

Утверждена в составе ООП НОО
ООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО,
АООП НОО УО (Вариант 1)
(Вариант 2)
АООП ООО УО (Вариант 1) (Вариант 2)
Директор Паньшина О.В.
Приказ № 277 от 02.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ №1**

с. Петрокаменское
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
1. Целевой раздел.....	3
2. Содержательный раздел	
2.1. Уклад образовательной организации.....	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».....	12
2.2.2. Модуль «Классное руководство».....	13
2.2.3. Модуль «Основные школьные дела».....	15
2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».....	17
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	18
2.2.6. Модуль «Самоуправление».....	18
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	19
2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность».....	20
2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения».....	21
2.2.10. Модуль «Профорientация».....	22
2.2.11. Модуль «Социальное партнерство».....	23
2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	24
2.2.13. Модуль «Школьный музей».....	25
3. Организационный раздел	
3.1. Кадровое обеспечение.....	27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	30
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	23
Календарный план воспитательной работы (начальное общее образование).....	54

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ №1, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судь-

бу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализа-

<p>ции своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного по-</p>

ведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духов-

ной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

МБОУ СОШ №1 расположена в центре села и является единственным образовательным учреждением в селе. Осуществляется подвоз обучающихся, проживающих близ лежащих населённых пунктах: с. Беляковка, д. Черемшанка, ул. Совхозная. В шаговой доступности от образовательного учреждения находятся социально – важные объекты, которые являются партнёрами: Петрокаменская территориальная администрация, отделение полиции № 1 ММУ МВД России «Нижнетагильское», МАУ ГГО «Петрокаменский ЦК», ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум», МБУ ГГО «Петрокаменская ЦРБ», ГАУ Комплексный центр социального обслуживания населения, что положительно влияет на образовательную деятельность школы.

На начало 2024 учебного года в МБОУ СОШ №1 обучается 452 обучающихся из 223 семей. Из них 87 обучающихся из неполных семей, 191 обучающихся из многодетных

семей, 6 обучающихся находятся под опекой, 17 обучающихся имеют инвалидность, один из них обучается на дому.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 1 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профорентация», «Социальное партнерство»,

Кроме того, в МБОУ СОШ № реализуются следующие вариативные модули, связанные с особенностями образовательного учреждения: «Школьный театр», «Школьный музей», «Волонтеры», Юнармия ВПК «Медведь», «ШСК», «Движение первых».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные дости-

жения;

□ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

□ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

□ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

□ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

□ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

□ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и детей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления гимназистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с учениками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МБОУ СОШ № 1.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями ре-

бенка, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с социальным педагогом, педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний учащихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учеников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией МБОУ СОШ № 1 и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МБОУ СОШ № 1 и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей учеников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и МБОУ СОШ № 1.

2.2.3. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местной

сти;

□ социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

□ проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

□ разновозрастные сборы, многондневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

□ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

□ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий,

их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми совместно. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учениками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в МБОУ СОШ № 1 и развивающие школьную идентичность детей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку основных школьных дел;

- участие классов в реализации основных школьных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела МБОУ СОШ №

1 в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учениками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учеников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов.

Познавательная деятельность реализуется через кружки углубленного изучения предметов, через «Умники и умницы», «Первоклассная газета», «Проектные задачи», «Скорочтение», «Занимательная математика». Кружки, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество представлено занятостью учащихся в объединении дополнительного образования – «Волшебная бумага». «Раз, два петелька», «Мультипликация», «Театральный», «Школьная редколлегия». Участие учащихся в художественной, творческой деятельности создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение реализуется через работу детские общественные

объединения: «Школьный театр», «Школьный музей», «Волонтёры», Юнармия ВПК «Медведь», «ШСК», «Движение первых», позволяющие развивать коммуникативные компетенции школьников, воспитывать в них культуру общения, умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через работу спортивных кружков и секций: «Ритмика», «Шашки», «Теннис», «Волейбол», «Туризм и краеведение», функционирование школьного спортивного клуба воспитательные мероприятия, направленные на физическое развитие детей, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде, реализуется через участие ребят в играх «Что? Где? Когда?», в общешкольном проекте.

Также реализуют свой потенциал через курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Разговоры о важном», «Моя Россия – мои горизонты», ВПК «Медведь», «Киноуроки».

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав

обучающихся;

□ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в МОУ «СОШ № 84» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, агимназистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне МБОУ СОШ № 1 :

- через деятельность выборного актива ученического самоуправления «Совет обучающихся» и «Совет Первых», создаваемого для учета мнения учеников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школы событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию учениками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

□ создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющих Наблюдательных советах образовательной организации;

□ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

□ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

□ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

□ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

□ родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

□ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

□ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

□ целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ СОШ № 1 в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

□ Общешкольный родительский комитет, Наблюдательный совет, Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

□ классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

□ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

□ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

□ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

□ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

□ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

□ работа Совета по профилактике асоциального поведения учащихся по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей, нарушающих Устав школы, принятые нормы и правила поведения.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

□ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

□ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

□ разработку и реализацию профилактических программ, организацию межведомственного взаимодействия;

□ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

□ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

□ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

□ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные и др.).

2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ «СОШ № 1» детские общественные объединения: отряд «Юные инспектора дорожного движения», «Юные инспектора пожарных», «Орлята России», «Движение первых», «Волонтеры». ВПК «Медведь» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82 «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяри-

зации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения – формы коллективно-аналитического анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учеников.

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе встреч с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках внеурочной деятельности (на уровне основного общего и среднего общего образования).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В МБОУ СОШ № 1 проводится систематическая работа в этом направлении, начиная с 1 класса обучения:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов

(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ученикам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия села, округа, города дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Билет в будущее»): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Следует отметить, что, взрослея, обучающиеся сами выбирают спикеров, которые им интересны в профориентационной сфере, предприятия и организации, которые им хотелось бы посетить.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами нашей школы являются: МАУ ГГО «Петрокаменский ЦК», МБУ ГГО «Петрокаменская центральная библиотека», ГАПОУ СО «ВМТ» филиал с. Петрокаменское, ПАО «Россети Урал», ОП №1 МУ МВД России «Нижнетагильское».

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с

учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Если говорить о проведённых мероприятиях и событиях за весь учебный год, то можно сказать, что все запланированное ранее планированные мероприятия состоялись.

Практически все мероприятия проходили в рамках Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2.2.11. Модуль «Школьный театр»

Школьный театральный кружок основан на применении театральной педагогики и работает на базе 7 «Б» класса. Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху, и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Задачи школьного театрального кружка:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актерского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих учреждений.

Задачи школьного театрального кружка совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все, что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В состав «Школьного театра» входят обучающиеся 7б класса. Каждый год состав пополняется и обновляется из творческих обучающихся школы.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля:

- спектакль;
- мюзикл;
- массовка, флеш-моб;
- конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров.

2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований, портретов выдающихся государственных деятелей России,

деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, области, города и школы; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление пресс-центров, стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фототчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле и центре детских инициатив стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающи-

мися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

□ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

□ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.13. Модуль «Школьный музей»

Воспитание учащихся средствами музейной педагогики обусловлено тем, что сферы образования, науки и искусства стремятся сегодня к интеграции, которая необходима для формирования личности человека. Потому очень важно в современной школе использовать музей, который сохраняет культурные ценности и передает опыт предыдущих поколений.

Музейная педагогика позволяет решать основную педагогическую проблему, а именно: как учить детей, чтобы вызвать у них интерес, желание учиться; развить чувство любви к Родине, желание и стремление изучать ее историко-культурное наследие, свои «корни», свой род, приобщаться через музей к истории родного края, города, села, семьи.

Музейная педагогика – это комплекс образовательных и воспитательных мероприятий, применяемых на практике, основывающихся на всестороннем использовании материалов школьного музея (разделы, экспозиции, архивные и исторические экспонаты и документы и т. д.), включая все формы краеведения.

Музейная педагогика дает возможность:

- развивать эмоциональную сферу детей и воспитывать у учащихся любовь к родному краю и окружающему миру;
- проявлять интерес к познанию и способность к самостоятельному поиску информации;
- формировать у учащихся способность проникать во внутренний мир (предназначение, историю, пользу, культурно-экономическое значение) предметов, постигать их истинную ценность;
- воспитывать у учащихся элементы исторического сознания;
- формировать у учащихся конкретные знания в области истории, воспитывать у учащихся чувства национального самосознания и любви к истории родного края.

В музейной педагогике используются следующие формы работы.

Массовые формы предполагают: театрализованные экскурсии, квест-экскурсии, походы, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, краеведческие игры, школьные конференции, дебаты, лекции, поездки по другим музеям и городам.

Групповые формы предполагают: кружок, общество, издание путеводителей, журналов, оформление экспозиций и выставок, съемки видеофильмов, создание музейных экскурсионных и индивидуально-образовательных маршрутов по карте города, области с техническим или устным (живым) звуковым сопровождением. Материалы для групповых форм работы готовятся учащимися под руководством педагога.

Видеофильмы снимаются и монтируются самими учащимися. Все подготовленные материалы могут в дальнейшем использоваться в классно-урочной и внеурочной, внеклассной работе.

Индивидуальные формы предполагают работу с документальными материалами архивов, подготовку докладов, рефератов, запись воспоминаний, наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа, выполнение познавательных заданий, написание научных ра-

бот, переписку с ветеранами, персональные выставки учащихся, разработку индивидуально-образовательных маршрутов с экспонатами школьного музея по экспозициям, городу, области, поиск эпистолярного и литературного материала, помогающего ученикам «озвучить» экспонат в ходе устного рассказа. Как один из вариантов технологии индивидуального обучения может быть использован метод проектов. Это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Все указанные формы работы взаимосвязаны между собой. Результаты индивидуальной деятельности учащихся, занятий в кружке зачастую выносятся на общешкольные вечера, конференции и т. д.

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом педагогического воздействия на уровень воспитания и образованности школьников, а также формирует их моральные и нравственные ценности.

Музей является центром гражданско-патриотического воспитания: на его базе проходят мероприятия, уроки Мужества, экскурсионная работа, классные часы, встречи с ветеранами и другие мероприятия.

Деятельность школьного музея ведется в соответствии с нормативно-правовой базой по музейной работе: «О деятельности музеев образовательных учреждений» (письмо Министерства образования России № 28-51-181/16 от 12 марта 2003 г.). Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Наш музей – это история жизни школы, села.

Целью работы школьного музея является содействие формированию у обучающихся интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитие коммуникативных компетенций и навыков исследовательской работы обучающихся, а также поддержка творческих способностей детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Штат Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 укомплектован на 95,7%, это позволяет реализовать заявленные образовательные программы. Имеются вакансии: 1 ставка учителя биологии, 1 ставка учителя математики. Вакантные часы распределены между педагогами школы. Коллектив ОО состоит из 45 штатных педагогических работников (84,9% от общего количества) и 3 внешних совместителей – педагогов, а также 6 руководящих работников. В штатном расписании предусмотрены по 1 ставке педагога-психолога, педагога-организатора, которые сопровождают образовательную деятельность, также 0,5 ставки учителя-дефектолога. Педагогический коллектив представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих хороший педагогический потенциал. В МБОУ СОШ № 1 работают педагоги с достаточным опытом: 54% (27 педагогов) педагогических кадров имеют стаж педагогической работы более 20 лет. При этом средний возрастной ценз педагогов - 43 года, что свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива и его стабильности. Молодые педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет (15,5% педагогического коллектива), успешно адаптируются в коллективе и активно включаются в творческую деятельность. Педагогический коллектив на 58,7% (30 педагогов) укомплектован бывшими выпускниками школы. Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательной деятельности, повышению квалификационного уровня педагогов. 84,4 % учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов, 7 человек имеет среднее специальное образование, из них 3 обучается в вузе. В 2021 году аттестацию прошли 10 человек — 4 на высшую квалификационную категорию,

б – на первую КК. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. С 01.09.2023 года в школе был осуществлён переход на автоматизированную информационную систему АИС. В переходный период (сентябрь) было сделано всё для качественного доступа к журналу обучающихся и их родителей, а также педагогических работников.

В 2023-2024 году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций;
- примерный календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год;
- Устав МБОУ СОШ №1 с. Петрокаменское;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №1 с. Петрокаменское;
- планы воспитательной работы классных руководителей;
- поурочные планы учителей-предметников;
- Положение о классном руководстве в МБОУ СОШ №1 с. Петрокаменское;
- Положение об организации питания обучающихся;
- Положение о методическом совете в МБОУ СОШ №1 с. Петрокаменское;
- Положение о школьном методическом объединении в МБОУ СОШ №1 с. Петрокаменское;
- Положение о технологической карте урока;
- Правила внутреннего распорядка учащихся в МБОУ СОШ №1 с. Петрокаменское;
- Правила внутреннего трудового распорядка в МБОУ СОШ №1 с. Петрокаменское;
- Положение о режиме занятий, обучающихся в МБОУ СОШ №1 с. Петрокаменское;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в сов-

местной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Количество учащихся с ОВЗ - 56 человек.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ. Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и разви-

тия, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы. Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающих-

ся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ №1 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
-соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; -прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях -недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

—сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, конкурсы «Ученик года», «Класс года».

