

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1**

«Согласована»
Начальник управления
образования администрации
Горноуральского городского
округа
А.В. Лупен
« 07 » ноября 2024



«Обсуждена»
Педагогическим
советом МБОУ СОШ № 1
Протокол № 10
от « 06 » ноября 2024

«Утверждена»
приказом директора
МБОУ СОШ № 1 № 365
от « 07 » ноября 2024
О.В. Пальшина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1
на 2024 – 2026 годы**

с. Петрокамское
2024

Содержание

| | |
|--|-----|
| 1. Паспорт Программы развития..... | 3 |
| 2. Информационная справка об ОО | 10 |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 17 | |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)..... | 17 |
| 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. . | 108 |
| 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. | 108 |
| 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. | 108 |
| 4. Основные направления развития организации..... | 133 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). . | 134 |

Приложения

Подпрограмма 1

Система обеспечения объективности оценочных процедур как условие повышения качества образования в ОО («Знание: качество и объективность»)

Подпрограмма 2

Система организации воспитания и социализации обучающихся, как условие повышения качества образования в ОО («Традиции храни и создавай»)

Подпрограмма 3

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся как условие повышения качества образования в ОО («Путь к успеху»)

Подпрограмма 4

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся как условие повышения качества образования в ОО («На пути к профессии»)

Подпрограмма 5

Система формирования навыков здорового образа жизни как условие повышения качества образования в ОО («Здоровье. Комфорт. Безопасность»)

Подпрограмма 6

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников как условие повышения качества образования в ОО («Учитель будущего»)

Подпрограмма 7

Система психолого-педагогического сопровождения как условие повышения качества образования в ОО («Школа - территория комфорта»)

Подпрограмма 8

Система совершенствования образовательной среды как условие повышения качества образования в ОО («Образовательная среда»)

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 (МБОУ СОШ №1) |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ; – Конвенция о правах ребенка; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации»; – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-82; – Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р; – Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.10.2018 № 2245-р; – Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3; – Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия»; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт |

начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);
- Концепция государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования» «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;
- Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования (письмо Рособрнадзора РФ от 04.08.2017 № 05-375);
- Закон Свердловской области от 29 октября 2013 года № 113-ОЗ «О молодежи в Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Концепция создания Центра выявления и поддержки одаренных детей на 2020-2022 годы, утвержденная распоряжением Правительства Свердловской области от 04.07.2019 № 317-РП «О создании в Свердловской области Центра выявления и поддержки одаренных детей»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.07.2021 № 679-Д «Об утверждении Положения об организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области»;
- Муниципальная программа «Развитие системы образования в Горноуральском городском округе до 2025 года»;
- Устав МБОУ СОШ № 1

| | |
|------|---|
| Цель | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность |
|------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества подготовки обучающихся и уровня достижения ими планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на основе объективной внутренней системы ОКО. 2. Комплексное развитие и совершенствование системы воспитания обучающихся, направленное на формирование общественных ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), создание условий для повышения гражданской ответственности и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся. 3. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Путь к успеху», для раскрытия творческого потенциала и определения уникального дара ребенка, более 70% к 01 января 2027 года. 4. Создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда. 5. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Здоровье. Комфорт. Безопасность», направленного на сохранение и укрепление здоровья, формирование здоровьесберегающего поведения школьников, более 95% к 01 января 2027 года. 6. Поддержка учительства, увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в реализацию проекта «Учитель будущего», для постоянного повышения профессионального развития педагогов на основе адресного методического сопровождения, до 90% к 01 января 2027 года. 7. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений и повышение психологического комфорта в процессе обучения, личностного развития, общения. 8. Конструирование современной мотивирующей образовательной среды как совокупности информационных систем, предназначенных для активизации имеющихся у обучающихся мотивов учения. 9. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа |

| | |
|---|---|
| | Минпросвещения России». |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. В ОО созданы условия для организации результативной работы по предоставлению равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Наблюдается эффективное функционирование объективной внутришкольной оценки качества образования. 3. Обеспечен высокий уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтвержденных результатами независимой оценки качества образования. 4. Повысится количество баллов учеников на ГИА и количество учеников, сдавших ГИА по предметам на максимальный балл. 5. Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидов. 6. Консолидированы ресурсы различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. 7. У обучающихся будет сформирована готовность к патриотическому действию, к активной гражданской позиции. 8. У обучающихся будет сформированы такие ценности как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. 9. У обучающихся будет сформировано уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям. 10. Свободное время подростков будет заполнено социально значимыми, интересными делами, и они будут отвлечены от противоправной деятельности. 11. Повысится количество учеников, которые достигли предметных образовательных результатов блока «Выпускник получит возможность научиться». 12. Увеличится мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности у обучающихся. 13. Увеличится количество призеров и победителей олимпиад и конкурсов. 14. Возрастет способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой мотивации к обучению и познанию. 15. Сформируется готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых |

познавательных интересов.

16. Увеличится количество участников, призеров и победителей конкурсов профориентационной направленности.

17. Возрастет способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой мотивации к обучению и познанию.

18. Сформируется готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

19. Увеличится количество мотивированных обучающихся на сохранение и укрепление здоровья, систематические занятия спортом, безопасное поведение;

20. Увеличится количество призеров и победителей олимпиад, мероприятий, соревнований и конкурсов спортивно-оздоровительной направленности;

21. Заболеваемость обучающихся снизится;

22. Увеличится количество обучающихся, находящихся в состоянии школьного психологического комфорта;

23. Увеличится количество обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по питанию.

24. Будут созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов.

25. Повысится уровень профессионального мастерства работающих педагогов.

26. Будут созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.

27. Разовьется кадровый потенциал школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника образовательной организации в соответствии с определенной моделью.

28. Будет создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов образовательной организации через систему управления педагогическим персоналом.

29. Будут созданы правовые и организационные условия для закрепления педагогических кадров в образовательной организации.

30. Будут созданы условия, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога.

