называют правила оформления предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждают варианты выполнения предложенного задания. Выполняют комментированное письмо с соблюдением

			правил записи предложения	правил записи предложения опорой на схему	правил записи предложения
6	Выделение в предложении названий предметов, действий признаков	1	Упражнения в согласовании слов-признаков со словами действиями предметами. Списывание предложений печатного текста, с соблюдением правила написания предложения. Нахождение и обозначение в предложении слов предметов, действий признаков	Называют правила оформления предложения опорой наглядность. Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий признаков. Списывают предложения печатного текста	Называют правила оформления предложения. Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий признаков. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу и названия предметов, действий признаков, и распространяют получившиеся предложения другими словами
7	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Расстановка предложений по порядку следования картинок. Упражнения в составлении предложения	Называют правила оформления предложения. Составляют предложения из слов по сюжетной картинке.	Называют правила оформления предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу и названия

			последовательности изображения событий картинках	Списывают предложения напечатного текста	предметов, действий признаков. Распространяют предложения словами использованием сюжетной картинки. Выполняют расстановку предложений по порядку следования картинок
8	Составление предложений предметной картинке	по 1	Минутки чистописания. Упражнения дополнении предложений картинкам. Упражнения составлении предложения картинкам. Упражнения составлении предложений тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Запись	Называют правила оформления предложения. Составляют предложения по предметной картинке. Распространяют предложения словами по предметной картинке. Списывают предложения печатного текста	Называют правила оформления предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий признаков. Распространяют предложения словами по предметной картинке. Упражняются в составлении

			предложений в тетради		предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку
Звуки и буквы – 42 часа					
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в правильном чтении букв алфавита. Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке	Различают звуки и буквы. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Записывают слова в алфавитном порядке с опорой на картинный алфавит	Правильно называют порядок букв в алфавите. Пользуются орфографическим словарём, чтобы расположить слова в алфавитном порядке. Находят ошибки в расположении слов по алфавиту. Записывают слова в алфавитном порядке
10	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове	1	Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков.	Различают гласные и согласные звуки и буквы на слух. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой	Различают гласные и согласные звуки и буквы. Определяют роль гласных в образовании слогов. Делят слова на слоги и выделяют гласные. Записывают слова в тетрадь

			Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных	на дидактический материал. Делят слова на слоги с помощью учителя. Записывают слова в тетрадь	
11	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных	и 1 и	Минутка чистописания. Знакомство с правилом одного ударного гласного в слове. Упражнения в выделении ударного гласного звука голосом. Упражнения в определении ударных и безударных слогов. Запись в тетрадь слов родственников, расстановка ударений, выделение безударных гласных. Чтение текста и запись его в тетрадь.	Выделяют голосом ударный гласный звук в слове. Различают ударные и безударные гласные звуки с помощью учителя. Называют безударные гласные и буквы под ударением и несоответствием в слове-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные. Читают текст с опорой на картинки и записывают его в тетрадь, подбирают слова к тексту и записывают его в тетрадь, подбирают слова к схемам	Выделяют голосом ударный гласный звук в слове. Различают ударные и безударные гласные. Наблюдают за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в слове-родственники в тетрадь, расставляют ударения и записывают слова-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные. Читают текст и записывают его в тетрадь, подбирают слова к схемам

12	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	Минутка чистописания. Наблюдение за ударным гласным в слове. Правильно ставят ударение в позициях. Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения	Выделяют голосом ударный гласный в слове. Правильно ставят ударение в позициях. Слова с помощью опорных схем. Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную с помощью учителя	Правильно ставят ударение в словах. Наблюдают за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Сравняют произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	Минутка чистописания. Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах	С помощью учителя выполняют правильную постановку ударения в словах. Подбирают проверочные слова с опорой на картинку. Записывают слова в тетрадь	Выделяют голосом ударный гласный в слове. Сравняют произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Подбирают проверочные слова. Записывают слова в тетрадь, правильно ставят ударения в словах

14	Проверка безударной гласной в слове	1	Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах с помощью учителя. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения
15	Проверка безударной гласной в слове	1	Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. Подбор проверочного	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Делают вывод о необходимости

			<p>слова, постановка ударения в слове. Запись слов в тетради с объяснением правописания безударной гласной</p>	<p>опорой на картинки. Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове. Записывают слова</p>	<p>проверки безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения. Записывают слова под диктовку</p>
16	<p>Проверка безударной гласной в слове</p>	1	<p>Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных. Запись слов в тетради с проверкой, постановка ударения; обозначение орфограммы</p>	<p>Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове. Записывают слова после</p>	<p>Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения. Записывают слова с проверкой, обозначают орфограмму</p>

				предварительного разбора	
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	Минутка чистописания. Ознакомление со словарными словами: «Россия», «родина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов в тетради по образцу	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения опорой на картинки. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора. Записывают слова по образцу	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Записывают слова по образцу
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	Минутка чистописания. Ознакомление со словарным словом: трамвай,	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют

			<p>обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений. Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов в тетради</p>	<p>учителя. Составляют словосочетания и предложения опорой на картинки. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора. Записывают слова по образцу</p>	<p>словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными. Записывают слова по образцу</p>
19	<p>Входная контрольная работа (диктант грамматическим заданием)</p>	с1	<p>Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно</p>	<p>Повторяют основные правила опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв с помощью</p>	<p>Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв.</p>

				наводящих вопросов учителя. Осуществляют самоконтроль	Осуществляют самоконтроль
20	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	Работа со слогами и словами использованием схем: выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Упражнения различении твёрдости мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений тетрадь	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Выделяют и называют использованием схем твердые и мягкие согласные извуки в словах. Записывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Списывают предложения с печатного текста	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные, правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Выделяют и называют твердые и мягкие согласные звуки в словах. Записывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные. Списывают предложения с печатного текста
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой Е», выделение буквы Е в словах. Записывание словосочетаний предложений словарными	Списывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь, выделяют букву Е в словах. Составляют словосочетания со словарными словами	Записывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь под диктовку, выделяют букву Е в словах. Составляют предложения со словарными

			<p>словами. Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь предложений выбором гласной, обозначение мягкости согласных звуков.</p>	<p>записывают их в тетрадь с помощью учителя. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух и выделяют буквы И, Е, Ё, Ю, Я в словах. Пишут слова после предварительного звуко-буквенного анализа с помощью учителя</p>	<p>словами и записывают их в тетрадь. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных. Составляют пары из слогов с твердыми и мягкими согласными звуками. Приводят примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Записывают предложения, обозначают мягкость согласных</p>
22	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова		<p>Словарная работа «Словарные слова в ребусах», составление слов по частям, запись отгаданных слов в тетрадь. Составление словосочетания и предложения с данными словами. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.</p>	<p>Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Составляют предложения с данными словами. Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в</p>	<p>Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь. Составляют предложения с данными словами. Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в</p>

			<p>Упражнения в подборе слов к схемам. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Запись слов в тетради, обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой мягкий знак</p>	<p>всогласных. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в звуках на письме. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Запись слов в тетради, обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой мягкий знак</p>	<p>середине слова. Обозначают мягкость согласных буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Подбирают слова к схемам. Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова</p>
23	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова		<p>Ознакомление со значением словарного слова: вдруг, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений с опорным словарным словом. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Запись слов с буквой мягкий</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова: «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом, поданным словом, опорным картинкам. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Подбирают слова к схемам. Пишут слова с мягким</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова: «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Подбирают слова к схемам. Обозначают мягкость согласных звуков на письме</p>

			знак на конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных в середине и конце слова буквой мягкий знак	знаком на конце и в середине слова с опорой на картинку	буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Записывают слова с буквой мягкий знак на конце и в середине слова на слух
24	Различение твердых и мягких согласных	1	Минутка чистописания. Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных	Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Подбирают слова к написанию слов. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника	Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Подбирают слова к написанию слов. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника
25	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Списывание текста.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст с печатного текста,	Повторяют основные правила. Списывают текста. Обозначают мягких

			Обозначение мягких и твердых согласных	вставляя пропущенные буквы после предварительного разбора	и твердых согласные
26	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. 1 Активизация словаря по теме		Составление слов из слогов с шипящими согласными. Упражнения в распознавании шипящих согласных. Правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Запись слов с гласными, после согласных	Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Закрепляют правило правописания слов с шипящими с опорой на памятку. Пишут сочетания шипящими согласными в словах. Изменяют слова по образцу, составляют словосочетания с данными словами.	Называют шипящие согласные. Упражняются в распознавании шипящих согласных. Составляют слова из слогов с шипящими согласными. Закрепляют правило правописания слов с шипящими. Применяют правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ на письме. Пишут слова с шипящими согласными.
27	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах		Ознакомление со словарным словом: спасибо, обозначение	Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают	Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают

			ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений. Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу. Упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	ударения, определяют количество слогов с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данными словами с опорой на картинки. Называют шипящие согласные. Составляют слова с из слогов шипящими согласными	ударения, определяют количество слогов. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. Выделяют сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах. Упражняются в написании слов с шипящими согласными. Изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами
28	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила	Называют шипящие согласные. Составляют слова с из слогов шипящими согласными с помощью учителя.	Выделяют сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Делают выводы о правильности написания данных

			<p>правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Выборочный диктант слов с сочетанием ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</p>	<p>Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Выбирают из прочитанного текста записывают их</p>	<p>сочетаний в словах. Упражняются в написании слов с шипящими согласными. Записывают слова из прослушанного текста и подчеркивают звуко-сочетания</p>
29	Различение правил правописания в словах	1	<p>Упражнения в распознавании сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Нахождении слов в соответствии со схемой, объяснение написаний этих слов. Написание слов не проверяемой гласной, безударной гласной, проверяемой ударением, мягким знаком на конце и в середине слова.</p>	<p>Называют шипящие согласные. Пишут сочетания шипящими согласными в словах. Упражняются в нахождении слов в соответствии со схемой. Составляют предложения с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения по образцу</p>	<p>Называют шипящие согласные. Различают правила правописания сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Находят слова в соответствии со схемой. Объясняют написание слов. Составляют предложения по образцу и записывают их</p>

30	Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах»	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания
31	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком	1	Сравнение чтения и написания слов с разделительным мягким знаком. Выделение буквы мягкий знак в слове, обозначающей мягкость согласных. Вставка слогов с разделительным мягким знаком в после слова из скобок. Чтение слогов и слов с разделительным мягким знаком и запись слов в тетрадь. Объяснение написания слов с мягкий знак	Выделяют букву мягкий знак в слове. Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком. Вставляют пропущенные слоги и слова с предварительного разбора и объяснения. Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь с учебника	Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком. Доказывают правильность написания данных слов с разделительным мягким знаком. Вставляют пропущенные слоги и слова из скобок. Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь по диктовку
32	Перенос слов с разделительным	1	Повторение правила деления слов на слоги.	Применяют на письме правило переноса слов с	Применяют на письме правило переноса слов с

	мягким знаком и без него		Знакомство с разделительным мягким знаком, правилом переноса слов с разделительным мягким знаком. Упражнения в делении слов на слоги и для переноса. Умение делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их. Деление слов на слоги и для переноса	с разделительным мягким знаком, с помощью памятки. Упражнения в делении слов на слоги и для переноса. Записывают слова с разделительным мягким знаком и после переноса их. Предварительного разбора	разделительным мягким знаком и без него. Упражняются в делении слов на слоги и для переноса. Записывают слова с разделительным мягким знаком и после переноса их. Предварительного разбора
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Знакомство с правилом написания слов с разделительным мягким знаком. Ознакомление со словарным словом «здоровье», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений. Повторение правила деления слов на слоги. Тренируются	Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения и словосочетаний и повторяют правила деления слов на слоги. Тренируются	Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют словосочетаний и предложений. Повторяют правила деления слов на слоги. Тренируются

			слов на слоги. в Упражнения в произношения и правописании слов записи слов с с разделительным разделительным мягким знаком. мягким знаком Запись слов в тетрадь	правильности Доказывают правильность написания данных слов, записывают их в тетрадь
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Правописание слов с разделительным Б знаком, запись слов с разделительным Б знаком. Дополнение слов пропущенными слогами разделительным мягким знаком. Запись словосочетаний предложений	Упражняются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком. Списывают словосочетания, вставляют в слова пропущенные слоги после предварительного разбора
35	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Сравнение и запись слов разделительным мягким знаком и без него. Чтение пар слов сходных по буквам разделительным	Различают сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него. Записывают пары слов с разделительным мягким знаком и без

			<p>мягким знаком и без него. Ознакомление со значением словарного слова: деревня, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений с данным словом</p>	<p>после него. Ознакомление с значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают написания данных слов. Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с данным словом</p>	<p>Читают стихотворение, записывают его в тетрадь и подчеркивают сходные по буквам слова. Доказывают правильность написания данных слов. Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с данным словом</p>
36	<p>Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак</p>	1	<p>Объяснение написания мягкого знака в словах для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Работа в составлении схем слов с мягким знаком.</p>	<p>Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Записывают слова с мягким знаком и без него. Составляют схемы слов с мягким знаком</p>	<p>Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Упражняются в правильном написании слов с разделительным мягким знаком и без</p>

			Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	помощью учителя. Записывают словарные слова с опорой на словарь	него. Составляют схемы слов с мягким знаком. Записывают словарные слова
37	Разделительный мягкий знак. 1 Закрепление знаний	1	Объяснение написания слов с мягким знаком, различение правописания слов с мягкими согласными и разделительным мягким знаком. Упражнения в записи слов и предложений	Объясняют написание с разделительным мягким знаком. Произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком с помощью учителя. Выделяют мягкий знак в словах	Объясняют написание с разделительным мягким знаком. Записывают слова с разделительным мягким знаком, выделяют его. Доказывают правильность написания данных слов при записи слов и предложений
38	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение разделительного мягкого знака в словах; определение количества звуков и	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по диктовке. Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах с помощью учителя.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах

			букв в словах. Проверка работы самостоятельно	Осуществляют самоконтроль	Осуществляют самоконтроль
39	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	1	Повторение пар звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным. Составление словосочетаний и предложений со словами	Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Называют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу	Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Составляют и называют пары звонких и глухих согласных. Находят звонкие и глухие согласные в словах, называют их. Записывают слова, различающиеся парным согласным
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	Сравнение правописания и произношения звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последнего звука в конце слова. Записывают слова, различающиеся	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся

			<p>конце слова, работа по правилу после использованием карточек. Ознакомление со значением словарного слова: рассказ, обозначение ударения, указание количества слогов, выделяют парные согласных. Составление предложений со словами: рассказы, рассказал, рассказчик</p>	<p>парным согласным после предварительного разбора. Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные. Составляют предложения со помощью учителя. Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик по опорным картинкам</p>	<p>парным согласным Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные. Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик</p>
41	<p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</p>	1	<p>Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими</p>	<p>Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора</p>	<p>Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.</p>

			согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу		Записывают слова, различающиеся парным согласным
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова предварительной проверкой	Определяют последний звук в конце слова. Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя Записывают слова по алгоритму	Определяют последний звук в конце слова. Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов	Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Упражняются в	Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Подбирают проверочные слова

			по образцу: один – много. Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова с предварительной проверкой	правописания парных согласных на конце слова с помощью алгоритма	по образцу: один – много. Записывают различающиеся парным согласными
44	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах безударных гласных. Чтение предложений сомнительными согласными на конце слова, подбор проверочных слов. Выборочное письмо	Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Пишут парные согласные на конце слова или безударные гласные по данному образцу	Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Читают предложения с сомнительными согласными на конце слова, подбирают проверочных слова. Списывают текст, вставляют пропущенные буквы. Выполняют выборочное письмо слов в зависимости от правила

			слов в зависимости от правила		
45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Записи слов, словосочетаний и предложений пропущенными безударными гласными	Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Упражняются в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой	Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Пишут слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, предварительно проверяя их
46	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Ознакомление со значением словарного слова: человек, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с	Знакомятся со значением словарного слова: «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы с помощью учителя.	Знакомятся со значением словарного слова: «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложения с

			<p>данным словом. Составляют предложения с данным словом по алгоритму правописания слов на изученные картинкам. орфограммы по Закрепляют правила парных согласных и безударных гласных в слове. Подбирают проверочные слова одним из слов; Работают под для правильного списывания текста с учебнику: написание слов</p> <p>объяснением правописания слов опорой на схему, на знакомые составляют предложения с согласных и безударных гласных в словах. Работают по правописания слов учебнику: на знакомые записывают слова с правилами с помощью опорой на схему, учителя составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила</p>	<p>данным словом. Закрепляют и правильно применяют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Работают по правописания слов учебнику: на знакомые записывают слова с правилами с помощью опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила</p>
--	--	--	--	--

47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Упражнения в различении написания произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Письмо по памяти	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописание слов на знакомые правила, с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора. Списывают в тетрадь первые слова стихотворения, записывают по памяти, опираясь на записанные слова	Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Пишут слова, вставляя пропущенную букву. Пишут по памяти стихотворение
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила.	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.	Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.

