

Утверждена приказом директора  
МАОУ СОШ № 1  
от 29.08.2025 года № 219  
в составе АООП ООО для  
обучающихся с нарушениями  
интеллекта (вариант 1)

Адаптированная рабочая программа  
по природоведению для обучающихся  
с нарушениями интеллекта (вариант 1)  
для 5-6 классов  
на 2025-2026 учебный год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5, 6 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения – расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся,

воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

### **5 класс**

| № п/п | Название раздела, темы                | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1     | Введение                              | 2                |                    |
| 2     | Вселенная                             | 6                | 1                  |
| 3     | Наш дом-Земля:Воздух                  | 8                | 1                  |
| 4     | Наш дом-Земля:Полезные ископаемые     | 14               | 1                  |
| 5     | Наш дом-Земля:Вода                    | 16               | 1                  |
| 6     | Наш дом-Земля:Поверхность суши. Почва | 6                | 1                  |
| 7     | Есть на земле страна Россия           | 14               | 1                  |
| 8     | Повторение по курсу «Неживая природа» | 2                | 1                  |
|       | Итого                                 | 68               | 7                  |

### **6 класс**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|------------------------|------------------|--------------------|
| 1     | Введение               | 1                | 1                  |
| 2     | Растительный мир       | 17               | 1                  |
| 3     | Животный мир           | 35               | 1                  |
| 4     | Человек                | 12               | 1                  |
| 5     | Обобщение              | 3                | 1                  |

|  |       |    |   |
|--|-------|----|---|
|  | Итого | 68 | 5 |
|--|-------|----|---|

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 5 класс

#### Личностные результаты

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

#### Уровни достижения

#### предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» на конец 5 класса

#### Предметные результаты

##### *минимальный уровень*

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

##### *достаточный уровень*

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

***Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):***

*Личностные учебные действия:*

На основе общих представлений и элементарных знаний на доступном уровне может:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

*Коммуникативные учебные действия:*

В ситуации взаимодействия, организованной учителем может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

*Регулятивные учебные действия:*

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### *Познавательные учебные действия:*

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под контролем может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **6 класс**

#### **Личностные результаты**

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

#### **Уровни достижения**

#### **предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» на конец 6 класса**

#### **Предметные результаты**

##### *минимальный уровень*

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, photographиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина-лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);

- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

#### *достаточный уровень*

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы;
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

#### ***Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):***

##### *Личностные учебные действия:*

На основе знания и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле взрослого) может:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;



- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

#### *Коммуникативные учебные действия:*

В ситуации взаимодействия между детьми, под контролем взрослого способен:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### *Регулятивные учебные действия:*

По инструкции взрослого в деятельности на уроке может:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### *Познавательные учебные действия:*

В совместной со сверстником деятельности, по подражанию, под контролем учителя способен:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.



## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| №                   | Тема предмета                              | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                         | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|--------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                            |              |                                                                                                                                                | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                      | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Введение - 2 часа   |                                            |              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                   | Вводный урок Что такое природоведение?     | 1            | Знакомство с учебным предметом «Природоведение». Формирование представлений о предметах и явлениях, которые изучаются на уроках природоведения | Узнают природные явления на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют природные предметы и явления                                                                               | Выделяют существенные признаки объектов природы, относят предметы к природе, называют природные явления                                                                                                                                                                     |
| 2                   | Предметы и явления неживой и живой природы | 1            | Знакомство с предметами и явлениями живой и неживой природы. Формирование умения дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы   | Узнают объекты неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют изученные объекты живой и неживой природы. Дописывают слова, обозначающие явления природы, в тетради | Выделяют существенные признаки объектов живой и неживой природы, относят объекты к живой или неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу «Предметы и явления живой и неживой природы» |
| Вселенная - 6 часов |                                            |              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                   | Небесные тела: планеты, звезды             | 1            | Знакомство с небесными телами: звёзды, Солнце,                                                                                                 | Называют изученные небесные тела. Относят небесные тела к                                                                                                                                                                | Называют изученные небесные тела (звезды, Солнце, планеты)                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                     |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                     |   | планеты.                                                                                                                                                                             | разным группам на основании признаков с помощью учителя                                                                                                                                        | и их признаки. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков                                                                                                                                                                                                                          |
| 4 | Солнечная система. Солнце                           | 1 | Формирование представления о Солнце как центре Солнечной системы, о значении Солнца для жизни на Земле. Формирование умения давать краткую характеристику планетам Солнечной системы | Называют изученные небесные тела – Солнце, планеты, планета Земля, Солнечная система – и их основные признаки. Рассматривают на рисунке строение Солнечной системы. Выписывают названия планет | Называют изученные небесные тела – звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2–3 другие планеты Солнечной системы – и их признаки; называют объекты, которые входят в состав Солнечной системы. Сравнивают небесные тела, делают вывод, чем звезды отличаются от планет, записывают в таблицу |
| 5 | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли | 1 | Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса и их значением для человечества                                                                                                    | Узнают искусственные спутники и космические корабли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты                                                                                  | Узнают и называют искусственные спутники и космические корабли, называют их назначение. Показывают на картинках и называют какие приборы люди используют для исследования космоса                                                                                                                     |
| 6 | Полеты в космос                                     | 1 | Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса, формирование представления о полетах человека в космос и первых космонавтах                                                       | Называют первого космонавта Ю. А. Гагарина, первую женщину-космонавта В.В. Терешкову, подписывают фамилии на рисунках в рабочих                                                                | Называют фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), имеют представления о современных полетах в космос и их                                                                                                                                                                         |

|                                  |                                                 |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|-------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                 |   |                                                                                                                        | тетрадах                                                                                                                                                                          | значении, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадах; подбирают проверочные слова к новым терминам                                                                                                                         |
| 7                                | Смена дня и ночи                                | 1 | Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи.                                               | Называют части суток. Перечисляют причины смены дня и ночи (с опорой на учебник); выбирают и подчеркивают правильный ответ в рабочей тетради; подписывают на рисунках время суток | Называют части суток, их признаки и причины смены дня и ночи. Подчеркивают название частей суток, подбирают обобщающее слово в рабочих тетрадах                                                                                    |
| 8                                | Смена времен года. Сезонные изменения в природе | 1 | Формирование представлений о годовом движении Земли вокруг Солнца, смене времен года                                   | Определяют времена года на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные времена года и их основные признаки. Подписывают на рисунках названия месяцев                           | Называют признаки времен года, осуществляют классификацию времен года на основании основных признаков. Называют причины смены времен года. В рабочих тетрадах показывают стрелками в какие время года происходят природные явления |
| <b>Наш дом - Земля - 44 часа</b> |                                                 |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9                                | Планета Земля. Оболочки Земли                   | 1 | Закрепление знаний о Солнечной системе. Формирование представления о Земле как планете, отличие Земли от других планет | Называют планету Земля и ее основные оболочки – вода, суша, воздух. Вставляют в текст в рабочей тетради пропущенные слова, используя                                              | Узнают, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Называют спутники Земли. Описывают форму Земли и называют основные                                                                                                |

|     |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                  |   | Солнечной системы                                                                                                                                                                                            | слова для справок                                                                                                                                   | оболочки Земли (твердая, воздушная, водная). Заполняют таблицу в рабочей тетради «Чем образованы оболочки Земли?»                                                                                                                                        |
| 10. | Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле | 1 | Формирование представлений о воздухе. Уточнение и обобщение знаний о значении воздуха для человека, животных и растений Формирование представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха | Рассказывают о значении воздуха для растений, животных и человека, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха                        | Называют газы, которые входят в состав воздуха и рассказывают о его значении, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха. Проводят опыты «Как почувствовать и увидеть воздух?»                                                            |
| 11  | Свойства воздуха                                                 | 1 | Формирование в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту                               | Называют свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов. Записывают свойства воздуха в рабочую тетрадь, используя слова для справок | Узнают и называют свойства воздуха после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знают свойства воздуха и использование их в быту. Рассматривают рисунок в рабочей тетради и составляют рассказ, используя опорные слова |
| 12. | Давление и движение воздуха                                      | 1 | Формирование представления о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха                                                                                                                                | Составляют рассказ по картинкам об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов,                                                 | Описывают свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называют                                                                                                                                                 |