В МБОУ СОШ № 1 сложился разнообразный дифференцированный спектр форм поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности:

похвальный лист «За отличные успехи в обучении»;

почетные грамоты и дипломы за победу, призовые места, участие с указанием уровня достижения в традиционных школьных творческих и спортивных мероприятиях, конкурсах чтецов, социальных акциях, таких, как конкурсы рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза», «Зимние виды спорта», «Защитникам Отечества посвящается» «Весенняя капель», спортивные соревнования по отдельным видам спорта: «Веселые старты», «Президентские игры», «Баскетбол», «Пионербол», «А ну-ка, парни!»; «Поздравь ветерана»;

награждение классов по параллелям за первое место в школьном конкурсе «Лучший класс»;

награждение выпускников 9-х, 11-х классов грамотами за активную общественную работу в номинации «Волонтер»;

Определение «Ученика Года» по номинациям: «За особые достижения в области учеба», «За особые достижения в области спорта», «За особые достижения в области культуры», «За особые достижения в области социальная значимость»;

награждение родителей (законных представителей) учащихся за достойное воспитание ребенка, помощь школе в организации и проведении мероприятий.

Конкурс «Юные дарования»;

Ёлка Главы ГГО

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах школы и на странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Модуль «Урочная деятельность»

В рамках модуля «Урочная деятельность» проводились предметные недели. С каждым разом организаторы этих недель продумывают свой план так, чтобы заинтересовать детей, чтобы обучающиеся взглянули на учебные предметы с другой стороны, учитывая все интересы обучающихся. Подтверждением тому прошла Декада точных наук, неделя иностранных языков и Декада общепредметной подготовки. МДО Тема «Искусство».

- Олимпиады ВСоШпо различным предметам;
- Открытые уроки в рамках предметных недель;
- Открытые уроки в рамках преемственности с ДОО;
- «Ёлочка успеха» - за достижения в учёбе в начальной школе;
- «Юные дарования Урала»;
- Школьный и муниципальный этап городской олимпиады «Законы улиц и дорог»;

- Тематические недели на Учи.ру;
- Онлайн – олимпиада по математике (Учи.ру);
- Школьный этап исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Первые шаги в науку»;
- Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я познаю мир» в 2023/2024 уч.году;
- Дни МДО

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

– использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

– использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

– побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

– выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятие «Россия – мои горизонты»;

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

На базе школы ведётся внеурочная деятельность и дополнительное образование, которое ведут 20 педагогов нашей школы. Все кружки направлены на всестороннее развитие детей: Умники и умницы, Первоклассная газета, Скорочтение, ГТОшки, ТВ «Взгляд снизу», Акварелька, Волшебная бумага, Занимательный английский, Шашки, Танцевальный, Мультипликация (Олешков П.Н.) Ритмика, Театральный кружок «Первые роли», Спортивный марафон, волейбол, Компьютерная графика, ВПК «Медведь», Волонтёры-21», ЮИД и ЮИП.

В рамках внеурочной деятельности с 1 по 11 класс проходят еженедельные занятия «Разговоры о важном», а по четвергам с 6- по 11 класс внеурочные занятия по профориен-

тации «Россия – мои горизонты».

С сентября в школе ЦХГ «Успех», филиал Невьянска, проводит художественную гимнастику.

- ДЮСШ секция «футбол» (Зудов Н.И.)

- Лыжные гонки, МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» - Орлов В.П., Новгородцев А.В.

Можно смело сказать, что 100 % обучающихся школы охвачены дополнительным образованием, но есть над чем работать в этом направлении. Конечно большую роль в организации и планировании внеурочной деятельности играет 2 смена, отсюда отсутствие помещений, нехватка материального оснащения школы.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Классное руководство» является одним из важнейших разделов в работе школы. Так как от умелой работы классного руководителя зависит наполнение любого другого модуля. И только от того, что хорошего и доброго вложил или не вложил в душу своих подопечных классный руководитель, зависит успешность каждого ребёнка. Работа классного руководителя неразрывна связана с ежедневным анализом учёбы и посещаемости детей. Классный руководитель должен быть заинтересован в успехе каждого ученика.

В 2023 – 2024 году было 27 классных коллективов. 4 класса (6 – е, 7 – е) из – за нехватки учебных кабинетов были выведены на обучение во вторую смену, что очень влияло на проведение воспитательных мероприятий. В течение учебного года классными руководителями еженедельно проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном», проведены классные родительские собрания (1 раз в триместр), проделана огромная работа по взаимодействию с учителями – предметниками по выявлению неуспевающих. Регулярно (1 раз в триместр) проводилось МО классных руководителей, на которых проводилось обсуждение планирования текущих и ближайших мероприятий, анализировали прошедшее. Стажисты делились опытом своей работы по улучшению климата в классном коллективе. В течение года классными руководителями было проведено:

- Экскурсия в пожарную часть с. Петрокаменское;
- Проведение бесед и классных часов по темам: «Режим дня школьника», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!», «День народного единства»; «Твои права», «Самая счастливая моя мамочка», «Поступки твои и других», «Конституция – что это?», «Профессия моих родителей», «Блокадный Ленинград»;
- Праздник «Прощание с азбукой»;
- Прощание с первым классом.

Делу сплочения коллективов способствовало проведение тематических классов часов «Разговоры о важном». Викторины, интеллектуальные игры развивают кругозор детей.

07.11. 2023 - в рамках декады начальной школы библиотекарь Мекко Н.Е. провела викторину «Мульт — парад» на знание мультфильмов

08.11.2023 - дети приняли активное участие в Акции по математике «Числа в мультфильмах» в честь декады начальной школы .

18.11.2023 — проведён «День Плюшевого Мишки».

Приняли участие в Выставке рисунков «Любимый мультгерой»

Традиционным мероприятием в школе являются «Конкурс чтецов» к дню Матери и 9 мая. В рамках года «Педагога и наставника» объявленного Президентом РФ Путин В.В. в школе прошёл конкурс чтецов «Есть такая профессия – учитель» 2 октября 2023

День учителя -это всенародный праздник, ведь все мы были учениками, и у каждого из нас был учитель, наставник, который научил нас не только читать и писать, но и преодолевать трудности, учитель, на которого хотелось быть похожим. У конкурсантов есть замечательный повод выразить благодарность и признательность нашим педагогам в стихах. Ссылка на заметку о мероприятии ВК https://vk.com/mbousosh_1?w=wall-158134620_675_

В ноябре 2023 года рамках декады начальной школы во всех классах состоялась викторина «Мульт-парад». Отправившись в Мульт-экспедицию, ребята отвечали на блиц-вопросы разминки, угадывали главных героев по голосу, песенке, известной фразе, узнавали мультфильм по карду. Викторина проходила дружно и весело. Команды активно участвовали и отвечали, как слаженный и дружный коллектив, принося за правильный ответ баллы в общую копилку. Особенно порадовало, что ребятам знакомы не только современные мультфильмы, которых сейчас великое множество, но и старые советские картины она тоже любят и смотрят. В общем от «Щелкунчика» до «Зверополиса» им все вопросы были по плечу! Ссылка на публикацию https://vk.com/mbousosh_1?w=wall-158134620_717

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Одной из распространённой формой взаимодействия с родителями является родительское собрание. И не смотря на многочисленные чаты, живое общение с родителями является самым эффективным. В рамках этого направления в течение учебного года 2023 – 2024, каждый триместр (а именно 3 по три собрания в каждом классе) классными руководителями проведены родительские собрания на которых обсуждались важные и нужные темы, касающиеся обучения и воспитания детей. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Благодаря социальным сетям «Телеграмм», «Ватсап», и др. мессенджеров появи-

лась возможность мгновенного взаимодействия с родителями: проведения онлайн собраний, онлайн анкетирования, рассылка информации, что позволяет охватить большее количество родителей.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В школе работает Совет родителей. В него входит один представитель от класса, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях родительского совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- общий чат общешкольного родительского комитета.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- Праздник «День Знаний», праздничные классные часы.
- Посвящение в первоклассники.
- Турслёт
- Конкурс чтецов, посвящённый Дню учителя на тему «Есть такая профессия — учитель»
- Конкурс «Видеорепортаж с учителем»
- Конкурс «Жёлтый самолётик» по авиамоделированию из бумаги на самый долгий полёт самолёта.
- Муниципальный этап областного конкурса художественного слова для обучающихся начальной школы «Читалочка»
- Посвящение в пешеходы.
- Международный день пожилых людей.
- Праздник «День учителя».
- День Самоуправления.
- «Новогодние мероприятия»
- Акция «Добрые дела» - сбор гуманитарной помощи участникам СВО и написание писем солдатам»
- «Битва хоров на школьную тематику»
- «Февромарт» - поздравление мальчиков и девочек
- Битва хоров
- «Зарница»
- День МДО на тему «Семья»
- Конкурс чтецов «Мы - правнуки твои, Победа!»
- Участие в праздничном концерте, посвящённом «8 Марта»
- Фотоконкурс – косплей «Идеал женственности»

- «10.000 добрых дел»
- «Смотр строя и песни»
- Ярмарки
- Сбор макулатуры
- Благотворительная помощь солдатам СВО

День Учителя (поздравление учителей, педагогов – ветеранов, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- в это же день, в День Учителя проходит традиционно День Самоуправления, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей. Утром на общешкольной линейке были представлены «педагоги» обучающимся. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

КВН. Стало доброй традицией в День Учителя проводить КВН между обучающимися 10 класса и командой молодых специалистов. Мероприятие проходит на одном дыхании: весело и задорно. Мероприятие собирает полный зал зрителей.

В рамках празднования Дня Защитника в нашей школе 4 марта состоялся конкурс чтецов «Честь и верность во славу Отечества»

https://vk.com/mbousosh_1?w=wall-158134620_965

23 февраля наша страна отмечала праздник – День Защитника Отечества. Это важная и торжественная дата для нас, россиян. Почему она считается таковой? Потому что мы чувствуем защитников Родины, людей, готовых в любой момент отстоять её рубежи.

А сколько хороших произведений сложено во славу мужчин - защитников Родины! И наш конкурс чтецов был посвящён им. Со сцены звучали стихотворения о настоящих мужчинах, о воинах и их героических подвигах, о простых мальчишках - будущих защитниках Отечества, о матерях, которые верят и ждут возвращения своих сыновей. Стихи о любви к Родине, своей стране, своему народу.

В конкурсе приняли участие ученики нашей школы с 1 по 11 классы, и на сцену в этот день вышли 28 юных чтецов. Среди них были те, которые выступали впервые, и постоянные участники, победители и призеры наших конкурсов.

https://vk.com/wall-158134620_1208

Школьный этап конкурса чтецов «**В мире поэзии**» 22 марта 2024 года

Как отмечают ученики первой школы Всемирный день поэзии? Конечно же читая стихи, стихи о семье и дружбе, о чувствах: радостях, симпатиях, тревогах и огорчениях, о всем том, что волнует их душу. 22 марта стартовал отборочный этап муниципального конкурса чтецов «В мире поэзии» для обучающихся 1-4 классов, где определились два самых талантливых участника. Всего в школьном конкурсе участвовали 16 конкурсантов с 1-4 классы, но самыми яркими выступлениями отличились Попов Тимофей 1а класс и Данилов Владислав 4б класс. Эти мальчишки и будут представлять нашу школу на муниципальном этапе конкурса, который состоится 29 марта в Николопавловской школе. Пожелаем им успеха!

https://vk.com/mbousosh_1?w=wall-158134620_1366

8 мая, в канун празднования очень значимого для нашей Родины праздника Великой Победы, в школе состоялся традиционный конкурс чтецов «Мы –правнуки твои, Победа».

Великая Отечественная война закончилась 79 лет назад. Эта война изменила судьбы миллионов людей. Наш народ противостоял мощному натиску хорошо вооружённого противника — нацистской Германии. Но мы выстояли и победили! Великая Победа далась нашей Родине ценой огромных потерь! И наш священный долг — помнить, хранить и передать будущим поколениям память о подвиге народа, который своим единством и невероятной любовью к Родине обеспечил нам мир, свободу и независимость. Именно поэтому ежегод-

но в канун праздника в школе звучат стихи, каждая строчка которых рассказывает нам о событиях тех страшных лет и посвящена героям, их подвигам и великой Победе! В конкурсе принимали участие обучающиеся школы с 1 по 11 классы. В этот день на сцену вышли 23 участника и показали всё свое мастерство.

https://vk.com/mbousosh_1?w=wall-158134620_1346

27 апреля в нашей школе прошел единый День междисциплинарного обучения, посвященный теме «Семья». Традиционно день начался с торжественной линейки, выноса флага и исполнения гимна РФ. Ученики объединились в семьи, получили маршрутные листы. Каждая семья посетила 6 лабораторий.

На лаборатории «День семьи, любви и верности» ребята узнали о главном семейном празднике, его истории, создали формулу счастливой семьи, изготовили брошь ромашку - символ праздника.