			Комментированное письмо: объяснение написания выделенных слов в тексте, проговаривание слов по слогам и запись в тетрадь	гласных в слове. Объясняют правописания слов в знакомые правила, с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора. Комментированное письмо: читают выделенные слова в тексте, проговаривают их и записывают в тетрадь	Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Упражняются в написании слов на изученные правила. Комментированное письмо: объясняют написание выделенных слов в тексте, проговаривают слова по слогам и записывают в тетрадь
49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание	Упражняются в правильном правописании парных согласных и	Называют правила правописания парных согласных и безударных

			<p>количества слогов безударных «завтрак». Работа по учебнику: Объясняют упражнения в правописания слов различении на знакомые написания слов на правила, с помощью изученные правила. учителя. Выборочное Подбирают письмо: чтение проверочные слова текста с трудными для правильного словами, написания слов, напечатанными по используя памятку. слогам. Запись слов Пишут слова после на знакомые предварительного правила, разбора. объяснение их Выборочное правописания письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила, после предварительного разбора</p>	<p>гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила, объяснение их правописания</p>	
50	<p>Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих</p>	1	<p>Повторение основных правил. Рассматривание рисунков. Называние</p>	<p>Повторяют основные правила с опорой на памятки. Рассматривают рисунки. Называют</p>	<p>Повторяют основные правила. Рассматривают рисунки. Называют изображенные</p>

	согласных на конце слова»		изображенных предметов. Записывают слов по памяти	изображенные предметы. Записывают слова по памяти с опорой на учебник	предметы. Записывают слова по памяти
Слово – 32 часа					
51	Названия предметов, действий признаков	и 1	Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составление и запись предложений по вопросам	Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Составляют и записывают предложения по вопросам	Различают названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильно употребляют слова-названия предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составляют и записывают предложения по вопросам

52	<p>Названия предметов.</p> <p>Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»</p>	1	<p>Ознакомление со словарным словом: лягушка, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?» Составление и запись предложений с данными словами. Выделение в предложении названия предметов</p>	<p>Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Выделяют в предложении названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» Составляют и записывают предложения с данными словами. Подбирают к обобщающим словам конкретные названия, вставляют пропущенные вопросы и слова. Читают и</p>	<p>Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Выделяют в предложении названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» Составляют и записывают предложения с данными словами. Подбирают к обобщающим словам конкретные названия, вставляют пропущенные вопросы и слова. Читают и</p>
----	---	---	---	--	--

					записывают стихотворение, подчеркивают название предметов
53	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	1	Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составление предложения по вопросам, изменением формы слова	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам	Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова
54	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»	1	Упражнения в различении названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по	Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.

			в разных формах. Работа с деформированными предложениями: составление предложений по схеме, изменением формы слова по вопросам. Запись слов, предложений	вопросам «Кому?», «Чему?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам	Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова
55	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	1	Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам	Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова

56	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»	1	Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам	Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Выделяют названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова
57	Выделение названий предметов в предложении	1	Упражнения в нахождении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Запись предложений. Ответы на вопросы	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Записывают предложения с опорой на картинки	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в правильном применении названий предметов в речи в различных формах в зависимости от

					связи с другими словами в предложениях. Записывают предложения
58	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	Знакомство с понятием «имена собственные». Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов. фамилия. Нахождение имен собственных и объяснение их написания. Упражнения в записи имён, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Повторяют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных с порой на памятку. Находят имена собственные. Записывают предложения с именами собственными после предварительного разбора	Повторяют правило написания с большой буквы имен, фамилий и кличек животных. Находят имена собственные и объясняют их написание. Записывают предложения с именами собственными

59	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	Повторение правил написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц. Объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран. Составление и запись предложений. Подбор названий деревень и сёл	Повторяют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражняются в различении схожих названий предметов и имен собственных (молодые петушки – деревня Петушки). Составляют и записывают предложения с помощью учителя	Называют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражняются в различении схожих названий предметов и имен собственных (молодые петушки – деревня Петушки). Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выполнение задания: «Вставь	Пишут с большой буквы названия городов, сёл, деревень, улиц. Составляют и записывают предложения после предварительного разбора. Вставляют пропущенные буквы в слова с помощью учителя	Различают похожие названия предметов и имен собственных. Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц. Вставляют пропущенные

			пропущенные буквы в слова»		буквы в слова самостоятельно
61	Названия предметов. Закрепление знаний	1	Различение названия предметов по вопросам. Выделение предложения названия предметов, данных в разных формах. Составление запись предложения по вопросам, с изменением формы слова	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают предложения по вопросам после предварительного разбора	Различают похожие названия предметов и имена собственные. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова
62	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание предложения слов, которые обозначают название предметов; выполнение звуко-	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задания: находят и подчеркивают в предложении слова, обозначают название предметов по наводящим вопросам. Выполняют звуко- буквенного анализ	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задания: находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов. Выполняют звуко- буквенного анализ

			буквенного анализа слов. Проверка работы самостоятельно	слов с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль	слов с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль
63	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1	Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов	Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета от опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя	Находят слова признаки предмета. Определяют признаки по вопросам «Какой? какая? какое? какие?» Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов
64	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Называние слов, обозначающих признак предмета. Подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Нахождение в тексте названия предметов и их признаков,	Называют признаки предмета с опорой на картинку. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой в тексте названия предметов и их признаков, ставят	Называют признаки предмета. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия признаков, ставят вопросы к названиям

			<p>постановка вопросов к названиям признаков. Составление предложений предметным картинкам по образцу</p>	<p>вопросы к названиям признаков с опорой на картинку. Составляют предложения предметным картинкам по образцу с помощью учителя</p>	<p>признаков. Составляют предложения предметным картинкам по образцу</p>
65	<p>Постановка вопросов к названиям признаков предмета</p>	1	<p>Упражнения в постановке вопросов к словам - признакам от слов-предметов. Подбор признаков, противоположных по значению, запись данных слов парами. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков</p>	<p>Называют предмет по его признакам. Ставят вопросы к названиям признаков предмета с использованием опорных слов. Подбирают признаки, противоположные по значению, записывают данные по значению, записывают данные слова парами. Составляют предложения предметным картинкам с помощью учителя</p>	<p>Называют предмет по его признакам. Ставят вопросы к названиям признаков предмета. Подбирают признаки, противоположные по значению, записывают данные слова парами. Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков. Составляют предложения предметным картинкам по образцу</p>

66	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	<p>Ознакомление со словарным словом: костью, ударения, обозначение количества слогов, ударения, указание выделять трудную букву с помощью учителя. Составление предложений с данным словом.</p> <p>Определение признака предметов по цвету, по форме, по величине, вкусу, материалу. Сравнение предметов по величине, подбор признаков предметов, противоположных по смыслу. Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета</p>	<p>Знакомятся со словарным словом: костью, ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус) с опорой на картинку. Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу. Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета</p>	<p>Знакомятся со словарным словом: костью, ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус). Угадывают предмет по его признакам. Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу. Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета</p>
----	---	---	--	--	--

				обозначающего признак предмета после предварительного разбора	
67	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	Ознакомление со словарным словом «магазин», ставят ударения, «магазин», указывают обозначение количества слогов, ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в подборе признаков к предмету. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись ряда признаков одного предмета	Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по картинкам. Подбирают признаки к предмету с опорой на картинку. Различают названия признаков по вопросам. Подбирают и записывают слова, обозначающие ряд признаков одного предмета	Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют признаки предмета и предмет по его признакам. Различают названия признаков по вопросам. Подбирают и записывают слова, обозначающие ряд признаков одного предмета

68	Определение предмета по его признакам	1	Определение названия предмета по его признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах	Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки по образцу	Называют предмет по его признакам. Различают предметы по их признакам. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки
69	Различение названий предметов, действий, признаков	1	Ознакомление со словарным словом «метро», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Упражнения в постановке вопросов к словам	Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков	Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву я. Составляют предложение с данным словом. Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков

			признакам ипредмета. Ставятпредмета. действиям от слов-вопросы к словам-Упражняются в предметов. признакам ипостановке Нахождение идействиям от слов-вопросов к словам- выписывание изпредметов спризнакам и предложения ипомощью учителя.действиям от слов- текста названийВыписывают изпредметов. предметов, ихпредложения Выписывают из действий иназвания предложения и признаков предметов, ихтекста названия действий ипредметов, их признаков последдействий и предварительного признаков разбора
70	Постановка вопросов к словам в1 предложении	1	Нахождение вНаходят в предложении ипредложении тексте названийназвания предметов, ихпредметов, в действий идействий и признаков. признаков подействий и Упражнения вобразцу. Ставятпризнаков. Ставят постановке вопрос к словам-вопрос к словам- вопросов к словам-предметам, предметам, и предметам, действиям идействиям и действиям ипризнакам спризнакам признакам помощью учителя
71	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	Упражнения вЗакрепляют подборе словправило признаков коформления названиям предложения с предметов. опорой на памятку.предложения,

			<p>Дополнение предложений подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета.</p> <p>Чтение предложений, подбор названий признаков выделенным названиям предметов. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета</p>	<p>Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинки.</p> <p>Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета, с помощью учителя</p>	<p>подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов.</p> <p>Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам</p>
72	<p>Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам</p>	1	<p>Упражнения в подборе слов по вопросам.</p> <p>Упражнения в нахождении слов в предложениях.</p> <p>Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков</p>	<p>Повторяют правило оформления предложения.</p> <p>Находят в предложении слова-признаки предмета.</p> <p>Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, по</p>	<p>Называют правила оформления предложения.</p> <p>Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.</p>

			признаков. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета, по вопросу	вопросу с помощью учителя.	Выписывают из текста названия предметов и их признаков
73	Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»	1	Повторение основных правил. Чтение и разбор текста. Списывание текста. Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название и признак предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов	Повторяют основные правила опорой на памятки. Списывают текст по теме с письменного варианта. Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов по наводящим вопросам	Повторяют основные правила. Списывают текст с печатного варианта. Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов. Выполняют звуко-буквенного анализ слов
74	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	1	Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в предложении.	Знакомятся с новыми предлогами. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из	Знакомятся с новыми предлогами. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из

			<p>Запись сочетания предложения с предложения. слов помощью учителя. Закрепляют пропущенными Упражняются в правило предлогами, правописании правописания составление предлогов на предлогов на предложений со письме. Записывают словосочетаниями. Записывают сочетания слов с Чтение и запись сочетания слов с пропущенными предложения с пропущенными предлогами, подбором предлогами. составляют подходящего по Читают и предложения со смыслу предлога. записывают словосочетаниями. Изменение формы предложения с Читают и слова в подбором записывают предложении в подходящего по предложения с зависимости от смыслу предлога с подбором предлога помощью учителя. подходящего по Изменяют формы смыслу предлога. слова в Изменяют формы предложении по слова в картинкам предложении в зависимости от предлога</p>	
75	Предлог ИЗ со 1 словами		<p>Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в предлога ИЗ в речи правильном при построении предложений с предлога ИЗ в речи опорой на картинки. Находят и при построении Находят и выделяют предлог</p>	<p>Упражняются в Упражняются в правильном правильном использовании использовании предлога: ИЗ в речи при построении при построении предложений. Находят и выделяют предлог</p>

			предложений. Составление и запись предложения по вопросу «Из чего?»	выделяют предлог ИЗ в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?» после предварительного разбора	ИЗ в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?» Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
76	Предлог ЗА со словами	1	Упражнения в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений предлогом ЗА	Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений с опорой на картинки. Находят и выделяют предлог ЗА в предложении. Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА после предварительного разбора	Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ЗА в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА
77	Предлог БЕЗ со словами	1	Ознакомление со словарным словом: билет, обозначение	Знакомятся со словарным словом: билет, ставят	Знакомятся со словарным словом: билет, ставят

			ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом БЕЗ	ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Находят предлог БЕЗ в предложении	ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Находят предлог БЕЗ в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
78	Предлог ДО со словами	1	Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись предложения	Упражняются в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в предложении. Составляют и записывают предложения по	Упражняются в правильном использовании предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в тексте. Составляют и записывают предложения по

			по вопросу «До чего?»	вопросу «До чего?» после предварительного разбора	вопросу «До чего?» Подбирают нужны й предлог для связи слов в словосочетании или предложении
79	Предлог ПРО со словами	1	Упражнения в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление запись предложений предлогом ПРО по вопросу про что? про кого?	Упражняются в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений. Находят предлог ПРО в предложении. Составляют записывают предложения по вопросу про что? про кого? после предварительного разбора	Упражняются в правильном использовании предлога: ПРО в речи при построении предложений. Находят предлог ПРО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
80	Предлоги. Закрепление знаний	1	Ознакомление со словарным словом: шёл, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной	Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов,	Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов,

			<p>буквы. Составление предложений с данным словом. Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с полученным словосочетанием. Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Запись предложений</p>	<p>выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по картинкам. Упражняются в построении предложений в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в предложении. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с полученным словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения</p>	<p>выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с полученным словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения</p>
--	--	--	--	---	--

81	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с получившимся словосочетанием. Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Запись предложений	Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в предложении. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения	Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения
82	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1	Повторение основных правил.	Повторяют основные правила с опорой на памятки.	Повторяют основные правила.