|     |                                   |   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   |   |                                                                                                                                         | игрушек). Выполняют задание в рабочей тетради: «Составить и записать предложения из перепутанных слов»                                                                                                                                                                                | свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умеют использовать свойства воздуха в быту. Проводят опыт и отвечают на вопрос: как определить движение воздуха?                                                                                                      |
| 13  | Температура воздуха.<br>Термометр | 1 | Формирование представления о термометре и его устройстве, формирование умения измерять температуру воздуха, читать показания термометра | Узнают термометр на иллюстрациях и фотографиях, читают записанную температуру воздуха; понимают положительные (со знаком плюс) и отрицательные (со знаком минус) показания температуры. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, подписывают, какую температуру показывают термометры | Узнают термометр в естественных условиях, имеют представление о назначении термометра; умеют читать показание термометра; умеют использовать показание термометра в повседневной жизни (одежда – температура воздуха). Записывают в тетрадь с помощью цифр и знаков показания термометра |
| 14. | Движение воздуха в природе. Ветер | 1 | Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком                                       | Узнают ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; называют ветра (ураган); имеют представления об использовании силы ветра человеком. В рабочей тетради отвечают на вопрос: что может ветер? Вставляют недостающие слова                                                        | Рассказывают о движении воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), называют причины появления ветер. Выписывают из словаря в учебнике определения слов «ветер», «ураган»                                                                                                                |
| 15  | Состав воздуха.                   | 1 | Формирование                                                                                                                            | Называют свойства кислорода,                                                                                                                                                                                                                                                          | Называют газы, входящие в                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                       |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Кислород, его значение и применение   |   | представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах: значение кислорода, свойства кислорода                                       | относят кислород к газам, входящим в состав воздуха; знают значение кислорода для человека, животных и растений. Заполняют схему «Состав воздуха», используя помощь учителя                                                            | состав воздуха; знают свойства кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности. Заполняют схему «Состав воздуха»                                                                                                                                         |
| 16 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот | 1 | Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах                                                    | Называют газы, входящие в состав воздуха (углекислый газ, азот), относят углекислый газ и азот к газам, входящим в состав воздуха. Рассматривают диаграмму «Состав воздуха» и подписывают названия газов, используя предложенный текст | Называют газы, входящие в состав воздуха, знают свойства углекислого газа, роль углекислого газа в жизни растений и имеют представления об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Свойства газов»                                       |
| 17 | Значение и охрана воздуха             | 1 | Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха | Имеют представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты. Составляют рассказ по рисункам «Как человек использует воздух»                                                                                     | Рассказывают о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни. Выполняют задание в рабочей тетради: дописывают слова в прочитанном тексте |



|     |                                                     |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                     |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        | «Что мы узнали о воздухе?»                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 18. | Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана    | 1 | Обобщение и систематизация понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных | Имеют представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты                                                                  | Рассказывают о составе воздуха, свойствах воздуха, роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знают и соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни |
| 19  | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи | 1 | Формирование представления о полезных ископаемых, их видах и значении                                             | Имеют представление о назначении полезных ископаемых. Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради                                                          | Называют полезные ископаемые; выделяют признаки полезных ископаемых; относят полезные ископаемые к разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради. Приводят примеры                                 |
| 20  | Гранит, известняк                                   | 1 | Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – граните, известняке              | Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к группе, | Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в                                                                                                                                        |

|    |                                   |   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |   |                                                                                               | используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых. Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелкой название полезного ископаемого с его характеристикой                                                                                                                                                  | строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других источников, объясняют свое решение. Показывают в коллекции полезные ископаемые: гранит, известняк; зачитывают их описание на карточках                                                                                                |
| 21 | Песок, глина                      | 1 | Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине | Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемых к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых. Рассматривают рисунки и рассказывают, что производят из песка и глины; дописывают предложения | Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других источников; объясняют свое решение. Заполняют таблицу. Сравнивают между собой песок и глину |
| 22 | Горючие полезные ископаемые. Торф | 1 | Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о торфе  | Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); называют изученные полезные ископаемые, относят торф к группе полезных ископаемых; имеют представление о                                                                                                                                                                              | Узнают и называют представителей горючих полезных ископаемых; выделяют признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относят торф к различным группам с учетом разных                                                                                                                                  |

|    |                                       |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |   |                                                                                                      | назначении торфа. Составляют рассказ по плакату «Что получают из торфа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в качестве удобрений). В рабочей тетради заполняют схему «Горючие полезные ископаемые»                                                                                                                                    |
| 23 | Каменный уголь.                       | 1 | Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о каменном угле | Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называют изученные полезные ископаемые; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых. Узнают и называют горючие полезные ископаемые – каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Используя текст учебника, записывают свойства каменного угля в рабочую тетрадь | Узнают и называют горючие полезные ископаемые – каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Рассматривают образец каменного угля. Записывают в рабочую тетрадь свойства каменного угля. Заполняют таблицу «Свойства каменного угля» |
| 24 | Добыча и использование каменного угля | 1 | Формирование представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля                | Относят каменный уголь к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении каменного угля. Подписывают на рисунках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Относят каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                  |   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |   |                                                                                              | способы добычи каменного угля                                                                                                                                                  | ископаемые), знают способы добычи каменного угля. Вставляют в текст пропущенные слова «Добыча каменного угля»                                                                                                                                                                                                 |
| 25 | Нефть: внешний вид и свойства    | 1 | Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о нефти | Называют изученные полезные ископаемые (нефть); относят нефть к группе полезных ископаемых. Описывают свойства нефти: заполняют пропуски в тексте, используя слова для справок | Узнают и называют горючие полезные ископаемые; выделяют признаки нефти; относят нефть к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Рассматривают пробирку с нефтью и описывают ее свойства, используя слова для справок. Сравнивают каменный уголь и нефть, называют черты различия и сходства |
| 26 | Добыча и использование нефти     | 1 | Формирование представления о нефти, способах добычи и значении нефти                         | Относят нефть к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении нефти. Подчеркивают правильный ответ: в каком состоянии находится нефть                             | Относят нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); рассказывают о способах добычи нефти. Выписывают из словаря в учебнике определения новых слов                                                                                             |
| 27 | Природный газ. Свойства, добыча, | 1 | Формирование представления о горючих полезных                                                | Называют изученные полезные ископаемые (природный газ;                                                                                                                         | Узнают и называют горючее полезное ископаемое –                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                       |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | использование.<br>Правила обращения<br>с газом в быту |   | ископаемых. Формирование представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формирование умения соблюдать правила безопасного пользование газом в быту | относят газ к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении природного газа; называют (с помощью учителя) правила пользования газом в быту. Подчеркивают на карточке названия горючих полезных ископаемых | природный газ; выделяют признаки природного газа; относят природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знают способы добычи газа. Вставляют пропущенные слова «Запомни правила обращения с газом» |
| 28 | Черные металлы.<br>Сталь. Чугун                       | 1 | Знакомство с черными металлами. Формирование представления о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышленности и в быту                                        | Называют черные металлы (сталь, чугун), имеют представление об использовании черных металлов. Рассматривают рисунки, подчеркивают названия предметов, изготовленных из металлов, используя помощь учителя              | Узнают и называют черные металлы – чугун и сталь; знают способы получения черных металлов; выделяют признаки черных металлов, свойства стали и чугуна. Используя рисунки, записывают в рабочую тетрадь названия предметов, сделанных из металлов                         |
| 29 | Цветные металлы                                       | 1 | Знакомство с цветными металлами. Формирование представления об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту                                    | Называют цветные металлы; имеют представление об использовании цветных металлов. Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя слова для справок: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы            | Узнают и называют цветные металлы – алюминий, медь; знают способы получения цветных металлов; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию цветных металлов (относят алюминий, медь к металлам и цветным металлам). Заполняют                            |