Посетители лаборатории «Семейный фотоальбом» стали участниками фотосъемок. Ребята повторили сюжеты разных семейных фото. Получилось тепло, уютно, по-домашнему!

Лаборатория «Пасха в каждую семью» была посвящена светлому празднику. На лаборатории ученики изготовили подставки для пасхальных яиц.

Педагоги лаборатории «Любимцы семьи» предложили детям по фото угадать любимцев учителей школы. Ребята узнали, как правильно давать клички, проверили свои знания о домашних питомцах, а также рассказали, какие животные есть в их семьях.

Все о доходах и расходах семьи рассказали педагоги лаборатории «Бюджет семьи».

Посетители лаборатории «Родня» узнали, какие связи появляются после брака, а ребята начальной школы в ходе игры закрепили свои знания о родне.

На лаборатории «Семейная игротека» было весело и шумно, были игры с простыми предметами, которые есть в каждом доме!

Гимн бывает не только у государства, но и у семьи! Каждая группа, посетившая лабораторию «Гимн семьи», разучила строки этого гимна.

Участники лаборатории «Семейные традиции» говорили о том, что в каждой семье есть свои традиции. Дети проявили творческие способности и создали пасхальные венки.

На лаборатории «Законы семьи» было все серьезно и по-взрослому! Педагоги разъяснили такие понятия как брак, семья, права и обязанности детей и родителей.

Всем известно, что история рода делает нас сильнее. Посетители лаборатории «Семейное древо» попробовали составить свое семейное древо.

В ходе лаборатории «Семья в кадре» участники угадывали кадры из известных фильмов и мультфильмов о семье, перевоплощались в героев этих фильмов.

На заключительной линейке дружно, взявшись за руки, как одна семья, и взрослые и дети пели песню о семье, о близких, о доме, о Родине.

Творческая группа дня МДО «Семья»: Яковлева О.Г., Мекко Н.Е., Копылова Н.О., Журносик Г.Б., Девяшина Т.А., Маркина С.Ю., Шемякниа В.А., Панышина И.С., Бызова Н.А., Дружинина О.В., Гаева М.И., Николаева Е.Н., Миннихметова З.А., Авилова Н.А., Падерина И.Л., Алексеева И.И., Шестерикова Н.В., Коновалова Н.Д., Вассина С.Г., Шихалева О.В., Махлунов А.Н., Ласовский А.П., Грошева Е.В., Шаламова Е.С.

Видеоролик МДО «Семья» по ссылке https://vk.com/mbousosh_1?w=wall-158134620_1346

Анализ качества и количества классных и школьных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 10 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 10 процентов.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне

классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

На внешкольных мероприятиях останавливаться я не буду, но, чтобы вы знали – это все мероприятия, которые проходят вне школы, это конкурсы различной направленности, которые организуют на других территориях. К тому же в этом году полностью отменен противоковидный режим – и уже ряд мероприятий, соревнований и встреч состоялось на других территориях. Самыми близкими партнерами является Петрокаменский центр культуры и центральная районная библиотека, на базе которых в этом году проведено много значимых мероприятий.

- Праздник сладостей – ЦК
- Праздник осени – ЦК
- Новогоднее представление – ЦК
- Поездка в г. Невьянск на экскурсию (Фабрика игрушек и музей мороженого)
- Поездка в Депо (батуты, лабиринт, мультфильм)
- 12.09.2023 — экскурсия в детскую библиотеку, приняли участие в
- Сказочной викторине;
- 15.10.2023 — посещения ЦК. Симфонические приключения «Буратино в стране музыки»;
- 16.10.2023 - киноурок по нравственному воспитанию. Просмотр и обсуждение фильма;
- 19.10.2023 - кукольный театр на перемене. Сказка «Репка» на английском языке;
- 22.10.2024 - «Весёлые чтения» в Международный день школьных библиотек;
- 27.03.2024 - библиотечный урок «Книжкины именины» - провела Мекко Н.Е. (видео прочтения детьми стихотворения А.С. Пушкина)
- В начале учебного года 7 сентября ребята всей школы отправились на туристический слет на берег Петрокаменского пруда, где поучаствовали в спортивных состязаниях и в ежегодном Экодесанте.
- В осенние каникулы 19 ноября 2023 организована поездка г.Н-Тагил на игру «форт Боярд».
- 22 ноября Татаурова Лена и Тарасова Ева поощрены поездкой в г. Екатеринбург за отличные успехи в учении по итогам 1 триместра. .
- Обучающиеся класса участвовали в благотворительной акции для мобилизованных солдат, плели сети в Петрокаменском ЦК.
- 1 декабря 2023 года ребята 6б класса посетили районное мероприятие, посвященное закрытию года Героя в ГГО.
- В зимние каникулы 18 февраля организована поездка в г. Нижний Тагил в батутный парк «Атмосфера» с посещением мастер-класса по приготовлению пиццы и молочного коктейля, а также с посещением крытого ледового катка в ФОК «Президентский».
- 28 декабря Татаурова Лена, Сержова Екатерина, Маренин Дима были поощрены поездкой в г. Нижний Тагил на Елку Главы ГГО за отличные успехи в учебе и активное участие в жизни школы, класса, района.
- 21.01.24 ребята с учителем музыки Падериной И. Л. посетили онлайн-трансляцию спектакля Нижнетагильской филармонии.
- 24.01.24 ребята отправились в Петрокаменский ЦК на просмотр фильма «80 лет с блокады Ленинграда.
- 9 февраля ребята с классным руководителем поучаствовали в театральном мастер-классе от Ксении Сергеевны Колчиной

- 18 февраля для ребят была организована поездка в г. Нижний Тагил. Ребята посетили батутный парк «Атмосфера» с мастер-классом по приготовлению пиццы и молочного коктейля, а также посетили ледовый каток в ФОК «Президентский».
- 28 февраля для всех ребят нашей школы был организован просмотр спектакля «Я тебя люблю... Ненавижу» Петрокаменского ЦК.
- 1 марта для учащихся 6б класса был организован поход на Петрокаменский ледовый каток в рамках празднования «23 февраля+8 марта». Ребята покатались на коньках, попили горячий чай с пищей.
- 14 марта для учеников 6-7 классов был организован праздник «Проводы зимы» на свежем воздухе с конкурсами, блинами и горячим чаем.
- 12 апреля для учеников 6-х классов был организован просмотр кинофильма «Календарь Майя» в верхнем коридоре школы на большом экране с попкорном и напитками.
- 26 апреля снова посетили театральный мастер-класс от Ксении Сергеевны Колчиной «ВОВ в стихах».
- 29 мая всем классом съездили в Нижний Тагил ТРЦ Депо. Смотрели фильм «100 лет тому вперед», прыгали на батутах и обедали в кафе.

Так, 8 сентября 2023 год в «*Международный день распространения грамотности*» прошла викторина / блиц-опрос для обучающихся школы.

Вся наша жизнь связана с языком. Без знания языка невозможно заниматься наукой, освоить технику, устроиться на хорошую работу. Поэтому, так важно быть грамотным!

Цель - повысить грамотность, приобщить к богатству русского слова, вызвать интерес к русскому языку.

https://vk.com/mbousosh_1?w=wall-158134620_699

23 октября в нашей стране отмечают Международный день школьных библиотек. В этот день в нашей школьной библиотеке/Центре детских инициатив состоялись «Веселые чтения», на которые были приглашены все обучающиеся и педагоги школы. А желающих поучаствовать оказалось так много, что иногда не хватало места!

Участники поупражнялись в чтении забавных скороговорок, чтении текста в зеркальном отражении, а младшие школьники читали тексты по картинкам, разгадывали забавные головоломки и выполняли интересные задания.

За участие в чтениях все получили сладкие угощения от советника по воспитанию Махлуновой А.Н. и педагога-библиотекаря Мекко Н.Е.

https://vk.com/mbousosh_1?w=wall-158134620_868

В канун памятной даты 27 января – 80-й годовщины полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады для обучающихся начальных классов Петрокаменской школы прошли библиотечные уроки «900 героических дней». Ребята узнали, сколько испытаний перенес Ленинград и его жители! 900 дней и ночей боролся город, и выстоял, и победил! Как бы не были далеко от нас события этих военных лет, но мы должны знать и помнить бессмертный подвиг защитников!

https://vk.com/mbousosh_1?w=wall-158134620_867

К 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, в нашей школе проводилась акция - «Ленточка Ленинградской Победы».

Задача Акции — напомнить о подвиге ленинградцев, которые героически отстояли свой город, выразить свою признательность и уважение героям, совершившим этот нечеловеческий подвиг. Блокадная ленточка — это небольшая полоска ткани двух цветов: оливкового, который символизирует Победу и зелёного — цвета жизни.

Все обучающиеся, педагоги и сотрудники школы получили ленточку и с гордостью

носили её в эти памятные дни.

https://vk.com/wall-158134620_1243

Книжкины именины! Под таким названием в начальных классах школы в течение этой недели проходили библиотечные уроки, на которых ребята узнали, почему именно в последнюю неделю марта проходит Неделя детской и юношеской книги.

А проходит она в канун книжкиных именин – Международного дня детской книги. Этот день отмечается ежегодно 2 апреля. Дата не случайна: она совпадает с днём рождения одного из самых известных сказочников в истории — Ганса Христиана Андерсена.

На уроке ребята узнали, как появляется книга, кто причастен к ее созданию, вспомнили, как надо с ней обращаться.

Дети поучаствовали в книжной эстафете, которая состояла из трех этапов. В каждом из них были задания на знание героев детских сказок, текстов этих самых сказок, пословиц и поговорок. Знания показали высокие!

В ходе проведения игры «Крокодил» ребята, вытягивая картинки с героями сказок из конверта, с помощью мимики и жестов умело изображали героев детских книг. Также ловко собирали пазлы и безошибочно угадывали сюжеты известных сказок.

На уроке ученикам было предложено самим побывать в роли писателя! Как же весело было читать небывшие, которые коллективно были написаны!

Книга — наш верный друг с детства, который всегда научит новому, окунёт в удивительный мир увлекательных путешествий и интересных открытий. Хочешь вырасти? Запомнить просто – книги витамины роста!

https://vk.com/wall-158134620_1241 В соответствии с планом Недели детской и юношеской книги в четверг 28 марта была проведена акция «Литературная мозаика» для обучающихся 5-11 классов.

Конверты, полученные классом, содержали различные задания: одни были связаны с творчеством великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина, другие содержали описания известных литературных героев, которых нужно было узнать. Было и шутивное задание «Литературные перевертыши», в котором были зашифрованы произведения. Наверняка, выполняя его, многие посмеялись от души!

Большинство классов успешно справились со всеми предложенными вопросами и подтвердили свою эрудицию и знания в области литературы.

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Самоуправление» один из самых сложных модулей. И говорить сейчас о каких – то результатах ещё совсем рано. С ребятами нужна систематичная работа, каждую неделю, не от случая к случаю. Прошли выборы президента, собраны списки министерств и наконец – то выбраны министры. Спланирован график встреч с ребятами.

Ожидаемый результат: организация работы школьного самоуправления; определение направлений работы с обучающимися; проведение всероссийских Дней единых действий всероссийских проектах и мероприятиях.

Для реализации поставленных цели и задач в учебном году было организовано следующее:

Организована работа школьных активов, активисты каждого класса принимают участие в заседаниях школьного самоуправления.

В День Знаний мы участвуем во всероссийской акции «Самолетик Будущего» смонтирован видеоролик, который выложен в группе «МБОУ СОШ №1» в социальной сети «ВКонтакте».

В сентябре приняли участие в ДЕД (дни единых действий):

3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом – оформлен информационный стенд;

8 сентября Международный день грамотности – проведена акция в формате онлайн-тестирования, на платформе гугл - формы, с вопросами из правил русского языка. Приняли участие 43 человека (ученики, родители, педагоги и сотрудники школы), всем участникам выданы именные сертификаты.

13 сентября 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской – организован виртуальный тур по музею «Музейный комплекс Зоя».

Организация мастер-класса по изготовлению поздравительной открытки ко дню дошкольного работника для обучающихся начальных классов.

5 октября День учителя – организована акция «Видео-рассказ об учителе». Организован и проведен конкурс «Сделай учителя!».

Участие в составе команды педагогов в школьном КВНе ко дню учителя.

23 октября Международный день школьных библиотек – проведены «веселые чтения».

26 октября приняла участие в районном мастер-классе по фото и видео контенту.

В рамках декады общепредметной подготовки проведен конкурс авиамоделирования «Желтый самолетик», за призовые места на общешкольной линейке ученикам были вручены грамоты.

Проведена общешкольная акция «Утро начинается с зарядки», в которой участие приняли все ученики и педагоги.

Участие в районном молодежном форуме «Мы Вместе» с. Петрокаменское.

В октябре проведена всероссийская акция «Добрые письма», обучающиеся писали письма солдатам, принимающим участие в специальной военной операции.

Приняла участие в академических встречах на тему «Разговоры о важном» в г. Екатеринбург.

3 ноября день МДО – проведение лаборатории, организация волонтеров для сопровождения на лаборатории.

26 ноября день матери – съемка, монтаж, публикация поздравительного видеоролика.