			Выполнение тестового задания.	Выполняют тестовые задания с опорой на памятки	Выполняют тестовые задания
Предложение – 11 часов					
83	Выделение предложения из текста	1	Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений, выделение в них названия предметов. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам и записывают их, сподчеркивают в них названия предметов.	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам и записывают их, подчеркивают в них названия предметов. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки
84	Деление текста на предложения	1	Ознакомление со словарным словом «вокзал»,	Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят	Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят

			<p>обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в умении делить текст на предложения. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения</p>	<p>ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Делят текст на предложения. Определяют границы предложения после предварительного разбора. Определяют с помощью учителя границы предложения. Списывают предложение с комментированием правил записи</p>	<p>ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложения. Записывают предложение с комментированием правил записи предложения</p>
85	Завершение начатого предложения	1	<p>Ознакомление со словарным словом «аптека», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют</p>

			предложение с данным словом. Составляют предложение с данным словом по смыслу. Развитие умения вставлять в картинкам. Слова пропущенные буквы и записывают предложение	предложение с данным словом. Заканчивают предложения по смыслу. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с опорой на картинку. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью учителя
86	Порядок слов в предложении	1	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения	Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов с помощью учителя. Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после

				предварительного разбора	
87	Порядок слов в предложении	1	Ознакомление со словарным словом «квартира», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложение с данным словом. Составление предложений по сюжетным картинкам. Восстановление порядка слов в предложении	<p>Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения после</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Составляют и записывают предложения. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи</p>

				предварительного разбора	
88	Связь слов в предложении	1	Знакомство с правилом о связи слов в предложении. Изменение слов по смыслу так, чтобы получились предложения. Чтение и запись предложений с изменением слов. Составление и запись предложения из отдельных слов	Знакомятся с правилами о связи слов в предложении. опорой на памятку. Составляют и записывают предложения из отдельных слов с помощью учителя	Запоминают правила о связи слов в предложении. Изменяют слова по смыслу так, чтобы получилось предложение и записывают его. Читают и записывают предложения с изменением слов
89	Связь слов в предложении	1	Повторение правила о связи слов в предложении. Запись предложений из отдельных слов, по картинкам, вопросам. Письмо по памяти.	Устанавливают связь между словами в предложении с помощью учителя. Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам, вопросам. Самостоятельно ставят вопросы к словам в предложении. Письмо по памяти: читают	Связывают слова в предложении, изменяя форму слов. Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам, вопросам. Самостоятельно ставят вопросы к словам в предложении. Письмо по памяти: читают

				<p>читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах с опорой на памятку. Записывают по памяти слова выделенной буквой</p>	<p>стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь. Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их</p>
90	<p>Предложения разные интонации. Вопросительные предложения</p>	по 1	<p>Работа над интонационным оформлением высказывания. Упражнения в постановке вопросительного знака в конце предложения. Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с</p>	<p>Упражняются в выразительном чтении предложений вопросительным знаком на конце. Находят в тексте вопросительные предложения по цели высказывания и по интонации. Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме. Записывают предложения с вопросительным знаком</p>	<p>Выразительно читают предложения с вопросительным знаком на конце. Находят в тексте вопросительные предложения по цели высказывания и по интонации. Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме. Записывают предложения с вопросительным знаком</p>

			вопросительным знаком		
91	Восклицательные предложения	1	Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с восклицательным знаком в конце предложения. Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с восклицательным знаком	Упражняются в выразительном чтении предложений восклицательным знаком на конце. Находят в тексте восклицательные предложения по знаку на конце. Находят в тексте восклицательные предложения по интонации. Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме. Записывают их с восклицательным знаком	Выразительно читают предложения с восклицательным знаком на конце. Находят в тексте восклицательные предложения по цели высказывания и по интонации. Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме. Записывают предложения с восклицательным знаком
92	Разные интонации предложения	по 1	Чтение предложений с различной интонацией, ответы на вопросы учителя. Постановка правильного знака препинания в конце предложения в интонационной	Читают предложения с разной интонацией. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски.	Выразительно читают предложения. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски.

			зависимости от его смысла и интонационной завершенности.	окраски с помощью учителя. Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания после предварительного разбора	Сравнивают и выделяют видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания
93	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение и подчеркивание главных членов в предложении; нахождение и выделение предлогов в тексте. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении по наводящим вопросам; находят и выделяют предлоги с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении; находят и выделяют предлоги. Осуществляют самоконтроль
Повторение – 9 часов					

94	Правописание гласных и согласных в слове	1	Гласные и согласные буквы и звуки в слове, их различие и обозначение. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой	Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятке. Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их	Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные слова
95	Правописание гласных и согласных в слове	1	Повторение и закреплении правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой	Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятки. Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их	Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные
96	Правописание гласных и согласных в слове	1	Повторение и закреплении правил правописания	Упражняются в закреплении правил написания гласных	Правильно пишут гласные и согласные в слове,

			соответствующих признаков и действий. Запись словосочетаний и предложений.	названиям предметов признаки и действия с опорой на картинку. Записывают словосочетания	и действия. Записывают словосочетания и предложения
98	Название предметов, действий, признаков	1	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составление и запись предложения	Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков с помощью учителя. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков по памятки. Составляют и записывают предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и	Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов и действий и признаков предметов. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составляют и записывают предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют

				признаков помощью учителя	сполучившиеся предложения
99	Название предметов, действий, признаков	1	Нахождение выделение слов, обозначающих названия предметов, действий признаков. Дифференциация запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий признаков. Составление запись предложения	Упражняются нахождении и выделения предложениях слов, обозначающих названия предметов, идействий признаков с порой на памятку. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий признаков помощью учителя. Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, идействий признаков. Записывают предложения соблюдением правил записи после	Находят и выделяют в предложении тексте слова, обозначающие названия предметов, идействий и признаков предметов. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, идействий и признаков. Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, идействий и признаков. Распространяют получившиеся предложения. Записывают с предложения

				предварительного разбора	соблюдением правил записи
100	Предложение	1	Повторение правил оформления предложений письменной речи. Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений, располагая слова по порядку	Повторяют правила оформления предложений письменной речи в опорной памятке. Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя. Записывают предложения, располагая слова по порядку после предварительного разбора	Называют правила оформления предложений письменной речи. Читают и составляют предложения из выделенных слов. Записывают предложения, располагая слова по порядку
101	Предложение	1	Повторение правил оформления предложений письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении записи предложения по рисунку, данному	Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя. Упражняются в составлении записи	Правильно оформляют предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу. Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным

			началу и опорным словам	предложения по рисунку и опорным словам. Записывают предложения после предварительного разбора	словам. Записывают предложения
102	Предложение	1	Составление предложений из деформированных слов (в начальной форме). Составление и запись предложений по сюжетной картинке. Письмо по памяти	Составляют предложения из деформированных слов, данных в начальной форме с помощью учителя. Отвечают на вопросы по сюжетной картине. Записывают предложения после предварительного разбора. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах с опорой на памятку. Записывают по памяти слова с выделенной буквой	Составляют и записывают предложения из деформированных слов, данных в начальной форме. Отвечают на вопросы по сюжетной картине грамматически правильно оформленным предложением, записывают его. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь. Осуществляют проверку, находят

					ошибки исправляют их	и
--	--	--	--	--	-------------------------	---

V.ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предложение. Выделение его из текста		
Цель	Закрепление знаний о предложении, умении выделять предложение из текста		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: закреплять умение выделять предложение из текста; закреплять умение составлять предложения по схемам</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторику</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки знаний обучающихся о предложении. 2. Проведение работы по записи	1. Слушают и повторяют правило о предложении. 2. Списывают предложение по образцу	1. Повторяют правило о предложении. 2. Находят в тексте предложения, списывают их самостоятельно

	предложений. Учебник стр. 4 упр.1		
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения определять границы предложений и ставить точки. Учебник стр. 4 упр. 2	1. Прописывают элементы гласных букв.2. Определяют границы предложений с помощью учителя, списывают предложения по образцу	1. Прописывают элементы гласных букв, называют буквы.2. Определяют границы предложений, ставят точки, списывают предложения самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выделять предложение из текста. Учебник стр. 5 упр. 4	3. Выделяют предложение из текста с помощью учителя, записывают по образцу	3.Выделяют предложение из текста, используя терминологию, записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 4 упр. 3	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Русский язык
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предложение законченное и незаконченное		
Цель	Закрепление знаний о предложении законченном и незаконченном		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выделять предложения из текста; умение закончить предложение с помощью картинки Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 6 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило записи предложения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Повторяют правило записи предложения
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация	1. Прописывают элементы согласных букв. 2.	1. Прописывают элементы согласных букв, называют

	работы по определению умения определять законченность и незаконченность предложений. Учебник стр. 6 упр. 2	Определяют законченность предложений с помощью учителя, списывают предложения по образцу	буквы.2. Определяют законченность предложений, ставят точки, списывают предложения самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения заканчивать предложение с помощью подбора картинок. Учебник стр. 6 упр. 34. Организация самостоятельной работы по списыванию предложений. Учебник с. 7 упр.4	3. Составляют предложение с использованием картинок с помощью учителя, записывают по образцу. Списывают 1 предложение после разбора	3.Заканчивают предложения с использованием картинок, используя терминологию, записывают самостоятельно.4.Списывают предложения самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 7 упр. 5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Русский язык
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Завершение начатого предложения		
Цель	Закрепление умений выполнять упражнения на завершение начатого предложения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение завершать предложение с помощью рисунков; развивать умение завершать предложение самостоятельно Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по определению умения различать предложения законченные и незаконченные. Учебник стр. 8 упр.2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Находят законченные предложения, списывают 1 предложение	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют законченные и незаконченные предложения, списывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения завершать предложение с помощью рисунков. Учебник стр. 8 упр. 1	1. Прописывают элементы согласных букв.2. Определяют законченность предложений с помощью учителя, списывают предложения по образцу	1. Прописывают элементы согласных букв, называют буквы.2. Завершают предложения с помощью рисунков, списывают предложения самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения составлять предложение по картинкам. Учебник стр. 7 упр. 6	3. Составляют предложение с использованием картинок с помощью учителя, записывают по образцу	3. Составляют предложения с использованием картинок, используя терминологию, записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 7 упр. 5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Распространение предложений. Предложение и его схема		
Цель	Закрепление умений распространять предложения, составлять схему предложения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение составлять схему предложения; закрепить умение распространять предложение Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по определению умения подбирать схемы к предложениям. Учебник стр. 10 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Подбирают схемы к предложениям с помощью учителя, записывают 1 предложение	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Подбирают схемы к предложениям самостоятельно, записывают предложения
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения распространять предложение с помощью слов	1. Прописывают слоги с согласными буквами. 2. Распространяют предложение с помощью рисунков,	1. Прописывают слоги с согласными буквами, называют их. 2. Распространяют предложения с помощью слов и рисунков,

	и рисунков. Учебник стр. 10 упр. 2	списывают предложения по образцу	списывают предложения самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения подбирать предложения к схемам. Учебник стр. 11 упр. 4	3. Подбирают предложения к схемам с помощью учителя, записывают по образцу	3. Подбирают предложения к схемам, используя терминологию, записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 11 упр. 3	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Порядок слов в предложении
Цель	Закрепление умений восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение восстанавливать порядок слов в предложении; развивать умение распространять предложение

	самостоятельно Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по определению умения составлять из слов предложение. Учебник стр. 12 упр. 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Составляют из слов короткие предложения с помощью учителя, записывают 1 предложение	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Составляют предложения из слов самостоятельно, записывают предложения
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения исправлять нарушенный порядок слов в предложении. Учебник стр. 12 упр. 2	1. Прописывают слоги с согласными буквами. 2. Исправляют нарушенный порядок слов с помощью рисунков, списывают предложения по образцу	1. Прописывают слоги с согласными буквами, называют их. 2. Исправляют нарушенный порядок слов в предложении, списывают предложения самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения составлять из слов предложения и придумывать заголовки к рассказу. Учебник стр. 13 упр. 4	3. Составляют короткие предложения с использованием наглядности с помощью учителя, записывают по образцу	3. Составляют предложения из слов, записывают самостоятельно, придумывают заголовки к рассказу
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 13 упр. 5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков
Цель	Закрепление умений выделять в предложении слова, обозначающие предметы, действия, признаки
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выделять в предложении слова, обозначающие предметы, действия, признаки; закреплять умения задавать вопросы к названиям предметов, действий, признаков Коррекционно-развивающие: развивать

	зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по определению умения группировать слова по группам. Учебник стр. 14 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Группируют слова с помощью учителя, записывают слова, обозначающие предметы	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Группируют слова самостоятельно, записывают слова, обозначающие предметы, признаки, действия
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать к названию предметов название признаков. Учебник стр. 14 упр. 2	1. Прописывают слоги с согласными буквами. 2. Читают предложения, определяют предметы и признаки с помощью учителя	1. Прописывают слоги с согласными буквами, называют их. 2. Подбирают к названию предметов названия признаков самостоятельно, записывают все предложения
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения подбирать предложения к схемам. Учебник стр. 15 упр. 3	3. Подбирают предложения к схемам с помощью учителя, списывают по образцу	3. Подбирают предложения к схемам и записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 15 упр. 5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Составление предложений по сюжетной картинке
Цель	Закрепление умений составлять предложения по сюжетной картинке
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение расстановки предложений по порядку следования картинок; умений составлять рассказ по картинке Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по определению умения составлять предложения к рисункам. Учебник стр. 16 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Составляют по рисунку предложение с помощью учителя, записывают 1 предложение	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Составляют по рисункам предложения самостоятельно, записывают все предложения
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения заканчивать рассказ своими предложениями. Учебник стр. 16 упр. 2	1. Прописывают слоги с согласными буквами. 2. Придумывают предложение с опорой на наглядность, записывают 1 предложение	1. Прописывают слоги с согласными буквами, называют их. 2. Заканчивают рассказ самостоятельно, записывают все предложения
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация самостоятельной работы по определению умения составлять с помощью рисунка последнее	3. Выполняют самостоятельную работу после разбора по образцу	3. Составляют последнее предложение, выполняют работу самостоятельно

	предложение в тексте. Учебник стр. 17 упр. 3		
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 17 упр. 5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Составление предложений по предметной картинке		
Цель	Закрепление умений составлять предложения по предметной картинке		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение расстановки предложений по порядку следования картинок; умение составлять рассказ по картинке Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по определению умения распространять предложение по картинке. Учебник стр. 18 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Распространяют предложения с помощью учителя, записывают предложение по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Распространяют предложения путем подбора действий, записывают предложения самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать действия к предметам с помощью картинки. Учебник стр. 18 упр. 2	1. Прописывают слоги с согласными буквами. 2. Подбирают действия с помощью учителя, записывают 1 предложение	1. Прописывают слоги с согласными буквами, называют их. 2. Подбирают действия самостоятельно, записывают все предложения
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения составлять с помощью рисунка предложение из трёх слов. Учебник стр. 19 упр. 3	3. Составляют предложение из трёх слов по вопросам учителя, записывают по образцу	3. Составляют предложения из трёх слов самостоятельно, записывают все предложения
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 19 упр. 1, 2	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 9

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Алфавит. Расположение слов по алфавиту		
Цель	Формирование умений называть буквы алфавита, располагать слова в алфавитном порядке		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение располагать слова в алфавитном порядке; умение называть правильно буквы алфавита Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по определению умения называть буквы алфавита в правильном порядке. Учебник стр. 20 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют буквы алфавита в правильном порядке с опорой на схему, записывают буквы по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют буквы алфавита в правильном порядке по памяти, записывают буквы алфавита самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с правилом	1. Прописывают слоги с согласными буквами. 2. Слушают правило	1. Прописывают слоги с согласными буквами, называют их. 2. Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по определению умения записывать слова по алфавиту. Учебник стр. 21 упр. 2	1. Читают слова, записывают по образцу	1. Записывают слова по алфавиту самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	1. Организация работы по определению умения выписывать имена детей в алфавитном порядке. Рабочая тетрадь стр. 9 упр. 2	1. Читают имена детей, записывают по образцу	1. Выписывают имена детей по алфавиту самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 21 упр. 4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 10

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове		
Цель	Закрепление умений различать гласные и согласные, делить слова на слоги		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить слова на слоги; формировать умение соотносить количество гласных и слогов в слове Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по определению умения делить слова на слоги. Учебник стр. 22 упр. 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со образцом. 2. Делят слова на слоги с помощью учителя, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Делят слова на слоги, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3.Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с правилом	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами. 2. Слушают правило	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами, называют их. 2. Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по определению умения находить слоги, состоящие из одной буквы. Учебник стр. 23 упр. 2	1. Находят слоги, состоящие из одной буквы, с помощью учителя, записывают 1 столбик	1. Находят слоги, состоящие из одной буквы, самостоятельно, записывают все слова
5. Включение в систему знаний и повторение	1. Организация работы по определению умения подбирать слова-родственники. Рабочая тетрадь стр. 11 упр. 4	1. Подбирают родственные слова, списывают 1 предложение	1. Подбирают родственные слова, списывают текст

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 23 упр. 1	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных		
Цель	Закрепление умений различать ударные и безударные гласные		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение различать ударные и безударные гласные; формировать умение правильно ставить ударение в слове Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по определению умения определять гласные в словах, правильно ставить ударение. Учебник стр. 24 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со образцом. 2. Определяют гласные в словах по образцу, ставят ударение, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Определяют гласные в словах, ставят ударение, списывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с правилом	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами. 2. Слушают правило	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами, называют их. 2. Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по определению умения находить родственные слова, ставить в них ударение. Учебник стр. 25 упр. 2	1. Находят родственные слова с помощью учителя, ставят ударение, списывают 1 строку	1. Находят родственные слова, ставят ударение, списывают самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	1. Организация работы по определению умения подбирать слова к схемам. Учебник стр. 25 упр. 5 (на полях)	1. Подбирают слова к схемам по образцу, списывают	1. Подбирают родственные слова самостоятельно, списывают все слова