|    |                                   |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    | таблицу в рабочей тетради: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 30 | Благородные (драгоценные) металлы | 1 | Формирование представления о благородных (драгоценных) металлах. Формирование представления о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту | Называют благородные (драгоценные) металлы; имеют представление об использовании благородных (драгоценных) металлов. Вставляют пропущенные буквы в слова с названиями благородных металлов, составляют предложения с этими словами | Узнают и называют благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию драгоценных металлов (относят золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам). Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелками правильные ответы, где применяют драгоценные металлы |
| 31 | Охрана полезных ископаемых        | 1 | Формирование представления о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых                                     | Называют полезные ископаемые; знают о необходимости охраны полезных ископаемых. Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения, предложенные учителем об охране полезных ископаемых                                         | Узнают и называют полезные ископаемые; знают способы охраны полезных ископаемых. Вставляют в текст карточки пропущенные слова, используя слова для справок                                                                                                                                                                                            |
| 32 | Полезные ископаемые               | 1 | Обобщение и систематизация знаний обучающихся о свойствах полезных                                                                                              | Имеют представления о полезных ископаемых, их значении для людей.                                                                                                                                                                  | Узнают и называют полезные ископаемые. Проводят классификацию полезных                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                      |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |   | ископаемых.                                                                           | Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых по плану и опорным предложениям                                                                                                                              | ископаемых. Относят полезные ископаемые к различным группам, объясняют свой выбор; знают свойства полезных ископаемых, знают меры по их охране. Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых по плану, используя статью учебника         |
| 33 | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов | 1 | Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных | Рассказывают о воде в природе; о значении воды для растений, животных, человека. Выполняют задание: рассматривают рисунки и подписывают, кому для жизни нужна вода                                                     | Узнают на рисунках и фотографиях и называют воду в разных формах существования в природе. Подписывают рисунки, используя слова для справок: где встречается вода в природе; вставляют пропущенные слова в текст карточки                              |
| 34 | Свойства воды                                        | 1 | Формирование представлений о свойствах воды.                                          | Называют свойства воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов. Заполняют схему «Основные свойства воды», используя слова для справок; подписывают рисунки, записывают выводы в тетрадь по проведенным опытам | Узнают и называют свойства воды после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воды; записывают выводы по проведенным опытам. знают свойства воды и использование этих свойств в быту. Заполняют схему «Основные свойства воды» |

|    |                                                     |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Растворимые и нерастворимые вещества. Питиевая вода | 1 | Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах | Рассказывают о свойствах питьевой воды и растворах, называют растворы. Описывают опыты, подписывают рисунки с растворимыми и нерастворимыми веществами в воде                   | Называют растворимые и нерастворимые вещества; узнают растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называют их; имеют представления о назначении растворов; выделяют существенные признаки питьевой воды, используют полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор, соленый водный раствор). Заполняют таблицу в рабочей тетради «Растворимые и нерастворимые в воде вещества» |
| 36 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды       | 1 | Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды            | Узнают чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках. Называют признаки мутной и чистой воды. Выполняют задание: выбирают правильный ответ на вопрос и подчеркивают его | Выделяют признаки чистой и мутной воды; относят воду к разным группам; используют полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием). Записывают предложения в правильном порядке по проведению опыта по очистке мутной воды                                                                                                                                                                  |
| 37 | Три состояния                                       | 1 | Формирование                                                                       | Узнают воду в твердом,                                                                                                                                                          | Выделяют признаки воды в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|    |                                                                              |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | воды. Температура и ее измерение                                             |   | представлений о различных агрегатных состояниях воды: твердое, газообразное, жидкое. Переход воды из одного состояния в другое | жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках. Заполняют схему, используя текст учебника «Состояние воды в природе». Проводят опыты под руководством учителя по изучению свойств трех состояний воды, измеряют ее температуру с помощью термометра | разных агрегатных состояниях; устанавливают зависимости между температурой и состоянием воды; умеют использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды). Проводят опыты по изучению свойств твердой, жидкой и газообразной воды; измеряют температуру воды термометром; записывают выводы в рабочую тетрадь |
| 38 | Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании | 1 | Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры                                            | Узнают и называют состояния воды при нагревании и охлаждении. Подписывают рисунки, подчеркивают правильный ответ на вопрос: что происходит с водой при нагревании, охлаждении, замерзании                                                                             | Узнают и называют состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделяют существенные признаки воды при замерзании и нагревании; умеют использовать полученные знания в быту. Записывают выводы в рамку в рабочую тетрадь: что происходит с водой при нагревании, охлаждении и замерзании                                                                          |
| 39 | Свойства воды. Лабораторная работа                                           | 1 | Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике,                                                             | Выполняют лабораторные работы совместно с учителем; называют свойства воды после                                                                                                                                                                                      | Выполняют лабораторные работы под контролем учителя; прогнозируют                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                         |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                         |   | выполнять практические действия под контролем учителя                                                      | проведения опыта                                                                                                                                                                                                       | результаты опытов, описывают результаты опытов; делают выводы о свойствах воды                                                                                                                                                     |
| 40 | Работа воды в природе                                                                   | 1 | Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды      | Узнают и называют последствия работы воды – оврагов, пещер, наводнений; подписывают слова на рисунках                                                                                                                  | Устанавливают взаимосвязи между явлениями природы (работа воды и форма поверхности); называют по рисункам и подписывают овраги, пещеры, ущелья                                                                                     |
| 41 | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве | 1 | Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды | Знают значения воды для жизни человека; называют (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран). Составляют рассказ по картинкам «Как используют воду в сельском хозяйстве» | Рассказывают о мерах, принимаемых для охраны воды; применяют знания об охране воды на практике. Вставляют пропущенные слова в текст карточки. Приводят свои примеры, используя слова-помощники. Пересказывают написанный текст     |
| 42 | Вода в природе                                                                          | 1 | Изучение значения воды в природе. Формирование представлений о круговороте воды в природе                  | Называют разные состояния воды; узнают их на иллюстрациях: дождь, пар, облака, тучи. Рассматривают схему круговорота, вставляют в текст пропущенные слова                                                              | Составляют рассказ по картинкам о состоянии воды на разных этапах ее круговорота; устанавливают причинно-следственные зависимости. По схеме называют изменения в природе во время круговорота; вставляют в текст пропущенные слова |

|    |                        |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | Воды суши: ручьи, реки | 1 | Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках. Правила поведения у водоёмов | Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют отличия ручья от реки с помощью учителя. Называют правила поведения у водоемов. Подчеркивают правильный ответ в тексте; почему нельзя пить воду из водоемов                                                                                                | Рассказывают об образовании рек и ручьёв. Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют отличия ручья от реки. Называют правила поведения у водоемов. Выполняют задание в рабочей тетради: подчеркивают правильный ответ в тексте «Воды суши»                                                                                                                                                                                  |
| 44 | Озера, болота, пруды   | 1 | Формирование представлений о водах суши: озера, болота, пруды                         | Узнают озера, болота, пруды на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов. Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с водоемом. Записывают в тетрадь названия рыб, которые водятся в водоемах | Рассказывают о внешнем виде озера, болота, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; умеют устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости. Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с водоемом; обосновывают свой вывод. Сравнивают водоемы, называют отличительные их признаки. На основании сравнения заполняют таблицу |
| 45 | Моря и океаны          | 1 | Формирование представлений о морях и океанах и их использовании                       | Узнают моря и океаны на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты;                                                                                                                                                                                                                          | Рассказывают о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                        |   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        |   |                                                                                                                          | рассказывают об использовании изученных водоемов. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, подписывают названия морей и океанов                                            | изученных водоемов. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Использование воды человеком»; составляют рассказ по схеме «Значение моря для человека»                                                                                      |
| 46 | Охрана воды            | 1 | Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов                                        | Рассказывают об использовании воды; составляют предложения, используя опорные слова; раскрашивают опорные сигналы для плаката по охране воды                               | Составляют рассказ о мерах, принимаемых для охраны водоемов; применяют знания об охране воды на практике. Составляют памятку «Правила поведения у водоемов»; рисуют в тетради опорные сигналы для плаката по охране водоемов          |
| 47 | Равнины, холмы, овраги | 1 | Формирование представлений о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком | Узнают и называют формы поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях. Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», используя помощь учителя | Выделяют существенные признаки изученных форм поверхности суши; называют холмы и овраги, известные из личного опыта. Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», соединяют стрелками слова и предложения с описанием оврага |
| 48 | Горы                   | 1 | Формирование представлений о формах поверхности Земли. Горы: внешний вид, природа, жизнь                                 | Узнают и называют горы на иллюстрациях и фотографиях. Называют занятия людей, живущих в горах.                                                                             | Выделяют существенные признаки гор. Рассказывают о занятиях людей в горах. Устанавливают простейшие                                                                                                                                   |

