

Утверждена приказом директора

МАОУ СОШ № 1

от 29.08.2025 года № 219

в составе ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Умники и умницы»

для обучающихся 5-6 классов

село Петрокаменское, 2025г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с использованием методического пособия О. Холодовой, Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей Курс «РПС»». – Москва: РОСТ книга, 2013 г. – с. 288.

Нормативные документы, на основании которых составлена рабочая программа

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред В. В. Козлова, А. М. Кондакова;
- Приказ Министерства образования и науки РФ [от 17 декабря 2010 г. № 1897](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.12.2014 № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г № 1047»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577
"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Актуальность проблемы

Природа подарила нам такие волшебные качества, как: внимание, воображение, память, любознательность, сообразительность, способность мыслить. Нам только остается это волшебство не потерять, не растоптать своей ленью. Мы все своего рода волшебники, все маги своего дела. Силой мысли люди запускают в небо самолеты, строят электростанции, возводят дома, поддерживают жизнь в больницах. Всего и не перечислить.

Но не все так просто как хотелось бы. Тому, кто ничего не делает и бьет баклуши на печи, впереди ждет только полная деградация личности. Только постоянное самосовершенствование, постановка каждый раз новой задачи и ее полное решение, есть гарантия вашего успеха, которая не позволит упасть лицом в грязь, если вдруг Вы столкнетесь с жизненной проблемой. Нужно уметь думать, думать логически на несколько шагов вперед, предвидя все подводные камни на жизненном пути, все варианты обхождения преград, дабы не набить себе шишку. Мы волшебники своей жизни!

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей» направлен на развитие интеллектуально - творческого потенциала личности через систему развивающих заданий. Методы и приемы организации деятельности на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Все задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка, тренировка и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности: внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. Создание на занятиях ситуации активного поиска, представление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволит пятиклассникам реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель данного курса:

- Развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.
- эффективная и быстрая адаптация школьников к учебной деятельности в основной школе, формирование интеллектуальной активности.

Основные задачи курса:

- Целенаправленно тренировать основные интеллектуальные компоненты, непосредственно влияющих на успешность учебной деятельности: психических качеств, а также понятийного аппарата
- Развить языковую культуру и сформировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Освоить эвристические приемы рассуждений;
- Сформировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- Развить познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- Сформировать способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- Сформировать пространственное представление и пространственное воображение;
- Привлечь учащихся обмениваться информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- Развить память, личностную сферу.
- сформировать и развить коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- сформировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развить познавательные способности и общеучебные умения и навыки, а не усвоить какие-то конкретные знания и умения.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия:

- учащиеся 5- 6 классов

Особенности набора детей

-свободный

3. Место курса в учебном плане:

в соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа рассчитана на 34 часа при 1 часе в неделю;

- курс рассчитан на два года обучения (68 часов) с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут

5 класс- 34 часа

6 класс- 34 часа

Принципы и связи

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*.

Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида.

На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

С каждым занятием задания усложняются : увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предполагаемые рисунки

Для проведения занятий предлагается **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического пособия для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в рабочих тетрадях для учащихся.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у школьников.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления;
- задания на развитие речи.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без

предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Задания, на развитие речи

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. В процессе выполнения таких заданий, у учащихся происходит обогащение и активизация словаря, развиваются умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Так же предлагаются задания направленные на формирование умения давать несложные определения понятия.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Формы занятий

В практике работы используются следующие формы:

беседы; конкурсы знатоков; игры-соревнования; блиц опросы, юморины

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса)

Изучение математики позволяет достичь следующих результатов

в личностном направлении:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

4) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

в предметном направлении:

1) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

2) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

3) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

4) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

5) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

4. Содержание программы учебного курса

Модель занятия в 5-6 классах такова:

«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. А чем больше и чаще человек будет уделять внимания своим глазам, тем дольше он не столкнется с такими заболеваниями как

Разминка (5-7 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес у детей вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Работа над крылатыми выражениями (2-3 минуты)

На этом этапе уделяется внимание для объяснений мимолетных разговорных, так сказать, «летучих и крылатых» слов и выражений, которые активно используются в русском языке и даже

получили значение народных пословиц и поговорок. С наибольшим вниманием необходимо остановиться на толковании тех из них, которые, в переносном смысле с утратой первоначального оказались либо темною бессмыслицей, либо даже совершенной чепухой.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Ходячая энциклопедия: вопросы для всезнаек (3-5 минут)

Это вопросы из разных областей нашей жизни для начитанных, сообразительных, внимательных ребят, желающих расширить свой кругозор.