30 ноября день Государственного герба РФ – организация и проведение фотоквеста «в поисках Герба».

1 декабря закрытие года Героев в Горноуральском городском округе – участие в мероприятии. В рамках мероприятия прошло посвящение в «Хранители истории» обучающихся, курсантов ВПК «Медведь».

5 декабря день добровольца (волонтера) – организована и проведена акция «обменяй добро на конфету».

Конкурсный отбор на поездку в г. Москва на международную выставку-форум «Россия» Девяшиной Юлии.

12 декабря день Конституции РФ – организация и проведение онлайн-викторины для обучающихся, родителей, педагогов и сотрудников школы.

В рамках недели профориентации проведена акция «родитель на работе».

Организация и проведение новогодней праздничной игры «форд-бойрд» для обучающихся 5-7 классов.

В январе проведен фоточеллендж «покорми зимующих птиц».

17 января день детских изобретений – организована и проведена акция «изобретаем велосипед».

18 января день снеговика – проведена акция «добрые отрывашки», развесили по школе «отрывашки» со снеговиками для поднятия зимнего настроения.

27 января День освобождения Ленинграда – приняли участие в акции «читаем о Блокаде».

Участие в сборе гуманитарной помощи на СВО.

Подготовка, организация и проведение ежегодного традиционного школьного мероприятия «Вечер встречи».

7 февраля день зимних видов спорта – участие в акции «Одна страна – одна победа!».

9 февраля организация и участие в проведении урока мужества.

8 февраля Международный день юного героя-антифашиста – организован информационный стенд совместно с активистами Движения Первых.

15 февраля онлайн-мероприятие «День УрГЭУ» в Горноуральском городском округе.

8 марта Международный женский день – организация и проведение фотоконкурса-кошпеля «Идеал женщины».

22 марта участие команды школы в муниципальной игре «Будь в Движении».

12 апреля День космонавтики – организация и проведение игры для 5-11 классов, состоящей из трех этапов – на усложнение заданий. Для начальной школы организована и проведена игра «собери космонавта» и викторина «перевернутые космические слова».

В рамках внеурочного занятия «Орлята России» приняли участие в акции «Окна в космос».

20 апреля школа актива в Горноуральском ГО – приняли участие в мероприятии с активистами Движения Первых.

25 апреля День дочери в России – проведена онлайн-акция «Как две капли Навигаторы Детства».

28 апреля день работников скорой медицинской помощи – обучающиеся начальной школы изготовили открытки, которые активисты Движения Первых подарили работникам скорой с.Петрокаменское.

1 мая День труда – приняли участие в акции «Труд Крут».

9 мая День Победы – проведена акция «Окна Победы», «Ветеран в моей семье», праздничный митинг.

15 мая международный день семьи – организация и проведение флешмоба «Стихи о семье».

В течение всего года каждый понедельник проводилась общешкольная линейка «Разговоры о важном». Велась работа по организации работы школьного ученического самоуправления. Являлась куратором министерства науки школьного ученического самоуправления. Проводились акции дежурного класса; радиолинейки, посвященные важным датам и событиям. Монтаж видеороликов и видеосюжетов, публикация мероприятий школы на официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте».

Выводы:

В целом год был насыщенный на различные мероприятия и акции различных уровней начиная школьным заканчивая всероссийским. Ребята принимали активное участие, были вовлечены в процесс организации и подготовки некоторых мероприятий. А также активно принимали участие как лично, так и коллективом.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов мно-

гофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: дню солидарности в борьбе с терроризмом; Дню Победы, Дню России;

– к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс «Новогодний сапожок», «Новогодняя дверь», «Оформи свой класс».

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

5. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.

3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

«Взаимодействие с родителями»

За 2023 - 2024 учебного года классными руководителями регулярно (1 раз в триместр) проводились родительские собрания, организовывались индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

1. 28.08.2023г. «Ваш ребенок- первоклассник. Новые обязанности - первые трудности».

2. 03.11.2023 г «Особенности перехода на новую образовательную систему» (Организационные моменты).

3. Январь – февраль: индивидуальные беседы с родителями по вопросам организации подготовки ребёнка к учебному процессу, выполнение заданий, ведение тетрадей, воспитательные моменты.

4. Работа с родительским комитетом по организации поездок, приобретению подарков к праздникам и др. вопросам.

5. Онлайн –собрание по текущим вопросам.

6. Индивидуальные беседы по успеваемости.

7. Итоговое родительское собрание «За чашечкой чая».

Очень хорошо налажена телефонная связь и связь через мессенджеры «Телеграмм», «Ватсап» с родителями. Это дает родителям чаще получать информацию об успеваемости сво-

их детей, успехах ребенка в школе и оказание помощи в подготовке домашних заданий и решить педагогические и психологические проблемы. Принципиальных разногласий «учитель-родители» не было.

Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование родителей через детей показали, что в основном все дети имеют хорошие отношения с родителями.

https://vk.com/mbousosh_1?w=wall-158134620_719 10 ноября в рамках Декады начальной школы в спортивном зале состоялись весёлые соревнования "Мульти-старты", принимала участие в команде педагогов

Модуль «Профилактика и безопасность»

Вся социально - педагогическая работа проводилась в тесном контакте с учителями, классными руководителями, родителями и опекунами. Учитывая информацию, полученную при посещении семей, и социальные паспорта, составленные классными руководителями 1- 11 классов, 01.01.2024 года был обновлен социальный паспорт школы, уточнен банк данных учащихся.

Ежедневно контролировалась посещаемость учащихся, стоящих на ВШУ, ТКДН и ЗП, ПДН, в случае отсутствия учащегося проводилась работа по выяснению причин отсутствия учащегося в школе. Проводились профилактические беседы с целью не допустить пропуски без уважительной причины. Ежемесячно и по мере необходимости семьи обучающихся, состоящих на всех видах учета посещались с целью контроля ЖБУ. Обучающиеся, группы риска приглашались вместе с родителями на Заседания совета по профилактике правонарушений, где проводились беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности, решения возникших конфликтных ситуаций.

Регулярно в течение года проводилась работа по анализу занятости учащихся в период каникул, вовлечению учащихся в кружки по интересам.

Учет детей, находящихся в социально-опасном положении, детей «группы риска», опекаемых, сложных семей ведется путем составления социального паспорта класса и школы.

На сегодня он выглядит так:

	Количество
В школе 471 обучающихся, из них	
Подростки, стоящие на внутришкольном учете	6
Подростки, стоящие на учете в ТКДН	6
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	7
Инвалиды	8
Опекаемые	6
Многодетные	Семей 85, обучающихся 191
Малообеспеченные	Семей 96, обучающихся 128

С целью профилактики проводились следующие мероприятия:

Мероприятие	Ответственный	Результаты (какие ставились цели, задачи, достигнуты ли)
Оперативно-	Зам. директора по	Операция направлена на выявление

профилактическая операция «Подросток»	ПВ, инспектор ПДН, классные руководители	несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, взрослых лиц, вовлекающих подростков в противоправную деятельность. (выявлено не было)
Заседания Совета Профилактики и правонарушений	Зам. директора по ПВ, инспектор ПДН, школьный психолог	Проведено -7 заседаний, и одно расширенное выездное комиссией ТКДН и ЗП, заслушено и принято 26 подростков с родителями Решение конфликтных ситуаций. Предупреждение пропусков уроков без уважительной причины. Предупреждение правонарушений. Профилактика асоциального поведения. Улучшение поведения учащихся и межличностных отношений между подростками в классе. Регулярное посещение занятий в школе.
Беседы в классах	Зам. директора по ПВ, инспектор ПДН, классные руководители	Беседы об ответственности за правонарушения, за употребления ПАВ, о правах и обязанностях несовершеннолетних. Организация информационно – просветительской работы, правовой пропаганды среди учащихся. Улучшение поведения учащихся, регулярное посещение занятий в школе, закрепление знаний об ответственности за правонарушения.
Проведение индивидуальных бесед с учащимися, состоящими на всех видах учета	Зам. директора по ПВ, инспектор ПДН, классные руководители	Положительные перемены в поведении. Профилактика асоциального поведения. Снижение агрессивности и как следствие асоциального поведения.
Индивидуальные беседы с родителями учащихся	Зам. директора по ПВ, инспектор ПДН, классные руководители	Усиление контроля со стороны родителей за детьми, положительные перемены в поведении учащихся.

В течении 2023-2024 учебного года также проведены мероприятия по профилактике:

1. Классные часы «Твой выбор», « Подростковый терроризм»
2. СПТ
3. Операция «Малыш», «Подросток»
4. Операция «Безопасное детство»
5. Единый день профилактики
6. Единый день правовой помощи
7. 1000 добрых дел (сбор гуманитарной помощи малообеспеченным семьям: канцтовары, вещи, игрушки)
8. Профилактика ВИЧ/СПИД «Красная лента»

Большую роль в системе профилактического воспитания играют следующие мероприятия:

- вовлечение детей «группы риска» в кружковую работу в школе и ПЦК, ДЮСШ, РДДТ
- вовлечение родителей в совместные с детьми виды деятельности (экскурсии, классные часы, праздники т.д.),
- взаимодействие с общественными и другими организациями (родительским комитетом, с т/ администрацией),
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса на родительских собраниях и в ходе индивидуальных бесед,
- проведение родительских собраний с приглашением различных служб,
- организация в каждом классе бесед на тему «Здоровый образ жизни» в соответствии с планами воспитательной работы и по мере необходимости,
- работа по программе профилактики безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

Детям, живущим в сложных материально-бытовых и морально- психологических условиях, оказывалась помощь через бесплатное питание в школьной столовой – 196 и оздоровление в пришкольном лагере – 150 учащимся. Трудовой отряд 12 несовершеннолетних. К 1 сентября 2023 года в ходе акции «Помоги собраться в школу» была оказана благотворительная помощь 12 ученикам. В рамках акции «Подросток» и «Малыш» выявлено 7 подростков из трех неблагополучных семей. С семьями проведено ряд профилактических мероприятий, из трех семей, находящихся в группе риска изъято 6 детей и помещены в реабилитационный центр. В ходе профилактических мероприятий пятеро детей возвращено.

Постоянно ведётся работа по выявлению, учету семей, находящихся в социально-опасном положении. Особое внимание уделяется детям, находящимся на попечительстве и проживающим в асоциальных семьях. Ежемесячно составляется акт обследования жилищно-бытовых условий семьи. Ведётся контроль за посещением занятий в школе, состоянием здоровья, питанием и другими проблемами.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности:

1. Изучение законов, нормативных и руководящих документов:
 - Закона РФ «Об образовании»,
 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,
 - Конвенции ООН «О правах ребенка»,
 - Семейного кодекса,
 - Уголовный кодекс РФ о преступлениях против здоровья ребенка,
 - Уголовный кодекс РФ о наркотиках.
2. Встречи с медицинскими работниками.
3. Беседы с сотрудниками правоохранительных органов.
4. Наглядная агитация:
 - оформление стендов,
 - конкурсы газет и плакатов.

Профилактика семейного неблагополучия в школе поставлена на должный уровень. Семьи, в которых возможны временные проявления неблагополучия, поставлены на внутришкольный учёт. С ними ведётся профилактическая работа. На внутришкольном учёте состоит 7 семей, находящиеся в социально-опасном положении. Критерий постановки на учёт – злоупотребление спиртными напитками, отсутствие должного контроля и внимания к воспитанию детей со стороны законных представителей.

Обучающие, находящиеся под опекой и воспитывающиеся в приемных семьях были обеспечены бесплатным горячим питанием. Также учащиеся данной категории были про-

информированы о наличии бесплатных путевок в загородные оздоровительные лагеря на летний период. На каждого уч-ся ведутся личные карточки, в которых отражены основные данные о детях. Классными руководителями оформляются характеристики и таблицы успеваемости. Ежемесячно данные семьи посещаются с целью обследования условий для проживания и воспитания подопечных, после чего результаты обследований заслушиваются на совещаниях при директоре.

Практически все подопечные вовлечены во внеурочную кружковую работу.

Выводы и предложения: Задачи, поставленные в начале 2023-2024 учебного года, по осуществлению мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, активизации индивидуально - профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, проблемными подростками были выполнены, но проблемы продолжаются, потому что жизнь подростков в социуме не становится легче, родители все больше уклоняются от воспитания своих детей, решив для себя, что основная задача родить и накормить, что тоже не всегда получается. Наша основная задача на сегодня активизировать профилактическую работу именно с родителями, постоянно напоминать им об их обязанностях, об ответственности, которую они несут за своих детей, и в первую очередь только они, а не кто-то другой.

В рамках безопасности в течение года проведено множество бесед с детьми, с родителями. Зачастую информация передавалась через мессенджеры «Телеграмм», «Ватсап», что давало наиболее больший охват родителей. Проведены пятиминутки по технике безопасности по правилам ПБ, ПДД, поведения в общественных местах, правила поведения на водоемах, правила поведения в общественном транспорте. Проведен классный час по правилам поведения в школе: права и обязанности. Также на заключительном мероприятии были проведены инструктажи по всем видам безопасности.