|    |                                          |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          |   | и занятия людей в горах                                                                                                                                                                   | Подписывают и раскрашивают рисунки, как люди используют горы                                                                                                                                                            | зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения. Называют горы, известные из личного опыта. Сравнивают горы и холмы, называя отличительные признаки; заполняют схему их строения                                                                                |
| 49 | Почва – верхний слой земли. Состав почвы | 1 | Формирование представлений о почве, ее образовании. Знакомство с составом почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли. Закрепление знания о роли почвы в жизни растений | Рассказывают о назначении почвы. Называют состав почвы, опираясь на схемы и иллюстрации. Рассказывают о роли почвы в жизни растений. Отгадывают загадки о животных, которые обитают в почве; подписывают их на рисунках | Узнают и называют почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Называют вещества, входящие в состав почвы и их значение. Заполняют схему в рабочей тетради «Состав почвы»                                                                                    |
| 50 | Разнообразие почв                        | 1 | Формирование представлений о видах почвы: черноземные, глинистые, песчаные. Знакомство с особенностями почв.                                                                              | Называют виды почв (не менее 2). Называют свойства одного вида почв. Узнают по описанию и подписывают на рисунках виды почв                                                                                             | Называют виды почв и их основные признаки; выделяют существенные признаки разных видов почв; устанавливают связи между разными видами почв и растительностью; умеют применять эти знания на практике. Выполняют задание: соединяют стрелкой название почвы с ее характеристикой |
| 51 | Основное свойство                        | 1 | Формирование                                                                                                                                                                              | Рассказывают об основном                                                                                                                                                                                                | Называют способы обработки                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                              |                                                  |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | почвы плодородие. —<br>Обработка почвы           |   | представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении                   | свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая. Подчеркивают в тексте рабочей тетради название основных частей почвы, которые необходимы для жизни растений                                                     | почвы в зависимости от сезона; имеют представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; умеют применять знания о сезонной обработке почвы на практике. Делают вывод: почему черноземная почва самая плодородная                            |
| 52                                           | Охрана почвы                                     | 1 | Закрепление представлений о значении почвы. Охрана почв, меры, принимаемые для охраны почв | Рассказывают о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы. Рассматривают рисунки в рабочей тетради. Обводят те, на которых показано, как человек заботиться о почве                       | Называют вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называют меры, принимаемые для охраны почв. Обводят рисунки, на которых показано, как человек заботиться о почве, обосновывают свой выбор |
| <b>Есть на Земле страна Россия- 14 часов</b> |                                                  |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 53                                           | Место России на земном шаре. Знакомство с картой | 1 | Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе                  | Называют название своей страны. Рассказывают, какие формы поверхности есть в России. Рисуют Государственный флаг России в тетради. Подчеркивают в стихотворении название государства, в котором живут, записывают его в клеточки | Называют особенности климата и рельефа России; узнают на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливают причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом. Записывают в тетради свой                        |

|    |                                           |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  | адрес                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54 | Моря и океаны, омывающие берега России    | 1 | Знакомство с морями и океанами, омывающими берега России                     | Рассказывают, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называют основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж). Вставляют в текст пропущенные слова с названием океанов     | Называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют их основные признаки. Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелками название моря с его характеристикой                                      |
| 55 | Горы и равнины на территории нашей страны | 1 | Формирование представления о формах поверхности России: равнины, горы        | Узнают на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; рассказывают, что на территории России находятся горы и равнины. Подчеркивают слова, которые обозначают формы земной поверхности на карточке | Называют горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы. Рассказывают об их основных признаках. Вставляют в текст карточки названия равнин и гор России, используя слова для справок |
| 56 | Реки и озера России                       | 1 | Знакомство с реками и озёрами России. Знакомство с крупнейшими реками России | Узнают на иллюстрациях реки; рассказывают, что на территории России находятся реки и озера; называют 1–2 реки России. Подбирают обобщающие слова к перечисленным названиям рек и озер                            | Называют реки и озера России: 3–4 названия, называют их основные признаки. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Реки и озера России»                                                                                                                  |
| 57 | Москва – столица России                   | 1 | Формирование представления о столице России – Москве: достопримечательности, | Называют достопримечательности Москвы с опорой на                                                                                                                                                                | Называют достопримечательности Москвы. Называют основные                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                       |   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |   | стадионы, транспорт                                                                                            | иллюстрации. Называют столицу России. Подписывают на рисунках герб России и герб Москвы                                                                                                                                                      | виды транспорта Москвы. Находят на картинках и подписывают достопримечательности Москвы                                                                                                                                                                                               |
| 58 | Санкт-Петербург                                       | 1 | Формирование представления о городе Санкт-Петербург: достопримечательности, реки, разводные мосты              | Узнают и называют достопримечательности Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях                                                                                                                 | Узнают и называют Санкт-Петербург на картинках и иллюстрациях, рассказывают об его основных достопримечательностях                                                                                                                                                                    |
| 59 | Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца» | 1 | Знакомство с городами «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов: достопримечательности, народные промыслы | Называют города Золотого кольца: Ярославль, Владимир, Ростов. Рассказывают о достопримечательностях городов «Золотого кольца» с помощью учителя. Выполняют задание: соединяют линиями, с именем каких великих людей связаны названия городов | Называют города «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов. Называют основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль. Вписывают в таблицу названия некоторых достопримечательностей городов Золотого кольца |
| 60 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград                    | 1 | Формирование представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград: достопримечательности, промышленность | Называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Рассказывают о достопримечательностях с помощью учителя, опираясь на иллюстрации. Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь                                            | Узнают и называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называют основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган); называют города, известные из                                                                           |



|    |                                                     |   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        | других источников. Заполняют таблицу: по описанию определяют название городов                                                                                                                                                        |
| 61 | Новосибирск, Владивосток                            | 1 | Формирование представления о городах Новосибирск, Владивосток: достопримечательности, промышленность, порт                                       | Называют города Новосибирск, Владивосток. Рассказывают о достопримечательностях городов; показывают их на карте                                                                                                                        | Узнают и называют города Новосибирск, Владивосток; называют основные достопримечательности городов; называют города, известные из других источников. Составляют рассказ о городе Владивостоке, используя слова для справок           |
| 62 | Население и народы России                           | 1 | Формирование представления о населении России и России как многонациональном государстве                                                         | Называют отдельных представителей народов России. Называют места, где проживает население России. Узнают на иллюстрациях и называют городское и сельское население. Заполняют схему «Население нашей страны», используя помощь учителя | Называют представителей народов России. Рассказывают о традициях, обычаях населения России; занятиях городского и сельского населения. Заполняют схему «Население нашей страны»; определяют, какие рисунки подходят к стихотворениям |
| 63 | Ваш город. Важнейшие географические объекты региона | 1 | Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: поверхность, водоёмы, растительный и животный мир | Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы с опорой на учебник. Называют представителей растительного и животного мира своего региона                                                | Показывают на карте основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы. Рассказывают о представителях растительного и животного мира своего региона                                                 |

|                            |                                                          |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64                         | Ваш город.<br>Важнейшие географические объекты региона   | 1 | Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: промышленность и сельское хозяйство, достопримечательности. | Показывают на иллюстрациях достопримечательности своего города с помощью учителя. Называют промышленные предприятия своего региона | Рассказывают о достопримечательностях своего города. Называют промышленные предприятия и направления сельского хозяйства своего региона, Рассказывают о населении своей местности, их традициях и обычаях |
| 65                         | Экскурсия                                                | 1 | Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона                                                               | Называют и посещают достопримечательные места города; Называют важнейшие географические объекты региона                            | Рассказывают в ходе экскурсии о достопримечательностях города совместно с учителем; Рассказывают и изучают важнейшие географические объекты региона                                                       |
| 66                         | Экскурсия                                                | 1 | Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона                                                               | Называют и посещают достопримечательные места города; Называют важнейшие географические объекты региона                            | Рассказывают в ходе экскурсии о достопримечательностях города совместно с учителем; Рассказывают и изучают важнейшие географические объекты региона                                                       |
| <b>Повторение – 2 часа</b> |                                                          |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
| 67                         | Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия» | 1 | Закрепление знаний о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении                                                                                  | Называют отдельные города России, отдельных представителей народов России                                                          | Называют особенности климата и рельефа России, называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют отдельные реки, озера, горы, равнины                         |

|    |                                  |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | России; называют отдельные города России и их достопримечательности                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 68 | Неживая природа. Обобщающий урок | 1 | Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы | Узнают и называют изученные предметы неживой природы на иллюстрациях, фотографиях; относят к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; называют элементарные правила безопасного поведения в природе; рассказывают о значении неживой природы в жизни человека | Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; относят предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделяют существенные признаки каждой группы; рассказывают о взаимосвязях между неживой и живой природой; соблюдают правила безопасного поведения в природе |