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 25 упр. 4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции		
Цель	Закрепление умений выделять гласные в ударной и безударной позиции		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение правильно ставить ударение; умение определять гласные в ударной и безударной позиции Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по определению умения выбирать гласную букву. Учебник стр. 26 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Определяют гласные в словах по образцу, ставят ударение, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Определяют гласные в словах, ставят ударение, списывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с правилом	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами. 2. Слушают правило	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами, называют их. 2. Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по определению умения правильно ставить ударение в словах. Учебник стр. 27 упр. 3	1. Ставят ударение по словесному образцу, списывают слова	1. Ставят ударение самостоятельно, списывают все слова
5. Включение в систему знаний и повторение	1. Организация работы по определению умения подбирать слова к схемам. Учебник стр. 25 упр. 3	1. Подбирают слова к схемам по образцу, списывают	1. Подбирают слова к схемам самостоятельно, списывают все слова

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 27 упр. 3	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции		
Цель	Закрепление умений выделять гласные в ударной и безударной позиции		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение правильно ставить ударение в слове; умение определять гласные в ударной и безударной позиции Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по определению умения называть безударные гласные в словах. Учебник стр. 29 упр.4	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Определяют гласные в словах по образцу, ставят ударение, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Определяют гласные в словах, ставят ударение, списывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения правильно писать безударные гласные в словах. Учебник стр. 29 упр. 5	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами. 2. Ставят ударение по словесному образцу, списывают слова	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами, называют их. 2. Ставят ударение самостоятельно, списывают все слова
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация самостоятельной работы по определению умения вставлять безударные гласные в слова. Учебник стр. 29 упр. 7 (на полях)	3. Называют безударные гласные по словесному образцу, списывают слова	3. Называют безударные гласные самостоятельно, списывают слова
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 33 упр. 4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 14

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Проверка безударной гласной в слове		
Цель	Закрепление умений применять правило проверки безударной гласной в слове		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение применять правило проверки безударной гласной в слове; находить в предложении слова с безударной гласной Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по определению умения проверять безударную гласную в словах. Учебник стр. 30 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Определяют гласные в словах по образцу, ставят ударение, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Определяют гласные в словах, используя правило, ставят ударение, списывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с правилом	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами. 2. Слушают правило	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами, называют их. 2. Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по определению умения правильно писать безударные гласные в словах с объяснением. Учебник стр. 30 упр. 2	1. Списывают слова, определяют безударные гласные по словесному образцу	1. Списывают слова, определяют безударные гласные, объясняют написание с использованием терминологии
5. Включение в систему знаний и повторение	1. Организация работы по определению умения вставлять безударные гласные в слова с объяснением. Учебник стр. 31 упр. 3	1. Называют безударные гласные по словесному образцу, списывают слова	1. Называют безударные гласные, объясняют написание, списывают слова
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 31 упр. 4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 15

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Проверка безударной гласной в слове		
Цель	Закрепление умений применять правило проверки безударной гласной в слове		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение применять правило проверки безударной гласной в слове; умение находить в предложении слова с безударной гласной Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по определению умения выбирать из данных слов проверочное. Учебник стр. 32 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Выбирают проверочное слово с помощью учителя, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Выбирают проверочное слово самостоятельно, списывают все слова
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения правильно писать безударные гласные в словах с объяснением. Учебник стр. 32 упр. 2	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами. 2. Списывают слова, определяют безударные гласные по словесному образцу	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами, называют их. 2. Списывают слова, определяют безударные гласные, объясняют написание с использованием терминологии
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения вставлять безударные гласные в слова с объяснением. Учебник стр. 32 упр. 3	3. Называют безударные гласные по словесному образцу, списывают слова	3. Называют безударные гласные, объясняют написание, списывают слова
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 32 упр. 4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки		
--	---	--	--

Урок 16

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Проверка безударной гласной в слове		
Цель	Закрепление умений применять правило проверки безударной гласной в слове		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение применять правило проверки безударной гласной в слове; умение находить в предложении слова с безударной гласной Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по определению умения подбирать противоположные по смыслу слова, вставлять пропущенные гласные. Учебник стр. 34 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Находят противоположные по смыслу слова с помощью, называют пропущенные безударные гласные, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Находят противоположные по смыслу слова, называют пропущенные безударные гласные, списывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения составлять рассказ из предложений, правильно писать безударные гласные в словах с объяснением. Учебник стр. 34 упр. 2	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами. 2. Списывают предложения по образцу, определяют безударные гласные по словесному образцу	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами, называют их. 2. Составляют рассказ из предложений, определяют безударные гласные, объясняют написание с использованием терминологии
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения находить слова с безударными гласными, вставлять безударные гласные в слова с объяснением. Рабочая тетрадь стр. 34 упр. 7	3. Называют безударные гласные по словесному образцу, списывают слова по образцу	3. Называют безударные гласные, объясняют написание, списывают слова самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 34 упр. 6	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные		
Цель	Закрепление умений определять проверяемые и непроверяемые безударные гласные		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять проверяемые и непроверяемые безударные гласные в слове; умение различать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 36 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения классифицировать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Учебник стр. 36 упр. 2	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами. 2. Читают слова, определяют безударные гласные с помощью учителя, записывают по образцу	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами, называют их. 2. Читают слова, определяют безударные гласные, классифицируют, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения находить безударную гласную в слове, объяснять её написание. Учебник стр. 37 упр. 5 (на полях)	3. Называют безударные гласные, объясняют написание с помощью учителя, списывают по образцу	3. Называют безударные гласные, объясняют написание с использованием терминологии, списывают слова самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 37 упр. 4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные		
Цель	Закрепление умений определять проверяемые и непроверяемые безударные гласные		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять проверяемые и непроверяемые безударные гласные в слове; умение различать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 38 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения классифицировать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Учебник стр. 38 упр. 2	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами. 2. Читают слова, определяют безударные гласные с помощью учителя, записывают по образцу	1. Прописывают слоги с гласными и согласными буквами, называют их. 2. Читают текст, называют слова, определяют безударные гласные, классифицируют, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения находить безударную гласную в слове, объяснять её написание. Учебник стр. 37 упр.4	3. Называют безударные гласные, объясняют написание с помощью учителя, списывают по образцу	3. Называют безударные гласные, объясняют написание с использованием терминологии, списывают слова самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 39 упр. 4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)		
Цель	Выявление умений писать диктант, определять проверяемые безударные гласные в словах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять проверяемые безударные гласные в слове; умение различать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)		
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1. Организация работы по повторению правила правописания и проверки безударных гласных	1. Повторяют правила о безударных гласных в слове	1. Повторяют правила о безударных гласных в слове	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы	
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Проверка знаний по теме «Безударные гласные в слове».2.Объяснение правила выполнения контрольной работы.3. Диктовка текста обучающимся	1. Читают текст диктанта.2. Списывают текст диктанта.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания контрольной работы,	1. Слушают текст диктанта.2. Пишут текст под диктовку.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания контрольной работы,	

		пользуясь изученными правилами	пользуясь изученными правилами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	1. Организация работы по анализу выявленных ошибок. 2. Организация работы по исправлению ошибок	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение и запись ранее пройденных словарных слов	Повторяют словарные слова, записывают их с использованием картинок	Повторяют словарные слова, записывают их по памяти
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными

Цель	Закрепление умений определять и различать твёрдые и мягкие согласные		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение различать твёрдые и мягкие согласные по гласным буквам; развивать умение объяснять звуковой состав схем Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения выбирать парные слоги и соотносить их со схемой. Учебник стр. 40 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают слоги, соотносят со схемой с помощью учителя, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают слоги, соотносят со схемой самостоятельно, списывают
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с правилом	1. Прописывают слоги с твёрдыми и мягкими согласными буквами. 2. Слушают правило	1. Прописывают слоги с твёрдыми и мягкими согласными буквами, называют их. 2. Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения различать твёрдые и мягкие согласные, объяснять их написание. Учебник стр. 40 упр. 2	Читают слова, определяют твёрдые и мягкие согласные по словесной инструкции, записывают по образцу	Читают слова, определяют твёрдые и мягкие согласные, объясняют их написание с использованием терминологии, записывают по образцу
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по определению умения находить в тексте твёрдые и мягкие согласные. Учебник стр. 41 упр.1	Находят твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя, списывают по образцу	Находят твёрдые и мягкие согласные самостоятельно, списывают текст
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 41 упр.3	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я
Цель	Закрепление умений обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение обозначать на письме мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я; развивать умение выбирать нужную гласную после твёрдых и мягких согласных Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения выбирать нужную гласную и записывать предложения в определённом порядке. Учебник стр. 42 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают предложения, выбирают нужную гласную с помощью учителя, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают предложения, записывают их в правильном порядке, выбирают нужную гласную, объясняют свой выбор
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения определять первый звук в слове, объяснять его	1. Прописывают слоги с твёрдыми и мягкими согласными буквами. 2. Читают слова, определяют первый звук по словесной	1. Прописывают слоги с твёрдыми и мягкими согласными буквами, называют их. 2. Читают слова, определяют первый звук в слове, объясняют написание с

	написание. Учебник стр. 43 упр. 6 (на полях)	инструкции, записывают по образцу	использованием терминологии, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения письменно отвечать на вопросы текста. Учебник стр. 42 упр.3	3. Отвечают на вопросы с помощью учителя, списывают по образцу	3. Отвечают на вопросы к тексту и списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 43 упр.5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова
Цель	Формирование умений обозначать мягкость согласных буквой ь

Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение обозначать мягкость согласных на конце и в середине слова буквой ь; учить объяснять написание буквы ь на конце слова Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения находить слова с ь на конце и в середине слова. Учебник стр. 44 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают слова, выбирают находят букву ь с помощью учителя, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают слова, находят букву ь, объясняют свой выбор, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с правилом	1. Прописывают букву ь. 2. Слушают правило	1. Прописывают букву ь. 2. Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения изменять слова с буквой ь. Учебник стр. 44 упр. 2	Изменяют слова с буквой ь по образцу, записывают 1 столбик	Изменяют слова с буквой ь по образцу, записывают самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по определению умения отвечать на вопросы, находить слова с буквой ь. Учебник стр. 45 упр.3	Отвечают на вопросы по словесной инструкции, находят слова с буквой ь, списывают по образцу	Отвечают на вопросы, находят слова с буквой ь, объясняют написание, списывают самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 45 упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова
Цель	Закрепление умений обозначать мягкость согласных буквой ь
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение обозначать мягкость согласных на конце и в середине слова буквой ь; умение объяснять написание буквы ь на конце и в

	<p>середине слова</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 46 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают словарное слово, составляют с ним предложение с помощью учителя, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают словарное слово, составляют с ним предложения, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения вставлять нужные слова в предложения, находить слова с буквой Ъ. Учебник стр. 46 упр. 2	1. Прописывают букву Ъ. 2. Читают слова, находят букву Ъ, списывают по образцу	1. Прописывают букву Ъ. 2. Читают слова, вставляют их в предложения, объясняют правописание буквы Ъ, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения писать слова с буквой Ъ. Учебник стр. 47 упр.3	3. Отвечают на вопросы по словесной инструкции, находят слова с буквой Ъ, списывают по образцу	3. Отвечают на вопросы, находят слова с буквой Ъ, объясняют написание, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 47 упр.1,2	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение твёрдых и мягких согласных
Цель	Закрепление умений различать твёрдые и мягкие согласные
Задачи	Коррекционно-образовательные: уметь различать твёрдые и мягкие согласные и обозначать их на письме Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения находить твёрдые и мягкие согласные в выделенных словах. Учебник стр. 48 упр.2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят твёрдые и мягкие согласные, записывают слова самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения находить в словах твёрдые и мягкие согласные и правильно их обозначать. Учебник стр. 48 упр. 1	1. Прописывают буквы У-Ю.2. Находят твёрдые и мягкие согласные по словесному образцу, обозначают с помощью учителя	1. Прописывают буквы У-Ю.2. Находят твёрдые и мягкие согласные, обозначают и подчёркивают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения подчёркивать в словах мягкие согласные. Учебник стр. 48 упр.3	3. Находят мягкие согласные по словесному образцу, обозначают с помощью учителя	3. Находят мягкие согласные, обозначают и подчёркивают самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 19 упр.7	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение		Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова	
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных».		
Цель	Выявление умений списывать текст, находить твёрдые и мягкие согласные, правильно их писать.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять твёрдые и мягкие согласные в слове; умение различать их Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)		
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1. Организация работы по повторению правила правописания твёрдых и мягких согласных	1. Повторяют правила о правописании твёрдых и мягких согласных	1. Повторяют правила о правописании твёрдых и мягких согласных	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений при выполнении контрольного списывания с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений при выполнении контрольного списывания	
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Проверка знаний по теме «Твёрдые и мягкие согласные».2. Объяснение правила выполнения контрольного списывания3. Чтение текста обучающимся	1. Читают текст.2. Списывают текст.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания, пользуясь изученными правилами	1. Читают текст.2. Списывают текст.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания, пользуясь изученными правилами	

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	1. Организация работы по анализу выявленных ошибок. 2. Организация работы по исправлению ошибок	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение и запись ранее пройденных словарных слов	Повторяют словарные слова, записывают их с использованием картинок	Повторяют словарные слова, записывают их по памяти
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме
Цель	Закрепление умений писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; развивать умение находить в предложении слова с данными сочетаниями Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Учебник стр. 50 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Находят сочетания с помощью учителя, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Находят сочетания, записывают слова самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения изменять слова по образцу. Учебник стр. 50 упр. 2	1. Прописывают сочетание ЖИ-ШИ. 2. Изменяют слова по образцу, записывают с помощью учителя	1. Прописывают сочетания ЖИ-ШИ. 2. Изменяют слова по образцу и записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения списывать текст самостоятельно. Учебник стр. 51 упр.1	3. Списывают два предложения из текста	3. Списывают текст самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 51 упр.3	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах
Цель	Закрепление умений писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; находить в предложении слова с данными сочетаниями Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 52 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают словарное слово, составляют с ним предложение с помощью учителя, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают словарное слово, составляют с ним предложения, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения находить в тексте слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА. Учебник стр. 52 упр. 2	1. Прописывают сочетание ЧА-ЩА. 2. Находят слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, записывают по наглядному образцу	1. Прописывают сочетание ЧА-ЩА. 2. Находят слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения письменно отвечать на вопросы к тексту. Учебник стр. 53 упр.3	3. Списывают ответы на вопросы по образцу	3. Отвечают на вопросы к тексту, записывают самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 53 упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах		
Цель	Закрепление умений писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		
Задачи	Коррекционно-образовательные: уметь писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; находить в предложении слова с данными сочетаниями Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения вставлять пропущенный слог в слово. Учебник стр. 53 упр.5 (на полях)	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вставляют пропущенный слог в слово с помощью учителя, записывают по наглядному образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вставляют пропущенный слог в слово и записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения соединять по смыслу слова из разных столбиков, правильно писать сочетания. Учебник стр. 54 упр. 1	1. Прописывают сочетание ЧА-ЩА. 2. Записывают слова по наглядному образцу	1. Прописывают сочетание ЧА-ЩА. 2. Соединяют по смыслу слова, правильно называют и записывают сочетания
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения отгадывать загадки, находить в отгадках сочетания на знакомые правила. Учебник стр. 54 упр.2	3. Отгадывают загадки по наглядному образцу, списывают отгадки по образцу	3. Отгадывают загадки, записывают отгадки самостоятельно, находят слова на знакомые правила

