

Утверждена приказом директора
МАОУ СОШ № 1
от 29.08.2025 года № 219
в составе ООП СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и культура общения»

для обучающихся 10-11 классов

село Петрокаменское, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по РИКО (практической риторике), составленная на основе «Обязательного минимума содержания основного общего и полного среднего образования», отражает требования национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта. Научно-методическим обеспечением рабочей программы является учебно-методический комплекс Чудинова А.П., Поповой Т.В. «Речь и культура общения/Практическая риторика: 10 - 11». – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2005.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены ГОС ФК для основного общего образования. Последовательность изучения разделов и тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логика учебного процесса, учет возрастных особенностей учащихся соблюдена в соответствии с программой. Содержание рабочей программы направлено на усвоение учащимися знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МАОУ СОШ № 1.

Контроль осуществляется в форме контрольных, самостоятельных работ, изложений и сочинений.

Для реализации рабочей программы используется УМК, включающий:

1. Программа курса и методические рекомендации для учителя А.П. Чудинов, Т.В.Попова. Речь и культура общения. Практическая риторика. Екатеринбург, Сократ, 1999
2. Учебное пособие для 10-11 классов Речь и культура общения (практическая риторика.) А.П. Чудинов, Т.В.Попова., Екатеринбург, Сократ, 1999

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Речь и культура общения» на ступени основного общего образования носит надпредметный характер, так как обучает речевой деятельности, умения и навыки которой необходимы как в любой ситуации непосредственного общения с использованием устной речи, так и в любой ситуации опосредованного общения «человек – письменный монологический текст – человек».

Приобретаемые и развиваемые коммуникативные умения / навыки при их практическом использовании помогают ориентироваться в конкретной ситуации речевого общения, применять уместные вербальные и

невербальные средства этого общения, что позволяет устранить коммуникативные помехи, избегать коммуникативных неудач и приблизиться к коммуникативно (социально) успешному общению.

В курсе РиКО большое внимание уделяется основам работы с письменным текстом— приобретению и развитию умений / навыков, необходимых при создании информационно-логических основ этого текста, выборе и реализации композиционного решения текста и в процессе речевого оформления выразительного по форме авторского текста.

Работая над созданием собственного текста, школьники учатся делать текст убедительным и воздействующим на мысли, чувства адресата и уместным в ситуации и сфере общения. Работая с предложенным текстом в позиции адресата, школьники учатся не только воспринимать и понимать его содержание, но и целостно интерпретировать его, что необходимо а) для создания текста-отклика (рецензия, отзыв), б) для работы с текстовой информацией (написания плана, тезисов, конспекта).

Обучаясь речевым действиям и осваивая способы их выполнения на уровне навыка умения, ученик имеет возможность эффективно использовать их не только в учебных ситуациях общения.

Умения общаться и работать с текстом на основе владения русским (родным) языком обеспечивают возможность добиваться успеха в процессе речевой коммуникации, а это во многом определяет достижения человека практически во всех областях жизни, способствует социальной адаптации ученика в условиях современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Речь и культура общения» занимает особое место: коммуникативно направленная речевая деятельность, основам которой обучает этот курс, является не только объектом, но и средством обучения. Нравственные ценности личности, востребованные в различных жизненно-важных ситуациях общения, формируются в процессе обучения этому общению и этой речевой деятельности.

Речевая деятельность на русском языке становится средством познания и обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей школьника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, текст на русском языке становится неразрывно связанным со всеми школьными предметами, а умения говорить, слушать,

писать и читать (умения речевой деятельности) влияют на качество усвоения всех других школьных предметов.

Содержание данного курса отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V – XI классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, а так же при создании текста, при его восприятии и понимании.

Языковая компетенция – обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, соблюдение культурно-речевых норм, обеспечивающих правильность и коммуникативную целесообразность речи, выбор и использование языковых средств в соответствии с требованиями сферы общения, речевого и ситуативного контекста, умение пользоваться лингвистическими и речеведческими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание речевой деятельности на русском языке как формы выражения национальной культуры и личностно-осмысленных нравственных ценностей, социальных приоритетов. Курс «Речь и культура общения» для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности, объединяющей в своем содержании познавательно-рефлексивный и информационно-коммуникативный виды деятельности.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиски информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В современной системе образования речевое обучение призвано внести свою лепту в социализацию обучаемого. Его цель – обеспечить формирование речевой и коммуникативной компетенций обучающегося как важнейших составляющих социальной компетентности.

Такая цель речевого обучения рассматривается всеми нормативными документами как надпредметная, чрезвычайно важная для становления и формирования общей культуры человека, развития его личности.

Цель учебного курса - содействовать развитию личности школьника в процессе коммуникативно направленного речетворчества, обеспечение возможности для самореализации уч-ся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

С учетом надпредметного характера курса «Речь и культура общения», на его изучение рекомендуется использовать часть часов отведенных на изучение предметов «русский язык» и «литература» (темы раздела «Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции»; некоторые темы раздела «Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций» и тема «особенности русского речевого этикета» из раздела «Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции»), часы регионального компонента, а также компонента образовательного учреждения.