## 6 класс

| №                | Тема                               | Кол-во часов | Программное содержание                                  | Дифференциация видов деятельности            |                                               |
|------------------|------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                  |                                    |              |                                                         | Минимальный уровень                          | Достаточный уровень                           |
| Введение - 1 час |                                    |              |                                                         |                                              |                                               |
| 1                | Живая природа: растения, животные, | 1            | Формирование представлений о предметах и явлениях живой | Узнают объекты живой природы на иллюстрациях | Выделяют существенные признаки объектов живой |

|                                    |                                 |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | человек                         |   | природы, умения дифференцировать живую и неживую природу                                                                                   | и фотографиях, относят к объектам живой или неживой природе. Называют изученные объекты. В рабочих тетрадях обводят картинки с изображением живых организмов                                                                             | природы, относят объекты к живой или к неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Выписывают в тетрадь общие признаки живых организмов                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Растительный мир – 17 часов</b> |                                 |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2                                  | Разнообразие растительного мира | 1 | Формирование представлений о многообразии растительного мира. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений | Узнают растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты; рассказывают о значении растений. Дописывают в тетрадь определения, используя текст учебника: дикорастущие, культурные. Зарисовывают в тетрадь овощи и фрукты | Называют представителей растительного мира, выделяют признаки дикорастущих и культурных растений, относят растения к разным группам на основании этих признаков; рассказывают о значении растений и их роли в окружающем мире. В рабочих тетрадях рассматривают рисунки, заполняют таблицу, используя слова для справок, записывают название культурных и дикорастущих растений |
| 3                                  | Среда обитания растений         | 1 | Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира. Растения леса (деревья, травянистые растения).     | Узнают растения леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты,                                                                                                                               | Знают места произрастания растений, узнают и называют 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов. Заполняют схему                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                            |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |   | Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты) | относят растения к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов). Выполняют задание в рабочей тетради: продолжи предложения. Записывают среду обитания растений                                                                              | «Среда обитания растений», рассказывают, где встречаются эти растения                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | Строение растений          | 1 | Формирование представлений о частях растений и их функциях. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение                            | Узнают части растений на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, рассказывают о назначении органов растений. Раскрашивают части растений на рисунке в рабочей тетради, соединяют части растения и его название, используя помощь учителя | Узнают и называют части растений, и показывают их на натуральных объектах, картинах, схемах, знают функции частей растений и их значение для растения. Выполняют задания: раскрашивают части растений в рабочей тетради и подписывают их; узнают растения по их контуру, соединяют части растения и его название |
| 5 | Деревья, кустарники, травы | 1 | Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах                                                                           | Узнают деревья, кустарники, травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называют представителей разных                                                           | Выполняют классификацию растений и признаки разных групп, относят растения к разным группам на основании основных признаков. Заполняют таблицу в рабочей тетради, приводят примеры растений (деревья, кустарники, травы) своей местности                                                                         |

|   |                    |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    |   |                                                                                                                                                                                                                              | <p>групп растений.<br/>Дописывают предложения в рабочей тетради: о каких деревьях говорится в предложениях</p>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | Лиственные деревья | 1 | <p>Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Дикорастущие и культурные лиственные деревья</p> | <p>Называют лиственные растения на иллюстрациях и фотографиях. Показывают изученные объекты, относят растения к изучаемой группе. Называют лиственные дикорастущие и культурные деревья (по 2 представителя). В рабочей тетради подчеркивают названия лиственных деревьев; раскрашивают деревья на рисунках</p> | <p>Знают классификацию растений, знают признаки лиственных растений, относят растения к лиственным на основании основных признаков. Называют представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя). Относят лиственные растения к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное). Выполняют задание в рабочей тетради: определяют дерево по описанию. Соединяют описание с названием дерева</p> |
| 7 | Хвойные деревья    | 1 | <p>Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях. Признаки хвойных деревьев. Хвойный лес. Тайга</p>                                                                                                | <p>Узнают хвойные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют хвойные</p>                                                                                                                                                                 | <p>Знают признаки хвойных растений, относят растения к хвойным на основании основных признаков. Называют представителей хвойных растений (3 представителя). Относят хвойные растения к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                         |   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-------------------------|---|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         |   |                                                       | деревья (по 2 представителя). На рисунках подписывают названия хвойных деревьев. Записывают в тетрадь ответ на вопрос: как называется хвойный лес, используя рисунок                                                                                                                                             | разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее). В рабочей тетради на рисунках подписывают названия хвойных деревьев; сравнивают ель и сосну. Называют сходство и различия                                                                               |
| 8 | Дикорастущие кустарники | 1 | Формирование представлений о дикорастущих кустарниках | Узнают дикорастущие кустарники на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют дикорастущие кустарники (2 представителя). В рабочей тетради выполняют задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне дикорастущих растений | Узнают и называют дикорастущие кустарники (не менее 3), выделяют существенные признаки дикорастущих кустарников, относят изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации. В тетради подписывают на рисунке части кустарника. |
| 9 | Культурные кустарники   | 1 | Формирование представлений о культурных кустарниках   | Знают классификацию растений, признаки кустарников. Узнают культурные кустарники на иллюстрациях и                                                                                                                                                                                                               | Узнают и называют культурные кустарники (не менее 3), выделяют существенные признаки культурных кустарников, относят изученные                                                                                                                                                                 |

|    |       |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |   |                                                                                                                                                                               | <p>фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, называют культурные кустарники (2–3 представителя), имеют представление о значении культурных кустарников. Выполняют в тетради задание «Четвертый лишний», зачеркивают лишние слова в предложенном перечне культурных растений</p> | <p>растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации. Составляют рассказ о целебных свойствах ягод, растущих в саду на кустарниках</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| 10 | Травы | 1 | <p>Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах. Использование человеком культурных растений</p> | <p>Узнают и называют дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относят изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации. Раскрашивают в тетради рисунки с изображением травянистых растений; называют культурные и дикорастущие травы</p>          | <p>Знают классификацию растений, признаки трав. Узнают дикорастущие и культурные травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят травы к изучаемой группе, называют дикорастущие и культурные травы (подорожник, ромашка, укроп, петрушка). В тетради подписывают рисунки названиями известных травянистых растений; рассказывают какие культурные травы выращивает человек на</p> |



|    |                        |   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        |   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | огороде, как использует                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11 | Декоративные растения  | 1 | Формирование представлений о декоративных растениях                                               | Узнают декоративные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты (2–3), относят растения к изучаемой группе, называют декоративные растения, рассказывают о значении лекарственных растений. Выполняют задание в рабочей тетради: выписывают буквы с одинаковых лепестков и составляют названия цветов; рисуют букет для мамы, используя предложенные рисунки цветов | Узнают и называют декоративные растения (не менее 5), выделяют существенные признаки декоративных растений. Используя текст учебника, дописывают в рабочую тетрадь определение декоративных растений. В тетради заполняют таблицу, используя слова для справок: выписывают названия декоративных цветов, кустарников, деревьев |
| 12 | Лекарственные растения | 1 | Формирование представлений о лекарственных растениях. Лечебные свойства. Правила их использования | Узнают лекарственные растения (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к изучаемой группе, рассказывают о значении лекарственных растений.                                                                                                                                                                               | Узнают и называют лекарственные растения, относят изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации. Используя рисунки в рабочей тетради, собирают травы для домашней аптечки; объясняют, как они                                                                        |

|    |                                                           |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |   |                                                                                                                                 | По картинкам в тетради собирают лекарственные травы для домашней аптечки                                                                                                                                                                                          | лечат разные болезни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями         | 1 | Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями | Узнают комнатные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении комнатных растений, относят отдельные растения к группе комнатных растений, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя   | Узнают и называют комнатные растения, относят изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществляют деятельность по уходу за комнатными растениями                                                                                                                                                                  |
| 14 | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция | 1 | Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умения ухаживать за комнатными растениями            | Узнают герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя. Выполняют задание в рабочей тетради: узнают на рисунках комнатные растения и подписывают | Узнают и называют изученные комнатные растения, выделяют существенные признаки комнатных растений, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение. Выполняют задание в рабочей тетради: рассмотри рисунки, напиши на стрелках, что необходимо для роста растений. Напиши в рабочей |