5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 21 упр.2	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение правил правописания в словах		
Цель	Закрепление умений писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, с буквой Ъ		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: учить писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, слова с буквой Ъ; развивать умение объяснять орфограммы в словах на знакомые правила</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения вставлять в слова пропущенные буквы и объяснять их написание. Учебник стр. 56 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вставляют в слова пропущенные буквы, списывают по наглядному образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вставляют в слова пропущенные буквы, объясняют написание, пишут самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения делить текст на предложения, вставлять пропущенные буквы в слова. Учебник стр. 57 упр. 3	1. Прописывают букву Ы. 2. Делят текст на предложения с помощью учителя, списывают слова по образцу	1. Прописывают букву Ы. 2. Делят текст на предложения, вставляют пропущенные буквы, списывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения списывать текст, находить слова на знакомые правила. Учебник стр. 57 упр.4	3. Списывают предложения по образцу, находят слова на знакомые правила	3. Находят слова на знакомые правила, объясняют их, самостоятельно списывают текст

5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 57 упр.5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение		Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова	
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах»		
Цель	Выявление умений списывать текст, правильно писать слова с изученными орфограммами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять в тексте слова на изученные правила, правильно их писать Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)		
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1. Организация работы по повторению изученных правил правописания	1. Повторяют изученные правила	1 Повторяют изученные правила	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений при выполнении проверочной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений при выполнении проверочной работы	
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Проверка знаний по правилу правописания2. Объяснение правила выполнения проверочной работы	1. Читают текст.2. Списывают текст.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания, пользуясь изученными правилами	1. Читают текст.2. Списывают текст.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания, пользуясь изученными правилами	

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	1. Организация работы по анализу выявленных ошибок. 2. Организация работы по исправлению ошибок	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение и запись ранее пройденных словарных слов	Повторяют словарные слова, записывают их с использованием картинок	Повторяют словарные слова, записывают их по памяти
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком
Цель	Формирование умений писать слова с разделительным мягким знаком

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с разделительным ь; учить писать слова с разделительным мягким знаком перед буквами И.Е.Ё,Ю.Я Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения вставлять в слова пропущенные слоги с помощью учителя, списывают разделительным ь. Учебник стр. 58 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вставляют в слова пропущенные слоги по наглядному образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вставляют в слова пропущенные слоги, объясняют написание, пишут самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с правилом	1. Прописывают букву Ь. 2. Слушают правило	1. Прописывают букву Ь. 2. Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения находить в словах слоги с разделительным ь. Учебник стр. 59 упр. 3	Находят в словах слоги с разделительным ь, списывают слова по образцу	Находят в словах слоги с разделительным ь, списывают слова самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по определению умения вставлять слоги с разделительным ь в слова. Учебник стр. 58 упр.2	Списывают слова с разделительным ь по образцу	Вставляют слоги с разделительным ь в слова и списывают самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 59 упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него
Цель	Формирование умений переносить слова с разделительным мягким знаком и без него

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить делить слова с разделительным ь на слоги для переноса; учить правильно переносить слова с разделительным мягким знаком и без него Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения составлять слова из данных слогов. Учебник стр. 60 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Составляют слова из слогов с помощью учителя, списывают по наглядному образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Составляют слова из слогов, списывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с правилом	1. Прописывают букву Ь. 2. Слушают правило	1. Прописывают букву Ь. 2. Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения делить слова на слоги	Делят слова на слоги с помощью учителя, списывают слова по образцу	Делят слова на слоги, списывают самостоятельно

	разделительным ь. Учебник стр. 60 упр. 2		
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по определению умения классифицировать слова с разделительным ь на те, которые можно переносить, и которые нельзя. Учебник стр. 60 упр.3	Классифицируют слова с помощью учителя, списывают по наглядному образцу	Классифицируют слова в два столбика, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 61 упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком
Цель	Закрепление умений правильно писать слова с разделительным мягким знаком
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить объяснять правописание слов с разделительным ь; уметь правильно писать слова с разделительным мягким знаком Коррекционно-

	развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 63 упр.3	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают словарное слово, составляют с ним предложение с помощью учителя, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают словарное слово, составляют с ним предложения, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения изменять предложение по образцу. Учебник стр. 62 упр. 1	1. Прописывают букву Ь. 2. Изменяют предложение по словесному образцу, списывают с наглядного образца	1. Прописывают букву Ь. 2. Изменяют предложение по образцу, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения подбирать слова, противоположные по значению. Учебник стр. 63 упр.4	3. Подбирают слова с помощью учителя, списывают по наглядному образцу	3. Подбирают слова, противоположные по значению, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 63 упр.5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком
Цель	Закрепление умений правильно писать слова с разделительным мягким знаком
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить объяснять правописание слов с разделительным ь; уметь правильно писать слова с разделительным мягким знаком Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2.1. Организация работы по определению умения вставлять в слова слоги с разделительным ь. Учебник стр. 64 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Вставляют слоги в слова с помощью учителя, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Вставляют слоги в слова, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая(зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения вставлять слова в предложения. Учебник стр. 62 упр. 2	1. Прописывают букву Ъ.2. Вставляют слова в предложение по словесному образцу, списывают с наглядного образца	1. Прописывают букву Ъ.2. Вставляют слова в предложение, списывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения угадывать в предложении последнее слово. Учебник стр. 64 упр.2	3. Подбирают слова с помощью учителя, списывают по наглядному образцу	3. Подбирают слова, списывают самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 65 упр.6	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него		
Цель	Закрепление умений правильно писать слова с разделительным мягким знаком и без него		
Задачи	Коррекционно-образовательные: уметь правильно писать слова с разделительным мягким знаком и без него; учить различать слова с разделительным ь и без него Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 67 упр.3	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают словарное слово, составляют с ним предложение с помощью учителя, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают словарное слово, составляют с ним предложения, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения вставлять нужные слова в предложения. Учебник стр. 66 упр. 2	1. Прописывают букву Ь. 2. Подбирают нужные слова с помощью учителя, записывают предложения по образцу	1. Прописывают букву Ь. 2. Подбирают нужные слова с объяснением, записывают предложения самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения находить сходные по буквам слова. Учебник стр. 67 упр.4	3. Подбирают слова с помощью учителя, списывают по наглядному образцу	3. Подбирают слова, списывают самостоятельно, объясняют правописание
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 64 упр.3	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки		
--	---	--	--

Урок 36

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак		
Цель	Закрепление умений различать на письме разделительный мягкий знак и мягкий знак для обозначения мягкости согласных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: уметь различать на письме разделительный мягкий знак и мягкий знак для обозначения мягких согласных; учить правильно писать слова с разделительным Ь Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения сравнивать по буквам похожие слова. Учебник стр. 67 упр.6 (на полях)	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Сравнивают по буквам похожие слова с помощью учителя, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Сравнивают по буквам похожие слова с объяснением, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения вставлять нужные слова в предложения. Учебник стр. 66 упр. 1	1. Прописывают букву Ь. 2. Подбирают нужные слова с помощью учителя, записывают предложения по образцу	1. Прописывают букву Ь. 2. Подбирают нужные слова с объяснением, записывают предложения самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения классифицировать слова с разделительным ь и мягким знаком для мягких согласных. Учебник стр. 68 упр.1	3. Классифицируют слова с помощью учителя, списывают по наглядному образцу	3. Классифицируют слова с использованием терминологии, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 20 упр.9	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление умений писать слова с разделительным мягким знаком		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить писать слова с разделительным мягким знаком; учить объяснять правописание слов с разделительным ь Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со образцом 2. Изменяют слова с своим заданием	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Изменяют

	изменять слова по образцу. Учебник стр. 70 упр.1	помощью учителя, записывают по образцу	слова по образцу, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения вставлять в слова пропущенные буквы и объяснять их написание. Учебник стр. 70 упр. 2	1. Прописывают букву Ь. 2. Вставляют пропущенные буквы с помощью учителя, записывают предложения по образцу	1. Прописывают букву Ь. 2. Вставляют пропущенные буквы, объясняют их написание, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения составлять рассказ из предложений и записывать его. Учебник стр. 71 упр.4	3. Читают рассказ, списывают первые 2 предложения	3. Составляют рассказ из предложений, записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 70 упр.3	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Русский язык
---------	--------------

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»		
Цель	Выявление умений писать диктант, писать разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение правильно писать слова с разделительным ь перед гласными и, е, ё, ю, я Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1. Организация работы по повторению правила правописания слов с	1. Повторяют правила о словах с разделительным ь перед гласными и, е, ё, ю, я	1. Повторяют правила о словах с разделительным ь перед гласными и, е, ё, ю, я

	разделительным ь перед гласными и, е, ё, ю, я		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест из затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Проверка знаний по теме «Правописание разделительного ь перед гласными и, е, ё, ю, я». 2. Объяснение правила выполнения контрольной работы. 3. Диктовка текста обучающимся	1. Читают текст диктанта. 2. Списывают текст диктанта. 3. Проверяют написанное. 4. Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами	1. Слушают текст диктанта. 2. Пишут текст под диктовку. 3. Проверяют написанное. 4. Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	1. Организация работы по анализу выявленных ошибок. 2. Организация работы по исправлению ошибок	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Повторяют словарные слова, записывают их с	Повторяют словарные слова, записывают их по памяти

инструктаж по его выполнению	задания: повторение и запись ранее пройденных словарных слов	использованием картинок	
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах		
Цель	Формирование умений писать слова со звонкими и глухими согласными		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со звонкими и глухими согласными, учить различать их; учить выбирать звонкую или глухую согласную при письме слов Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения выбирать среди согласных звонкие и глухие. Рабочая тетрадь стр. 25 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выбирают парные согласные с помощью учителя, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выбирают парные согласные, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Знакомство с правилом	1. Прописывают буквы б-п.2. Слушают правило	1. Прописывают буквы б-п.2. Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения определять и называть первый звук в слове. Учебник стр. 72 упр. 1	Вставляют пропущенные буквы с помощью учителя, записывают предложения по образцу	Вставляют пропущенные буквы, объясняют их написание, записывают самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по определению умения находить в словах парные согласные и правильно их	Находят в словах парные согласные с помощью учителя, списывают по наглядному образцу	Находят в словах парные согласные, объясняют, списывают самостоятельно

	обозначать. Учебник стр. 72 упр.2		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 73 упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова		
Цель	Закрепление умений писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со звонкими и глухими согласными; учить различать звонкие и глухие согласные, правильно писать их Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 75 упр.3	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают словарное слово, составляют с ним предложение с помощью учителя, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают словарное слово, составляют с ним предложения, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения определять и называть последний звук в слове. Учебник стр. 74 упр. 1	1. Прописывают буквы д-т. 2. Вставляют пропущенные буквы с помощью учителя, записывают предложения по образцу	1. Прописывают буквы д-т. 2. Вставляют пропущенные буквы, объясняют их написание, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения находить в словах парные согласные и правильно их обозначать. Учебник стр. 74 упр.2	3. Находят в словах парные согласные с помощью учителя, списывают по наглядному образцу	3. Находят в словах парные согласные, объясняют, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 75 упр.5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 41

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		
Цель	Формирование умений писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со звонкими и глухими согласными, учить различать звонкие и глухие согласные; учить правильно писать слова со звонкими и глухими согласными Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	работу с использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения изменять слово по образцу. Учебник стр. 77 упр.5 (на полях)	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают словарное слово, составляют с ним предложение с помощью учителя, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают словарное слово, составляют с ним предложения, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с правилом	1. Прописывают буквы г-к. 2. Слушают правило	1. Прописывают буквы г-к. 2. Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения подбирать проверочные слова. Учебник стр. 76 упр. 1	Вставляют пропущенные буквы с помощью учителя, записывают предложения по образцу	Вставляют пропущенные буквы, объясняют их написание, записывают самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по определению умения находить в словах парные согласные и правильно их проверять. Рабочая тетрадь стр. 26 упр.4	Находят в словах парные согласные с помощью учителя, списывают по наглядному образцу	Находят в словах парные согласные, объясняют, списывают самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 26 упр.3	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 42

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		
Цель	Формирование умений писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со звонкими и глухими согласными, учить различать их; учить правильно писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения правильно выбирать нужную букву. Учебник стр. 78 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Выбирают нужную букву с помощью учителя, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Выбирают нужную букву, объясняют написание, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с правилом	1. Прописывают буквы з-с. 2. Слушают правило	1. Прописывают буквы з-с. 2. Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения подбирать проверочные слова. Учебник стр. 78 упр. 2	Подбирают проверочные слова с помощью учителя, записывают по образцу	Подбирают проверочные слова, записывают самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по определению умения находить в словах парные согласные и правильно их проверять. Учебник стр. 79 упр.4	Находят в словах парные согласные с помощью учителя, списывают по наглядному образцу	Находят в словах парные согласные, объясняют, списывают самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 79 упр.3	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки		
--	---	--	--

Урок 43

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		
Цель	Закрепление умений писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова; учить грамотно объяснять правописание согласных Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Выбирают нужную букву с помощью	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Выбирают нужную букву, объясняют

	правильно выбирать нужную букву в конце слова и подбирать проверочное слово. Учебник стр. 79 упр.5 (на полях)	учителя, записывают по образцу	написание, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения подбирать проверочные слова. Учебник стр. 80 упр. 1	1. Прописывают буквы з-с.2. Подбирают проверочные слова с помощью учителя, записывают по образцу	1. Прописывают буквы з-с.2. Подбирают проверочные слова, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения подбирать слова, находить в них парные согласные. Учебник стр. 80 упр.2	3. Находят в словах парные согласные с помощью учителя, списывают по наглядному образцу	3. Находят в словах парные согласные, объясняют, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 81 упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных		
Цель	Закрепление умений различать правила проверки слов со звонкими и глухими согласными на конце и слов с безударными гласными		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить писать слова с безударными гласными; учить различать правила проверки слов со звонкими и глухими согласными на конце и слов с безударными гласными Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения классифицировать слова по образцу. Учебник стр. 82 упр. 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют буквы с помощью учителя, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Классифицируют слова с разъяснением, записывают самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать проверочные слова. Учебник стр. 82 упр. 2	1. Прописывают буквы ж-з. 2. Подбирают проверочные слова с помощью учителя, записывают по образцу	1. Прописывают буквы ж-з. 2. Подбирают проверочные слова, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения отгадывать загадки, находить в отгадках орфограммы на знакомые правила. Учебник стр. 82 упр.3	3. Отгадывают загадки, списывают по наглядному образцу	3. Отгадывают загадки, находят орфограммы, объясняют, записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 83 упр.5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Русский язык
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных		
Цель	Закрепление умений различать правила проверки слов со звонкими и глухими согласными на конце и слов с безударными гласными		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить писать слова с безударными гласными; учить различать правила проверки слов со звонкими и глухими согласными на конце и слов с безударными гласными Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения объяснять правописание слов. Учебник стр. 83 упр.6 (на полях)	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют буквы с помощью учителя, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Классифицируют слова с разьяснением, записывают самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения вставлять пропущенные буквы, подбирать проверочные слова. Учебник стр. 83 упр. 4	1. Прописывают буквы ж-ш. 2. Вставляют пропущенные буквы, подбирают проверочные слова с помощью учителя, записывают по образцу	1. Прописывают буквы ж-ш. 2. Вставляют пропущенные буквы, подбирают проверочные слова с объяснением, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения находить в словах орфограммы на знакомые правила. Рабочая тетрадь стр. 31 упр.12	3. Находят орфограммы с помощью учителя, списывают по наглядному образцу	3. Находят орфограммы, объясняют, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 31 упр.14	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Русский язык
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правила правописания в слове. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление умений писать слова с пройденными орфограммами и их объяснение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно писать слова с орфограммами; грамотно объяснять правописание слов Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 87 упр.3	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать слова к заданным схемам. Учебник стр. 86 упр. 1	1. Прописывают буквы ч-щ, слоги с этими буквами. 2. Читают слова по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают буквы ч-щ, слоги с этими буквами. 2. Распределяют слова, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная (зрительная) гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения отвечать на вопросы к картинке, записывать ответы, объяснять изученные орфограммы. Учебник стр. 86 упр. 2	3. Отвечают на вопросы к картинке, списывают по наглядному образцу	3. Отвечают на вопросы, составляют рассказ, объясняют орфограммы, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 87, упр. 4, 5	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Правила правописания в слове. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление умений писать слова с пройденными орфограммами и их объяснением		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно писать слова с орфограммами; грамотно объяснять правописание слов Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения подбирать слова на изученные правила по заданной тематике. Учебник стр. 88 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают слова, пишут в тетради по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают слова, объясняют правописание, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения составлять рассказ из	1. Прописывают буквы ц-щ, слоги с этими буквами. 2. Читают предложения, записывают по образцу	1. Прописывают буквы ц-щ, слоги с этими буквами. 2. Составляют рассказ из данных