31. Повысится уровень профессионального мастерства

| | |
|--|--|
| | <p>педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога.</p> <p>32. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>33. Будет разработана комплексная стратегия, направленная на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организован их активный отдых.</p> <p>34. Родители будут вовлечены в активный досуг, в школе будут оборудованы комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах- уголки двигательной активности.</p> <p>35. Будут созданы условия для формирования личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> |
| <p>Перечень подпрограмм Программы развития</p> | <p>Подпрограмма 1 Система обеспечения объективности оценочных процедур как условие повышения качества образования в ОО («Знание: качество и объективность»)</p> <p>Подпрограмма 2 Система организации воспитания и социализации обучающихся, как условие повышения качества образования в ОО («Традиции храни и создавай»)</p> <p>Подпрограмма 3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся как условие повышения качества образования в ОО («Путь к успеху»)</p> <p>Подпрограмма 4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся как условие повышения качества образования в ОО («На пути к профессии»)</p> <p>Подпрограмма 5 Система формирования навыков здорового образа жизни как условие повышения качества образования в ОО («Здоровье. Комфорт. Безопасность»)</p> <p>Подпрограмма 6 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников как условие повышения качества образования в ОО («Учитель будущего»)</p> <p>Подпрограмма 7 Система психолого-педагогического сопровождения как условие повышения качества образования в ОО («Школа - территория комфорта»)</p> <p>Подпрограмма 8 Система совершенствования образовательной среды как условие повышения качества образования в ОО («Образовательная среда»)</p> |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Административная команда МБОУ СОШ № 1</p> |
| <p>Период реализации</p> | <p>2024 г-2026 г</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Этапы реализации Программы развития</p> | <p>I этап, подготовительный, 2024 II этап, реализация, 2024-2025 III этап, обобщающий, 2026</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Финансирование Программы за счет муниципального, областного бюджета и внебюджетных средств.</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся администрацией и Советом образовательной организации.</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 (МБОУ СОШ №1)</p> <p>Дата основания: 1955 год</p> <p>ИНН 6648006275</p> <p>Учредитель: Управление образования администрации Горноуральского городского округа https://uoggo.uoedu.ru/</p> <p>Лицензия https://petrokam1.uralschool.ru/upload/altayscpetrokam1_new/files/2d/ac/2dac94fb2c9becbbedb0bc500afd6092.pdf</p> <p>Юридический и фактический адрес: 622915, Свердловская область, Пригородный район, с. Петрокаменское, ул. Почтовая, д.1А</p> <p>тел., e-mail 8(3435)930-366, school_1p@mail.ru</p> <p>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://petrokam1.uralschool.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>В образовательной организации 474 обучающихся, 27 классов.</p> <p>Начальное общее образование- 184 обучающихся</p> <p>Основное общее образование- 230 обучающихся</p> <p>Среднее общее образование- 34 ученика</p> <p>Кроме того, 26 учеников обучаются по ААОП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>В каждой параллели по 2 класса-комплекта, кроме параллели 5,6,9 классов (3 класса-комплекта). Согласно образовательной программе ОО, а также при имеющихся необходимых и финансовых ресурсов предусмотрено деление классов на группы при реализации основных общеобразовательных программ по иностранному языку, информатике, технологии, т.к. их наполняемость выше 18 чел.</p> <p>На уровне среднего образования формируются общеобразовательные классы. В 2024 -2025уч. г. году по одному классу в каждой параллели. Наполняемость классов в среднем 17 человек, поэтому также предусмотрено деление на подгруппы. На уровне СОО организовано углублённое изучение отдельных предметов на Универсальном профиле обучения.</p> <p>Ежегодно в образовательной организации увеличивается количество детей с ОВЗ (52 ученика на данный момент). Это связано с увеличением обследованных учеников на ПМПК. Практически все эти дети подвержены рискам учебной неуспешности и требуют внимания.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структурных подразделений и филиалов не имеется.</p> <p>Действуют Совет образовательной организации, педагогический совет, общее собрание (конференция) работников, совет родителей и совет обучающихся.</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учителей гуманитарных наук; – учителей точных и естественных наук; – учителей начальных классов; |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>– учителей общепредметной подготовки.</p> <p>Основным видом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Формы получения образования: очная, семейная и на дому с использованием ДО. Для детей с ОВЗ, обучающихся на уровне СОО предусмотрены ИУП. Кроме того, Школой реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (ЗПР, УО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.</p> <p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p> |
| Сведения о режиме деятельности и | <p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимом занятий - учебным планом - календарным учебным графиком - локальными нормативными актами школы. <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов по триместрам. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-8-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5-х, 10, 11 классов.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Штат Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 укомплектован на 93%, это позволяет реализовать заявленные образовательные программы. Имеются вакансии: 1 ставка учителя биологии, 1 ставка учителя математики, 1 ставка учителя иностранного языка, 1 ставка учителя начальных классов. Вакантные часы распределены между педагогами школы. Коллектив ОО состоит из 48 штатных педагогических работников и 2 внешних совместителя – педагога, а также 6 руководящих работников. В штатном расписании предусмотрены по 1 ставке педагога-психолога, логопеда, педагога-организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которые сопровождают образовательную деятельность, также 0,5 ставки учителя-дефектолога. Педагогический коллектив представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих хороший педагогический потенциал. В МБОУ СОШ № 1 работают педагоги с достаточным опытом: 44% (21 педагог) педагогических кадров имеют стаж педагогической работы более 20 лет. При этом средний возрастной ценз педагогов- 43 года, что свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива и его стабильности. Молодые педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет (4% педагогического коллектива), успешно адаптируются в коллективе и активно включаются в творческую деятельность. Педагогический коллектив на 58,7% (30 педагогов) укомплектован бывшими выпускниками школы. Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательной деятельности, повышению квалификационного уровня педагогов. 87,5 % учителей имеют высшее</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------------------|-----------------------|---|--------------------|----|---|---|------------------------------|----|---------------|---|--|---|---|---|
| | <p>профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов, 6 человек имеет среднее специальное образование, из них 1 обучается в вузе.</p> <p>Аттестованы 23 педагога на 1 квалификационную категорию и 25- на высшую.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.</p> <table> <tr> <td>Неполные семьи</td> <td>66 (в них обучающихся 87)</td> </tr> <tr> <td>Малообеспеченные семьи</td> <td>128 (в них 204 обучающихся)</td> </tr> <tr> <td>Многодетные семьи</td> <td>92 (в них обучающихся 191)</td> </tr> <tr> <td>Неблагополучные семьи</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Безработные (чел.)</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td>Количество обучающихся находящихся под опекой</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Количество обучающихся с ОВЗ</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>Дети-инвалиды</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Количество детей из семей, находящихся в социально-опасном положении</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДН</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>Макросреду представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со Школой находятся две дошкольные образовательные организации и 1 ССУЗ (филиал Высокогорского многопрофильного техникума). Кроме того, в селе расположены МАУ ГГО «Петрокаменский центр культуры», МБУ ГГО «Петрокаменская центральная районная библиотека», МАУ «Центр развития спорта» ГГО (стадион «Юпитер»). Также на территории работают тренеры МБУ ДО ДЮСШ.</p> <p>С ССУЗом имеются партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в мастерские, круглые столы.</p> <p>Совместно с Петрокаменским ЦК и Петрокаменской ЦРБ Школа проводят литературные, общеразвивающие и культурно-познавательные мероприятия. Сотрудничество с ДЮСШ и ЦРС позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> | Неполные семьи | 66 (в них обучающихся 87) | Малообеспеченные семьи | 128 (в них 204 обучающихся) | Многодетные семьи | 92 (в них обучающихся 191) | Неблагополучные семьи | 7 | Безработные (чел.) | 86 | Количество обучающихся находящихся под опекой | 6 | Количество обучающихся с ОВЗ | 57 | Дети-инвалиды | 7 | Количество детей из семей, находящихся в социально-опасном положении | 4 | Количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДН | 3 |
| Неполные семьи | 66 (в них обучающихся 87) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Малообеспеченные семьи | 128 (в них 204 обучающихся) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Многодетные семьи | 92 (в них обучающихся 191) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неблагополучные семьи | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Безработные (чел.) | 86 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество обучающихся находящихся под опекой | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 57 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дети-инвалиды | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество детей из семей, находящихся в социально-опасном положении | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДН | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Достижения МБОУ СОШ №1 за 2021 - 2024 гг. 2021-2022 уч. г.</p> <p>Подлежало аттестации 397 обучающихся (без первых классов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 34 % обучающихся окончили учебный год на «4» и «5» %; - 9 % обучающихся окончили учебный год на «5»; - 100 % обучающихся 11ых классов подтвердили результатами ЕГЭ итоговые оценки; - 100 % обучающихся 9ых классов получили аттестаты об основном общем образовании. <p>Результаты ВсОШ: на муниципальном этапе победителем стал 1 обучающийся, а 13 человек являлись призерами.</p> <p>Грамоты, дипломы, благодарности:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- почетная грамота отряду ЮИД «Зеленый свет» МБОУ СОШ №1 с. Петрокаменское за участие в муниципальном конкурсе отрядов юных инспекторов движения «Изучаем ПДД – предупреждаем ДТП»;
- почетная грамота хоровому коллективу младших школьников МБОУ СОШ №1 с. Петрокаменское за 3 место в муниципальном музыкальном конкурсе «Битва хоров»;
- грамота за 3 место в муниципальном КВИЗЕ в честь дня создания местного отделения ООГДЮО РДШ ГГО;
- благодарственное письмо за помощь в организации олимпиады «Безопасные дороги» для 1-9 классов на платформе Учи. ру;
- грамота за 2 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в командном первенстве среди девушек по волейболу среди образовательных организаций ГГО;
- грамота за 3 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в командном первенстве среди девушек по стритболу среди образовательных организаций ГГО;
- грамота за 3 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в командном первенстве среди девушек по настольному теннису среди образовательных организаций ГГО;
- грамота за 2 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди девушек по мини - футболу среди образовательных организаций ГГО;
- грамота за 3 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в командном первенстве среди юношей по стритболу среди образовательных организаций ГГО;
- грамота за 2 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди юношей по плаванию среди образовательных организаций ГГО;
- грамота за 2 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в командном первенстве среди девушек по легкой атлетике среди образовательных организаций ГГО;
- грамота за 2 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в командном первенстве среди юношей по легкой атлетике среди образовательных организаций ГГО;
- грамота за 2 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в командном первенстве среди юношей по настольному теннису среди образовательных организаций ГГО;
- грамота за 2 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в командном первенстве среди юношей по волейболу среди образовательных организаций ГГО;
- диплом за 2 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди образовательных организаций ГГО;
- грамота за 2 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди юношей по мини - футболу среди образовательных организаций ГГО;
- грамота за 3 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди юношей по мини - футболу среди образовательных организаций ГГО;
- диплом за 3 место в 48-ой традиционной легкоатлетической эстафете ГГО на приз редакции газеты «Пригородная газета», посвященной 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;
- почетная грамота за 1 место в спортивно – образовательной игре «Защитники, вперед!» для образовательных организаций ГГО;
- почетная грамота за 1 место в муниципальном конкурсе «Территория права» для обучающихся ГГО;
- почетная грамота за 2 место в муниципальной интеллектуальной игре «Путь к победе», посвященной 77-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- почетная грамота за 2 место по разборке, сборке АК в рамках военно- спортивных соревнований «Рубеж» для несовершеннолетних Свердловской области;

Почетная грамота за 3 место в соревнованиях по водному туризму в рамках военно-спортивных соревнований «Рубеж» для несовершеннолетних Свердловской области;

- почетная грамота за 2 место в конкурсе педагогического мастерства «Учитель словесности» среди учителей русского языка и литературы ГГО и г. Нижний Тагил;
- почетная грамота победителю конкурса педагогического мастерства «Учитель словесности» среди учителей русского языка и литературы в 2022 году, номинация «Командное портфолио»;
- почетная грамота за активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2021 – 2022 г.

2022-2023 уч. г.

Подлежало аттестации 402 обучающихся (без первых классов):

- 33,5 % обучающихся окончили учебный год на «4» и «5» %;
- 5,4 % обучающихся окончили учебный год на «5»;
- 100 % обучающихся 11ых классов подтвердили результатами ЕГЭ итоговые оценки;
- 93 % обучающихся 9ых классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ВсОШ: на муниципальном этапе среди обучающихся школы показали достойные результаты 18 учеников, среди них 2 победителя и 16 призеров, а также 1 призер регионального этапа.

Грамоты, дипломы, благодарности:

- грамота за 3 место в легкоатлетическом кроссе в рамках Спартакиады обучающихся образовательных организаций Горноуральского ГО;
- диплом за 3 место в первенстве Горноуральского ГО по мини-лапте на открытых площадках среди юношей 2009 г.р. и младше;
- диплом за 2 место в первенстве Горноуральского ГО по мини-лапте на открытых площадках среди юношей 2009 г.р. и младше;
- почетная грамота за 3 место по баскетболу (среди юношей) в спартакиаде среди обучающихся общеобразовательных организаций Горноуральского ГО;
- грамота за 2 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди общеобразовательных учреждений Горноуральского ГО;
- диплом за 2 место в 49-й традиционной легкоатлетической эстафете Горноуральского ГО на приз редакции газеты «Пригородная газета», посвященной 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг среди команд общеобразовательных учреждений;
- диплом за 2 место в летнем фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций Горноуральского ГО;
- диплом за 1 место в конкурсной программе 1 этапа летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций Горноуральского ГО;
- грамота за 2 место в соревнованиях по футболу в рамках Спартакиады обучающихся образовательных организаций Горноуральского ГО;
- грамота за 2 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди общеобразовательных учреждений Горноуральского ГО по стритболу среди юношей;
- грамота за 1 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди общеобразовательных учреждений Горноуральского ГО по стритболу среди девушек;
- грамота за 2 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди общеобразовательных учреждений Горноуральского ГО по лёгкой атлетике среди юношей;

- грамота за 3 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди общеобразовательных учреждений Горноуральского ГО по настольному теннису среди девушек;
- грамота за 3 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди общеобразовательных учреждений Горноуральского ГО по настольному теннису среди юношей;
- грамота за 1 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди общеобразовательных учреждений Горноуральского ГО по волейболу среди девушек;
- грамота за 1 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди общеобразовательных учреждений Горноуральского ГО по лёгкой атлетике среди девушек;
- почетная грамота за 3 место по баскетболу (среди девушек) в спартакиаде среди обучающихся общеобразовательных организаций Горноуральского ГО;
- почетная грамота за 3 место в муниципальном этапе Всероссийского фестиваля «Веселые старты» среди обучающихся общеобразовательных организаций Горноуральского ГО;
- благодарственное письмо за участие в краеведческом проекте «Сердце Уральских гор»;
- почетная грамота за 1 место в Слете юных экологов Горноуральского ГО «Экологический марафон- 2023»;
- благодарственное письмо за 3 место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований юных велосипедистов «Безопасное колесо»;
- почетная грамота за 3 место в открытом конкурсе песни на иностранном языке «Музыкальный апрель»;
- почетная грамота за 2 место в номинации «Хореография» муниципального конкурса детского и юношеского художественного самодеятельного творчества обучающихся Горноуральского ГО «Радуга талантов»;
- грамота за 3 место в финале викторины КВИЗ «Пожарные загадки»;
- почетная грамота за 2 место в возрастной категории от 7 до 10 лет в муниципальном этапе Всероссийского фестиваля «Звезда спасения»;
- почетная грамота за 1 место в муниципальной интеллектуальной игре «Путь к Победе» посвящённой 78-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- диплом за 3 место в военно-спортивных соревнованиях «Рубеж для несовершеннолетних Свердловской области, в том числе воспитанников социально-реабилитационных центров и детей, оказавшихся в социально-опасном положении, посвященных 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне и Году Героев на территории Горноуральского ГО (дисциплина – разборка, сборка автомата);
- благодарственное письмо за участие в 1 муниципальной профориентационной игре «Шаг в профессию»;
- грамота за участие в муниципальных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту среди юношеских команд Горноуральского ГО.

2023-2024 уч.г.

Результаты ВсОШ: на муниципальном этапе участвовало 22 обучающихся, из которых 4 победителя и 15 призеров.