|    |                                       |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |   |                                                                                                                            | их названия, используя слова для справок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | тетради, как надо ухаживать за комнатными растениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15 | Растительный мир разных районов Земли | 1 | Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания | Узнают и называют изученные растения (по 1–2 растения), выделяют существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называют сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объясняют свое решение, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания. Называют по рисункам растения, произрастающие в районах с холодным, умеренным и жарким климатом | Узнают растения разных районов Земли –(холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят изученные растения к разным группам по месту произрастания, называют растения, произрастающие в районах с умеренным климатом. В тетради заполняют таблицу: выписывают названия растений, которые растут в районах с холодным, умеренным и жарким климатом |
| 16 | Растения нашей страны                 | 1 | Формирование представлений о многообразии растительного мира России                                                        | Узнают и называют различные районы нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения,                                                                                                                                                                                                                                                          | Узнают и называют изученные растения (по 2–3 растения), выделяют существенные признаки растений разных районов России, называют растения, произрастающие в России, известные из других источников, имеют                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |   |                                                                                                                                                         | произрастающие в нашей стране. Описывают одно из деревьев своей местности по плану, используя опорные слова                                                                                                                                 | представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания. Описывают одно из деревьев своей местности по плану                                                                                                     |
| 17 | Растения своей местности: дикорастущие и культурные | 1 | Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о растениях своей местности, формирование представлений о растительном мире своего края | Узнают растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты. Относят изученные растения к разным группам, называют растения своей местности. Описывают один из кустарников по плану, используя помощь учителя | Называют растения, произрастающие в своей местности. Относят растения своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные). Описывают один из кустарников по плану |
| 18 | Красная книга России и своей области (края)         | 1 | Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой                                             | Узнают растения Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения из Красной книги своей местности, рассказывают о значении Красной книги                          | Называют растения, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранные действия                        |

| Животный мир – 35 часов |                             |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19                      | Разнообразие животного мира | 1 | Формирование представлений о многообразии животного мира                           | Узнают животных на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства) с опорой на учебник. Составляют рассказ о разнообразии животного мира с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Называют представителей животного мира, выделяют признаки животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства). Составляют рассказ о разнообразии животного мира по плану; заполняют таблицу, приводя примеры названий животных с разными способами передвижения |
| 20                      | Среда обитания животных     | 1 | Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира | Узнают животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы). Выполняют задание в рабочей тетради: соедини                                                                                                                                              | Узнают и называют представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называют животных, известных из других источников, объясняют свое решение. Сравнивают по рисункам животных разных мест обитания, делают вывод о разных способах приспособления к местам                                                                            |

|    |                                                                              |   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |   |                                                                                                  | стрелками рисунок с местом обитания животных                                                                                                                                                                                                               | обитания. Пользуясь текстом учебника, заполняют таблицу о местах обитания животных                                                                                                                                                                                            |
| 21 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | 1 | Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний | Узнают насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам. Заполняют таблицу в рабочей тетради, соотнося название животного с названием группы. | Узнают и называют представителей животного мира, относят животных к разным группам с учетом основных признаков, выделяют существенные признаки разных групп животных. Заполняют в рабочей тетради таблицу: распределяют животных по группам, используя иллюстрации и рисунки. |
| 22 | Насекомые                                                                    | 1 | Формирование представлений о многообразии насекомых                                              | Узнают насекомых на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты, имеют представление о значении насекомых в природе. Раскрашивают рисунки с изображением насекомых                                                                              | Узнают и называют насекомых. Выделяют существенные признаки насекомых. Подписывают на рисунках в рабочей тетради части тела насекомого, используя слова для справок. Считают сколько ног у насекомых, делают вывод об отличительных особенностях насекомых                    |
| 23 | Бабочки, стрекозы, жуки                                                      | 1 | Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках                                | Узнают жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, относят                                                                                                                                                                                      | Узнают и называют представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в                                                                                                                                                                                                        |

|    |                           |   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |   |                                                                     | жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называют изученные объекты, имеют представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе. Рассказывают по рисункам, что общего у всех насекомых. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличительные особенности каждой группы насекомых | натуральном виде, естественных условиях, рисунках; выделяют существенные признаки насекомых, имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире. Описывают особенности внешнего вида одного из насекомых по плану и иллюстрациям. Заполняют таблицу в тетради, используя слова для справок: выписывают отличительные особенности каждой группы насекомых, обосновывают свой выбор |
| 24 | Кузнечики, муравьи, пчелы | 1 | Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах | Узнают кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят к изученной группе животных, имеют представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе. Рисуют муравейник, рассказывают о жизни обитателей муравейника                                                            | Узнают и называют насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделяют существенные признаки насекомых, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Описывают внешний вид кузнечика по плану                                                                                                                                                                 |
| 25 | Рыбы                      | 1 | Уточнение и расширение                                              | Узнают рыб на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Узнают и называют рыб,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                       |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |   | представлений о рыбах                                  | иллюстрациях и<br>фотографиях, называют<br>изученные объекты,<br>имеют представление о<br>значении рыб в природе.<br>Называют части тела<br>рыбы по рисунку                                                                                                                                                                                                                                                                | выделяют существенные<br>признаки рыб, имеют<br>представление о взаимосвязях<br>между изученными объектами<br>(рыбами) и их местом в<br>окружающем мире. В рабочей<br>тетради на рисунке<br>подписывают части тела рыбы,<br>называют отличительные<br>особенности рыб. Заполняют<br>пропуски на карточке: внешний<br>вид и образ жизни рыб                                                                                                                                                                                                             |
| 26 | Морские и речные рыбы | 1 | Формирование представлений о<br>морских и речных рыбах | Узнают морских и<br>пресноводных рыб<br>(сельдь, камбала, лосось,<br>сом, щука) на<br>иллюстрациях и<br>фотографиях, называют<br>изученные объекты,<br>относят сельдь, треску,<br>камбалу, лосося, карася,<br>окуня, сома, щуку к<br>изученной группе<br>животных. Относят<br>изученных рыб к морским<br>и пресноводным.<br>Составляют рассказ об<br>одной из рыб по плану и<br>опорным предложениям.<br>В рабочей тетради | Узнают и называют морских и<br>речных рыб (не менее 6) в<br>натуральном виде, естественных<br>условиях, картинах; выделяют<br>существенные признаки<br>морских и речных рыб, имеют<br>представления о взаимосвязях<br>между изученными объектами и<br>их местом в окружающем мире;<br>относят рыб к различным<br>группам с учетом различных<br>оснований для классификации<br>(пресноводные, морские,<br>хищные). Заполняют таблицу,<br>пользуясь текстом учебника,<br>название пресноводных и<br>морских рыб Составляют<br>рассказ об одной из рыб по |



|    |                                          |   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          |   |                                                                                          | обводят рисунок самой крупной пресноводной рыбы и называют ее.                                                                                                                                                                                                                                                                   | плану                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 27 | Земноводные. Лягушки. Жабы               | 1 | Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки              | Узнают земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лягушек и жаб к изученной группе животных, имеют представление о значении жаб и лягушек в природе                                                                                                                        | Узнают и называют земноводных, выделяют существенные признаки земноводных – жаб и лягушек; имеют представления о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире. В рабочей тетради соединяют линией описание с названием животных                                                |
| 28 | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы | 1 | Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов | Узнают пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, имеют представление о значении пресмыкающихся в природе. Выполняют задание в рабочей тетради: зачеркивают в каждом ряду названий групп животных лишнее | Выделяют существенные признаки пресмыкающихся, выделяют существенные признаки змей, ящериц, крокодилов; имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире. В рабочей тетради соединяют линией описание с названием групп животных; подписывают представителей |

|    |                                  |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |   |                                                                                                                   | слово, пишут<br>обобщающее слово для<br>остальных названий<br>животных                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 29 | Птицы                            | 1 | Уточнение и расширение представлений о птицах. Места обитания. Значение птиц в природе                            | Узнают птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют птиц, имеют представление о значении птиц в природе. Рассматривают рисунок птицы в рабочей тетради и подписывают части тела птицы, используя слова для справок                                                | Узнают и называют птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка). Выделяют существенные признаки птиц. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие. Подписывают на рисунках в рабочих тетрадях части тела птицы                                                                                                                              |
| 30 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | 1 | Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах | Узнают птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях. Называют изученные объекты, относят ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим. Выполняют задание на карточке: заканчивают предложение | Узнают и называют птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы). Выделяют существенные признаки птиц. Рассказывают о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, хищные. В рабочих тетрадях подписывают рисунки с изображением птиц, соединяют изображения птиц с местами их обитания |

|    |                                |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |   |                                                                                                        | об особенностях внешнего вида птиц                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 31 | Лебеди, журавли, чайки         | 1 | Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках | Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях. называют изученные объекты. Выделяют существенные признаки птиц с помощью учителя. Относят изученных птиц к перелетным или зимующим. Подписывают название птиц на рисунках в рабочей тетради. | Узнают и называют птиц (лебеди, журавли, чайки). Выделяют существенные признаки птиц, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания. Относят птиц к различным группам: перелетные, зимующие, водоплавающие. Называют морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников. Соединяют в рабочей тетради изображения птиц с местами их обитания; объясняют свой выбор |
| 32 | Птицы своего края. Охрана птиц | 1 | Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности. Типичные птицы своего края. Охрана птиц        | Называют птиц, обитающих в своей местности. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные –зимующие, водоплавающие (с                                                                            | Называют птиц, обитающих в своей местности, выделяют существенные признаки птиц. Относят птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации: перелетные –зимующие, водоплавающие. Называют и соблюдают правила безопасного                                                                                                                                                                        |