	данных предложений. Учебник стр. 88 упр. 2		предложений, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения вставлять в слова пропущенные буквы, объяснять изученные орфограммы. Учебник стр. 89 упр. 3	3. Читают слова, вставляют буквы по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	3. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 89, упр. 1	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правила правописания в слове. Закрепление знаний
Цель	Закрепление умений писать слова с пройденными орфограммами и их объяснением

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно писать слова с орфограммами; грамотно объяснять правописание слов Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения составлять из слов предложения. Учебник стр. 90 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают слова, составляют предложения по словесной инструкции, пишут в тетради по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Составляют из слов предложения, объясняют правописание орфограмм, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения объяснять правописание слов с пропущенными буквами. Учебник стр. 90 упр. 2	1. Прописывают парные согласные, слоги с этими буквами. 2. Читают слова, записывают по образцу	1. Прописывают парные согласные, слоги с этими буквами. 2. Читают слова, объясняют правописание орфограмм, записывают самостоятельно

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения объяснять правописание слов с пропущенными буквами. Учебник стр. 90 упр. 3	3. Читают слова, вставляют буквы по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	3. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 91, упр.4	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правила правописания в слове. Закрепление знаний
Цель	Закрепление умений писать слова с пройденными орфограммами и их объяснением
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно писать слова с орфограммами; грамотно объяснять правописание слов Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 92 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения объяснять правописание слов с пропущенными буквами. Учебник стр. 92 упр. 2	1. Прописывают парные согласные, слоги с этими буквами. 2. Читают слова, записывают по образцу	1. Прописывают парные согласные, слоги с этими буквами. 2. Читают слова, объясняют правописание орфограмм, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения объяснять правописание слов	3. Читают слова, вставляют буквы по словесной	3. Вставляют в слова пропущенные буквы с

	с пропущенными буквами. Учебник стр. 93 упр. 3	инструкции, списывают по наглядному образцу	объяснением, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 93, упр. 1	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение		Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова	
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»		
Цель	Выявление умений писать картинный диктант, определять звонкие и глухие согласные на конце слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение определять звонкие и глухие согласные на конце слов; умение различать слова с парными согласными Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1. Организация работы по повторению правила правописания звонких и глухих согласных на конце слов	1. Повторяют правила о правописании звонких и глухих согласных на конце слов	1. Повторяют правила о правописании звонких и глухих согласных на конце слов
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест из затруднений причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Проверка знаний по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».2. Объяснение правила выполнения	1. Читают текст диктанта.2. Списывают текст диктанта.3. Проверяют написанное.4. Выполняют	1. Слушают текст диктанта.2. Пишут текст под диктовку.3. Проверяют написанное.4. Выполняют

	контрольной работы.3. Диктовка текста обучающимся	грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами	грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	1. Организация работы по анализу выявленных ошибок.2. Организация работы по исправлению ошибок	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение и запись ранее пройденных словарных слов	Повторяют словарные слова, записывают их с использованием картинок	Повторяют словарные слова, записывают их по памяти
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Русский язык
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Названия предметов, действий и признаков		
Цель	Закрепление умений находить слова, обозначающие название предметов, действий, признаков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие название предметов, действий, признаков; учить различать их по вопросам Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения объяснять правописание слов, подбирать проверочные слова и распределять слова в 3 столбика. Учебник стр. 4 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют буквы с помощью учителя, записывают слова в столбики по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Объясняют правописание, подбирают проверочные слова с разъяснением, записывают самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения находить в тексте и подчёркивать названия предметов, действий, признаков. Учебник стр. 4 упр. 2	1. Прописывают буквы ш-щ, слоги с этими буквами.2. Находят названия предметов по вопросам, записывают по образцу	1. Прописывают буквы ш-щ, слоги с этими буквами.2. Находят названия предметов, действий, признаков, записывают и подчёркивают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выделять названия предметов в единственном и множественном числе. Учебник стр. 8 упр.3	3. Называют слова с помощью учителя, списывают по наглядному образцу	3. Называют слова, объясняют, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 4 упр.1	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6 Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Русский язык
---------	--------------

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?		
Цель	Закрепление умений находить слова, обозначающие название предметов, различать их по вопросам кто? что?		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие название предметов; различать их по вопросам кто? что? Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 7 упр.3	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения называть предмет и его части, ставить вопросы к словам. Учебник стр. 6 упр. 1	1. Прописывают буквы ц-с, слоги с этими буквами. 2. Находят названия предметов по вопросам, записывают по образцу	1. Прописывают буквы ц-с, слоги с этими буквами. 2. Находят названия предметов, задают вопрос, записывают и подчёркивают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения подбирать к обобщающим словам конкретные названия по вопросам. Учебник стр. 6 упр. 2	3. Подбирают названия по инструкции, списывают по наглядному образцу	3. Подбирают названия к обобщающим словам, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 7 упр. 4, 5 (на полях)	Выполняют задания с опорой на вопросы	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Русский язык
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?		
Цель	Формирование умений находить слова, обозначающие название предметов, различать их по вопросам кого? чего?		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие название предметов; учить различать их по вопросам кого? чего? Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения выписывать из текста словосочетания по вопросам кого? чего? Учебник стр. 8 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Находят в тексте слова, записывают по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Находят в тексте слова по вопросам, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с правилом	1. Прописывают буквы ц-с, слоги с этими буквами. 2. Слушают правило	1. Прописывают буквы ц-с, слоги с этими буквами. 2. Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения сравнивать предметы по вопросам кого? чего? Учебник стр. 9 упр. 4	Находят названия предметов, сравнивают по вопросам, записывают по образцу	Находят названия предметов, сравнивают по вопросам, записывают и подчёркивают самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по определению умения находить в тексте названия предметов, отвечающие на вопрос кого? Учебник стр. 9 упр. 3	Подбирают названия по инструкции, списывают по наглядному образцу	Подбирают названия к обобщающим словам, списывают самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 9 упр. 5, 6 (на полях)	Выполняют задания с опорой на вопросы	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Русский язык
---------	--------------

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?		
Цель	Закрепление умений находить слова, обозначающие название предметов, различать их по вопросам кому? чему?		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие название предметов; учить различать их по вопросам кому? чему? Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения выписывать из текста словосочетания по вопросам кому? чему? Учебник стр. 10 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Находят в тексте слова, записывают по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Находят в тексте слова по вопросам, пишут в тетради самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения изменять слова в тексте по вопросам кому? чему? Учебник стр. 10 упр. 3	1. Прописывают буквы з-с, слоги с этими буквами. 2. Находят названия предметов, изменяют по вопросам, записывают по образцу	1. Прописывают буквы з-с, слоги с этими буквами. 2. Находят названия предметов, изменяют по вопросам, записывают и подчёркивают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения отвечать на вопросы кому? чему? по картинкам. Учебник стр. 11 упр. 6 (на полях)	3. Отвечают на вопросы по картинке, списывают по наглядному образцу	3. Отвечают на вопросы, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 11 упр. 5	Выполняют задания с опорой на вопросы	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?		
Цель	Закрепление умений находить слова, обозначающие название предметов, различать их по вопросам кем? чем?		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие название предметов; учить различать их по вопросам кем? чем? Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения находить в тексте слова, обозначающие предмет, и задавать вопрос. Учебник стр. 12 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Находят в тексте слова, записывают по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Находят в тексте слова по вопросам, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать вопросы кем? чем? к выделенным словам. Учебник стр. 13 упр. 3	1. Прописывают буквы ч-щ, слоги с этими буквами. 2. Подбирают вопросы к словам по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают буквы ч-щ, слоги с этими буквами. 2. Подбирают вопросы к словам, записывают и подчёркивают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения находить в тексте слова, отвечающие на вопрос чем? Учебник стр. 13 упр. 4	3. Находят в тексте слова по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	3. Находят в тексте слова, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 12-13, упр. 2, 5	Выполняют задания с опорой на вопросы	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?

Цель	Закрепление умений находить слова, обозначающие название предметов, различать их по вопросам о ком? о чем?		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие название предметов; учить различать их по вопросам о ком? о чем?Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторикуКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения находить в тексте слова, обозначающие предмет, и задавать вопрос. Учебник стр. 14 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят в тексте слова, записывают по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят в тексте слова по вопросам, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения составлять	1. Прописывают буквы ч-ш, слоги с этими буквами.2. Составляют предложения по	1. Прописывают буквы ч-ш, слоги с этими буквами.2. Составляют предложения по схеме,

	предложения по схеме. Учебник стр. 14 упр. 2	словесной инструкции, записывают по образцу	записывают и подчёркивают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения называть предметы по картинкам. Учебник стр. 15 упр.1	3. Называют слова по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	3. Называют слова, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 15, упр.3	Выполняют задания с опорой на вопросы	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Выделение названий предметов в предложении
Цель	Закрепление умений находить слова, обозначающие название предметов, различать их по вопросам

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие название предметов; учить различать их по вопросам Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения изменять в тексте слова по вопросам. Учебник стр. 16 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Изменяют в тексте слова, записывают по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Изменяют в тексте слова по вопросам, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения заменять в тексте слова названиями предметов. Учебник стр. 16 упр. 2	1. Прописывают буквы ч-ш, слоги с этими буквами. 2. Ищут названия предметов по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают буквы ч-ш, слоги с этими буквами. 2. Заменяют слова, записывают и подчёркивают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выписывать из текста слова по вопросам. Рабочая тетрадь стр. 7 упр.5	3. Называют слова по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	3. Называют слова, выписывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 17, упр.4	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных
Цель	Закрепление умений находить в предложении имена собственные
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в предложении имена собственные; учить писать их с заглавной буквы Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 19 упр.4	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с правилом	1. Прописывают буквы а-я, слоги с этими буквами. 2. Слушают правило	1. Прописывают буквы а-я, слоги с этими буквами. 2. Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения подбирать имена к названиям предметов. Учебник стр. 18 упр. 1	Подбирают имена к названиям предметов по словесной инструкции, записывают по образцу	Подбирают имена к названиям предметов, записывают и подчёркивают самостоятельно

5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по определению умения находить в тексте и подчёркивать имена собственные. Учебник стр. 18 упр.2	Находят имена собственные по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	Называют имена собственные, записывают самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 19, упр.5,6	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц
Цель	Закрепление умений находить слова, обозначающие названия городов, сёл, деревень, улиц
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие названия городов, сёл, деревень, улиц; учить писать их с заглавной буквы Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения находить имена собственные в предложении и подчёркивать их. Учебник стр. 20 упр.3	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Находят в тексте слова, подчёркивают по словесной инструкции	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Находят в тексте имена собственные, подчёркивают в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с правилом	1. Прописывают буквы о-ё, слоги с этими буквами. 2. Слушают правило	1. Прописывают буквы о-ё, слоги с этими буквами. 2. Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения выписывать из текста имена собственные. Учебник стр. 20 упр. 4	Находят имена собственные по словесной инструкции, записывают по образцу	Называют имена собственные, записывают и подчёркивают самостоятельно

5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по определению умения различать названия предметов и имена собственные. Учебник стр. 21 упр.7	Называют слова по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	Различают слова, выписывают самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 21, упр.5	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц
Цель	Закрепление умений находить слова, обозначающие названия городов, сёл, деревень, улиц
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие названия городов, сёл, деревень, улиц; учить писать их с заглавной буквы Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2.1. Организация работы по определению умения выбирать нужную букву в предложении при письме имен собственных. Учебник стр. 22 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют нужную букву по словесной инструкции, записывают по наглядному образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют нужную букву, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения отвечать на вопросы к тексту. Учебник стр. 22 упр. 2	1. Прописывают буквы о-ё, слоги с этими буквами. 2. Отвечают на вопросы по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают буквы о-ё, слоги с этими буквами. 2. Отвечают на вопросы, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения образовывать имена собственные. Учебник стр. 22 упр.3	3. Образуют имена собственные по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	3. Образуют имена собственные, списывают самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 23, упр.1	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Названия предметов. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление умений находить слова, обозначающие названия предметов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие названия предметов; учить находить их в предложении, задавать к ним вопросы Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения находить в тексте слова, обозначающие предметы, и подчёркивать их. Учебник стр. 24 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят в тексте слова, записывают по наглядному образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят в тексте предметы, записывают и подчёркивают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения вставлять в предложение имена собственные. Учебник стр. 25 упр. 3	1. Прописывают буквы ы-и, слоги с этими буквами.2. Называют имена собственные по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают буквы ы-и, слоги с этими буквами.2. Называют имена собственные, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения называть слова, обозначающие предметы. Учебник стр. 25 упр.4	3. Называют слова по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	3. Называют слова, списывают самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 24, упр.2	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение		Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова	
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»		
Цель	Выявление умений писать диктант, находить в тексте слова, обозначающие название предметов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение писать диктант; находить в тексте слова, обозначающие название предметов Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)		
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1. Организация работы по повторению правила о словах, обозначающих название предметов	1. Повторяют правила о словах, обозначающих название предметов	1. Повторяют правила о словах, обозначающих название предметов	
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест из затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы	
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Проверка знаний по теме «Названия предметов».2. Объяснение правила выполнения контрольной работы.3. Диктовка текста обучающимся	1. Читают текст диктанта.2. Списывают текст диктанта.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами	1. Слушают текст диктанта.2. Пишут текст под диктовку.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами	

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	1. Организация работы по анализу выявленных ошибок. 2. Организация работы по исправлению ошибок	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение и запись ранее пройденных словарных слов	Повторяют словарные слова, записывают их с использованием картинок	Повторяют словарные слова, записывают их по памяти
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?