Грамоты, дипломы, благодарности:

- благодарственное письмо за участие во второй муниципальной профориентационной игре «Шаг в профессию»;
- грамота в номинации «самая географичная команда» в мероприятии «Педагогическая тропа здоровья», посвященном Году педагога и наставника, и 65-летию современной системы образования Горноуральского ГО;
- благодарственное письмо за качественную и профессиональную подготовку и работу пункта проведения экзамена в период проведения государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования в 2023 году;
- грамота за 1 место в военно-спортивной игре «Вперед, юнармейцы!» муниципального этапа областного социально-педагогического проекта «Будь здоров- ориентиры жизни!»;
- сертификат за участие в муниципальном этапе областного конкурса патриотической песни «Салют, Россия!» Горноуральского ГО;

- грамота за участие в муниципальном конкурсе Горноуральского ГО на лучшую Дружину юных пожарных;
- грамота за 2 место в конкурсе видеороликов на тему «Из поколения в поколение» муниципального этапа областного социально-педагогического проекта «Будь здоров-ориентиры жизни!»;
- почетная грамота за 3 место в муниципальном этапе областного конкурса патриотической песни «Салют, Россия!» Горноуральского ГО;
- диплом за 2 место в турнире ГГО по шахматам;
- грамота за 1 место в Первенстве по мини-футболу среди общеобразовательных организаций ГГО;
- грамота за 3 место в Первенстве среди ОО ГГО по баскетболу среди девушек;
- грамота за 3 место в Первенстве среди общеобразовательных организаций ГГО по настольному теннису среди юношей;
- грамота за 1 место в Первенстве среди общеобразовательных организаций ГГО по настольному теннису среди девушек;
- грамота за 3 место в конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья!» муниципального этапа областного социально – педагогического проекта «Будь здоров - ОРИЕНТИРЫ ЖИЗНИ!»;
- почетная грамота за 2 место в муниципальном конкурсе на лучшую оздоровительно – образовательную программу в летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей в ГГО в 2023 году;
- сертификат участника за участие в проф. ориентационном мероприятии для учащихся школ Пригородного района «День студента – 2024»;
- почетная грамота за 2 место в муниципальном конкурсе патриотической песни «Салют, Россия!»;
- диплом за 1 место в военно- спортивных соревнованиях «Рубеж» для несовершеннолетних Свердловской области;
- диплом за 2 место в военно- спортивных соревнованиях «Рубеж» для несовершеннолетних Свердловской области

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Введение часов углубленного изучения отдельных предметов за счет неурочной деятельности и дообразования |
| | | | | | | Не используются возможности реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | образовательной программы в сетевой форме. | <p>заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Несовершенная система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Несовершенство системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>программ, программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|-------------------------------|--|
| | | | | | | изучение отдельных предметов. | <p>работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему | 100% учителей и членов управленческой команды школы | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|---|---|--|
| | оценки качества образования (критический показатель) | соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | | | качества образования | | |
| | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Наличие выпускников 11 классполучивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Отсутствие педагогов по предметам по выбору | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для изучения отдельных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | Магистральное направление «Знание» | Функционирующая объективная внутренняя система оценки качества образования | | |
| | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | | Магистральное направление «Знание» | Функционирующая объективная внутренняя система оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | и получения аттестата об основном общем образовании. |
| | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | <p>Не в полной мере обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------------------|--|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | обеспечения подготовки обучающихся. |
| | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|------------------------------------|---|---|--|
| | общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | | | | | | |
| | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Отсутствие или в процессе разработки | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| | | | | | <p>Недостаточная компетентность узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | <p>защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. • Повышение квалификации узких специалистов |
| | <p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> | | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|--|
| | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|---|
| | <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> | <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</p> | | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | | |
| | <p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> | <p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|--|--|
| | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | | | | | инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------------|---|--|--|
| | употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | | | | | | |
| | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее- ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------------------|---|--|---|
| | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | Доля обучающихся, получивших знак | Менее 10% обучающихся, | | | Создание условий для | Недостаточная работа по | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | | Магистральное направление «Здоровье» | занятий физической культурой и спортом | привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|
| | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. |
| | | | | | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <p>потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | рамках внеурочной деятельности. |
| | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития одаренности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | | Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| | | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности. |
| | | | | | Не разработаны программы, | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности, |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | <p>направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> | <p>направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста», |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | | | | экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств,», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------------|--|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | (или) организаций, обладающих ресурсами. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточно сформированы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|--|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) |
| | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|--|--|---------------------------------|---|--|
| | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| | Функционирование школьного хора | Отсутствие | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| | | | | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | | ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. | |
| Недостаточное количество обучающихся участвуют в | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | школьных объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|---|--|---|
| | | | | | | (для каждого школьного творческого объединения) | концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. |
| | | | | | | Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. |
| | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | • |
| | | | | | • |
| | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | | | | | рабочей программы воспитания. | <p>обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|--|
| | | школьного костюма и т.п.) | | | | | |
| | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. |

| | | | | | | | |
|--|---|---------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. |
| | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|---|-----|--|--|--------------------------------|---|--|--|
| деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | | | | | | | |
| Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | | |
| Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | | |
| Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--------------------------------|--|---|
| | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|--|---|---------------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. |
| | <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> | Нет | | <p>Магистральное направление «Профориентация»</p> | <p>Сопровождение выбора профессии</p> | <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--------------------------------|---|---|
| | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение увеличения охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| | Развитие системы наставничества | Да | | Ключевое условие | Методическое сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | | | «Учитель. Школьная команда» | педагогических кадров. Система наставничества | | |
| | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в | Не менее 80% педагогических работников | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p> | | | | | | |
| <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> | <p>Менее 50% педагогических работников</p> | | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным | Более одного учителя из числа учителей-предметников, | | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | | Школьная команда» | | | |
| | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|
| | обучающимися(критический показатель) | | | | | | |
| | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка проекта по цифровой образовательной | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> |
| | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> |
| | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | решений в образовательном процессе. | |
| | | | | | | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| | | | | | | Плохое качество интернет-соединения. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- | Частично соответствует | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в | <ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | технической базой для внедрения ЦОС | | | | | целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированное пространство (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | нескольких параллелей. | числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | <ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, | <ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| | | | | | Не предоставляется | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | детьми в группах продленного. |
| | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Не сформирован управляющий совет | • Не предусмотрен уставом образовательной организации. |
| | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на | 90% обучающихся и более | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|--|---------|--|------------------------------------|---|--|--|--|
| выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | | | |
| Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | | |
| Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | | |
| Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|------------|--|------------------------------------|---|--|---|
| | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного | <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | |
| | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| | | | | | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы. |
| | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон | Отсутствие специальных тематических зон | | Ключевое условие | Формирование психологически благоприятного | Отсутствие в организации отдельного | <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------------------|--|---|--|
| | (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | | | «Школьный климат» | школьного климата | кабинета педагога-психолога. | имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализации | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>направленных на профилактику травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| | | | | | Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Активизация работы системы школьной медиации: профилактика и управление |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>конфликтами в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ТКДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (ТКДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающим и суицидальными) поступкам. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. | |
| | | | | | Недостаточная работа службы медиации в образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Активизация функционирования службы медиации в образовательной организации. | |
| | | | | | Недостаточная эффективность профилактической и информационно-просветительской работы с | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>обучающимися группы риска</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением, находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов) |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ СОШ № 1 работает в двухсменном режиме, в школе недостаточно помещений для максимального развития детей и для индивидуальной работы, низкая материально-техническая база. Наблюдается увеличение доли обучающихся с низким уровнем мотивации на получение образования в целом, с рисками учебной неуспешности, с ОВЗ и инвалидностью, «группы риска». В составе педагогического коллектива много педагогов-стажистов, что влечет профессиональное выгорание педагогических работников. Обнаружился дефицит кадров учителей-предметников.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание | Получено 35 баллов. Школа вышла на заданный уровень | 45 баллов. Необходимо: |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>«Школы Минпросвещения России» по показателям: 1-5, 7-9, 11, 13-17, 19-27</p> <p>1: Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)</p> <p>2: Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p> <p>3: Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p> <p>4:Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p> <p>5:Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>7:Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p> <p>8:Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p> <p>9:Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>11:Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>13:Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>14:Реализация рабочих программ курсов внеурочной</p> | <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 3 часа и более; – обеспечить использование единой линейки учебников; – осуществить материально-техническое обеспечение 3-х предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов); – обеспечить реализацию сетевой формы реализации образовательных программ; – обеспечить разработку и размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования (на сайте общеобразовательной организации); – обеспечить обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками и рабочими тетрадями, но и дополнительными материалами; – создать специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения, для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью; – обеспечить наличие ПК с доступом в Интернет обучающихся с ОВЗ, инвалидов; – обеспечить участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта образовательной организации в области реализации инклюзивного образования. <p>Выполнение рекомендаций отражено в целевой подпрограмме «Система обеспечения</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p> <p>15: Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>16:Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>17:Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> <p>19:Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>20:Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>21:Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>22:Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>23:Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>24:Наличие специальных технических средств обучения</p> | <p>объективности оценочных процедур как условие повышения качества образования в ОО» («Знание: качество и объективность») направление «Знание».</p> |
|--|---|---|

| | | | |
|---|------------|--|--|
| | | <p>(далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>25:Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>26:Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p> <p>27:Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p>По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация.</p> | |
| 2 | Воспитание | <p>Получено 19 баллов. Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: 51-66</p> <p>51.Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)</p> <p>52.Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)</p> <p>53. Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)</p> <p>54.Функционирование Совета родителей(критический показатель)</p> <p>55.Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>56. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы</p> | <p>20 баллов. Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать положение об организации внутришкольного пространства; – обеспечить наличие бренда (узнаваемого стиля) школы; – обеспечить наличие гимна школы; – обеспечить наличие и функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета) – обеспечить наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); – обеспечить наличие Штаба воспитательной работы; – обеспечить условия для непрерывного |

| | | | |
|---|------------|--|---|
| | | <p>воспитания</p> <p>57.Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>58.Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>59. Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>60.Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)</p> <p>61. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>62. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>63. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>64. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>65.Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p> <p>66. Наличие школьных военно-патриотических клубов</p> | <p>повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать летние тематические смены в школьном лагере; <p>Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевой подпрограммой «Система организации воспитания и социализации обучающихся, как условие повышения качества образования в ОО» («Традиции храни и создавай»</p> |
| 3 | Творчество | <p>Получено 18 баллов. Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 38-46, 48-50.</p> <p>38. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)</p> <p>39.Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>40. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> | <p>24 балла. Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить условия для разработки и реализации не менее 1 дополнительной общеобразовательной программы по 3 направленностям; – обеспечить условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; – организовать не менее 1 объединения для внеурочной деятельности обучающихся |