Отдых: упражнения для снятия глазного напряжения (1-2 минуты)

Эти упражнения укрепляют мышцы век, способствуют улучшению кровообращения и расслаблению мышц глаза, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости.

Логически поисковые задания (15 минут)

На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и т.д. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребенок, который не усвоил какой то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, так как решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Веселая переменка (3-5 минут)

В школе мы тратим много времени и сил на освоение родного языка. Мы учим ребенка грамотно писать и излагать свои мысли. Но мы не учим как сделать этот язык эмоционально действенным. Чтобы он заставлял слушателей грустить и радоваться, плакать и смеяться. Юмор имеет много форм. И среди них короткие смешные истории - анекдоты. Люди бывают двух типов: одни не могут рассказать анекдот, другие не могут его понять. Хорошо рассказать анекдот – значит не просто осуществить повествование о некотором забавном эпизоде, но представить этот эпизод «в лицах». Рассказывание анекдота – это не повествование, а представление, производимое единственным актером!

Юным полиглотам (1 минута)

Умение владеть несколькими иностранными языками всегда говорило о высокой культуре народа. Многие выдающиеся личности в совершенстве владели несколькими иностранными языками. Изучение языка - это нелегкая задача: ведь для того чтобы умело вести беседу, высказываться устно или письменно на разных языках, необходимы постоянно тренироваться. Есть категория людей, которые способны к восприятию многих языков. Это полиглоты. Каждый полиглот – личность необычная, которой свойственно любопытство и упорство.

Занимательные задачи (15 минут)

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Поэтому на этом этапе предлагается самые настоящие изобретательские задачи. Конечно учебные. Конечно для учащихся 10-12 лет. Эти незамысловатые задачки по-настоящему тренируют и развивают свойства сильного мышления: внимание, умение видеть скрытую информацию, умение выделить главное, раскрепощенность воображения.

5. Календарно-тематическое планирование 5 класс

(34 учебных часа по 40 минут)

№	Тема занятия	Всего часов	УУД
1	За тридевять земель в тридесятое царство	1	Выявлять уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления в начале учебного года
2 -3	От альфы до омеги Задачи «Пети Рассуждайкина»	1 1	Развивать концентрацию внимания. Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.
4 -5	Не боги горшки обжигают Замысловатые задания	1 1	Тренировать внимание. Формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.
6 -7	Не попадись на удочку Работа с анаграммами	1 1	Тренировать смысловую и слуховую память. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.
8 -9	Брать быка за рога Букет увлекательных задач	1 1	Тренировать зрительную память. Осваивать эвристические приемы рассуждений. Формировать умение моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.
10- 11	Зри в корень Задачи на некоторую закономерность	1 1	Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.
12- 13	Кот в мешке Геометрические задачи	1 1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно образное мышление. Формировать пространственное воображение и пространственное представление.
14	В два счета	1	Развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции. Формировать умения выбирать наиболее эффективный способ решения.
15- 16	Методом проб и ошибок Задачи методом перебора вариантов	1 1	Развивать концентрацию внимания. Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.
17-	Кто ищет, тот всегда найдет	1	Тренировать внимание. Формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности,

18	Задания на сообразительность	1	использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.
19-20	Завязать узелок Упражнения на внимание	1 1	Тренировать смысловую и слуховую память. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.
21-22	Видеть насквозь Тренируем зрительную память	1 1	Тренировать зрительную память. Осваивать эвристические приемы рассуждений. Формировать умение моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи
23-24	Крепкий орешек Задачи на логику	1 1	Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.
25-26	Да здравствует абракадабра Развиваем воображение	1 1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно образное мышление. Формировать пространственное воображение и пространственное представление.
27	Бей прямо в цель	1	Развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции. Формировать умения выбирать наиболее эффективный способ решения.
28-29	Путеводная нить Задачи на концентрацию внимания	1 1	Развивать концентрацию внимания. Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.
30-31	Вот где собака зарыта Задания на тренировку внимания	1 1	Тренировать внимание. Формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.
32-33	А ларчик просто открывался Задания на тренировку смысловой и слуховой памяти	<u>1</u> <u>1</u>	Тренировать смысловую и слуховую память. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.
34	Без сучка и без задоринки	1	Выявлять уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у пятиклассников в конце учебного года