Темами для бесед стали:

- «Дорожная безопасность и пожарная безопасность»
- «Рабочие инструменты человека»;
- «Осторожно, гололёд!»;
- «Осанка – стройная спина»;
- «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях?»;
- «Как вести себя в школе, дома, на улице?»;
- «Как вести себя на улице»;
- «Дорожная безопасность»;
- «Безопасный Новый год»;
- « Осторожно, мороз!»;
- «Осторожно, гололедица!»;
- «Правила безопасности в весенний период» (сосульки, на воде);
- « Правила безопасности при проведения субботника»;
- «Правила эвакуации»;
- «Правила поведения во время проведения общешкольных мероприятий»;
- «Безопасное лето».

С 13.09.2023 - обучающиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги»;

19.09.2023 — все ученики с 1-9 класс приняли участие в онлайн - Олимпиаде ПДД на учебной платформе «Учи.ру»;

28.09.2023 - Тренировочная эвакуация и действия при тревоге «Стрелок»;

13.11. 2023 Дети и родители получили памятки: Правила пожарной безопасности при использовании электроприборов;

Прошли обучение и получили сертификаты по программе «Правильное питание».

21.10.2023 — беседа «Пожарная безопасность в зимние каникулы» с инспектором по пропаганде пожарной части 20/1 Девяшиной Маргаритой Викторовной.

23.04.2024 — тренировочная эвакуация «Обнаружение в здании взрывчатого вещества»;

26.04.2024 - викторина «Пожарная безопасность в весенне-летний период» с инспектором по пропаганде ПБ Девяшиной Маргаритой Викторовной.

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство играет важнейшую роль в организации воспитательных мероприятий.

Социальными партнерами нашей школы являются: МАУ ГГО «Петрокаменский ЦК», МБУ ГГО «Петрокаменская центральная библиотека», ГАПОУ СО «ВМТ» филиал с. Петрокаменское, ПАО «Россети Урал», ОП №1 МУ МВД России «Нижнетагильское».

Благодаря открытию Петрокаменского центра культуры стал возможен массовый просмотр фильмов, организованный военно – патриотическим фестивалем «Перерыв на кино», при поддержке фонда «Мост поколений».

Также, на базе центра культуры, в течение года проходят тематические мероприятия, направленные на профилактику асоциальных явлений, акция «Красная лента», в рамках Всемирного Дня инвалида тематическая программа для коррекционных классов, цикл уроков мужества в рамках Дня Героев Отечества. час истории «День настоящих мужчин», конкурсно-игровая программа «Рыцарский турнир». (К Дню защитника Отечества).

Модуль «Профориентация».

В 2023 году во всех образовательных организациях страны был введен профминимум, который предполагает качественное формирование у школьников знаний об основах различных профессий, и включает в себя методики профориентационной диагностики в виде профтестов и профпроб. В рамках профминимума в учебный план внедрены внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», которые проводятся еженедельно по четвергам в 6-11 классах. Темы и материалы занятий педагоги берут с платформы «Билет в будущее».

Формы профориентационной работы, проводимой в МБОУ СОШ 1 в 2023-2024 уч.году:

- Посещение кружков, спортивных секций по интересам учащихся;
- Включение учащихся в различные виды посильного труда (трудовые отряды)
- Участие в субботниках;
- Участие в районном профориентационном конкурсе Шаг в профессию 11 чел;
- Профориентационные встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов в онлайн-формате (Нижнетагильский торгово-экономический колледж -10 чел), ГУФСИН очная встреча
- Профориентационные встречи с предприятиями онлайн-формат (Нижнетагильский центр занятости с привлечением детской городской больницы №1- 15 чел, Пригородный отдел сельского хозяйства – 10 чел.)
- Профориентационный урок в онлайн- формате Билет в Арктику
- Экскурсии на предприятия (НТЭС МРСК Урала с. Петрокаменское, в количестве 16 человек)
- Просмотр лекций «Шоу профессий»
- Профессиональные пробы обучающихся в Нижнетагильском машиностроительном техникуме -21 чел, Высокогорский многопрофильный техникум – 9 чел, Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Демидова – 11 чел, [Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты](#) – 8 чел.
- Посещение обучающимися дней открытых дверей ССУЗов и ВУЗов в г. Нижнем Тагиле и г. Екатеринбург – 13 учебных заведений посетили 54 чел.
- Проведена неделя профориентации (традиционный день самоуправления с целью профессиональной пробы обучающихся, проведение диагностики, организация встречи с

представителями различных профессий нашего села)

- Проект Россети
- Ежегодная профориентационная диагностика, организованная ЦЗНС г. Н.Тагила

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводился заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных

объединениях» (ст. 5).

На базе МБОУ СОШ №1 сформированы и активно работают несколько ДОО:

- Первичное отделение «Движения первых». Деятельность первичного отделения сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДДМ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности, а также развивать у учащихся навыки самоуправления школой;
- Программа социальной активности младших школьников «Орлята России» реализована во 2-4х классах;
- Волонтерский отряд Первых «Здоровое поколение». Представители отряда активно популяризируют здоровый образ жизни, помогают организовывать сбор гуманитарной помощи для жителей вновь присоединенных территорий и участников СВО, оказывают помощь местному населению пожилого и нетрудоспособного возраста.
- Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД) «Зелёный свет». Активисты отряда ЮИД «Зелёный свет» приняли участие в слете «Безопасное колесо», конкурсах «Мы за безопасную дорогу», акциях «Зебра», «Засветись», приняли участие в квест-игре по правилам дорожного движения во время осенних каникул, проведенной педагогами районного дома детского творчества;
- Отряд Юных пожарных. Участники ДЮП приняли участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту на муниципальном уровне, стали участниками муниципального смотря-конкурса на лучшую дружину пожарных.
- Школьный спортивный клуб;

□ Школьный театр «Первые роли». Представителями школьного театра совместно с благотворительным фондом было подготовлено новогоднее представление для детей в трудной жизненной ситуации и малообеспеченных семей.

□ ВПК «Медведь»

Активисты ДОО принимают участие практически во всех школьных делах и мероприятиях. в поздравлении ветеранов ко Дню Победы, мероприятиях ко Дню Труда, осуществляют шефство за участвуют в общешкольных мероприятиях, концертах и акциях.

В апреле 2024 г. в нашей школе была торжественно открыта мемориальная доска в честь Слюнко Дмитрия Олеговича, погибшего при исполнении служебного долга на СВО.

Члены школьного спортивного клуба принимают участие в сельских, районных и городских соревнованиях, в Президентских состязаниях и Президентских спортивных играх.

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации музейной педагогики;
- работы школьного театра;
- продуктивность использования школьных медиа;

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 1 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на будущий учебный год.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать удовлетворительно.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить, как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	ВсОШ (шк.этап)	4-11	Сентябрь - Октябрь	Зам.дир.по УР
2.	ВсОШ (муниципальный этап)	7-11	Ноябрь - декабрь	Зам.дир.по УР
3.	АКР (школьный этап)	2-11	Ноябрь	Зам.дир.по УР
4.	Итоговое сочинение	11	Декабрь	Зам.дир.по УР
5.	Защита индивидуальных проектов	9	Декабрь	Зам.дир.по УР
6.	НПК (школьный этап)	5-11	Январь - февраль	Зам.дир.по УР
7.	Защита индивидуальных проектов	11	Февраль	Зам.дир.по УР
8.	Итоговое устное собеседование	9	Февраль	Зам.дир.по УР
9.	НПК младших школьников(школьные, муниципальный этап)	1-4	Март	Зам.дир.по УР
10.	ВПр	4-11	Март - Май	Зам.дир.по УР
11.	День МДО «ЗОЖ»	1-11	Апрель	Зам.дир.по УР
12.	ГИА, ЕГЭ	9,11	Май - июнь	Зам.дир.по УР
13.	Военные сборы	10	Июнь	Зам.дир.по УР
2. Внеурочная деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Разговоры о важном	1-11	Сентябрь - май	Кл. руководители
2.	«Я – Лидер»	5-11	Сентябрь – май	Педагоги - кураторы
3.	«Россия мои горизонты»	6-11	Сентябрь - май	Кл. руководители
4.	«Первоклассная газета»	3, 4 кл.	Сентябрь – май	Педагоги нач.школы
5.	Орлята России	2-4 кл.	Сентябрь – май	Педагоги нач.школы
6.	«Скорочтение»	4 кл	Сентябрь – май	Педагоги нач.школы
7.	Шашки	1 кл	Октябрь – май	Педагоги нач.школы
8.	Чистописание	3	Сентябрь – май	Педагоги нач.школы
9.	«Проектные задачи»	4 кл.	Сентябрь – май	Педагоги нач.школы
10.	«Умники и умницы»	1, 4 кл.	Сентябрь – май	Педагоги нач.школы
11.	«Волшебная бумага»	1 кл.	Сентябрь – май	Педагоги нач.школы

12.	«Киноуроки»	2 кл.	Сентябрь – май	Педагоги нач.школы
13.	«Умелые ручки»	1-4	Сентябрь – май	Педагоги нач.школы
14.	«Подвижные игры»	1-4	Сентябрь – май	Педагоги нач.школы
15.	«Ритмика»	1, 1-4, 5-9	Сентябрь – май	Социальный педагог
16.	Занимательная математика	2а	Сентябрь – май	Педагоги нач.школы
17.	«Волонтёр»	8, 10, 11	Сентябрь – май	Советник по воспитанию
18.	Волшебная бумага	1	Октябрь – май	Педагоги нач.школы
19.	«ЮИП»	2б	Сентябрь – май	Педагоги нач.школы
20.	«ЮИД»	8 -кл	Сентябрь – май	Советник директора по воспитанию
21.	«Раз, два петелька»	4,5	Сентябрь – май	Паньшина И.С
22.	«Волонтёры»	9е кл.	Сентябрь – май	Попова А.С, Махлунов А.Н
23.	ВПК «Медведь»	5-11	Сентябрь – май	Попова А.С
24.	Волейбол	6	Сентябрь - май	Махлунов А.Н
25.	Теннис	7	Сентябрь – май	Маркина С.Ю
26.	«Познай свой край»	6	Сентябрь – май	Буланичева Л.М
27.	Театральный кружок	6	Сентябрь – май	Шихалева О.В
28.	Все о безопасности	5-11	Сентябрь – май	Андреева Н.В
29.	Школьный музей	5-7	Сентябрь – декабрь	Поликарпова Н.Л
Дополнительное образование				
1.	Школьная редколлегия	5-11	Сентябрь - декабрь	Грошева Е.В
2.	Музей	8	Сентябрь - декабрь	Грошева Е.В
3.	«Мультанимация»	3-4	Сентябрь - май	Олешков П.Н
4.	«Операторское мастерство	5-9	Сентябрь - май	Олешков П.Н
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1.	Составление и обновление социального паспорта.	1-11	Первая неделя сентября	Зам.дир.по ПВ, классные руководители
2.	Составление календарного плана ВР по модулям.	1-11	До 15 сентября	Зм.дир. по УВР, советник директора по воспитанию, организатор,
3.	Анализ выполнения календарного плана ВР, коррекция воспитательной работы на новый триместр. Подведение итогов триместра.	1-11	1 раз в триместр, май	Зам.дир.по УВР, советник директора по воспитанию, организатор, классные руководители
4.	Составление характеристик, справок, планов, отчётов	1-11	По запросу	Классный руководитель
5.	Организация питания, дежурства в классе	1-11	Сентябрь – май	Классный руководитель
6.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	Сентябрь – май	Классный руководитель
7.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися	1-11	Сентябрь – май	Классный руководитель
8.	Еженедельное проведение классных часов «Разговоры о важном»	1-11	Сентябрь – май	Классный руководитель
9.	Сплочение коллектива класса	1-11	Сентябрь – май	Классный руководитель
10.	Выработка совместно с обучающимися законов класса	1-11	Сентябрь – май	Классный руководитель
11.	Индивидуальная работа с учащимися	1-11	Сентябрь – май	Классный руководитель
12.	Работа с учителями, преподающими в классе	1-11	Сентябрь – май	Классный руководитель, учителя предметники
13.	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-11	Сентябрь – май	Классный руководитель, родители
14.	Профориентационный час «Россия – мои горизонты»	6-11	Сентябрь – май	Классный руководитель
15.	Родительские собрания	1-11	1 раз в триместр	Классный руководитель

16.	Участие в работе МО классных руководителей	1-11	1 раз в триместр	Классный руководитель
4. Основные школьные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Поднятие флага РФ	1-11	Сентябрь – май (еженедельно)	Советник директора по ВР, Заместитель директора по УВР, классные руководители, организатор
2.	Праздник «День Знаний», праздничные классные часы	1-11	1 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	День окончания Второй мировой войны	1-11	3 сентября	Зам. дир. по УВР, советник директора по воспитанию, учителя истории
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Зам. дир. по УВР, советник директора по воспитанию
5.	Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	1-11	8 сентября	Учителя, заместитель директора по УР
6.	Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией	1-11	8 сентября	Зам.дир.по УВР, советник директора по воспитанию, учителя истории
7.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)	1-11	11 сентября	Зам.дир.по УВР, советник директора по воспитанию, учителя истории
8.	День победы русских полков во главе с великим князем Д.Донским над монголо – татарскими войсками в Куликовой битве (1380)	5-11	21 сентября	Зам.дир.по УВР, советник директора по воспитанию, учителя истории
9.	Мероприятия в рамках 105 –летия со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского	1-11	28 сентября	Зам.дир.по УВР, советник директора по воспитанию