Часы на изучение РиКО 10-11 классах распределены следующим образом:

70 часов (35 часов на учебный год, по 1 часу в неделю).

Результаты освоения учебного предмета

1. Личностными результатами освоения риторики являются:

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Метапредметными результатами освоения риторики являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Требования к уровню подготовки выпускников

Обучающий должен знать:

- основные требования к риторической деятельности, условия успешной коммуникативной деятельности;
- риторические параметры текста;
- сферы красноречия (академическая, военная, бытовая, политическая, дипломатическая, деловая, юридическая, церковная и др. _
- жанры риторического монолога и диалога (ораторика, беседа, переговоры, спор), основные признаки и особенности каждого жанра;
- риторические и культуроведческие аспекты анализа образцовых текстов;
- стратегию и тактику речевого поведения, критерии выбора речевого жанра в ситуациях межличностного общения;
- основные риторические средства русского языка;
- основные понятия теории этикета и особенности современного русского этикета;

Обучающийся должен уметь:

- разговаривать, соблюдая нормы русского языка;
- писать, соблюдая правила оформления русской письменной речи;
- учитывать в своей речевой деятельности особенности функциональных стилей и риторических жанров, специфику речевой ситуации;
- творчески и осмысленно использовать чужие тексты в процессе собственного речетворчества;
- понимать и анализировать русскую устную и письменную речь (с точки зрения содержания и риторического мастерства автора); оценивать текст по следующим показателям: логичность, эмоциональность, композиционная стройность, система аргументации, используемые риторические приемы, выразительные средства;

- диагностировать (рецензировать) тексты;
- применять законы, правила и приемы эффективного речевого воздействия;
- владеть умениями, связанными с целеполаганием в речи.

Основное содержание предмета

Риторика как наука о речевом воздействии. Риторика и смежные науки(психология, литературоведение, логика, этика и др.).Современная и классическая риторика. Отечественная и зарубежная риторика. Основные этапы развития отечественной зарубежной риторики. Основные разделы современной риторики.

Культура русской устной и письменной речи. Коммуникативные качества речи: нормативность и выразительность. Культура общения как ведущий компонент общей культуры личности.

Нормы современного русского литературного языка. Особенности устной и письменной речи. Орфоэпия и правописание(практическое совершенствование навыков).

Литературное редактирование текстов.

Риторика как содержательная основа эффективных технологий общения. Общая и частные риторики. Сферы красноречия (академическая, военная, политическая, бытовая, дипломатическая и др.).

Риторические жанры. Риторический монолог – информирующая и убеждающая речь. Риторический канон: изобретение, расположение, оформление, запоминание (подготовка конспектов, тезисов, плана), инсценирование, анализ выступления. Субъекты риторической деятельности (оратор и аудитория). Композиция риторического текста.

Основной тезис и аргументация. Риторическая стратегия и тактика. Риторические приемы и уловки в ораторике. Риторический диалог (беседа, переговоры, спор). Риторический канон в диалогических жанрах (оппонент, партнер, собеседник, слушатели, ведущий). Основной тезис и аргументация, риторическая стратегия и тактика в диалогических жанрах.

Риторические приемы и уловки в диалогических жанрах.

Широкое понимание диалога как превращенной формы общения между культурами и поколениями. Национальные и исторические особенности риторической деятельности. Риторическая деятельность как реализация в речи личностных установок.

Риторические средства русского языка: фигуры, тропы в риторическом тексте.

Редактирование и совершенствование риторического текста. Имидж ратора. Методика риторического анализа текста. Эффективное и бесконфликтное общение. Русский речевой этикет. Функции этикета. Этикетные ситуации, формулы, роли, сигналы и темы.

Социальная оценка неэтикетного поведения. Национальное и общечеловеческое в этикете. Историческое развитие этикета.

Учебные темы в ходе изучения курса « Речь и культура общения» распределены следующим образом.

10 класс.

Риторика как наука: ее предмет, задачи и основные разделы.

Нормативность речи.

Выразительность речи.

Риторический жанр «спор». Спор как диалогический жанр. Виды спора. Структура спора. Достижения толерантности общения.

Риторический жанр беседа. Беседа и ее разновидности. Непродуктивные модели беседы и способы преодоления возникающих трудностей. Способы активизации собеседника.

Основные виды беседы: дружеская, деловая, светская (общая характеристика).

Речевого этикета.

11 класс.

Риторический жанр «переговоры». Переговоры как риторический жанр; стратегия, тактика и варианты переговоров. Подготовка к переговорам. Аргументация на переговорах. Ведение переговоров, стиль переговоров. Уловки на переговорах. Ведение переговоров в специальных условиях.

Риторический жанр «ораторика». Ораторика как риторический жанр. Оратория и дитория.

Подготовка выступления: план, тезисы, текст. Композиция текста: начало, основная часть, концовка. Нестандартные ситуации. Приемы косвенного воздействия.

Языковые средства риторики. Виды образных средств и их функции в риторических текстах. Компаративные тропы (метафора, символ, сравнение, узнавание).