Календарно-тематическое планирование 6 класс (34 часа)			
1-2	Семи пядей во лбу	2	Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.
3-4	Арабские сказки	2	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно образное мышление. Формировать пространственное воображение и пространственное представление.
5-6	Интеллек туальное ассорти	1	Развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции. Формировать умения выбирать наиболее эффективный способ решения.
7-8	Попасть в самую точку	2	Развивать концентрацию внимания. Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.
9-10	Не лыком шиты	2	Тренировать внимание. Формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.
11- 12	Ушки на макушке	2	Тренировать смысловую и слуховую память. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.
13- 14	Не в бровь а в глаз	2	Тренировать зрительную память. Осваивать эвристические приемы рассуждений. Формировать умение моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи
15- 16	Колумбов о яйцо	2	Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.
17- 18	Калейдос коп головоло мок	2	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно образное мышление. Формировать пространственное воображение и пространственное представление.
19- 20	Поставит ь точки над і	2	Развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции. Формировать умения выбирать наиболее эффективный способ решения.
21- 22	Разделить под орех	2	Развивать концентрацию внимания. Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.
23- 24	Пришел, увидел,	2	Тренировать внимание. Формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать,

	победил		находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.
25-26	Что и требовало сь доказать	2	Тренировать смысловую и слуховую память. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности.
27-28	Глаз наметан	<u>2</u>	Тренировать зрительную память. Осваивать эвристические приемы рассуждений. Формировать умение моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи
29-30	Ума палата	2	Развивать логическое мышление. Обучаться поиску закономерностей. Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.
31-32	Для стрелянных воробьев	2	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно образное мышление. Формировать пространственное воображение и пространственное представление.
33-34	Пожинать плоды	2	Развивать быстроту реакции. Совершенствовать мыслительные операции. Формировать умения выбирать наиболее эффективный способ решения. Выявлять уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у шестиклассников в конце учебного года

6. Система оценки деятельности обучающихся

В соответствии с Уставом Организации при промежуточной аттестации обучающихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), («аттестация»/ «неаттестация»).

Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

Пятибалльная система оценивания данного курса является необязательной, но по желанию обучающихся могут быть выставлены оценки в классный журнал.

По итогам четверти и учебного года используется система «зачет» или «незачет».

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

7. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждаю:

Директор

« _____ » _____ 20

Пр № _____

учителя

по предмету:

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекса:

1. Холодова О., Моренко Е.А. «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет). Курс «РПС»»/ Методическое пособие. – Москва: РОСТ книга, 2013 г. – с. 288.
2. Холодова О., Моренко Е.А. «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет). Курс «РПС»». Рабочие тетради: В 2-х частях. – Москва: РОСТ книга, 2013 г.

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета (*личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса*)

Личностными результатами изучения курса «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» является формирование следующих умений:

- проявлять любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера
- быть внимательным, настойчивым, целеустремленным, уметь преодолевать трудности-качества весьма важные в практической деятельности любого человека.
- воспитывать чувство справедливости, ответственности
- развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- *Сравнивать разные приемы* действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.
- *Моделировать* алгоритм решения задачи и использовать его в ходе самостоятельной работы
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Анализировать* правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами.
- *Выполнять* пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Сопоставлять полученный(промежуточный, итоговый)* результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбирать* наиболее эффективный способ решения.
- *Давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.
- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое, от уже известного.
- *Делать* предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в тексте, выделять условие и вопрос, искомое и данное.
- *Добывать* новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя информацию, содержащуюся на рисунке или таблице, в тексте задачи, используя свой жизненный опыт.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Применять* изученные способы учебной работы и разнообразные приемы для работы с головоломками
- *Донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего мнения.
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Включаться* в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать свое мнение и аргументировать его.
- *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции;

- составлять фигуры из частей;
- определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643081

Владелец Паньшина Ольга Владимировна

Действителен с 12.03.2025 по 12.03.2026