10.	Мероприятия в рамках 120-летия со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1934)	5-11	29 сентября	Зам.дир.по УР, учителя русского языка и литературы
11.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-11	В течение года	Зам.дир.по УВР, классные руководители
12.	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	2-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
13.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	1-11	Сентябрь	Всё сообщество школы
14.	Посвящение в первоклассники	1 - е	Сентябрь	Организатор
15.	Посвящение в пешеходы	1 - е	Сентябрь	Организатор
16.	Праздник «Осенний бум»	1-11	Сентябрь	Организатор, классные руководители
17.	Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	Классные руководители
18.	Мероприятия в рамках Дня учителя	1-11	4 октября	Зам.дир по УВР, организатор
19.	День Самоуправления	1-11	4 октября	Зам. дир.по УВР, отв. за профориентацию, учителя предметники
20.	КВН	10	4 октября	Классный руководитель, команда педагогов
21.	Мероприятия, в рамках Всемирного дня животного	1 - 4	4 октября	Организатор
22.	Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий.	5 - 11	30 октября	Советник директора по воспитанию. классные руководители
23.	Мероприятия в рамках Дня отца	1-11	20 октября	Классные руководители
24.	Мероприятия, в рамках	1-11	28 ок-	Педагог - биб-

	Международного дня школьных библиотек		тября	лиотекарь
25.	Мероприятия, посвященные днюнародного единства	1-11	С 28.10- 02.11.2 4	Советник директо- ра по воспитанию классные руково- дители
26.	Синичкин день: Акция «Кормушка»	1- 4	12 но- ября	Организатор, классные ру- ководители
27.	Мероприятия, посвященные дню толерант- ности	1-11	16 но- ября	Классные руко- водители
28.	Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка	1-11	20 но- ября	Зам. дир. по ПВ, социаль- ный педагог, классные ру- ководители
29.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	8-11	20 но- ября	Зам.дир.по УР, «Движение первых»
30.	Мероприятия, посвященные дню матери	1-11	24 но- ября	Организатор, классные руко- водители
31.	День государственного герба Российской Федерации	1-11	30 но- ября	Советник ди- ректора по вос- питанию, учи- теля истории
32.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	5 - 9	1 де- кабря	Советник директо- ра по воспитанию, учителя истории
33.	Мероприятия, в рамках дня борьбы со СПИДом	9-11	1 де- кабря	Зам.дир.по ПВ, ор- ганизатор
34.	Мероприятия, в рамках Международного дня инвалидов	1-11	3 де- кабря	Зам.дир.по УВР, классные руково- дители
35.	Международная акция «Письмо Победы»	1-11	3 де- кабря	Зам.дир.по УВР, классные руково- дители
36.	Мероприятия, посвященные днюдобровольца	9 - 11	5 де- кабря	Советник директо- ра по воспитанию, руководители от- ряда волонтеров
37.	День воинской славы России. День начала контрнаступления совет-	1-11	5 де- кабря	Советник директо- ра по воспитанию, учителя истории

	ских войск против немецко – фашистских войск в битве под Москвой (1941)			
38.	Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	1-11	9 декабря	Советник директора по воспитанию. классные руководители, учителя истории
39.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	8 - 11	9 декабря	Волонтеры Победы
40.	Мероприятия, посвященные дню Конституции	5 - 11	12 декабря	Советник директора по воспитанию, учителя истории
41.	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790)	8 - 11	24 декабря	Учителя истории
42.	Новогодние праздники	1-11	27, 28, 29 декабря	Зам. дир. по УВР, организатор, инициативная группа
43.	Мероприятия, посвященные дню Рождества Христова	1 - 4	7, 8 января	Организатор
44.	Мероприятия, посвященные дню российского студенчества	9-11	24 января	Организатор, классные руководители
45.	День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) Международный день памяти жертв холокоста	1-11	27 января	Советник директора по воспитанию, учителя истории
46.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	8-11	27 января	Зам.дир.по УР, «Движение первых»
47.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	1-11	27 января	Зам.дир.по УВР, советник директора по воспитанию, волонтеры
48.	Мероприятия, посвященные 165 – летию со дня рождения русского писателя А.П. Чехова(1860 -1904)	5-11	29 января	Педагог – библиотечкарь, учителя русского языка и литературы

49.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1-11	2 февраля	Советник директора по воспитанию, учителя истории
50.	Вечер встречи выпускников	11	2 февраля	Зм.дир.по УВР, советник директора по воспитанию, организатор
51.	Мероприятия, посвященные дню российской науки	1-11	8 февраля	Зам.дир. по УР, педагоги - предметники
52.	День памяти о россиянах. Исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5 - 9	15 февраля	Советник директора по воспитанию, учителя истории, руководитель ВПК «Медведь»
53.	Мероприятия, в рамках Международного дня родного русского языка	1-11	21 февраля	Зам.дир.по УР, учителя русского языка и литературы
54.	Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества	1-11	23 февраля	Зам.дир.по УВР, советник директора по воспитанию, педагог ОБЗР, классные руководители
55.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	8-11	23 февраля	Зам.дир.по УР, «Движение первых»
56.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	8 - 11	9 декабря	Волонтеры Победы
57.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-11	8 марта	Организатор, классные руководители
58.	Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	5 - 11	18 марта	Советник директора по воспитанию, учителя истории
59.	Международный День Земли	1-11	20 марта	Учителя естественных наук
60.	Мероприятия, в рамках Всемирного дня театра	1-11	27 марта	Зам.дир.по УВР, руководитель школьного театра, организатор
61.	Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля	Зам.дир. по УВР,

				учителя физкультуры
62.	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	1-11	12 апреля	Советник директора по воспитанию, организатор, классные руководители
63.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	1-11	18 апреля	Советник директора по воспитанию, учителя истории
64.	В рамках празднования 80 – летия Победы: - ежегодная международная историко – просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	8-11	19 апреля	Зам. дир. по УР. Учителя истории, все желающие
65.	Акция «Весенняя неделя добра»	1-11	Апрель	Зам. дир. по УВР, классные руководители
66.	Фестиваль ГТО	1-11	Апрель	Учителя физкультуры, классные руководители
67.	Праздник Весны и Труда. Акция «Чистая школа, чистый двор»	1-11	1 мая	Всё сообщество школы
68.	Районный митинг, посвященный 9 Мая (мемориал Руш)	9-11	8 мая	Администрация, курсанты ВПК «Медведь»
69.	В рамках празднования 80 – летия Победы: - ежегодная международная историко – просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»; - проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»; - Всероссийская акция «Георгиевская лента» - Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»; - Всероссийская акция «Окна	1-11	9 мая	Всё сообщество школы

	Победы»; - Международная акция «Письмо Победы»			
70.	День Победы. Торжественный митинг	1-11	9 мая	Всё сообщество школы
71.	Заключительный праздник «Союз ума, добра и красоты»	1-11	3 неделя мая	Всё сообщество школы
72.	Мероприятия, в рамках Международного дня музеев	1-11	18 мая	Руководитель школьного кружка
73.	Мероприятия, в рамках дня детских общественных организации	1-11	19 мая	Советник директора по воспитанию, организатор
74.	Мероприятия в рамках дня славянской письменности	1-11	24 мая	Зам.дир.по УР, учителя русского языка и литературы
75.	Мероприятия, посвящённые празднованию «80 – летия Победы в ВОВ»	1-11	Май	Всё сообщество школы
76.	Общешкольная линейка «Последний звонок»	1-11	Четвёртая неделя мая	Зам.дир по УВР, организатор, классные руководители
77.	День защиты детей	1-11	1 июня	Зам.дир по УВР, организатор, классные руководители
78.	Мероприятия в рамках дня русского языка	1-11	6 июня	Зам.дир.по УР, учителя русского языка и литературы
79.	День России	1-11	12 июня	Зам.дир по УВР, организатор, классные руководители
80.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-11	22 июня	Зам.дир.по УВР, советник директора по воспитанию, организатор
81.	День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны	1-11	22 июня	Зам.дир.по УВР, советник директора по воспитанию, организатор, «Волонтёры Победы»
82.	День воинской славы России. День победы русского флота над	1-11	7 июля	Зам.дир.по УВР, советник директора по воспитанию, организатор,

	турецким флотом в Чесменском сражении (1770)			учитель истории
83.	Участие в районном Дне молодежи	8-11	27 июня	Советник директора по воспитанию, организатор
84.	Участие в мероприятиях в рамках Дня семьи любви и верности	1-11	8 июля	Зам.дир.по УВР, организатор, родители
85.	День воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении	5-11	10 июля	Зам.дир.по УВР, советник директора по воспитанию, организатор, учитель истории
86.	День воинской славы России. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами мыса Гангут(1714)	5-11	9 августа	Зам.дир.по УВР, советник директора по воспитанию, организатор, учитель истории
87.	Мероприятия в рамках дня физкультурника	1-11	Вторая суббота августа	Зам.дир.по УР, учителя физкультуры
88.	Мероприятия, посвященные дню Государственного флага РФ	1-11	22 августа	Советник директора по воспитанию, организатор
89.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Курской битве.	5-11	23 августа	Зам.дир.по УВР, советник директора по воспитанию, организатор, учитель истории
90.	Мероприятия в рамках дня российского кино	5-11	27 августа	Советник директора по воспитанию
91.	Конкурсы чтецов: ко Дню матери, к 23 февраля, к 9 мая	1-11	В течение года	Педагог – библиотечкарь, педагоги – наставники
5. Внешкольные мероприятия				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1.	Посещение музеев, театров, и т.д.	1-11	В течение года	Классные руководители
2.	Школьный туристический слёт	2-11	1 –я неделя сентября	Берег пруда, учитель ОБЗР, зам.дир.по УВР, организатор, классные руководители
3.	День здоровья	1-11	Май	Стадион, учителя физической культуры, классные руководители
4.	Благотворительные акции: Новогодняя ярмарка Весенняя ярмарка Сбор макулатуры	1-11	Сентябрь - май	ОУ, зам.дир.по УВР, классные руководители, организатор
5.	Муниципальный этап областных соревнований по пожарно – прикладному спорту	8-11	Сентябрь	РДДТ, учитель ОБЗР
6.	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка»	1 – 4	Сентябрь - октябрь	РДДТ, классные руководители
7.	Муниципальная акция «Молодое поколение за культуру безопасности на проезжей части»	5-11	Сентябрь - октябрь	РДДТ, педагог
8.	Мастер – класс для педагогов ГГО «Новые идеи для творчества»	Педагоги	Октябрь	РДДТ, педагоги
9.	Муниципальный этап городской Олимпиады по ПДД «Законы улиц и дорог»	5-8	Октябрь	РДДТ, руководитель ЮИД
10.	Формирование муниципального банка одаренных детей ГГО 2024/2025 учебного года (за 3 квартал)	Раз в квартал	Октябрь	ОУ, зам.дир.по УР, УВР
11.	Муниципальный конкурс, посвящённый Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»	1 - 11	Сентябрь	РДДТ, классные руководители, организатор
12.	Урок памяти «Белый голубь – символ мира»	1 - 11	Сентябрь	ЦРБ, классные руководители
13.	Муниципальный этап областного конкурса рисунков «Дорогами добра»	1 -11	Сентябрь - октябрь	РДДТ, классные руководители, организатор

14.	Муниципальный этап областного конкурса «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности»	1 - 11	Октябрь	РДДТ, классные руководители, организатор
15.	Литературная гостиная «Уральские сказы Бажова» (День чтения 2024)	1 - 11	Октябрь	РДДТ, классные руководители
16.	Областная акция тотального чтения «Родной край читай»	5 - 11	Октябрь	РДДТ, классные руководители
17.	Муниципальный этап областного смотра –конкурса юных инспекторов дорожного движения	1 -11	Ноябрь	РДДТ, руководитель ЮИД
18.	Информационный час «В единстве народов – сила России!» (День народного единства)	1 - 11	Ноябрь	ЦРБ, классные руководители
19.	Тематический час «Толерантность и мы»	5 - 11	Ноябрь	ЦРБ, классные руководители
20.	Муниципальный конкурс компьютерной графики	1 - 11	Октябрь - ноябрь	РДДТ, классные руководители, организатор
21.	Муниципальный конкурс «Видеоталант»	1 - 11	Октябрь - ноябрь	РДДТ, классные руководители, организатор
22.	Муниципальная акция «Знать, чтобы жить»	8 - 11	Ноябрь	РДДТ, классные руководители, организатор
23.	Муниципальный конкурс, посвящённый Дню отказа от курения «Скажи – НЕТ!»	5 - 11	Октябрь	РДДТ, классные руководители, организатор
24.	Муниципальный конкурс рисунков «ЭкоДом»	1 - 11	Ноябрь - декабрь	РДДТ, классные руководители, организатор
25.	Муниципальный конкурс творческих работ для детей с особыми потребностями «Я мастер»	1 - 11	Декабрь	РДДТ, классные руководители, организатор
26.	Беседа «Вся правда о СПИДе»	5 - 11	Декабрь	ЦРБ, классные руководители
27.	Час истории «Будем помнить!» (День неизвестного солдата),	1 - 11	Декабрь	ЦРБ, классные руководители
28.	Беседа «Мы, наши права и наши обязанности»	5 - 11	Декабрь	ЦРБ, классные руководители
29.	Ёлка Главы ГГО	1 -11	Декабрь	Зам.дир.по УВР, классные руководители
30.	Губернаторская елка	1-2	Декабрь	Зам.дир.по УВР, классные руководители