Тропы (метонимия, синекдоха, гипербола и др.) Фигуры повтора. Фигуры расположения.

Фигуры имитации. Взаимодействие образных средств в тексте. Взаимодействие образных средств в тексте.

Речевого этикета. Основные понятия и термины этикета. Исторические,

национальные и социальные особенности этикета. Комплексный анализ риторического текста.

Тематическое планирование (34 ч.)

10 класс

[illegible]

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Речевое поведение человека	4			
	Содержание речи	8	1		
	Речевые жанры в научно-учебной и деловой сферах общения	9	2		
	Основы мастерства публичного выступления	4	2		
	Основы мастерства ведения беседы	5	1		
	Основы мастерства ведения спора	3			
	Обобщение изученного	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	6		

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Повторение изученного в 10 классе	2	1		
	Риторический жанр «переговоры»	7	1		
	Риторический жанр «ораторика»	9	2		
	Языковые средства риторики	8	1		
	Речевой этикет	3	1		
	Комплексный риторический анализ текста. Повторение и обобщение материала	5	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Общение как совокупность речевой и коммуникативной деятельности	1			
2.	Виды речевой деятельности : говорение, слушание, чтение, письмо	1			
3.	Вербальное речевое воздействие. Соблюдение коммуникативной нормы	1			
4.	Невербальное речевое воздействие	1			
5.	Способы формирования информационных основ текста	1			
6.	Композиционное оформление как средство речевого воздействия	1			
7.	Основные законы восприятия и понимания информации	1			
8.	Словесное оформление речи и текста.	1			
9.	Смысловые особенности тропов и их риторические возможности	1			

10. Контрольная работа	1	1		
11. Понятие риторической фигуры	1			
12. Соблюдение языковых норм	1			
13. Реферат как вторичный жанр. Формулировка темы, определение её актуальности	1			
14. Сбор материала из различных источников. Способы переработки информации.	1			
15. Приемы выстраивания текста реферата. Речевое оформление реферата в соответствии с требованиями научной сферы общения.	1			
16. Научно-исследовательский проект. Формулировка темы, определение её актуальности.	1			
17. Сбор материала из различных источников. Способы переработки информации, критическое отношение к ней.	1			
18. Речевое оформление проекта в соответствии с требованиями научной сферы общения.	1			

19-20. Публичная защита. Зачет	2	2		
21. Деловая документация	1			
22. Общие особенности подготовки публичного выступления. Виды публичных выступлений.	1			
23. Основные трудности публичного выступления. Принципы выбора и расположения материала	1			
24. Поведение оратора в аудитории	1			
25. Зачет	1	1		
26. Беседа и её разновидности. Поведение в беседе с незнакомым человеком.	1	1		
27. Непродуктивные модели беседы и способы преодоления возникающих трудностей	1			
28. Способы активизации собеседника.	1			
29. Основные виды беседы: дружеская, деловая, светская (общая характеристика)	1			
30. Практическое занятие	1	1		
31. Спор как диалогический жанр. Виды спора	1			

32. Структура спора	1			
33. Достижения толерантности общения.	1			
34. Итоговый урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	6		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение изученного в 10 классе	1				
2.	Комплексный анализ риторического	1	1			
3.	текста					
4.	Переговоры как риторический жанр; стратегия, тактика и варианты переговоров	1				
5.	Подготовка к переговорам. Аргументация на переговорах	1				
6.	Ведение переговоров, стиль переговоров	1				
7.	Уловки на переговорах	1				
8.	Ведение переговоров в специальных условиях	1				
9.	Практикум по анализу риторического диалога	1		1		
10.	Анализ результатов практической работы	1				
11.	Ораторика как риторический жанр	1				
12.	Оратория и аудитория	1				

13. Подготовка выступления: план, тезисы, текст	1			
14. Композиция текста: начало, основная часть, концовка	1			
15. Практикум по монологической речи	1		1	
16. Нестандартные ситуации	1			
17. Приемы косвенного воздействия	1			
18. Практикум «Анализ риторического монолога»	1		1	
19. Анализ результатов практической работы	1			
20. Виды образных средств и их функции в риторических текстах	1			
21. Компаративные тропы (метафора, символ, сравнение, узнавание)	1			
22. Тропы (метонимия, синекдоха, гипербола и др.)	1			
23. Фигуры повтора	1			
24. Фигуры расположения	1			
25. Фигуры имитации	1			
26. Взаимодействие образных средств в тексте	1			
27. Практикум «Комплексный анализ образных средств в тексте»	1		1	

28. Основные понятия и термины этикета				
29. Исторические, национальные и социальные особенности этикета	1			
30. Практическая работа. «Комплексный этикетный анализ текста»	1		1	
31. Повторение изученного по теме «Спор» , «Беседа», «Переговоры»	1			
32. Повторение изученного по теме «Спор» , «Беседа», «Переговоры»	1			
33. Контрольная работа. «Комплексный риторический анализ текста»	1	1		
34. Анализ результатов контрольной работы	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	0	0	0	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643081

Владелец Паньшина Ольга Владимировна

Действителен с 12.03.2025 по 12.03.2026