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| | | <p>41. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>42. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>43. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>44. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p> <p>45. Функционирование школьного театра</p> <p>46. Функционирование школьного музея</p> <p>48. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>49. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>50. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> | <p>(школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал));</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся (организацией культуры и искусств, «Точкой роста», экостанцией, ведущим предприятием региона и т.п.); – создать условия для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. <p>Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевой подпрограммой «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, как условие повышения качества образования в ОО» («Путь к успеху») направление «Творчество».</p> |
| 4 | Профориентация | <p>Получено 11 баллов. Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 67 -69, 71-75, 78-79</p> <p>67. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в</p> | <p>12 баллов. Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</p> <p>68. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>69. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>71. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>72.Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>73. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>74. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>75. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>78. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>79. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> | <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; – организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей; – организовать профобучение девятиклассников на базе колледжей; – обеспечить участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; – обеспечить участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; – организовать участие обучающихся в профориентационной смене; – обеспечить участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; – организовать участие обучающихся в профильных техноотрядах; – разработать и внедрить систему профильных элективных курсов; – обеспечить условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|----------|---|---|
| 5 | Здоровье | <p>Получено 18 баллов. Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 28-37.</p> <p>28. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)</p> <p>29. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</p> <p>30. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>31. Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>32. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>33. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)</p> <p>34. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>35. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских</p> | <p>проекте «Профорентация».</p> <p>18 баллов. Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличивать количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании; – обеспечить развитие от 5-10 видов спорта в школьном спортивном клубе; – обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; – обеспечить доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; – обеспечить участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. <p>Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».</p> |
|---|----------|---|---|

| | | | | |
|---|---------------------|--|---|---|
| | | <p>спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>36.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>37.Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | | |
| 6 | Учитель. команда | Школьная | <p>Получено 22 балла. Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 81-88,90-95:</p> <p>81.Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>82. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>83.Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)</p> <p>84.Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)</p> <p>85.Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)</p> <p>86.Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,</p> | <p>29 баллов. Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить реализацию методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания; – обеспечить условия, при которых 20% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов; – обеспечить условия, при которых не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС; – обеспечить условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству; – обеспечить участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне. <p>Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросве-</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>самодиагностикой)</p> <p>87. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>88. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)</p> <p>90. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>91. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>92. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>93. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>94. Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>95. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p> | <p>щения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».</p> |
|--|--|--|--|

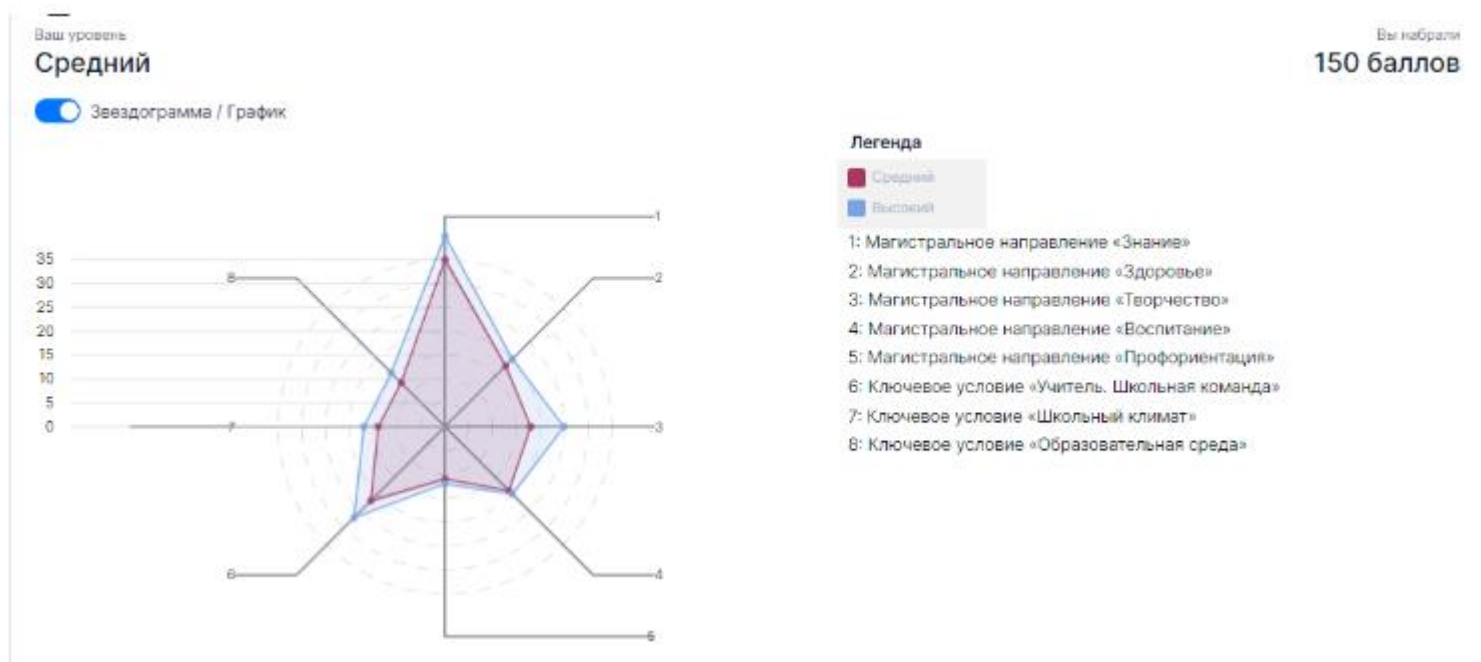
| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| 7 | Школьный климат | <p>Получено 14 баллов. Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 108-113, 115-116, 118-120</p> <p>108.Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)</p> <p>109.Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p> <p>110.Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>111.Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>112.Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>113.Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>115. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> <p>116.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> | <p>17 баллов. Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; – создать условия для развития деятельности педагога-психолога в образовательной организации; – обеспечить организацию сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы в общеобразовательных организациях; – создать условия для развития деятельности социального педагога; – обеспечить наличие психологической службы; – обеспечить наличие коворкинга в образовательной организации; – обеспечить наличие уголка психологической разгрузки. <p>Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в Школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».</p> |
|---|-----------------|---|---|

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| | | <p>118. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>119.Профилактика травли в образовательной среде</p> <p>120. Профилактика девиантного поведения обучающихся</p> | |
| 8 | Образовательная среда | <p>Получено 13 баллов. Школа не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 96-104, 106.</p> <p>96. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)</p> <p>97.Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)</p> <p>98.Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</p> <p>99.Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p> <p>100.Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)</p> <p>101.Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</p> | <p>15 баллов. Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»; – обеспечить наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»; – обеспечить интеграцию системы управления с региональными информационными системами; – обеспечить подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика; – обеспечить назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ; – создать управляющий совет. <p>Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>102.Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>103.Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел</p> <p>104. Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>106.Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> | |
|--|--|--|

По результатам диагностики определено исходное состояние Школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (150 баллов за тест). Этот уровень предусматривает расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлечённость в образовательный процесс.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> – Наличие школьного сайта. – Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. – Проводятся элективные | <ul style="list-style-type: none"> – Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика, двухсменный режим работы. – Недостаточно помещений в школе для максимального | <ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества преподаваемых предметов, в том числе через использование технологии «Кураторская методика». – Обеспечение использования единой линейки учебников. | <ul style="list-style-type: none"> – Изменение социально-экономической ситуации. – Увеличение доли обучающихся с низким |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции, участие в выездных проектах.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях. – Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. – Стабильные результаты ОГЭ, ЕГЭ. – Объективность проведения процедур независимой оценки качества. – Положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ по отдельным предметам. – Ежегодные победители и призеры конкурсов. – Владение педагогов современными педагогическими | <p>развития детей и для индивидуальной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявление и поддержание талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. – Соединённые классы-комплекты. – Малая доля участников в интеллектуальных конкурсах. – Низкие показатели качества результатов ВПР. – Увеличение количества детей с ОВЗ, с рисками учебной неуспешности. – Увеличение низкомотивированных обучающихся в основной школе. – Недостаточная предметная и методическая подготовка отдельных педагогов и специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, | <ul style="list-style-type: none"> – Систематическое использование современных педтехнологий. – Обеспечение жесткой реализации единого графика оценочных процедур. – Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. | <p>уровнем мотивации на получение образования в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|------------|--|--|---|--|
| | технологиями. | коррекционную, техническую помощь – Низкая мотивация отдельных педагогов. | | |
| Воспитание | <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 90% охват обучающихся ОО дополнительным образованием. – Выстроена определенная система воспитательной работы. – Положительная динамика уровня воспитанности детей. – Социальная активность детей. – Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс. – Организована работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. – Организовано сотрудничество с Центром культуры, с отделом библиотеки для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития. – Сохранение традиций, появление новых. – Организована работа | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Двусменный режим работы. Низкий уровень включенности в социально-активную полезную деятельность обучающихся второй смены. – Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (спортивных тренировочных площадок, кабинетов) и для индивидуальной работы. – Активными участниками УВП являются родители 1-4 классов, активность родителей падает к концу 9-го класса, что свидетельствует об отсутствии эффективных форм работы с родителями обучающихся подросткового и юношеского возрастов. – Наличие детей «группы риска», состоящих на | <p>Благоприятные возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Возможность участия родителей в интернет-собраниях, родительских конференциях разного уровня. – Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. – Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. – Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. – Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. – Использование помещений Центра культуры для проведения мероприятий и реализации календарного | <p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изменение социально-экономической ситуации. – Недостаток семейного воспитания. – Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию образования как рыночной сферы, т.е. в первую очередь как сферы услуг, в последнюю – как духовной. – Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов. |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| | <p>ЦДИ, первичного отделения Российского движения школьников, работа волонтеров.</p> <p>– Наличие внутренних и внешних ресурсов для воспитательной работы.</p> | <p>учете совета профилактики школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества детей с ОВЗ, с рисками учебной неуспешности. – Увеличение низкомотивированных обучающихся в основной школе. – Нет единства в ценностях и нравственных нормах участников образовательных отношений. – Отсутствие медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета) – Отсутствие Штаба воспитательной работы; – Недостаточная подготовка педагогических работников в сфере воспитания | <p>плана воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания. – Реализация работы объединений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности по запросу участников ОО через сетевую форму. | <ul style="list-style-type: none"> – увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности |
| Здоровье | <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. – Витаминизированное питание, отлаженное | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования частично соответствуют СанПин. – Недостаточное использование | <p>Благоприятные возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в Центре культуры, Центре развития спорта- стадион). | <p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изменение социально-экономической ситуации. – Перегрузка обучающихся |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>расписание работы школьной столовой.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании – Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). – Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. – В соответствии с нормативами в штатном расписании имеются ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога. | <p>здоровьесберегающих технологий на уроках.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Несистематическая работа ШСК. – Недостаточный Охват обучающихся ВФСК «ГТО». – Для обучающихся, по показаниям относящихся к специальным медицинским группам, нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду его отсутствия). – Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий. – Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности. – Недостаточное обеспечение занятий физической культуры спортивным инвентарем. – Нет зала ЛФК. – Нет специального | <ul style="list-style-type: none"> – Организация летнего отдыха детей. – Направление на целевое обучение выпускников школы для работы с детьми с ОВЗ, для получения специальности «повар» | <p>урочной и внеурочной деятельностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нездоровый и не всегда поддающийся контролю образ жизни семей; – Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. – Рост хронических заболеваний у детей и подростков. |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|------------|--|---|---|--|
| | | <p>оборудования для обучения детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная компетентность специалистов: логопеда, психолога, педагога-дефектолога. – Нет сенсорной комнаты. – Нет разнообразных дидактических пособий и игр. – Низкая мотивация обучающихся на достижение образовательных результатов. – Помещение столовой не соответствует нормам СанПин. – Отсутствие квалифицированных кадров для работы в столовой | | |
| Творчество | <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создана программа по работе с одаренными и талантливыми детьми. – Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции, участие в | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика, двухсменный режим работы. – -Недостаточно помещений в школе для максимального развития | <p>Благоприятные возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация работы объединений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности по запросу участников ОО через сетевую форму. | <p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изменение социально-экономической ситуации. – Низкая активность обучающихся. |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|---|
| | <p>выездных проектах.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях. – Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов. | <p>детей (спортивных тренировочных площадок, кабинетов).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа с одарёнными и талантливыми детьми носит несистематический характер. – Отсутствие замотивированных и грамотных специалистов | <ul style="list-style-type: none"> – Участие обучающихся в образовательных программах нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»» (в том числе подготовка к ВсОШ). – Повышение профессионального уровня учителей для работы с высокомотивированными обучающимися. – организация объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный пресс-центр (газета). – Повышение квалификации педкадров | |
| Профориентация | <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация действующей программы по профориентации. – Реализация профминимума, в том числе еженедельные | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отдаленность нашего учреждения от других, с кем возможно социальное партнерство. – Непривлекательность образовательной | <p>Благоприятные возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вовлечение студентов, аспирантов ВУЗов, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности. | <p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изменение социально-экономической ситуации. – Отсутствие обязательств у |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | <p>внеурочные занятия «Россия- мои горизонты»</p> <ul style="list-style-type: none"> – сетевое взаимодействие с ПАО «Россети» – сотрудничество с Центром занятости населения. – Традиционная неделя профориентации. – Организация профессиональных проб | <p>организации для создания условий работы новых специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Невозможность при заключении целевых договоров оказывать социальную поддержку студентов. | <ul style="list-style-type: none"> – Ранняя профориентация. – Обучение специалиста по проекту «Билет в будущее» с целью использования полных возможностей проекта. – Открытие профильных классов на уровне СОО. – Организация профессиональных проб на базе колледжей и других ОО. – Заключение целевых договоров с выпускниками Школы. | <p>«целевиков» отрабатывать по целевому договору в организациях и на предприятиях.</p> |
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стабильный состав педагогов-стажистов. – В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами. | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Малый приток молодых специалистов. – Низкая компетентность отдельных педагогов в применении современных технологий и методов обучения | <p>Благоприятные возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совместная деятельность с НТСПИ, другими педагогическими образовательными учреждениями. – -В связи с привлечением и взаимодействием с НТСПИ появляются новые ресурсы и возможности для развития. | <p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изменение социально-экономической ситуации. – Профессиональное выгорание педагогических работников. – Дефицит отдельных педагогических кадров |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Коллектив профессиональный и творческий. – Педагоги регулярно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. – Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом. – Наличие в ОО профессиональной команды педагогов, имеющих регалии местного, областного и всероссийского уровня. – Регулярно проводимые декады педагогического мастерства, методические объединения. | | | |
| Школьный климат | <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Школьная жизнь насыщена мероприятиями, позволяющими | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического | <p>Благоприятные возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для развития деятельности педагога-психолога и создания психологической | <p>Риски:</p> <p>-Изменение социально-экономической ситуации.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| | <p>раскрыть творческие способности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие педагога-психолога, социального педагога в образовательной организации. – Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся. – Создание условий для обучения детей с особыми потребностями. | <p>сопровождения участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие психологической службы. – Отсутствие уголка психологической разгрузки. – Ежегодный рост количества детей с ОВЗ. – Низкая компетентность педагогического персонала в коррекционной работе с детьми ОВЗ. – Не сформирована до конца инклюзивная культура, проявление ее лишь в отдельных ситуациях. | <p>службы в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение квалификации педагогических работников по сопровождению детей с ОВЗ. | |
| Образовательная среда | <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Возможность организации дистанционного обучения (наличие необходимого оборудования). – Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет- | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Двусменный режим работы. – Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки учащихся в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у учащихся. | <p>Благоприятные возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа». – Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. | <p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изменение социально-экономической ситуации. – Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>порталов общаются с педагогами, происходит обмен опытом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы. – Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции). – Наличие перегруженности, нехватка кабинетов не позволяют достаточно полно организовать учебно-воспитательный процесс во внеурочное время. – Отдаленность ОО от других, с кем возможно социальное партнерство. – Низкая и устаревшая материально-техническая база. | | <p>реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов. – Отсутствие спонсорской помощи. – Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг. |
|--|---|---|--|--|