31.	Муниципальный этап областного конкурса детских и юношеских театров моды «Булавка»		Декабрь - январь	РДДТ, классные руководители, организатор
32.	Муниципальная акция «Безопасный Новый год»	1 - 11	Декабрь	РДДТ, классные руководители, организатор
33.	Муниципальный этап областного конкурса патриотической песни «Салют, Россия»	1 - 11	Декабрь - январь	РДДТ, классные руководители, организатор
34.	Познавательно-игровая программа «От Рождества до Святого Крещения»	1 - 11	Январь	ЦРБ, классные руководители
35.	Час памяти «Маленькие жизни холокоста»,	5 - 11	Январь	ЦРБ, классные руководители
36.	Организация и проведение муниципального этапа Всероссийского героико – патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	1 - 11	Январь	РДДТ, классные руководители, организатор
37.	Муниципальный этап Всероссийского смотра – конкурса юных пожарных «Знатоки пожарного дела»	1 - 11	Январь - февраль	РДДТ, руководитель ЮИП
38.	Муниципальный конкурс школьных газет по пропаганде ЗОЖ «Здоровье нации»	1 - 11	Февраль	РДДТ, классные руководители, организатор
39.	Конкурсно-игровая программа «Богатырские потешки» (К Дню защитника Отечества)	1 - 4	Февраль	ЦРБ, классные руководители
40.	Викторина «Буду военным», 12	5 - 6	Февраль	ЦРБ, классные руководители
41.	Муниципальный конкурс юных фотолюбителей	1 - 11	Декабрь - Январь	РДДТ, классные руководители, организатор
42.	Муниципальный этап областного конкурса – форума «Уральский характер», конкурс активистов музеев, «Юные знатоки Урала»		Февраль	РДДТ, педагоги, организатор
43.	Муниципальный этап областного конкурса творческих проектов декоративно – прикладного искусства «АртМастер»	1 - 11	Февраль	РДДТ, педагоги, организатор
44.	Муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения «Улица полна неожиданностей»	1 - 11	Февраль	РДДТ, руководитель ЮИД

45.	Научно – практическая конференция для старшеклассников		Декабрь - январь	РДДТ, педагоги
46.	Мастер – класс для педагогов ГГО «Творческое вдохновение»	Педагоги	Февраль	РДДТ, педагоги
47.	Муниципальный этап областной интеллектуально – творческой игры «GreenTeam»	1 - 11	Март	РДДТ, классные руководители, организатор
48.	Игра-викторина «8 марта».	5 - 11	Март	ЦРБ, классные руководители
49.	Конкурсно-игровая программа «Мисс Весна»	1 - 11	Март	ЦРБ, классные руководители
50.	Муниципальный этап областного конкурса литературного творчества «Вдохновение»	1-11	Апрель	РДДТ, педагоги, организатор
51.	Беседа «Наркотики оружие самоистребления»	8 - 11	Апрель	ЦРБ, классные руководители
52.	Познавательная игра «Космос далекий и близкий»,	1 - 11	Апрель	ЦРБ, классные руководители
53.	Муниципальный этап областного конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1-11	Февраль – март	РДДТ, классные руководители, организатор
54.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5 - 11	Декабрь - февраль	РДДТ, педагоги
55.	Муниципальный конкурс семейного творчества «включи режим безопасности! Россия без ДТП	1 - 11	Март	РДДТ, педагоги, родители, организатор
56.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	1 - 4	Март - апрель	РДДТ, классные руководители, педагоги, организатор
57.	Муниципальный конкурс детского художественно самодельного творчества «И даже в сказках мы спасаем»	1 - 11	Март - апрель	РДДТ, классные руководители, педагоги, организатор
58.	Муниципальный конкурс детского и юношеского самодельного творчества «Радуга талантов»	1 - 11	Апрель	РДДТ, классные руководители, педагоги, организатор
59.	Выставка ДПИ и ИЗО «Весенняя капель»	1 - 11	Март - апрель	РДДТ, классные руководители, педагоги, организатор

				тор
60.	Участие в областной акции «Марш юных экологов»	1-11	Апрель	РДДТ, классные руководители, педагоги, организатор
61.	Муниципальный конкурс фотографий «Живая природа»	1 - 11	Апрель	РДДТ, классные руководители, педагоги, организатор
62.	Муниципальный этап областного конкурса «Стиль жизни – здоровье»	1-11	Апрель	РДДТ, Классные руководители, педагоги, организатор
63.	Муниципальный конкурс «Лето мечты»	1-11	Май	РДДТ, классные руководители, педагоги, организатор
64.	Урок мужества «Страницы великой эпопеи»	5 - 11	Май	ЦРБ, классные руководители
65.	Урок мужества «Войны священные страницы» (К Дню Победы),	1 - 11	Май	ЦРБ, классные руководители
66.	Муниципальный конкурс «Защитники вперед»	5-11	Июнь	РДДТ, классные руководители, педагоги, организатор
67.	Просмотр фильмов в рамках Всероссийского проекта «Перерыв на кино»	1-11	В течение года	МАУ ГГО Петрокаменский ЦК
68.	В рамках Национального проекта «Культура» посещение ВКЗ (виртуального концертного зала)	1-9	В течение года	МАУ ГГО Петрокаменский ЦК

6. Организация предметно-пространственной среды

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	1-11	Сентябрь - май	Зам.дир.по УВР, классные руководители
2	Благоустройство родного посёлка. Трудовые десанты по уборке территории школы и посёлка.	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители, руководители волонтерских отрядов
3	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (празд-	1-11	Сентябрь - май	Зам.дир.по УВР, классные руководители,

	ников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)			
7. Взаимодействие с родителями				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Родительские собрания	1-11	Один раз в три-местр	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Работа Совета родителей, родительского патруля	1-11	По плану	Заместитель директора по ВР
3.	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1-11	По плану работы	Заместитель директора по ВР
4.	Индивидуальные консультации скласными руководителями	1-11	В течение учебного года, по согласованию во внеурочное время	Классные руководители
5.	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом	1-11	В течение учебного года по графику	Администрация ОУ
6.	Работа родительского отряда «Родительский патруль»	1-11	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
8. Самоуправление				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выбор актива класса	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
2.	Организация и проведение классных мероприятий Советом дела	5 - 9	В течение года	Классные руководители
3.	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	1-11	В течение года	Классные руководители
4.	Участие в областных сборах по программе «ЛИДЕР XXI века» (1,2,3)	8-11	Декабрь	Советник директора по воспитанию

5.	День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Советник директора по воспитанию
6.	Мероприятия, в рамках 100 – летия открытия Всесоюзного пионерского лагеря «Артек»(1925)	5-11	16 июня	Советник директора по воспитанию
7.	День молодёжи России	8-11	29 июня	Советник директора по воспитанию
8.	Участие в областных сборах «Уральские звёздочки»	8-11	Август	Советник директора по воспитанию
9.	Участие в проектах «Движения Первых»	1-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
10.	Участие во Всероссийском проекте «Дни Единых Действий», в рамках проекта «Навигаторы Детства»	1-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
11.	Организация заседаний школьного ученического самоуправления	5-11	В течение года, еженедельно	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
9. Профилактика и безопасность				

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Составление обучающимися безопасного маршрута «Школа – дом»	1- 4	Сентябрь	Классный руководитель, родители
2.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Зам.дир.по УВР, организатор
3.	Школьные соревнования по футболу, л/а кроссу, баскетболу, волейболу, пионерболу, весёлые старты,	1-11	В течение года	Учителя физ.культуры
4.	Участие школы в областном социально – педагогическом проекте «Ориентиры жизни!»	9 «Б»	Сентябрь - март	Зам.дир.по УВР, классный руководитель, организатор, советник директора по воспитанию
5.	Участие школы в областном конкурсе «Здоровое село – территория трезвости»	1-11	Сентябрь - июнь	Зам. дир.по УВР, классный руководитель, организатор, советник директора по воспитанию
6.	Единый день профилактики. Тренировочная эвакуация	1-11	Первая неделя сентября	Зам.дир.по УВР, руководитель ОБЗР
7.	Экскурсия в пожарную часть	1-е	Сентябрь	Классные руководители
8.	Посвящение в пешеходы	1 -е	Сентябрь	Организатор, руководитель «ЮИД» классные руководители
9.	Всероссийская неделя безопасности по БДД	1-11	Сентябрь	Зам.дир.по УВР, организатор, руководитель отряда «ЮИД»
10.	Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	1-9	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
11.	Социально – психологическое тестирование	7-11	Сентябрь - февраль	Социальный педагог, классные руководители
12.	Вакцинопрофилактика	1-11	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители

13.	Мероприятия по плану ЮИД	8	Сентябрь - май	Руководитель отряда ЮИД
14.	Мероприятия по плану отряда Дружины юных пожарных	2	Сентябрь - май	Руководитель отряда ДЮОП
15.	Месячник беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних	1-11	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
16.	Муниципальный этап городской олимпиады по ПДД «Законы улиц и дорог»	5-8	Октябрь	Руководитель отряда «ЮИД»
17.	Муниципальная акция «Молодое поколение за культуру безопасности на проезжей части»	1-11	Октябрь	Зам.дир.по УВР, руководитель отряда «ЮИД»
18.	Единый день правовой помощи	1-11	Ноябрь	Социальный педагог
19.	Месячник, посвященный дню отказа от курения	7-11	Ноябрь	Зам.дир по ПВ, классные руководители
20.	Муниципальный этап областного конкурса «Лучший агитационный ролик» на тему ПБ	1-11	Ноябрь	Зам.дир.по УВР, руководитель отряда «ЮИД»
21.	Профилактические мероприятия по предупреждению несчастных случаев с детьми на льду	1-11	Ноябрь - декабрь	Зам.дир.по УВР, организатор
22.	Профилактическая акция «Безопасность детства – 2024 – 2025»	1-11	Ноябрь - декабрь	Зам.дир.по ПВ, зам.дир. по УВР, социальный педагог
23.	Месячник, посвященный Дню борьбы со СПИДом	8-11	Декабрь	Зам.дир по ПВ, классные руководители
24.	Конкурс памяток «Знать, чтобы жить»	7-11	Декабрь	Зам.дир по ПВ, организатор
25.	Операция «Подросток»	1-11	Декабрь-ноябрь	Зам.дир по ПВ, социальный педагог, классные руководители
26.	Муниципальная акция «Безопасный Новый год»	1-11	Январь	Зам.дир.по УВР, руководитель отряда «ЮИД», «ЮИП», организатор
27.	Месячник, посвященный всем видам зависимостей «Утверждение трезвости в современном обществе»	7-11	Февраль	Зам.дир по ПВ, социальный педагог, классные руководители

28.	Муниципальный этап Всероссийского смотра – конкурса дружин юных пожарных «Знатоки пожарного дела»	2 - 5	Февраль	Зам.дир.по УВР, руководитель отряда «ЮИП», организатор
29.	Участие в городском конкурсе по БДД «Улица полна неожиданностей»	1-11	Февраль	Зам.дир.по УВР, руководитель отряда «ЮИД», организатор
30.	Месячник по предотвращению преступлений против несовершеннолетних	7-11	Март	Зам.дир по ПВ, социальный педагог, классные руководители
31.	Операция «Малыш»	1-11	Март-октябрь	Зам.дир по ПВ, социальный педагог, классные руководители
32.	Единый день защиты детей (урок ОБЖ)	1-11	Апрель	Администрация, учитель ОБЗР, классные руководители
33.	Муниципальный этап областного смотра – конкурса по БДД «Безопасное колесо»	Отряд ЮИД	Май	Зам.дир.по УВР, руководитель кружка «ЮИД»
34.	Проведение мероприятий в рамках «Дня защиты детей»	1-11	Май	Классные руководители
35.	Профилактические мероприятия по БДД «Внимание – дети!»	1-11	в течение года	Зам.дир.по УВР, руководитель кружка «ЮИД», классные руководители
36.	Сезонное оздоровление в круглогодичных учреждениях оздоровления(санатории, оздоровительные лагеря, проект «Поезд Здоровья»)	1-11	В течение года	Зам.дир.по УВР, родители
37.	Работа спортивных секций и кружков на базе школы (волейбол, теннис, самбо, подвижные игры, шашки, ритмика)	1-11	В течение года	Руководители ВНД и доп.обр
38.	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ, проведение инструктажа о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1-11	В течение года	Зам. дир.по ПВ, медик, классные руководители
39.	Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма и терроризма, ППБ, ПДД, на профилакти-	1-11	В течение года	Зам, дир.по УВР, классные руководители