Цель	Закрепление умений находить слова, обозначающие признак предмета		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие признак предмета; учить определять признаки предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения находить в тексте названия признаков и подчёркивать их. Учебник стр. 26 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют названия признаков по словесной инструкции, записывают по наглядному образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют названия признаков, записывают и подчёркивают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать к названиям предметов названия	1. Прописывают буквы к-г, слоги с этими буквами. 2. Подбирают названия признаков по вопросам, записывают по образцу	1. Прописывают буквы к-г, слоги с этими буквами. 2. Подбирают названия признаков, записывают самостоятельно

	признаков. Учебник стр. 27 упр. 2		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения исключать лишнее слово из предложенных. Учебник стр. 27 упр.5(на полях)	3. Называют лишнее слово по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	3. Называют лишнее слово, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 12, упр.12	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Постановка вопросов к названиям признаков предмета
Цель	Закрепление умений задавать вопросы к названиям признаков предмета

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие признак предмета; учить задавать вопросы к названиям признаков Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения вставлять в текст признаки предметов. Учебник стр. 28 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют названия признаков по словесной инструкции, записывают по наглядному образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют названия признаков, записывают и подчёркивают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать вопросы к названиям признаков. Учебник стр. 28 упр. 2	1. Прописывают буквы з-с, слоги с этими буквами. 2. Подбирают вопросы к названиям признаков, записывают по образцу	1. Прописывают буквы з-с, слоги с этими буквами. 2. Подбирают вопросы к названиям признаков, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения находить в тексте названия предметов и признаков. Учебник стр. 29 упр. 4	3. Называют предметы по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	3. Называют предметы и признаки предметов, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 29, упр.5	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Постановка вопросов к названиям признаков предмета
Цель	Закрепление умений задавать вопросы к названиям признаков предмета
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить называть слова, обозначающие признак предмета; учить задавать вопросы к названиям признаков Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения подбирать признаки, противоположные по значению. Учебник стр. 30 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют названия признаков по словесной инструкции, записывают по наглядному образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Подбирают названия признаков, записывают и подчёркивают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать вопросы к названиям признаков. Учебник стр. 30 упр. 2	1. Прописывают буквы з-с, слоги с этими буквами. 2. Подбирают вопросы к названиям признаков, записывают по образцу	1. Прописывают буквы з-с, слоги с этими буквами. 2. Подбирают вопросы к названиям признаков, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения подбирать предметы к признакам. Учебник стр. 31 упр. 3	3. Называют предметы по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	3. Подбирают предметы к признакам предметов, списывают самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 31, упр.1	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета		
Цель	Закрепление умений различать признаки, обозначающие цвет, форму, величину, материал, вкус предмета		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить различать признаки, обозначающие цвет, форму, величину, материал, вкус предмета; учить находить их в тексте Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 32 упр.2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать вопросы к названиям признаков. Учебник стр. 32 упр. 1	1. Прописывают буквы д-т, слоги с этими буквами. 2. Подбирают вопросы к названиям признаков, записывают по образцу	1. Прописывают буквы д-т, слоги с этими буквами. 2. Подбирают вопросы к названиям признаков, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения сравнивать признаки по величине. Учебник стр. 33 упр. 3	3. Сравнивают признаки по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	3. Сравнивают признаки по величине, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 33, упр.5	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 67

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета		
Цель	Закрепление умений подбирать слова, обозначающие признаки одного предмета		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить подбирать слова, обозначающие признаки одного предмета; учить подбирать к ним вопросы, находить в предложении Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 35 упр.3	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать для каждого предмета несколько признаков. Учебник стр. 34 упр. 1	1. Прописывают буквы в-ф, слоги с этими буквами. 2. Подбирают признаки по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают буквы в-ф, слоги с этими буквами. 2. Подбирают признаки, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выделять лишний признак предмета. Учебник стр. 34 упр. 2	3. Называют признаки по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	3. Выделяют лишний признак из предложенных, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 35, упр.4	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки		
--	---	--	--

Урок 68

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Определение предмета по его признакам		
Цель	Закрепление умений определять предмет по его признакам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить определять предмет по его признакам; учить различать предметы по признакам Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по образцу.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Называют

	определению умения определять предмет по его признакам. Учебник с. 36 упр.1	признаки, определяют предмет по словесной инструкции, записывают по образцу	признаки, определяют предмет, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения заменять предмет другими словами. Учебник стр. 36 упр. 3	1. Прописывают буквы в-ф, слоги с этими буквами. 2. Подбирают слова по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают буквы в-ф, слоги с этими буквами. 2. Подбирают слова, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения называть признаки одного предмета. Учебник стр. 37 упр. 4	3. Называют признаки по словесной инструкции, списывают по наглядному образцу	3. Называют признаки, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 36, упр.2	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 69

Предмет	Русский язык
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение названий предметов, действий, признаков		
Цель	Закрепление умений различать названия предметов, действий, признаков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить различать названия предметов, действий, признаков; учить находить их в предложении по вопросам Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 38 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения распределять слова по названию предметов, действий, признаков. Учебник стр. 38 упр. 2	1. Прописывают буквы з-с, слоги с этими буквами. 2. Читают слова по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают буквы з-с, слоги с этими буквами. 2. Распределяют слова, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения составлять из предложений рассказ. Учебник стр. 39 упр. 3	3. Читают предложения, списывают по наглядному образцу	3. Составляют рассказ, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 39, упр. 4	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 70

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Постановка вопросов к словам в предложении		
Цель	Закрепление умений подбирать вопросы к словам в предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить подбирать вопросы к словам в предложении; различать по вопросам названия предметов, действий, признаков Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения подбирать вопросы к словам в предложении. Учебник с. 40 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Подбирают вопросы к словам, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать схемы к	1. Прописывают буквы д-т, слоги с этими буквами. 2. Подбирают схемы по	1. Прописывают буквы д-т, слоги с этими буквами. 2. Подбирают схемы, записывают самостоятельно

	предложениям. Учебник стр. 40 упр. 2	наглядной инструкции, записывают по образцу	
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения чертить схемы к предложениям. Учебник с. 41 упр.3	3. Чертят схемы по наглядному образцу	3. Чертят схемы к предложениям самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 41, упр.1	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 71

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета
Цель	Закрепление умений распространять предложения словами, обозначающими признаки предмета
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить подбирать к названиям предметов названия признаков; распространять предложения словами, обозначающими признаки

	предметов Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2.1. Организация работы по определению умения подбирать к названиям предметов названия признаков. Учебник с. 42 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Подбирают признаки по словесной инструкции, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Подбирают признаки к словам, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения распространять предложения словами, обозначающими признаки	1. Прописывают буквы д-т, слоги с этими буквами. 2. Распространяют предложения по наглядной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают буквы д-т, слоги с этими буквами. 2. Распространяют предложения, записывают самостоятельно

	предмета. Учебник стр. 42 упр. 2		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения задавать вопросы по содержанию текста. Учебник с. 43 упр.5	3. Читают текст, отвечают на вопросы по словесной инструкции	3. Составляют вопросы к тексту самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 42, упр.3	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 72

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам
Цель	Закрепление умений распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить подбирать к названиям предметов названия признаков; распространять предложения словами, обозначающими признаки предметов, по вопросам Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения подбирать к названиям предметов названия признаков. Учебник с. 44 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Подбирают признаки по словесной инструкции, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Подбирают признаки к словам, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения распространять предложения словами, обозначающими признаки предмета. Учебник стр. 43 упр. 6 (на полях)	1. Прописывают буквы ж-ш, слоги с этими буквами. 2. Распространяют предложения по наглядной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают буквы ж-ш, слоги с этими буквами. 2. Распространяют предложения, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения распространять предложение по вопросам. Учебник с. 44 упр. 2	3. Читают текст, отвечают на вопросы по словесной инструкции	3. Распространяют предложения самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 15, упр. 18	Выполняют задания с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 73

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение		Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова	
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»		
Цель	Выявление умений списывать текст, находить слова, обозначающие названия признаков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение списывать текст, находить слова, обозначающие названия признаков Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	

2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1. Организация работы по повторению правила о словах, обозначающих названия признаков	1. Повторяют правила о словах, обозначающих названия признаков	1. Повторяют правила о словах, обозначающих названия признаков
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест и причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольного списывания с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольного списывания
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Проверка знаний по теме «Слова, обозначающие названия признаков». 2. Объяснение правила выполнения контрольного списывания.	1. Читают текст. 2. Списывают текст. 3. Проверяют написанное. 4. Выполняют грамматические задания, пользуясь изученными правилами	1. Слушают текст. 2. Списывают текст. 3. Проверяют написанное. 4. Выполняют грамматические задания, пользуясь изученными правилами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	1. Организация работы по анализу выявленных ошибок. 2. Организация работы по исправлению ошибок	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно

6. Информация о выполнении домашнего задания, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение и запись ранее пройденных словарных слов	Повторяют словарные слова, записывают их с использованием картинок	Повторяют словарные слова, записывают их по памяти
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 74

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами		
Цель	Формирование представлений о предлоге, написании отдельно со словами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить предлоги в предложении; писать предлоги отдельно со словами Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения вставлять пропущенные предлоги в сочетания слов. Учебник с. 46 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют предлоги по словесной инструкции, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Вставляют нужные предлоги и записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения выбирать нужный предлог из предложенных и вставить предложение. Учебник стр. 46 упр. 2	1. Прописывают предлоги.2. Выбирают нужный предлог по наглядной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают предлоги.2. Называют нужный предлог, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения вставлять пропущенные предлоги в предложение. Учебник с. 47 упр.3	3. Называют предлоги по словесной инструкции	3. Вставляют предлоги самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 47, упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 75

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Предлог ИЗ со словами		
Цель	Формирование представлений о предлоге ИЗ, написании его отдельно со словами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить предлоги в предложении; писать предлоги отдельно со словами; выделять в предложении предлог ИЗ Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения составлять предложения из сочетаний слов с предлогами. Учебник с. 48 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют сочетания слов с предлогами по словесной инструкции, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Составляют предложения и записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Знакомство с правилом	1. Прописывают предлог ИЗ.2. Слушают правило	1. Прописывают предлог ИЗ.2. Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения выбирать нужный предлог из предложенных и вставить в предложение. Учебник стр. 48 упр. 2	Выбирают нужный предлог по наглядной инструкции, записывают по образцу	Называют нужный предлог, записывают самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по определению умения выписывать из текста сочетания слов с предлогами. Учебник с. 49 упр.4	Называют сочетания слов с предлогами по словесной инструкции	Выписывают из текста сочетания слов с предлогами самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 49, упр.3	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 76

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предлог ЗА со словами		
Цель	Формирование представлений о предлоге ЗА, написании его отдельно со словами		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: учить находить предлоги в предложении; писать предлоги отдельно со словами; выделять в предложении предлог ЗА</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения вставлять предлоги в сочетания слов. Учебник с. 50 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют сочетания слов с предлогами по словесной инструкции, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вставляют предлоги в сочетания слов и записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения выбирать нужный предлог из предложенных и вставить предложение. Учебник стр. 50 упр. 2	1. Прописывают предлог ЗА. 2. Выбирают нужный предлог по наглядной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают предлог ЗА. 2. Называют нужный предлог, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения отвечать на вопросы к тексту и записывать ответы. Учебник с. 51 упр.5	3. Отвечают на вопросы по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Отвечают на вопросы к тексту и записывают ответы самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 51, упр.4.6	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 77

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предлог БЕЗ со словами		
Цель	Формирование представлений о предлоге БЕЗ, написании его отдельно со словами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить предлоги в предложении; писать предлоги отдельно со словами; выделять в предложении предлог БЕЗ Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 52 упр.2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения изменять сочетания слов по образцу. Учебник стр. 52 упр. 1	1. Прописывают предлог БЕЗ. 2. Читают сочетания слов по наглядной инструкции, записывают по образцу.	1. Прописывают предлог БЕЗ. 2. Изменяют сочетания слов по образцу, записывают самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения вставлять пропущенные предлоги в предложение. Учебник с. 53 упр.4	3. Называют предлоги по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Вставляют пропущенные предлоги в предложения и записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 53, упр.5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 78

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предлог ДО со словами		
Цель	Формирование представлений о предлоге ДО, написании его отдельно со словами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить предлоги в предложении; писать предлоги отдельно со словами; выделять в предложении предлог ДО Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения заканчивать предложения сочетаниями слов с предлогом ДО. Учебник с. 54 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают предложения и записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Заканчивают предложения сочетаниями слов с предлогом ДО и записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения изменять слова в предложении в зависимости от предлога. Учебник стр. 54 упр. 2	1. Прописывают предлог ДО. 2. Изменяют слова в наглядной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают предлог ДО. 2. Изменяют слова в предложении, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения составлять рассказ из предложений. Учебник с. 55 упр.4	3. Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Составляют рассказ из предложений и записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 55, упр.5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 79

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предлог ПРО со словами		
Цель	Формирование представлений о предлоге ПРО, написании его отдельно со словами		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: учить находить предлоги в предложении; писать предлоги отдельно со словами; выделять в предложении предлог ПРО</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения изменять сочетания слов,	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают сочетания слов с предлогом и записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Изменяют сочетания слов, добавляя

	добавляя предлог ПРО. Учебник с. 56 упр.1		предлог ПРО, и записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения выписывать из текста сочетания слов с выделенными предлогами. Учебник стр. 56 упр. 2	1. Прописывают предлог ПРО.2. Читают сочетания слов по наглядной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают предлог ПРО.2. Выписывают из текста сочетания слов с предлогами самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения вставлять предлог ПРО в предложения. Учебник с. 57 упр.3	3. Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Вставляют предлог ПРО в предложения и записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 57, упр.1	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итога)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 80

Предмет	Русский язык
---------	--------------

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предлоги. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление знаний о предлогах, написании их отдельно со словами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить предлоги в предложении; писать предлоги отдельно со словами Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 58 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения изменять слова в словосочетаниях зависимости от предлога. Учебник стр. 58 упр. 2	1. Прописывают предлоги.2. Читают сочетания слов по наглядной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают предлоги.2. Изменяют слова в словосочетаниях самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения вставлять предлоги в предложения. Учебник с. 59 упр.3	3. Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Вставляют предлоги в предложения и записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 59, упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 81

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предлоги. Закрепление знаний		
Цель	Закрепление знаний о предлогах, написании их отдельно со словами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить предлоги в предложении; писать предлоги отдельно со словами Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения изменять слова в словосочетаниях зависимости от предлога. Учебник стр. 60 упр. 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают сочетания слов по наглядной инструкции, записывают по образцу.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Изменяют слова в словосочетаниях самостоятельно.
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация	1. Прописывают предлоги. 2. Читают слова по наглядной	1. Прописывают предлоги. 2. Изменяют форму слова в

	работы по определению умения изменять форму слова в зависимости от предлога. Учебник стр. 61 упр. 3	инструкции, записывают по образцу.	словосочетаниях самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выбирать нужный предлог и вставлять в предложения. Учебник с. 61 упр.4	3. Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Вставляют предлоги в предложения и записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 60, упр.2	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 82

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение		Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова	
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Проверочная работа по теме: «Предлоги»		
Цель	Выявление умений писать проверочную работу, правильно писать предлоги в предложениях		

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить и правильно писать предлоги в предложениях Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1. Организация работы по повторению темы «Предлоги»	1. Повторяют правила о правописании предлогов	1. Повторяют правила о правописании предлогов
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений при выполнении проверочной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений при выполнении проверочной работы

4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Проверка знаний по теме «Предлоги».2. Объяснение правила выполнения проверочной работы3. Чтение текста обучающимся	1. Читают текст.2. Списывают текст.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания, пользуясь изученными правилами	1. Читают текст.2. Списывают текст.3. Проверяют написанное.4. Выполняют грамматические задания, пользуясь изученными правилами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	1. Организация работы по анализу выявленных ошибок.2. Организация работы по исправлению ошибок	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение и запись ранее пройденных словарных слов	Повторяют словарные слова, записывают их с использованием картинок	Повторяют словарные слова, записывают их по памяти
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 83

Предмет	Русский язык
---------	--------------

Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выделение предложения из текста		
Цель	Формирование знаний о предложении, выделении предложений из текста		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выделять предложения из текста; выделять границы предложений в сплошном тексте Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения находить в тексте предложения-подписи к картинкам. Учебник стр. 62 упр. 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают предложения, записывают по образцу.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Находят предложения, подходящие к картинкам, записывают самостоятельно.