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы.

Положительное влияние окажут:

- профессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Для реализации программы развития школе требуется улучшение материально-технической базы школы.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями Свердловской области с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

4. Основные направления развития организации.

Программа развития реализуется через подпрограммы (указаны в Паспорте программы), то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Повышение качества подготовки обучающихся и уровня достижения ими планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на основе объективной внутренней системы ОКО.

2. Комплексное развитие и совершенствование системы воспитания обучающихся, направленное на формирование общественных ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), создание условий для повышения гражданской ответственности и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

3. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Путь к успеху», для раскрытия творческого потенциала и определения уникального дара ребенка, более 70% к 01 января 2027 года.

4. Создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда.

5. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Здоровье. Комфорт. Безопасность», направленного на сохранение и укрепление здоровья, формирование здоровьесберегающего поведения школьников, более 95% к 01 января 2027 года.

6. Поддержка учительства, увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в реализацию проекта «Учитель будущего», для постоянного повышения профессионального развития педагогов на основе адресного методического сопровождения, до 90% к 01 января 2027 года.

7. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений и повышение психологического комфорта в процессе обучения, личностного развития, общения.

8. Конструирование современной мотивирующей образовательной среды как совокупности информационных систем, предназначенных для активизации имеющихся у обучающихся мотивов учения.

9. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Подпрограмма 1**Система обеспечения объективности оценочных процедур как условие повышения качества образования в ОО****(«Знание: качество и объективность»)**

Цель программы: повышение качества подготовки обучающихся и уровня достижения ими планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на основе объективной внутренней системы ОКО

Задачи программы:

- 1) Обеспечить реализацию единых рабочих программ по учебным предметам в рамках единого календарно-тематического планирования при использовании единой линейки учебников;
- 2) Обеспечить функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования;
- 3) Обеспечить жесткую реализацию единого графика оценочных процедур;
- 4) Обеспечить объективность процедур оценки качества в соответствии с едиными организационно-технологическими решениями;
- 5) Расширить и обеспечить реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- 6) Обеспечить развитие сетевой формы реализации образовательных программ;
- 7) Обеспечить реализацию программы мероприятий по развитию инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидов;
- 8) Создать условия для развития мотивирующей образовательной среды.
- 9) Обеспечить повышение функциональной грамотности обучающихся.

Основные принципы реализации программы:

- объективность оценки образовательных результатов;
- сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- нацеленность системы оценки качества на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся;
- дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества подготовки обучающихся;
- непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;
- адресная поддержка;
- вариативность;
- мобильность.

Разработчики программы:

Административная команда МБОУ СОШ № 1

Сроки реализации: 2024-2026 годы**Этапы реализации программы:**

I этап с 01.03.2024 по 01.04.2024 аналитико-подготовительный

II этап с 01.04.2024 по 01.09.2026 практико-ориентированный (реализация программы)

III этап с 01.09.2026 по 31.12.2026 аналитико-обобщающий

Целевые показатели:

1. Общие показатели качества и объективности:

- доля классов, в которых реализуются программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, предусматривающих еженедельное проведение не менее 10 часов от общего числа классов в ОО;
- доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ от общего числа обучающихся;
- доля специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную и техническую помощь от планово-нормативного количества специалистов;
- доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросу организации и получению образования детьми с ОВЗ, инвалидов;
- функционирование школьного библиотечно-информационного центра;
- функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование лабораторного оборудования для специализированных кабинетов и кабинетов начальных классов;
- доля выпускников, поступивших в вузы;
- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
- средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

2. Показатели объективности:

- доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам от общего количества рабочих программ учебным предметам;
- доля единых линеек учебников от общего числа линеек учебников, использующихся при реализации основных образовательных программ;
- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость с результатами, полученными конкретной оценочной процедуре по предметам;
- доля педагогов, включенных в перечень с признаками необъективного оценивания по результатам ВПР;
- доля педагогов, обеспечивающих корреляцию (сопоставление **ИЛИ** согласованность) результатов текущего контроля с результатами конкретных оценочных процедур;
- доля рабочих программ, в которых объем оценочных процедур не превышает 10% от общего объема общего объема учебного времени от общего количества рабочих программ;
- доля оценочных процедур, проведенных в полном соответствии с организационно-технологическим решениями от общего числа проведенных оценочных процедур;
- охват видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки работ ВПР от общего количества задействованных аудиторий;

3. Показатели качества:

3.1. базового уровня

- проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР *базового* уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов;
- доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР *базового* уровня по конкретному предмету и классу;

3.2. *уровня выше базового*

- проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР *повышенного или высокого* уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов;
- доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР *повышенного или высокого* уровня по конкретному предмету и классу;

3.3. *по достижению метапредметных результатов*

- проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку *сформированности метапредметных результатов*;
- доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР по конкретному предмету и классу, направленных на оценку *сформированности метапредметных результатов*.

Целевая аудитория: Обучающиеся МБОУ СОШ № 1

Заинтересованные стороны:

Педагоги МБОУ СОШ № 1

Родители (законные представители) обучающихся

Управление образования администрации Горноуральского ГО

Актуальность организации

Дорожная карта программы

«Знание: качество и объективность»