	ку выхода на лёд и на водоёмы			
40.	Профилактические рейды отряда родителей «Родительский патруль»	1-11	В течение года	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Взаимодействие с Петрокаменской территориальной администрацией по различным вопросам	1-11	В течение года	Администрация школы
2.	Проведение тематических мероприятий Петрокаменским центром культуры			Зам.дир.по УВР, классные руководители
3.	Проведение библиотечных уроков Петрокаменской центральной районной библиотекой			Зам.дир.по УВР
4.	Проведение профориентационных мероприятий Высокогорским многопрофильным техникумом (ВМТ)			Зам.дир.по УВР, ответственный за профориентацию
5.	Взаимодействие с ГАУ Комплексный центр социального обслуживания населения КЦСОН Пригородного района по вопросам волонтерства			Руководитель отряда волонтеров
6.	Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД			Заместитель директора по ПВ, УВР, классные руководители
7.	Проведение Уроков мужества специалистами Свердловского регионального отделения Межрегиональной общественной организации «Союз десантников» по Горноуральскому городскому округу			Заместитель директора по УВР, руководитель ВПК «Медведь»
8.	Взаимодействие с общественными организациями села - женсовет «Вдохновение», совет ветеранов			Заместитель директора по УВР
11. Профориентация (по отдельному плану)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1.	Мониторинг профессионального самоопределения	9	октябрь	Ответственный за профориентационную работу
2.	Ежегодная профориентационная диагностика, организованная ЦЗНС г. Н.тагила	9-11	ноябрь	Ответственный за профориентационную работу
3.	Циклы профориентационных часов «Россия – мои горизонты»	5-9	В течение года не менее 4-х	Классные руководители
4.	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-6	ноябрь	Ответственный за профориентационную работу
5.	Профориентационные встречи с предприятиями онлайн-формат (Нижнетагильский центр занятости с привлечением детской городской больницы, Пригородный отдел сельского хозяйства)	8-11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
6.	Проведение открытых онлайн-уроков «Проектория»	5-11	Сентябрь-ноябрь	Ответственный за профориентационную работу
7.	Энергокружок от ПАО Россети	9-11	Октябрь-май	Ответственный за профориентационную работу
8.	Профориентационные пробы обучающихся в Нижнетагильском машиностроительном техникуме, Высокогорский многопрофильный техникум, Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Демидова – 11 чел, Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты , Нижнетагильский железнодорожный техникум , Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса	5-11	Ноябрь-май	Ответственный за профориентационную работу
9.	Экскурсии на предприятия НТЭС МРСК Урала с. Петрокаменское	8-11	В течение учебного года	Классные руководители, руководитель Энергокружка

10.	Проведение недели профориентации (традиционный день самоуправления с целью профессиональной пробы обучающихся, проведение диагностики, организация встречи с представителями различных профессий нашего села) Проведена неделя профориентации (традиционный день самоуправления с целью профессиональной пробы обучающихся, проведение диагностики, организация встречи с представителями различных профессий нашего села)	1-11	Октябрь, ноябрь	Ответственный за профориентационную работу
11.	Акция «Родитель на работе»	1-11	ноябрь	Ответственный за профориентационную работу
12.	Участие в районном профориентационном конкурсе Шаг в профессию	8-9	март	Ответственный за профориентационную работу
13.	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях г. Н.Тагила и Екатеринбурга	8-11	сентябрь-май	Ответственный за профориентационную работу
14.	Встреча с представителями разных СУЗов и ВУЗов, (ФКУ ИК-13 ГУФСИН России по Свердловской области, Нижнетагильский торгово-экономический техникум и др	9-11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
15.	Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий села	5-9	В течение года	Ответственный за профориентационную работу

Вариативные модули
12. Школьный театр «Первые роли»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация и проведение Литературной гостиной по творчеству А. С. Пушкина.	Сборная	Ноябрь	Руководитель театрального кружка и учителя рус-

				ского языка и литературы
2.	Помощь в подготовке творческих номеров для школьной линейки, посвященной Дню знаний	7	Август-сентябрь	Руководитель театрального кружка
3.	Посещение спектаклей, праздничных концертов, прямых трансляций Свердловской государственной академической филармонии в Петрокаменском центре культуры.	5-7	В течение всего учебного года	Руководитель театрального кружка
4.	Посещение театральных мастер-классов в Петрокаменском центре культуры	5-7	По плану ЦК	Руководитель театрального кружка
5.	Участие в конкурсах чтецов и конкурсах театрального мастерства на школьном и районному уровнях	5-7	В течение всего учебного года	Руководитель театрального кружка
6.	Выездная экскурсия в театры города Нижний Тагил	5-7	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Руководитель театрального кружка

13. «Школьный музей»

1.	Работа с архивными документами, периодической печатью, встречи с участниками и очевидцами исторических событий.	Совет музейного актива, обучающиеся 7-9 классов	В течение года	Зам.дир.по УВР, совет музейного актива, педагоги -- предметники
2.	Участие в районных смотрах-конкурсах музеев: - «Уральский характер»; - «Музей 21 века»; - Всероссийский конкурс школьных музеев			Зам.дир.по УВР, совет музейного актива, педагоги -- предметники
3.	Оформление выставок, экспозиций школьного музея, составление электронного банка материалов музея.			Зам.дир.по УВР, совет музейного актива, педагоги -- предметники
4.	Использование материалов музея для проведения уроков, классных часов.			Зам.дир.по УВР, совет музейного актива, педагоги -- предметники
5.	Изучение истории края, школы, исследование проблемных вопросов в истории края, написание проектов и участие в научно-практических конференциях.			Зам.дир.по УВР, совет музейного актива, педагоги -- предметники

14.«Волонтёры»				
1.	Помощь ветеранам, пожилыми людям, людьми с ограниченными возможностями здоровья, а также с другими социально незащищёнными категориями граждан	8-11	В течение года	Руководитель отряда, участники волонтерского отряда
2.	Уборка территории школы, культурных мест села	8-11	В течение года	Руководитель отряда, участники волонтерского отряда
3.	Помощь в организации и проведении общих культурно-массовых и спортивных мероприятий села	8-11	В течение года	Руководитель отряда, участники волонтерского отряда
4.	Всероссийский проект «Хранители истории»	8-11	4 ноября	Руководитель отряда, участники волонтерского отряда
5.	Международная акция «Письмо Победы»	8-11	3 декабря	Руководитель отряда, участники волонтерского отряда
6.	Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества	8-11	9 декабря	Руководитель отряда, участники волонтерского отряда
7.	Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества	8-11	23 февраля	Руководитель отряда, участники волонтерского отряда
8.	Ежегодная международная историко – просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»;	8-11	19 апреля	Руководитель отряда, участники волонтерского отряда
9.	В рамках празднования 80 – летия Победы: - ежегодная международная историко – просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»; - Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»; - Всероссийская акция «Окна Победы»;	8-11	9 мая	Руководитель отряда, участники волонтерского отряда
15.ЮНАРМИЯ ВПК «Медведь»				

1.	Военно – спортивные соревнования «Рубеж»	5 - 11	В течении года	Руководитель ВПК «Медведь»
2.	Помощь пожилым людям - волонтерство	8 - 11	В течении года	Руководитель ВПК «Медведь»
3.	Военно – спортивные соревнования «Никто, кроме нас»	5 - 11	Июнь - июль	Руководитель ВПК «Медведь»
4.	Военно патриотический сплав	5 - 11	Июль - август	Руководитель ВПК «Медведь»
5.	Военно – спортивные сборы «Зарница»	5 - 11	Ноябрь	Руководитель ВПК «Медведь»
6.	Уроки мужества	5 - 11	Декабрь - март	Руководитель ВПК «Медведь»
7.	Военно – спортивная игра «Зарница» ЗАТО Свободный	5 - 11	Апрель	Руководитель ВПК «Медведь»
8.	Всероссийский проект «Хранители истории»	5 - 11	4 ноября	Руководитель отряда, участники волонтерского отряда
9.	Международная акция «Письмо Победы»	5 - 11	3 декабря	Руководитель отряда, участники волонтерского отряда
10.	Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества	5 - 11	9 декабря	Руководитель отряда, участники волонтерского отряда
11.	Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества	5 - 11	23 февраля	Руководитель отряда, участники волонтерского отряда
12.	Ежегодная международная историко – просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»;	5 - 11	19 апреля	Руководитель отряда, участники волонтерского отряда
13.	В рамках празднования 80 – летия Победы: - ежегодная международная историко – просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»; - Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»; - Всероссийская акция «Окна Победы»;	5 - 11	9 мая	Руководитель отряда, участники волонтерского отряда
14.	Всероссийский молодёжный проект по сохранению исторической памяти защитников	5 - 11	9 мая 22 июня	Руководитель отряда, участники волонтерского от-

	Отечества «Верни герою имя»			ряда
16.«ШСК»				
1.	Школьный туристический слёт	1 -11	сентябрь	ШСК
2.	Школьный этап районного Кросса – Наций	1-11	сентябрь	ШСК
3.	Первенство ГГО по легкой атлетике, в рамках Центрального забега Кросса-Нации	Команда ОУ	сентябрь	МАУ «ЦРС» ГГО ШСК
4.	Соревнования ГГО по легкой атлетике "Забег в гору", посвященное памяти Артема Рафаиловича Марванова	Команда ОУ	сентябрь	МАУ «ЦРС» ГГО ШСК
5.	Первенство ГГО по мини-футболу (I тур)	Команда ОУ	октябрь	МАУ «ЦРС» ГГО ШСК
6.	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках!»	5-11	первая неделя октября	МБОУ СОШ №1 ШСК
7.	Весёлые старты	1 - 6	октябрь, ноябрь	ДЮСШ ШСК
8.	Настольный теннис	7 -11	декабрь	ДЮСШ ШСК
9.	Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1-11	декабрь	МБОУ СОШ №1 ШСК
10.	Первенство ГГО по лыжным гонкам (I этап)	Команда ОУ	январь	МАУ «ЦРС» ГГО ШСК
11.	Школьная игра «Дартс», в рамках месячника мужества	1-4	февраль	ШСК
12.	Стрельба из пневматической винтовки	5-11	февраль	ШСК
13.	Смотр песни и строя	1-11	февраль	ШСК
14.	Игра Зарница	1-11	февраль	ШСК
15.	Школьный этап Лыжня России	1-11	февраль	ШСК
16.	Первенство ГГО по лыжным гонкам, в рамках Лыжни России – 2024 года.		февраль	МАУ «ЦРС» ГГО
17.	Первенство ГГО по лыжным гонкам (IV этап, посвященный памяти учителя физической культуры А.Е. Вассина	Команда ОУ	март	МАУ «ЦРС» ГГО ШСК
18.	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое дет-	1-11	Первая неделя марта	МБОУ СОШ №1 ШСК

	ство»			
19.	ПСИ муниципальный этап		Март-май	ДЮСШ ШСК
20.	Школьный этап. Пионербол	5-6	март	ШСК
21.	Школьный этап. Волейбол	7-11	март	ШСК
22.	Первенство школы по СФП	1 - 11	апрель	ШСК
23.	Школьный этап по шашкам	1-11	апрель	ШСК
24.	Учение по гражданской обороне «День Защиты детей»	1-11	май	МБОУ СОШ №1 ШСК
25.	Традиционная легкоатлетическая эстафета ГГО, на приз редакции газеты "Пригородная газета", посвященная годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	Команда ОУ	май	МАУ «ЦРС» ГГО ШСК
26.	I этап летнего фестиваля ВФСК ГТО среди обучающихся ОУ (III-IV) возрастные ступени - 4,5	Команда ОУ	май	МАУ «ЦРС» ГГО ШСК
27.	Первенство ГГО по легкой атлетике (I этап)	Команда ОУ	май	МАУ «ЦРС» ГГО ШСК
28.	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые лёгкие!»	1-11	Последняя неделя мая	МБОУ СОШ №1 ШСК
29.	Первенство ГГО по легкой атлетике (II этап) (в зачет летнего фестиваля ГГО)	Команда ОУ	июнь	МАУ «ЦРС» ГГО ШСК
30.	Открытый легкоатлетический пробег им. Владимира Петровича Орлова	Команда ОУ	август	МАУ «ЦРС» ГГО ШСК
17.«Движение первых»				
1.	Проект «Без срока давности» Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-11	20 ноября 27 января 23 февраля 9 мая 25г.	Советник директора по воспитанию, участники «Движения первых»
2.	Всероссийский проект «Хранители истории»	5-11	4 ноября	Советник директора по воспитанию, участники «Движения первых»

3.	Всероссийская акция «Окна Победы»	5-11	9 мая	Советник директора по воспитанию, участники «Движения первых»
4.	Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Векто Успеха»	5-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, участники «Движения первых»
5.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, участники «Движения первых»
6.	Всероссийский проект «Первые в профессии»	5-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, участники «Движения первых»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678565

Владелец Паньшина Ольга Владимировна

Действителен с 04.03.2024 по 04.03.2025