|    |                    |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |   |                                                                                                                                                            | помощью учителя). Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Рисуют в тетради рядом с кормушкой одну из зимующих птиц                                                                                                                                                    | поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранные действия. Выписывают в тетрадь названия птиц своего края                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 33 | Млекопитающие      | 1 | Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений: признаки, внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и вода) | Узнают и называют млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях. Относят млекопитающих к разным группам, имеют представление о значении млекопитающих в природе. Дополняют предложения в рабочей тетради об отличительных особенностях млекопитающих, используя иллюстрации и опорные понятия | Узнают и называют млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки млекопитающих. Называют млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников. Относят млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации: обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Различия по способу питания», используя словарь для справок |
| 34 | Млекопитающие суши | 1 | Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний. Животные лесов, степей,                                                        | Узнают млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты.                                                                                                                                                                                                        | Узнают и называют (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                               |   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |   | пустынь                                                                           | Узнают животных суши на рисунках в рабочей тетради, по контуру соединяют линиями с местами их обитания                                                                                                                                                                                    | на картинах, имеют представления о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называют млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников. Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают слова, которые подходят для рассказа о разных млекопитающих суши                                                                                                                                             |
| 35 | Млекопитающие морей и океанов | 1 | Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов: признаки, внешний вид | Узнают млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют млекопитающих морей и океанов. Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособился организм млекопитающих животных к обитанию в морях и океанах | Узнают и называют млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Имеют представления о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире. Называют млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объясняют свой выбор. Подчеркивают в тексте рабочей тетради отличительные |

|    |                                       |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | особенности водных млекопитающих; называют признаки сходства; чем морские млекопитающие отличаются от сухопутных                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 36 | Домашние животные в городе и деревне  | 1 | Расширение и уточнение представлений о домашних животных: признаки, внешний вид                                                                           | Узнают домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют домашних животных, относят домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), имеют представление о значении домашних животных. Выписывают в таблицу рабочей тетради названия диких и домашних животных из стихотворения | Узнают и называют домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки домашних животных, называют домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объясняют свой выбор. Выписывают в таблицу рабочей тетради, используя свои примеры, названия диких и домашних животных |
| 37 | Сельскохозяйственные животные: лошади | 1 | Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком | Узнают лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят лошадей к домашним животным, имеют представление о значении лошадей.                                                                                                                                                                        | Узнают и называют лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки лошадей, относят лошадей к разным группам с учетом различных оснований для                                                                                                                                                                                |

|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                              | Включаются в дидактическую игру «Где чей детеныш?»                                                                                                                                                                       | классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Сформированы представления к самостоятельной жизни. Выполняют задание в рабочей тетради: вписывают названия животных и их детенышей                                                                                                        |
| 38 | Сельскохозяйственные животные: коровы             | 1 | Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание | Узнают коров на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят коров к домашним животным, имеют представление о значении коров в жизни человека. Описывают внешний вид коровы по плану и опорным словам | Узнают и называют коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки коров, относят коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные). Описывают внешний вид коровы по плану |
| 39 | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи | 1 | Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных                                                     | Узнают и называют коз, овец, свиней на иллюстрациях и фотографиях, относят коз, овец, свиней к домашним животным, имеют представление о значении коз, овец,                                                              | Узнают и называют коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки изученных животных. Составляют рассказ об одном из животных по плану                                                                                                                    |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                 | свиней. Рассказывают об одном из животных с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 40 | Домашние птицы: куры, утки, индюки        | 1 | Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах: внешний вид, использование человеком, уход и содержание | Узнают кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят кур, уток, индюков к домашним птицам, имеют представление о значении кур, уток, индюков. В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия. | Узнают и называют домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки изученных животных, относят домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие). В рабочей тетради узнают на рисунках домашних птиц и подписывают их названия; сравнивают утку и домашнюю курицу, делают вывод о сходстве по внешнему виду |
| 41 | Уход за животными в живом уголке или дома | 1 | Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома                           | Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами                                                                                                                                                   | Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, относят животных «живого уголка» к определенным группам (птицы,                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|    |                    |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |   |                                                                                                                                | выполнения несложных действий по уходу за животными в «живом уголке» под руководством учителя, имеют представление о значении «живого уголка». В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в живом уголке                                                                                              | рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знают о правилах по уходу за животными в «живом уголке», выполняют доступные возрасту действия по уходу за животными. В рабочей тетради подчеркивают названия животных, которые могут жить дома или в «живом уголке» Обосновывают свой выбор                                |
| 42 | Аквариумные рыбки  | 1 | Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками | Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя. В рабочей тетради узнают на рисунках аквариумных рыбок и подписывают их названия; зачеркивают лишнюю рыбку, используя помощь учителя | Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки аквариумных рыбок, знают правила ухода и содержания за аквариумными рыбами. В рабочей тетради подписывают рисунки аквариумных рыбок; зачеркивают лишнюю рыбку |
| 43 | Канарейки, попугаи | 1 | Формирование представлений о                                                                                                   | Узнают певчих и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Узнают и называют певчих и                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                  |   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |   | <p>декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом уголке»</p> | <p>декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют известные учащимся певчих и декоративных птиц, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя. В рабочей тетради узнают на рисунках птиц и подписывают их названия, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц, используя помощь учителя</p> | <p>декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки певчих и декоративных птиц. Называют певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны обучающимся из других источников, знают правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц. В рабочей тетради подписывают рисунки названиями птиц, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц. Отвечают на вопрос: каких птиц называют певчими</p> |
| 44 | Морские свинки, хомяки, черепахи | 1 | <p>Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах: внешний вид, правила ухода</p>                              | <p>Узнают морских свинок, хомяков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками,</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Узнают и называют животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки морских свинок, хомяков, черепах, знают правила ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                |   |                                                                                                                     | <p>хомяками, черепахами под руководством учителя. Выполняют задание в рабочей тетради: отвечают на вопросы (кого чем кормить) и выбирают правильные ответы соотнося их с названиями животных, используя помощь учителя</p>                                                                                                                  | <p>содержания. Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильные ответы на вопрос (кого чем кормить) и записывают их рядом с названием животного</p>                                                                                                                                                                      |
| 45 | Домашние кошки | 1 | <p>Расширение и уточнение представлений о домашних кошках: внешний вид, правила ухода и содержания кошек в доме</p> | <p>Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) Знают правила ухода и содержания кошек. Выполняют задание в рабочей тетради: подчеркивают в тексте слова, относящиеся к кошке; показывают на рисунке стрелками еду, которую ест кошка</p> | <p>Узнают кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, имеют представление о значении кошек в жизни человека. Записывают в рабочую тетрадь советы, как необходимо ухаживать за котенком</p> |
| 46 | Собаки         | 1 | <p>Расширение и уточнение представлений о собаках: внешний вид, виды собак,</p>                                     | <p>Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам</p>                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                 |   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |   | правила ухода за собаками и содержания их в доме.                                                                                                                                   | собак к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, имеют представление о значении собак в жизни человека. Рассматривают рисунки в рабочих тетрадях; заполняют схему «Группы собак»                                         | (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знают правила ухода и содержания собак. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Породы собак», используя слова для справок. Составляют памятку об уходе за собакой, живущей в доме                                                                                                                                                                                                    |
| 47 | Животные холодных районов Земли | 1 | Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания | Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях. Относят животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. Описывают отличительные признаки внешнего вида животных, обитающих на севере | Называют животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки животных холодных районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания. Относят изученных животных к определенным группам: млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и |