| Содержание | Планируемый результат | Сроки | Ответственный |
|--|--|-------------------|--|
| Работа с педагогическими работниками | | | |
| Привлечение школьных методических объединений к организации помощи педагогам по составлению рабочих программ, единого календарно-тематического планирования и единого графика оценочных процедур | Обеспечена сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся | 2024 | заместитель руководителя по УР, руководители школьных МО |
| Проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам | Обеспечена объективность оценки образовательных | 2024-2026 (осень) | заместитель руководителя по УР |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся | результатов | | |
| Участие педагогов в обучающих семинарах по преодолению рисков получения необъективных результатов | Обеспечена объективность оценки образовательных результатов | 2024-2026 | заместитель руководителя по УР, руководители школьных МО |
| Организация коллегиальной проверки ВПР | Обеспечена объективность оценки образовательных результатов | 2024-2026 | заместитель руководителя по УР, руководители ШМО |
| Включение педагогов с признаками необъективности в план проверок ВШК | Обеспечена объективность оценки образовательных результатов | 2024-2026 | заместитель руководителя по УР |
| Внедрение в практику перекрестных проверок работ обучающихся в рамках конкретных оценочных процедур | Обеспечена объективность оценки образовательных результатов | 2024-2026 | заместитель руководителя по УР |
| Разработка программ курсов внеурочной деятельности с целью расширения их спектра по направлениям | Обеспечена реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности | 2024-2026 | заместитель руководителя по УВР |
| Повышение квалификации педагогов по вопросу организации и получения образования детьми с ОВЗ, инвалидов | Реализована программа мероприятий по развитию инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидов | 2024-2026 | заместитель руководителя по УР |
| Работа с родителями (законными представителями) | | | |
| Привлечение родителей (законных представителей) в качестве независимых наблюдателей для участия в оценочных процедурах | Обеспечена объективность оценки образовательных результатов | 2024-2026 | администрация, классные руководители |
| Повышение эффективности управления | | | |
| Участие школьных управленческих команд в курсах повышения квалификации по вопросам формирования ВСОКО. | Обеспечение методического сопровождения педагогических работников. | 2024-2026 | администрация |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Приобретение единой линейки учебников | Обеспечено единство образовательного пространства | 2024-2026 | заместитель руководителя по УР, педагог-библиотекарь, директор |
| Размещение на официальном сайте ОО единого графика оценочных процедур, информационного блока по содержанию инклюзивного образования | Обеспечена открытость системы образования ОО | 2024 | заместитель руководителя по УР, ответственный за ведение официального сайта |
| Заключение договоров с образовательными организациями для обеспечения сетевого взаимодействия | Обеспечено развитие сетевой формы реализации образовательных программ | 2024-2026 | директор |
| Дооснащение учебных кабинетов системой видеонаблюдения | Обеспечена объективность оценки образовательных результатов | 2024-2026 | заместитель директора по АХЧ |
| Мониторинг расширения спектра использования программ курсов внеурочной деятельности | Обеспечена реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности | 2024-2026 | заместитель руководителя по УВР |
| Обновление и реализация локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | Обеспечено соответствие ЛНА действующему законодательству. | 2024-2026 | Директор, заместитель директора по УР |
| Расширение штата специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную и техническую помощь | Реализована программа мероприятий по развитию инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидов | 2024-2026 | директор |
| Обеспечение реализации специалистами образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами | Реализована программа мероприятий по развитию инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидов | 2024-2026 | заместитель руководителя по УР |
| Разработка и | Обеспечение | 2024- | Ответственный за |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------------|
| размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте образовательной организации. | открытости и доступности ОО. | 2026 | сайт |
| Разработка и оформление пакета документов для создания и обеспечения функционирования школьного библиотечно-информационного центра | Созданы условия для развития мотивирующей образовательной среды | 2024-2026 | педагог-библиотекарь |
| Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС | Созданы условия для развития мотивирующей образовательной среды | 2024 | заместитель директора по АХЧ |

Ожидаемый результат реализации программы к 01.01.2027 года:

В ОО созданы условия для организации результативной работы по предоставлению равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.

Наблюдается эффективное функционирование объективной внутришкольной оценки качества образования.

Обеспечен высокий уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтвержденных результатами независимой оценки качества образования.

Повысится количество баллов учеников на ГИА и количество учеников, сдавших ГИА по предметам на максимальный балл.

Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидов.

Консолидированы ресурсы различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования

Подпрограмма 2

Система организации воспитания и социализации обучающихся, как условие повышения качества образования в ОО («Традиции храни и создавай»)

Цель подпрограммы: комплексное развитие и совершенствование системы воспитания обучающихся, направленное на формирование общественных ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), создание условий для

повышения гражданской ответственности и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Задачи подпрограммы:

1. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
2. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
3. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
4. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
5. формировать основы безопасности жизнедеятельности у обучающихся.
6. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности через повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Разработчики подпрограммы:

Административная команда МБОУ СОШ № 1

Сроки реализации: 2024-2026 годы

Этапы реализации программы:

I этап с 01.03.2024 по 01.05.2024 подготовительный

II этап с 01.05.2024 по 01.09.2026 реализации

III этап с 01.09.2026 по 31.12.2026 обобщающий

Целевые показатели:

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях различных уровней от общего количества обучающихся школы;
- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений и организаций (РДДМ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»);
- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;
- доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования;
- доля обучающихся, включенных в ученическое самоуправление школы;
- доля педагогических работников, повысивших квалификацию в сфере воспитания;
- функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета);
- доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля юношей допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа юношей допризывного возраста.

Целевая аудитория: обучающиеся МБОУ СОШ № 1, педагоги МБОУ СОШ № 1, родители обучающихся

Заинтересованные стороны:

Управление образования Горноуральского ГО

АКТУАЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ №1 ОБУСЛОВЛЕНА:

В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Таким образом, школа является самостоятельным, полноценным участником воспитательного процесса.

Воспитание – это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство. Более того, воспитание как педагогически организованный процесс осуществляется в условиях неизбежных противоречий между ценностными установками, транслируемыми различными субъектами социализации. На результатах воспитания сказывается социально-экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей. Тем не менее система образования нуждается в оценке эффективности воспитательной деятельности.

Воспитание детей и молодежи не может полностью осуществляться только силами образовательных организаций. Необходимо активно включать в этот процесс семью, учреждения культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, СМИ, общественные организации и объединения, традиционные религиозные конфессии. В этой связи необходимо выстраивать эффективное межведомственное и межуровневое взаимодействие.

Таким образом, эффективная система организации воспитания обучающихся должна:

- опираться на объективные данные, собранные с помощью валидного и апробированного инструментария;
- основываться на сотрудничестве всех уровней управления образованием, семей обучающихся, заинтересованных ведомств и организаций;
- ориентироваться на повышение результативности воспитательной работы на основе анализа данных мониторинга воспитательных результатов;
- выявлять и распространять лучшие практики организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- осуществлять профилактику социально негативных явлений и деструктивного поведения в среде подростков и обучающейся молодежи.

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ «ТРАДИЦИИ ХРАНИ И СОЗДАВАЙ»

| Содержание | Планируемый результат | Сроки | Ответственный |
|------------------------------|-----------------------|-------|---------------|
| РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ | | | |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
| – участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России» | Обучающиеся начальной школы приняты в ряды «Орлята России» | постоянно | Советник директора по воспитанию |
| – вовлечение обучающихся в первичное отделение РДДМ | Обучающиеся основной и старшей школы зарегистрированы на сайте РДДМ и являются активными его участниками | постоянно | Советник директора по воспитанию |
| – вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | В школе создан отряд «Юнармия», обучающиеся основной и старшей школы являются активными участниками проекта «Большая перемена» | В течение всего периода | Советник директора по воспитанию, педагоги доп образования, кл руководители |
| – организация деятельности Совета обучающихся в соответствии с Положением о совете обучающихся | Создан и активно работает Совет самоуправления | В течение всего периода | Советник директора по воспитанию, заместитель директора по УВР |
| ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | | | |
| - Систематическое повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | Формирование плана курсовой подготовки, обеспечены условия для непрерывного повышения квалификации педагогов | ежегодно | заместитель директора по УР |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ | | | |
| – работа по организации эффективной деятельности Совета родителей | Совет родителей включен в разработку и реализацию рабочей программы воспитания | В течение всего периода | Директор, заместитель директора по УВР |
| – реализация программы работы с родителями (законными представителями) по вопросам развития ценностных ориентаций обучающихся | Используются регламентированные и неформальные формы взаимодействия с родителями | В течение всего периода | заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию |
| ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ | | | |
| – разработка и реализация положения об организации внутришкольного пространства | Организовано внутришкольное пространство в соответствии с разработанным Положением | 2026 | Администрация |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| – разработка и применение бренда (узнаваемого стиля) школы в форме обучающихся, сотрудников, на стендах и официальном сайте школы | Обеспечено наличие бренда школы | 2025 | Совет родителей, Совет обучающихся, педсовет |
| – организация работы медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета) | Функционирует медиацентр | В течение всего периода | Советник директора по воспитанию |
| – создание и организация деятельности Штаба воспитательной работы | Создан и функционирует Штаб воспитательной работы | В течение всего периода | заместитель директора по УВР |
| – организация летних тематических смен в школьном лагере, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья, экологическому воспитанию | Занятость обучающихся в каникулярное время | В течение всего периода | Руководитель лагеря |

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ К 2027 ГОДУ

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях различных уровней от общего количества обучающихся школы, составит 80%;
- не менее 50 % обучающихся будут включены в деятельность детских и молодежных общественных объединений и организаций (РДДМ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»);
- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность, составит не менее 35%;
- 90% обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет будут охвачены программами дополнительного образования;
- Не менее 25% обучающихся включены в ученическое самоуправление школы;
- 95% педагогических работников повысят квалификацию в сфере воспитания;
- функционирует медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета);
- доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», составит не менее 50%;
- не менее 50% юношей допризывного возраста (14-18 лет) пройдут подготовку в оборонно-спортивных лагерях, примут участие в военно-спортивных мероприятиях.

Программа ВОСПИТАНИЕ отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

И, как следствие вышеперечисленных изменений, планируются следующие результаты повышения качества образования:

- у обучающихся будет сформированы готовность к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;

- у обучающихся будет сформированы такие ценности как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;
- у обучающихся будет сформировано уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям;
- свободное время подростков будет заполнено социально значимыми, интересными делами, и они будут отвлечены от противоправной деятельности.

Подпрограмма 3

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, как условие повышения качества образования в ОО («Путь к успеху»)

Цель подпрограммы: увеличение доли обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Путь к успеху», для раскрытия творческого потенциала и определения уникального дара ребенка, более 70% к 01 января 2027 года.

Задачи подпрограммы:

- 10) организация деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- 11) увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием;
- 12) организация образовательной деятельности по развитию способностей и талантов обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учетом их интересов, индивидуальных особенностей личности;
- 13) осуществление необходимых мероприятий по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;
- 14) осуществление непрерывного комплексного психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;
- 15) использование ресурсов участников образовательного кластера в работе со способными обучающимися, в построении их индивидуальных траекторий образовательных достижений в развитии способностей и талантов, профессионального самоопределения в соответствии с интересами и способностями обучающихся.

Разработчики подпрограммы:

Административная команда МБОУ СОШ № 1

Сроки реализации: 2024-2026 годы

Этапы реализации программы:

I этап с 01.03.2024 по 01.05.2024 аналитико-подготовительный

II этап с 01.05.2024 по 01.09.2026 практико-ориентированный (реализация программы)

III этап с 01.09.2026 по 31.12.2026 аналитико-обобщающий

Целевые показатели:

4. доля обучающихся, охваченных формами развития образовательных достижений школьников из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие творческих способностей, от общего количества обучающихся по программам основного и полного (среднего) общего образования;
5. доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов от общего количества обучающихся с ОВЗ;
6. доля обучающихся участников всероссийского этапа всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференций, от общего количества обучающихся;
7. доля обучающихся участвующих в каникулярных и профориентационных сменах, от общего количества обучающихся;
8. доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования;

9. разработка и реализация программ дополнительного образования по разным направленностям;
10. организация объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный пресс-центр (газета) и пр.);
11. доля обучающихся, реализующих индивидуальные маршруты развития в соответствии с выявленными у них творческими потенциалами, от общего количества обучающихся;
12. количество педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
13. доля способных и талантливых обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением в системе общего и дополнительного образования от общего количества детей в возрасте от 6,5 до 18 лет;
14. организация сетевого взаимодействия для обеспечения внеурочной деятельности обучающихся (организация культуры, «Точка роста» (школы Горноуральского городского округа)).