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения находить в тексте предложения на заданную тему. Учебник стр. 63 упр. 2	1. Прописывают буквы с-ц. 2. Читают предложения по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают с-ц, слоги с этими буквами. 2. Находят предложения по теме, выписывают самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выписывать из текста предложения на заданную тему. Учебник с. 63 упр.3	3. Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Находят предложения по теме, выписывают самостоятельно.
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 63, упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 84

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление текста на предложения		
Цель	Формирование знаний о предложении, делении текста на предложения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выделять предложения из текста; выделять границы предложений в тексте Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 64 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация	1. Прописывают буквы щ-ц. 2. Читают предложения по	1. Прописывают щ-ц, слоги с этими буквами. 2. Находят в

	работы по определению умения находить в тексте слова-родственники. Учебник стр. 64 упр. 2	словесной инструкции, записывают по образцу.	предложениях слова-родственники, списывают самостоятельно.
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения находить начало и конец предложений в тексте. Учебник с. 65 упр.3	3. Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Находят начало и конец предложений, списывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 65 упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 85

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Завершение начатого предложения
Цель	Формирование знаний о предложении, умении завершать начатое предложение

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выделять предложения из текста; завершать начатое предложение Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 66 упр.2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, пишут в тетради	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с правилом	1. Прописывают буквы ч-ц. 2. Слушают правило	1. Прописывают ч-ц, слоги с этими буквами. 2. Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения завершать начатое предложение. Учебник стр. 66 упр. 1	Читают предложения по словесной инструкции, записывают по образцу	Завершают начатые предложения, списывают самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по определению умения выписывать из текста предложения на заданную тему. Учебник с. 67 упр.4	Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу	Находят предложения по теме, выписывают самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 67, упр.3	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 86

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Порядок слов в предложении
Цель	Формирование знаний о предложении, о расположении слов в предложении в определённом порядке

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выделять предложения из текста; располагать слова в предложении в определённом порядке Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения располагать слова в предложении в определённом порядке. Учебник стр. 68 упр. 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают предложения, записывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Располагают слова в определённом порядке, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с правилом	1. Прописывают буквы с-з. 2. Слушают правило	1. Прописывают с-з, слоги с этими буквами. 2. Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения находить в тексте предложения с нарушенным порядком слов, и восстанавливать его. Учебник стр. 68 упр. 3	Читают предложения по словесной инструкции, записывают по образцу	Находят в тексте предложения с нарушенным порядком слов, восстанавливают его, записывают самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по определению умения восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Учебник с. 69 упр.5	Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу	Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении, выписывают самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 69, упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 87

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Порядок слов в предложении

Цель	Формирование знаний о предложении, о расположении слов в предложении в определённом порядке		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выделять предложения из текста; располагать слова в предложении в определённом порядке Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы со словарным словом. Учебник стр. 70 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают словарное слово, сравнивают по буквам, составляют предложения с этим словом, пишут в тетради самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения восстанавливать	1. Прописывают буквы ш-ц. 2. Читают предложения по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают ш-ц, слоги с этими буквами. 2. Восстанавливают

	нарушенный порядок слов в предложении. Учебник стр. 70 упр. 2		нарушенный порядок слов, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Учебник стр. 71 упр. 3	3. Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Восстанавливают нарушенный порядок слов, записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 71 упр. 4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 88

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Связь слов в предложении
Цель	Формирование знаний о предложении, о связи слов в предложении

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выделять предложения из текста; применять правило о связи слов в предложении Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения изменять слова по смыслу, чтобы получились предложения. Учебник стр. 72 упр. 2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Изменяют слова по словесной инструкции, списывают предложения по образцу.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Изменяют слова по смыслу, записывают предложения самостоятельно.
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с правилом	1. Прописывают буквы ш-щ. 2. Слушают правило	1. Прописывают ш-щ, слоги с этими буквами. 2. Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения восстанавливать связь слов в предложении. Учебник стр. 72 упр. 3	Читают предложения по словесной инструкции, записывают по образцу	Восстанавливают нарушенный порядок слов, записывают самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по определению умения отвечать на вопросы к тексту. Учебник стр. 73 упр. 4	Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу	Отвечают на вопросы к тексту, записывают самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 73 упр.5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 89

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Связь слов в предложении
Цель	Формирование знаний о предложении, о связи слов в предложении
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выделять предложения из текста; применять правило о связи слов в предложении Коррекционно-развивающие: развивать зрительное

	восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения составлять из слов предложения. Учебник стр. 74 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Составляют предложения по словесной инструкции, списывают предложения по образцу.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Составляют предложения, записывают самостоятельно.
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения заменять в тексте картинки словами и записывать предложения. Учебник стр. 74 упр. 2	1. Прописывают буквы ш-ж. 2. Называют слова по наглядной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают ш-ж, слоги с этими буквами. 2. Заменяют в тексте картинки словами, записывают предложения самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения дописывать предложения по вопросам. Учебник стр. 75 упр. 3	3. Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Заканчивают предложения по вопросам, записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 75 упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 90

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения
Цель	Формирование знаний о вопросительном предложении, его роли в устной и письменной речи
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выделять в тексте вопросительные предложения; формировать умение произносить их с правильной интонацией Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения выделять в тексте вопросительные предложения. Учебник стр. 76 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют вопросительные предложения по словесной инструкции, списывают предложения по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Выделяют в тексте вопросительные предложения, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать к картинкам вопросительные предложения. Учебник стр. 76 упр. 2	1. Прописывают буквы ч-щ-ж. 2. Называют вопросительные предложения по наглядной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают ч-щ-ж, слоги с этими буквами. 2. Подбирают к картинкам вопросительные предложения, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения находить в тексте вопросительные предложения	3. Читают вопросительные предложения по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Находят вопросительные предложения, отвечают на вопрос, записывают самостоятельно

	и отвечать на вопрос. Учебник стр. 77 упр. 5		
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 77 упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 91

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Восклицательные предложения		
Цель	Формирование знаний о восклицательном предложении, его роли в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выделять в тексте восклицательные предложения; формировать умение произносить их с правильной интонацией Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения выделять в тексте восклицательные предложения. Учебник стр. 78 упр.2	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют восклицательные предложения по словесной инструкции, списывают предложения по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Выделяют в тексте восклицательные предложения, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с правилом	1. Прописывают буквы ч-щ-х. 2. Слушают правило	1. Прописывают ч-щ-х, слоги с этими буквами. 2. Читают и запоминают правило
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения ставить восклицательный знак в конце предложения. Учебник стр. 79 упр. 3	Ставят восклицательный знак по наглядной инструкции, записывают по образцу	Ставят восклицательный знак, записывают самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по определению умения находить в тексте восклицательные	Читают восклицательные предложения по словесной инструкции, списывают по образцу	Находят восклицательные предложения, читают с соответствующей интонацией, записывают самостоятельно

	предложения и читать их с соответствующей интонацией. Учебник стр. 79 упр. 4		
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 79 упр.5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно, ориентируясь на правило
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 92

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Разные по интонации предложения
Цель	Формирование знаний о разных по интонации предложениях, их роли в устной и письменной речи
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выделять в тексте разные по интонации предложения; формировать умение произносить их с правильной интонацией Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения выделять в тексте разные по интонации предложения. Учебник стр. 80 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают предложения, определяют интонацию, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Выделяют в тексте разные по интонации предложения, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения ставить разные знаки препинания в конце предложения. Учебник стр. 80 упр. 2	1. Прописывают буквы ш-щ-х. 2. Ставят разные знаки препинания по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают ш-щ-х, слоги с этими буквами. 2. Ставят разные знаки препинания, записывают предложения самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения выбирать нужный знак препинания в конце	3. Выбирают нужный знак по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Выбирают нужный знак препинания, записывают самостоятельно

	предложения. Учебник стр. 80 упр. 3		
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 81 упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 93

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение		Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова	
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Промежуточная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)		
Цель	Выявление умений писать диктант, определять слова на изученные правила		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение писать диктант, находить в тексте слова на изученные правила Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организация работы по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1. Организация работы по повторению правила правописания и проверки безударных гласных	1. Повторяют правила о безударных гласных в слове	1. Повторяют правила о безударных гласных в слове
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Организация работы по выявлению мест из затруднений причин затруднений в выполнении заданий	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы с помощью учителя	Выявляют место и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Проверка знаний по изученным правилам.2. Объяснение правила выполнения контрольной работы.3.	1. Читают текст диктанта.2. Списывают текст диктанта.3. Проверяют написанное.4. Выполняют	1. Слушают текст диктанта.2. Пишут текст под диктовку.3. Проверяют написанное.4. Выполняют

	Диктовка текста обучающимся	грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами	грамматические задания контрольной работы, пользуясь изученными правилами
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	1. Организация работы по анализу выявленных ошибок. 2. Организация работы по исправлению ошибок	Находят и исправляют ошибки с опорой на образец	Находят и исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение и запись ранее пройденных словарных слов	Повторяют словарные слова, записывают их с использованием картинок	Повторяют словарные слова, записывают их по памяти
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 94

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Правописание гласных и согласных в слове		
Цель	Закрепление знаний о правописании гласных и согласных в слове		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить объяснять правописание гласных и согласных букв в словах; знать правила правописания Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения подбирать слова с пропущенными орфограммами к схемам. Учебник стр. 82 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают слова, составляют буквы по словесной инструкции, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Подбирают слова к схемам, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению	1. Прописывают буквы д-т. 2. Читают слова, называют буквы по словесной	1. Прописывают д-т, слоги с этими буквами. 2. Объясняют

	умения объяснять инструкции, записывают по орфограммы в словах. образцу Учебник стр. 83 упр. 2	орфограммы в словах, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения находить в тексте имена собственные. Учебник стр. 83 упр. 3	3. Находят имена собственные по словесной инструкции, списывают по образцу 3. Называют имена собственные, записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 83 упр.4 (на полях)	Выполняют задание с опорой на правило Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 95

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правописание гласных и согласных в слове
Цель	Закрепление знаний о правописании гласных и согласных в слове

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить объяснять правописание гласных и согласных букв в словах; знать правила правописания Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения вставлять в слова пропущенные буквы. Объяснять их правописание. Учебник стр. 84 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают слова, вставляют буквы по словесной инструкции, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Объясняют правописание пропущенных букв, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения объяснять орфограммы в словах. Учебник стр. 84 упр. 2	1. Прописывают буквы б-п. 2. Читают слова, называют буквы по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают б-п, слоги с этими буквами. 2. Объясняют орфограммы в словах, записывают самостоятельно

Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения записывать предложения в определённой последовательности. Учебник стр. 84 упр. 3	3. Читают предложения по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Записывают предложения в определённой последовательности самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 36 упр.12, 13	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 96

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Правописание гласных и согласных в слове
Цель	Закрепление знаний о правописании гласных и согласных в слове
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить объяснять правописание гласных и согласных букв в словах; знать правила правописания Коррекционно-развивающие: развивать зрительное

	восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения отгадывать загадки, объяснять правописание отгадок. Учебник стр. 85 упр.4	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Отгадывают загадки, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Отгадывают загадки, объясняют правописание отгадок, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять их правописание. Учебник стр. 85 упр. 5	1. Прописывают буквы д-т. 2. Читают слова, называют буквы по словесной инструкции, записывают по образцу	1. Прописывают д-т, слоги с этими буквами. 2. Объясняют орфограммы в словах, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения сравнивать правописание пар слов. Учебник стр. 85 упр. 6 (на полях)	3. Читают пары слов по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Сравнивают правописание пар слов, записывают самостоятельно.
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 40 упр.6, 7	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 97

Предмет	Русский язык
Класс	4
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Названия предметов, действий, признаков
Цель	Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, действий, признаков
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в предложении слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков; задавать вопросы к словам Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения различать названия предметов и имён собственных. Учебник стр. 86 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают предложения, называют имена собственные, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют предметы и имена собственные, объясняют, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения составлять из предложений текст. Учебник стр. 86 упр. 2	1. Прописывают буквы з-с. 2. Читают предложения, записывают по образцу	1. Прописывают з-с, слоги с этими буквами.2. Составляют текст из предложений, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова, обозначающие признак. Учебник стр. 87 упр. 3	3. Читают слова, подбирают признак по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Подбирают слова, записывают самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 87 упр.5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 98

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Называние предметов, действий, признаков		
Цель	Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, действий, признаков		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: учить находить в предложении слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков; задавать вопросы к словам</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Учебник стр. 87 упр.4	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают предложения, называют слова, обозначающие действия, по словесной инструкции, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают предложения, называют слова, обозначающие действия, списывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения подбирать противоположные по смыслу слова. Учебник стр. 88 упр. 1	1. Прописывают буквы к-г. 2. Читают слова, записывают по образцу	1. Прописывают к-г, слоги с этими буквами.2. Подбирают противоположные по смыслу слова, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения изменять форму слов в предложении по вопросам. Учебник стр. 88 упр. 2	3. Читают предложения, изменяют форму слов по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Изменяют форму слов в предложении по вопросам, записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 89 упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 99

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Называние предметов, действий, признаков		
Цель	Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, действий, признаков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в предложении слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков; задавать вопросы к словам Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения находить в тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков. Учебник стр. 88 упр.3	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Читают предложения, называют слова, обозначающие предметы, по словесной инструкции, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Читают предложения, называют слова, обозначающие название предметов, действий, признаков, списывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения продолжать ряд признаков. Учебник стр. 89 упр. 5	1. Прописывают буквы а-я. 2. Читают слова, записывают по образцу	1. Прописывают а-я, слоги с этими буквами.2. Подбирают признаки предмета, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения подбирать слова по вопросам. Учебник стр. 89 упр. 7 (на полях)	3. Подбирают слова по словесной инструкции, списывают по образцу	3. Подбирают слова по вопросам, записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 89 упр.6	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки		
--	---	--	--

Урок 100

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предложение		
Цель	Закрепление знаний о предложении		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: учить определять интонационную направленность предложения; заканчивать начатое предложение; располагать слова в предложении в определённом порядке</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения заканчивать начатое предложение. Учебник стр. 90 упр.1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. заканчивают начатое предложение, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. заканчивают начатые предложения, списывают самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения составлять предложение из данных слов. Учебник стр. 90 упр. 2	1. Прописывают буквы у-ю. 2. Читают слова, записывают по образцу	1. Прописывают у-ю, слоги с этими буквами.2. Составляют предложения из данных слов, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения отвечать на вопросы к тексту. Учебник стр. 91 упр. 3	3. Читают вопросы, списывают по образцу	3. Отвечают на вопросы к тексту, записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 91 упр.4	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Русский язык		
Класс	4		
Методическое обеспечение	Учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предложение		
Цель	Закрепление знаний о предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить определять интонационную направленность предложения; заканчивать начатое предложение, располагать слова в предложении в определённом порядке Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения составлять вопросительные предложения по картинкам.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Читают предложения, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Составляют вопросительные предложения, списывают самостоятельно

	Учебник стр. 91 упр.5 (на полях)		
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения составлять предложение из данных слов. Учебник стр. 92 упр. 1	1. Прописывают буквы э-е. 2. Читают слова, записывают по образцу	1. Прописывают э-е, слоги с этими буквами. 2. Составляют предложения из данных слов, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения подбирать к схеме предложение. Учебник стр. 92 упр. 2	3. Читают предложения, списывают по образцу	3. Подбирают к схемам предложения, записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Учебник стр. 93 упр.1	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 102

Предмет	Русский язык
Класс	4

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предложение		
Цель	Закрепление знаний о предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить определять интонационную направленность предложения; заканчивать начатое предложение, располагать слова в предложении в определённом порядке Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, мышление, развивать мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по определению умения выбирать знаки препинания в конце предложения. Учебник стр. 93 упр.3	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Читают предложения, списывают по образцу	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Выбирают знаки препинания, списывают самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения вставлять подходящие слова в предложение. Рабочая тетрадь стр. 38 упр. 4	1. Прописывают буквы ы-и. 2. Читают слова, записывают по образцу	1. Прописывают ы-и, слоги с этими буквами. 2. Составляют предложения из данных слов, записывают самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Организация самостоятельной работы по определению умения подбирать к схеме предложение.	3. Читают предложения, списывают по образцу	3. Подбирают к схемам предложения, записывают самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 39 упр.5	Выполняют задание с опорой на правило	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643081

Владелец Паньшина Ольга Владимировна

Действителен с 12.03.2025 по 12.03.2026