|    |                               |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | океанов. Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособились животные к жизни в суровых условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 48 | Животные умеренного пояса     | 1 | Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни | Узнают животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. В рабочей тетради узнают на животных умеренного пояса нашей страны и подписывают их названия, используя помощь учителя | Узнают и называют животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки животных умеренного пояса Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы; травоядные, хищники. Выписывают в тетрадь название животных, обитающих в умеренном поясе нашей страны |
| 49 | Животные жарких районов Земли | 1 | Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни    | Узнают животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных жарких районов Земли к разным                                                                                                                                                                      | Узнают и называют животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                           |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |   |                                                                                                                                      | <p>группам животных: млекопитающие, птицы. Рассказывают об особенностях внешнего вида одного из животных жарких районов Земли по плану и опорным предложениям</p>                                                                       | <p>животных жарких районов Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, относят изученных животных к определенным группам животных – травоядные, хищники. По рисункам и иллюстрациям называют особенности внешнего вида животных жарких районов Земли</p>                                                                                                           |
| 50 | Животный мир нашей страны | 1 | <p>Формирование представлений о многообразии животного мира России: взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы</p> | <p>Узнают животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных, обитающих в нашей стране, относят животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)</p> | <p>Узнают и называют животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделяют существенные признаки животных разных районов России, называют животных, обитающих в России, известных из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, относят животных к разным группам на основании различных признаков ( пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)</p> |
| 51 | Охрана животных.          | 1 | Формирование представлений о                                                                                                         | Узнают животных                                                                                                                                                                                                                         | Узнают и называют животных,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                           |                                                        |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Заповедники. Красная книга России                      |   | необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой: заповедники, заказники. Зоопарки                                       | Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении Красной книги. В рабочей тетради узнают на рисунках животных, охраняемых в заповедниках, и подписывают их названия, раскрашивают их карандашами разных цветов, используя помощь учителя | включенных в Красную книгу России, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе. В рабочей тетради подписывают рисунки животных, охраняемых в заповедниках, раскрашивают их карандашами разных цветов |
| 52                        | Животные вашей местности. Красная книга области (края) | 1 | Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о животных своей местности, формирование представления о животном мире своего края | Узнают животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие)                                                                                                                                                  | Называют животных, обитающих в своей местности, относят животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы, хищные, травоядные)                                                       |
| <b>Человек – 12 часов</b> |                                                        |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
| 53                        | Как устроен наш организм                               | 1 | Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование                                                                        | Называют части тела на иллюстрациях. Называют основные органы                                                                                                                                                                                                                                                                 | Называют части тела и органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень,                                                                                                                                  |

|    |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |   | представлений об организме человека                                                                                                                                                                                                                             | человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях, с помощью учителя. В рабочей тетради подписывают названия основных частей тела человека. Рассматривают рисунки, записывают в тетрадь чем отличаются и что общего у людей, изображенных на рисунках | почки, органы чувств). Показывают основные органы человека на схемах и муляжах. В рабочей тетради соединяют точки и подписывают названия основных частей тела человека. Заполняют таблицу «Части тела человека», используя слова для справок                                                                                                                                             |
| 54 | Как работает наш организм     | 1 | Формирование представлений о внутренних органах человека и их взаимодействии: Формирование представлений о пищеварительной системе, дыхательной системе, кровеносной системе, выделительной системе, нервной системе; о согласованной работе организма человека | Называют системы органов с опорой на учебник и иллюстрации. Рассказывают о значении систем органов в организме человека с помощью учителя. В рабочей тетради подписывают названия внутренних органов человека                                                                                  | Имеют представления о взаимосвязях между органами организма человека. Называют системы органов. Рассказывают о значении систем органов в организме человека и их работе. Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают названия отдельных органов в соответствии с названными системами; соединяют линией рисунки с изображением внутренних органов человека с их значением и функциями |
| 55 | Здоровый образ жизни человека | 1 | Формирование представлений о здоровом образе жизни:                                                                                                                                                                                                             | Знают и соблюдают правила здорового образа                                                                                                                                                                                                                                                     | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|    |               |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |   | соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек | жизни. Понимают значение здорового образа жизни в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого). Записывают правила здорового образа жизни, используя опорные предложения в рабочей тетради                                                           | совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Составляют свой режим дня. Записывают в тетрадь правила здорового образа жизни, используя опорные слова                                                                                     |
| 56 | Осанка        | 1 | Уточнение и расширение представлений о правильной осанке. Профилактика нарушения осанки                                        | Узнают правильную осанку на иллюстрациях и фотографиях. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого). Дорисовывают на рисунке в рабочей тетради, как надо сидеть правильно | Имеют представление о влиянии осанки на здоровье человека. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Подчеркивают в тексте карточки те условия, при которых осанка будет правильной |
| 57 | Органы чувств | 1 | Расширение и уточнение представлений об органах чувств человека                                                                | Узнают органы чувств (глаза, уши, нос, язык) на иллюстрациях и схемах, называют изученные органы, имеют представление о значении органов чувств. В                                                                                                                            | Узнают и называют изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывают их на рисунках, схемах, макетах. Относят зрение, слух, осязание, вкус к органам чувств, имеют представление о взаимосвязи                                                     |

|    |                                         |   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   |                                                                                                  | рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств, используя помощь учителя                                                                                                                                                 | органов чувств в организме и их значении. В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 58 | Правила гигиены и охрана органов чувств | 1 | Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств                                            | Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого)                                                                                            | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Составляют правила гигиены органов чувств, записывают в тетрадь                                                                                                                                                                                                                  |
| 59 | Здоровое питание                        | 1 | Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания | Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа питания, понимают их значение в жизни человека. Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения, используя слова для справок и помощь учителя | Узнают и называют продукты животного и растительного происхождения, выделяют их признаки, относят продукты к соответствующим группам. Знают и соблюдают правила здорового образа питания, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Заполняют таблицу в рабочей тетради: записывают продукты растительного и животного происхождения; что вредно и что полезно для организма |

|    |                                 |                   |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------|-------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60 | Дыхание.<br>дыхания.<br>гигиены | Органы<br>Правила | 1 | Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания                                                       | Узнают и называют органы дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, имеют представление о значении органов чувств. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила личной гигиены. В рабочей тетради на рисунках находят органы дыхания и подписывают их | Узнают и называют изученные органы (нос, легкие), показывают их на рисунках, схемах, макетах. Относят нос, легкие к органам дыхания, имеют представление о взаимосвязи органов и систем в организме и их значении. Знают и соблюдают правил здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. На рисунках в рабочей тетради находят органы дыхания и подписывают их; дополняют рассказ о значении носа для организма человека, вставляя пропущенные слова в текст карточки |
| 61 | Оказание<br>медицинской помощи  | первой            | 1 | Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполняют несложные задания по первой доврачебной                                                                                       | Знают и соблюдают правила безопасного поведения. Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Соединяют линией рисунок с нужной рекомендацией по оказанию помощи при повреждениях кожи                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      |   |                                                                                                                                           | помощи (под контролем взрослого).                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 62 | Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью | 1 | Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения. Профилактика простудных заболеваний | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, правила личной гигиены, понимают их значения в жизни человека, выполняют несложные задания по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого). По рисункам в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закаливания, используя помощь учителя | Знают и соблюдают правила поведения при простудных заболеваниях, знают и соблюдают правила профилактики простудных заболеваний, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Используя рисунки в рабочей тетради, составляют и записывают предложения о способах закаливания |
| 63 | Специализация врачей                                                 | 1 | Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу                                      | Узнают врачей на иллюстрациях, фотографиях, называют специализации врачей. Выписывают названия специализации врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания, используя слова для справок                                                                                                              | Называют специализацию врачей (педиатр, терапевт, лор, окулист), соотносят заболевания внутренних органов и специализацию врача. Выписывают в тетрадь названия врачей, к которым можно обратиться за помощью при разных видах заболевания                                                                                                                   |

|                           |                                      |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64                        | Медицинские учреждения нашего города | 1 | Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 65                        | Медицинские учреждения нашего города | 1 | Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Обобщение – 3 часа</b> |                                      |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 66                        | Неживая природа                      | 1 | Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы                    | Узнают и называют изученные предметы на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные предметы к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойства воды, воздуха, знают элементарные правила безопасного поведения в природе, имеют представление о значении неживой природы в жизни | Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, относят предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), выделяют существенные признаки каждой группы. Имеют представления о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе |

|    |               |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |   |                                                                                                        | человека                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 67 | Живая природа | 1 | Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умение дифференцировать живую и неживую природу | Называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные объекты к определенным группам (растения, животные, организм человека). называют объекты, относящиеся к растениям, животным, организму человека. Имеют представление о значении живой природы | Называют изученные объекты живой природы. Относят объекты живой природы к разным группам: растения (деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные, декоративные), животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие) и организм человека. Выделяют существенные признаки разных групп растений и животных. Имеют представление о взаимосвязях между неживой и живой природой |
| 68 | Живая природа | 2 | Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу | Называют элементарные правила безопасного поведения в природе. Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни с опорой на учебник.                                                                                                | Называют и соблюдают правила безопасного поведения в природе. Рассказывают о правилах соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                |

## **V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643081

Владелец Панышина Ольга Владимировна

Действителен с 12.03.2025 по 12.03.2026