Целевая аудитория: Обучающиеся МБОУ СОШ № 1

Заинтересованные стороны:

Педагоги МБОУ СОШ № 1

Родители обучающихся

Управление образования администрации Горноуральского ГО

**АКТУАЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И
РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
МБОУ СОШ № 1 ОБУСЛОВЛЕНА:**

- 1) необходимостью интенсивного развития человеческого капитала как главного ресурса социально-экономического развития села, повышения его имиджевой и инвестиционной привлекательности, наращивания научного, культурного промышленного потенциала региона, округа;
- 2) решением стратегических задач национального проекта «Образование» по повышению качества образования, развития творческого потенциала личности;
- 3) необходимостью совершенствования системы работы с одаренными детьми и молодежью в условиях стремительного развития наукоемких высокотехнологичных предприятий Свердловской области;
- 4) необходимостью поиска и внедрения продуктивных форм сетевого взаимодействия интеграции ресурсов организаций, работающих с талантами, в рамках образовательного кластера;
- 5) востребованностью мониторинга качества системы работы с талантами в целях ее совершенствования и развития.

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ «ПУТЬ К УСПЕХУ»

| Содержание | Планируемый результат | Сроки | Ответственный |
|--|--|-------|---------------------------------|
| РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ СПОСОБНОСТИ И ТАЛАНТЫ | | | |
| Исследование потребности обучающихся | Получение оперативную информацию | 2024 | Заместитель руководителя по УВР |
| Выявление потребности обучающихся для развития творческих возможностей | Планирование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования | 2024 | Заместитель руководителя по ВР |

| | | | |
|--|--|-------------------|---|
| Разработка индивидуальных маршрутов развития обучающихся в соответствии с выявленными у них творческими потенциалами | Планирование индивидуальной работы с обучающимися | 2024 | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| Организация консультационной работы с участниками Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по вопросам подготовки и процедуре проведения олимпиады | Обеспечение информационной поддержкой участников олимпиады | 2024-2026 | Заместитель руководителя по УВР, учителя-предметники |
| Организация внутришкольной деятельности по подготовке мотивированных обучающихся к ВсОШ | Реализация индивидуальных маршрутов развития обучающихся в соответствии с выявленными у них творческими потенциалами | 2024-2026 | Заместитель руководителя по УВР, учителя-предметники |
| Участие обучающихся в образовательных программах нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»» (в том числе подготовка к ВсОШ) | | | |
| Организация участия школьников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах и пр. | Поощрение успешного продвижения обучающихся | 2024-2026 | Заместитель руководителя по УВР, классный руководитель |
| Организация учебно-исследовательской деятельности с обучающимися через урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование | Разработка и проведение учебных исследований, семинаров, практических занятий, интеллектуальных марафонов, конференций и др. | 2024-2026 | Заместитель руководителя по УВР, учителя-предметники |
| РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ | | | |
| Организация методической работы с учителями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся | Разработка и проведение семинара-практикума по распространению лучшего опыта работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию | 2024 | Заместитель руководителя по УВР, руководители школьных МО |
| Повышение профессионального уровня учителей для работы с высокомотивированными обучающимися | Организация разбора заданий олимпиадного цикла на заседаниях МО | 2024-2026 (осень) | Заместитель руководителя по УВР |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Контроль деятельности учителей по включению в уроки и внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла | Анализ учебных занятий | 2024-2026 | Заместитель руководителя по УВР |
| Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления поддержки и развития способностей и талантов обучающихся через курсовую подготовку | Формирование плана курсовой подготовки | 2024 | Заместитель руководителя по УВР |
| Стимулирование педагогических работников в процессе подготовки обучающихся к олимпиадам (ВсОШ), конкурсам, фестивалям, конференциям | Повышение мотивации подагрических работников | 2024-2026 | Директор ОО, комиссии по доплатам и стимулированию |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ | | | |
| Организация консультаций для родителей по разработке индивидуальных маршрутов развития обучающихся, в соответствии с выявленными у них творческими потенциалами | Разработка индивидуальных маршрутов развития обучающихся | 2024-2026 | Педагог психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Система работы по информированию родителей об итогах предметных олимпиад, конкурсов и пр. | Размещение на официальном сайте ОО, информационном стенде итоги олимпиад и интеллектуальных конкурсов и пр. | 2024-2026 | Заместитель руководителя по УВР |
| ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ | | | |
| Разработка программ дополнительного образования по различным направленностям | Реализация дополнительного образования | 2024 | Заместитель руководителя по ВР |
| Организация работы школьных объединений для внеурочной деятельности обучающихся | Реализация внеурочной деятельности | 2024 | Заместитель руководителя по ВР |
| Сетевое взаимодействие | Реализация внеурочной деятельности | 2024-2026 | Советник директора |
| Летний лагерь (тематические, профориентационные смены) | Занятость мотивированных обучающихся в каникулярное время | 2024-2026 | Заместитель руководителя по ВР |
| Контроль работы педагогов с мобильными учебными комплексами | Использование педагогами базы мобильных комплексов | 2024-2026 | Заместитель руководителя по УВР |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Разработка и реализация модели «Школа полного дня» | Реализация внеурочной деятельности и дополнительного образования | 2024-2026 | Директор, заместитель руководителя по ВР |
|--|--|-----------|--|

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ К 2027 ГОДУ

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими способности и таланты, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. доля обучающихся, охваченных формами развития образовательных достижений школьников из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие творческих способностей, от общего количества обучающихся по программам основного и полного (среднего) общего образования достигнет не менее 70%;
2. доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов от общего количества обучающихся с ОВЗ достигнет не менее 50%;
3. доля обучающихся участников всероссийского этапа всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; участников научно-практических конференций, от общего количества обучающихся достигнет не менее 2%;
4. доля обучающихся участвующих в каникулярных и профориентационных сменах, от общего количества обучающихся достигнет не менее 30%;
5. доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования достигнет 100%;
6. разработка и реализация программ дополнительного образования не менее чем по 5 (пяти) направленностям;
7. организация объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный пресс-центр (газета) и пр., не менее 3 (трех);
8. доля обучающихся, реализующих индивидуальные маршруты развития в соответствии с выявленными у них творческими потенциалами, от общего количества обучающихся достигнет не менее 20%;
9. количество педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи достигнет 100%;
10. доля способных и талантливых обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением в системе общего и дополнительного образования от общего количества детей в возрасте от 6,5 до 18 лет достигнет 100%;
11. организация сетевого взаимодействия организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся (организация культуры, «Точка роста» (школы Горноуральского городского округа)), не менее чем с 1 (одной).

И, как следствие вышеперечисленных изменений, планируются следующие результаты повышения качества образования:

- 1) Повысится количество учеников, которые достигли предметных образовательных результатов блока «Выпускник получит возможность научиться».
- 2) Увеличится мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности у обучающихся.
- 3) Повысится количество баллов учеников на ГИА и количество учеников, сдавших ГИА по предметам на максимальный балл.
- 4) Увеличится количество призеров и победителей олимпиад и конкурсов.
- 5) Возрастет способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой мотивации к обучению и познанию.

- б) Сформируется готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, как условие повышения качества образования в ОО («На пути к профессии»)

Цель: Создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда.

Задачи:

1. создать систему профориентационной работы с обучающимися всех уровней общего образования через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, в том числе с обучающимися с ОВЗ;
2. осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ в профессиональной ориентации и в выборе профессии;
3. разработать формы и методы социального партнерства ОО с учреждениями профессионального образования, Нижнетагильским ЦЗН и предприятиями региона по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
4. сформировать и развить у обучающихся интерес к профессиональной деятельности, представления о профессиях, о собственных интересах, о возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе, посредством участия в региональных и федеральных профориентационных проектах и конкурсах;
5. сформировать единое информационное пространство с использованием ФГИС «Моя школа» по профориентационной работе;
6. развить единую информационную среду профориентации, обеспечивающую педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Разработчики подпрограммы:

Административная команда МБОУ СОШ № 1

Сроки реализации: 2024-2026 годы

Этапы реализации программы:

I этап с 01.03.2024 по 01.05.2024 аналитико-подготовительный

II этап с 01.05.2024 по 01.09.2026 практико-ориентированный (реализация программы)

III этап с 01.09.2026 по 31.12.2026 аналитико-обобщающий

Целевые показатели:

- наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся;
- наличие плана работы (Программы) по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- доля участников проекта «Билет в будущее» от общего количества обучающихся 6-11 классов;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ» от общего количества обучающихся 8-9 классов;
- доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику от общего количества обучающихся 8-11 классов;

- доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;
- доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;
- доля обучающихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям;
- доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;
- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне;
- доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования;
- доля обучающихся с ОВЗ 6-11 классов, охваченных профориентационной работой (тестирование, участие в конкурсах и т.д.) от общего количества детей с ОВЗ в данных классах;
- доля обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях и конкурсах различных уровней.

Целевая аудитория: Обучающиеся МБОУ СОШ № 1

Заинтересованные стороны:

Педагоги МБОУ СОШ № 1

Родители обучающихся

Управление образования администрации Горноуральского ГО

АКТУАЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ СОШ № 1 ОБУСЛОВЛЕНА:

- необходимостью интенсивного развития человеческого капитала как главного ресурса социально-экономического развития села, повышения его имиджевой и инвестиционной привлекательности, наращивания научного, культурного промышленного потенциала региона, округа;
- решением стратегических задач национального проекта «Образование» по повышению качества образования, формированию потребности по выбору будущей профессии;
- необходимостью поиска и внедрения продуктивных форм сетевого взаимодействия интеграции ресурсов организаций, работающих в области формирования позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности
- востребованностью мониторинга качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в целях ее совершенствования и развития.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ
«НА ПУТИ К ПРОФЕССИИ»**

| Содержание | Планируемый результат | Сроки | Ответственный |
|--|--|-----------------------|--|
| НОРМАТИВНОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | | | |
| Создание рабочей группы по реализации плана деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. | Создана рабочая группа | 2024 | Директор |
| Заключение (обновление) договоров с предприятиями, организациями о сотрудничестве по профессиональной ориентации обучающихся | Заключены (обновлены) договоры; Функции социальных партнеров обозначены в программах/сценариях профориентационных мероприятий | 2024 | Директор |
| Создание календарного плана профориентационной работы | Обеспечение реализации календарного плана профориентационной работы | ежегодно | Ответственный за профориентационную работу |
| Формирование профильных классов | Учет запроса обучающихся и их родителей и потребностей регионального рынка труда. | 2024 | Директор, заместитель директора по УР |
| ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | | | |
| Оформление уголка профессиональной ориентации (обновление информационно-методических материалов) | Назначен ответственный за уголок профориентации. Создан уголок профессиональной ориентации; оснащен информационно-методическими материалами | 2024-2026 | Заместитель директора по УВР |
| Проведение уроков, занятий внеурочной деятельности по профориентационной тематике | Разработаны/актуализированы программно-методические материалы, сценарии профориентационных мероприятий | 2024-2026 | Заместитель руководителя по УВР, учителя-предметники |
| Реализация обновленных программ по учебному предмету «Технология» с представителями работодателей | Реализованы программы по учебному предмету «Технология» с участием представителей работодателей | 2024 | Заместитель директора по УВР, учителя технологии |
| ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ | | | |
| Участие обучающихся 5 – 9-х классов в профориентационных мероприятиях | Обучающиеся 5 – 9-х классов охвачены профориентационными мероприятиями | 2024-2026 | Ответственный за профориентационную работу |
| Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для | Выявление профессиональных предпочтений обучающихся, их интересов | По отдельному графику | Педагог-психолог, представители Центра занятости населения |

| | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| продолжения образования и выбора профессии. | | | |
| Систематическое участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); | Выявление профессиональных предпочтений обучающихся, их интересов | По отдельному графику | Ответственный за профориентационную работу |
| Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», в том числе организация профориентационных уроков и профессиональных проб (на платформе bvbinfo.ru) | Обеспечено участие обучающихся в проекте «Билет в будущее» | 2024-2026 | Ответственный за профориентационную работу, заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; | Обеспечено участие обучающихся в проекте «Билет в будущее» | 2024-2026 | Ответственный за профориентационную работу |
| Ознакомление с элементами профессиональной деятельности на базе организаций среднего и высшего профессионального образования, учреждений и предприятий муниципалитета и региона. | Организация профессиональных проб на базе предприятий-партнеров, колледжей | 2024-2026 | Ответственный за профориентационную работу |
| Участие в цикле Всероссийских уроков для обучающихся 8-9 классов «ПроеКТОриЯ» | Организован просмотр и проведение уроков | 2024-2026 | Ответственный за профориентационную работу, учителя-предметники |
| Участие обучающихся в муниципальных профориентационных мероприятиях, конкурсах | Организовано участие обучающихся в профориентационных мероприятиях | 2024-2026 | Ответственный за профориентационную работу |
| Проведение профориентационных уроков, занятий внеурочной деятельности с включением профессиональных проб, профессионально-ориентированных мастер-классов, | Проведены профессиональные пробы, профессионально-ориентированные мастер-классы, профориентационные игры и другие занятия по профориентационной тематике | 2024-2026 | Ответственный за профориентационную работу, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, учителя-предметники |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| профориентационных игр | | | |
| Консультирование обучающихся по вопросам выбора сферы деятельности, профессионального обучения, о возможностях получения специализированной помощи по трудоустройству в летний период | Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, в том числе обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях | 2024-2026 | Педагог-психолог, Ответственный за профориентационную работу |
| ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | | | |
| Проведение обучающих семинаров-практикумов, тренингов по профориентационной тематике | Педагогические работники приняли участие в обучающих семинарах, актуализировали учебные программы по предметам | 2024-2026 | Заместитель руководителя по УВР, Ответственный за профориентационную работу, руководители ШМО |
| Ознакомление педагогических работников с информационно-аналитическими материалами по результатам мониторинга профессиональной ориентации обучающихся на территории Свердловской области | Руководящие и педагогические работники ознакомлены с информационно-аналитическими материалами. Информация используется при разработке планов, программ по профориентации | 2024-2026 | Ответственный за профориентационную работу |
| Ознакомление руководящих и педагогических работников документами, необходимыми для построения/актуализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | Руководящие и педагогические работники ознакомлены с документами, разработанными в регионе; Документы используются при разработке/актуализации системы работы по профориентации. | 2024-2026 | Ответственный за профориентационную работу |
| Обучение педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов «Методы и методики профориентационной работы» | В образовательной организации имеется обученный педагог-навигатор | 2024 | Директор |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Родительские собрания (круглые столы, конференции, консультации и т.д.) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся | Проведены родительские собрания (круглые столы, конференции, консультации и т.д.) | 2024-2026 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Вовлечение родительской общественности в практико-ориентированную деятельность по вопросам профессионального самоопределения обучающихся | Проведены родительские собрания; Организованы творческие группы из числа родительской общественности; Разработаны и проведены профессиональные | 2024-2026 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ | | | |
| Разработка и реализация программ дополнительного образования по различным направленностям | Реализация дополнительного образования | 2024 | Заместитель руководителя по УВР |
| Организация работы школьных объединений для внеурочной деятельности обучающихся | Реализация внеурочной деятельности | 2024 | Заместитель руководителя по УВР |
| Сетевое взаимодействие | Реализация внеурочной деятельности | 2024-2026 | Директор, Ответственный за профориентационную работу |
| Летний лагерь (тематические, профориентационные смены) | Занятость мотивированных обучающихся в каникулярное время | 2024-2026 | Заместитель руководителя по УВР |

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ К 2027 ГОДУ

- Доля обучающихся 8-11 классов, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в диагностике своих способностей и компетенций для дальнейшего профессионального самоопределения достигнет не менее 80 %;
- Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения, от общего числа обучающихся 11 класса достигнет не менее 60 %;
- Доля обучающихся 6-11 классов, зарегистрированных на платформе проекта «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в 6 – 11 классах) не менее 90 %;
- Доля обучающихся 8-9 классов, охваченных циклом онлайн уроков «ПроеКТОрия» (от общего количества обучающихся) не менее 90 %;
- Доля обучающихся с ОВЗ 6-11 классов, охваченных профориентационной работой (тестирование, участие в конкурсах и т.д.) от общего количества детей с ОВЗ в данных классах достигнет 100%;
- Наличие договоров о взаимодействии и сотрудничестве между ОО и учреждениями профессионального образования, Нижнетагильским ЦЗН и предприятиями региона по

вопросам профессионального самоопределения обучающихся не менее чем с 3 (тремя) организациями;

- Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования и предприятий региона не менее 100 %;
- Доля обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в профориентационных мероприятиях и конкурсах различных уровней не менее 10 %;
- Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (в том числе обучающихся с ОВЗ) достигнет 90%;
- Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями достигнет 100%;
- Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, достигнет 50%;
- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне, достигнет 90%.

И, как следствие вышеперечисленных изменений, планируются следующие результаты повышения качества образования:

- Увеличится мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности у обучающихся.
- Повысится количество баллов учеников на ГИА и количество учеников, сдавших ГИА по предметам на максимальный балл.
- Увеличится количество участников, призеров и победителей конкурсов профориентационной направленности.
- Возрастет способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой мотивации к обучению и познанию.
- Сформируется готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Подпрограмма 5

Система формирования навыков здорового образа жизни как условие повышения качества образования в ОО («Здоровье. Комфорт. Безопасность»)

Цель: увеличение доли обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Здоровье. Комфорт. Безопасность», направленного на сохранение и укрепление здоровья, формирование здоровьесберегающего поведения школьников, более 95% к 01 января 2027 года.

Задачи:

- 16) организовать доступную для всех участников образовательных отношений физкультурно-оздоровительную деятельность;
- 17) увеличить охват обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, дополнительное образование спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности, в том числе через организацию работы школьного спортивного клуба;
- 18) проводить просветительскую и профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию здоровьесберегающего поведения, предупреждению вредных привычек, в том числе через деятельность школьных медиа, Дружины юных пожарных, отряда Юных инспекторов движения;
- 19) реализовать мероприятия физкультурно-спортивной направленности по внедрению ВФСК ГТО;
- 20) сохранять и развивать спортивную инфраструктуру ОО;
- 21) реализовывать единую организацию горячего питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья;
- 22) осуществлять систематический контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- 23) осуществлять непрерывное психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений с целью обеспечения школьного психологического комфорта;
- 24) организовать взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, реализующими программы спортивно-оздоровительной направленности;
- 25) развивать различные формы организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период;
- 26) осуществлять необходимые мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам здоровьесбережения и здоровьесформирования.

Разработчики подпрограммы:

Административная команда МБОУ СОШ №1

Сроки реализации: 2024-2026 годы

Этапы реализации программы:

- I этап с 01.03.2024 по 01.05.2024 аналитико-подготовительный
- II этап с 01.05.2024 по 01.09.2026 практико-ориентированный (реализация программы)
- III этап с 01.09.2026 по 31.12.2026 аналитико-обобщающий

Целевые показатели:

1. доля обучающихся, принимающих участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, а также мероприятиях, направленных на формирование здоровьесберегающего поведения, от общего количества обучающихся;
2. доля обучающихся, не болевших ни разу в течение учебного года, от общего количества обучающихся;

3. доля обучающихся, охваченных различными формами организованного отдыха и оздоровления в каникулярный период, от общего количества обучающихся;
4. доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью спортивной и физкультурно-оздоровительной направленностей, в том числе через организацию работы школьного спортивного клуба;
5. доля обучающихся-участников движения ВФСК ГТО от общей численности обучающихся;
6. доля родителей, привлеченных к мероприятиям по укреплению здоровья;
7. доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг по питанию;
8. доля обучающихся, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг по питанию;
9. доля обучающихся-участников школьных спортивных команд;
10. доля обучающихся, находящихся в состоянии школьного психологического комфорта;
11. динамика количества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, оказанных участникам образовательных отношений;
12. доля родителей, с которыми проведена просветительская работа по вопросам формирования здоровьесберегающего поведения несовершеннолетних, по предупреждению вредных привычек, обеспечении безопасности детей во всех аспектах их жизнедеятельности, по вопросам организации правильного питания детей;
13. доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам здоровьесбережения и здоровьесформирования;
14. доля педагогических работников, охваченных мероприятиями по укреплению здоровья, от общего количества педагогических работников.
15. доля обучающихся участвующих в детском познавательном туризме от общего количества обучающихся;
16. доля обучающихся 5–11 классов с высоким уровнем сформированных установок на ведение здорового образа жизни от общего количества обучающихся 5–11 классов;
17. доля обучающихся, которые разделяют ценности соблюдения экологических практик в быту от общего количества обучающихся;
18. наличие оборудованной спортивной площадки.

Целевая аудитория:

обучающиеся, педагогические работники МБОУ СОШ №1, родители (законные представители) обучающихся

Заинтересованные стороны:

Управление образования администрации Горноуральского ГО

**АКТУАЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В МБОУ СОШ №1 ОБУСЛОВЛЕНА:**

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия. Забота о сохранении здоровья обучающихся важнейшая обязанность школы, отдельного учителя, педагогического коллектива и самого ребенка.

В Концепции охраны репродуктивного здоровья населения страны, принятой в Российской Федерации, одной из наиболее острых проблем называется медико-социальная. А значит, проблемы охраны репродуктивного здоровья населения приобретают особую социальную значимость. В настоящее время доказано, что основным направлением профилактики заболеваний населения является работа по формированию здорового образа жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ориентирован на выпускника, выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Проблема здоровья обучающихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья учащихся и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности органов власти, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ. КОМФОРТ. БЕЗОПАСНОСТЬ»

| Содержание | Планируемый результат | Сроки | Ответственный |
|---|--|-------------------------|--|
| РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ | | | |
| Сбор информации о состоянии здоровья детей | Получение оперативной информации | 2024-2026 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Медосмотр обучающихся, определение уровня физического здоровья. | Получение оперативной информации, заполнение листков здоровья | 2024-2026 | Заместитель руководителя по УВР, классные руководители |
| Обеспечение и организация профилактических прививок обучающихся | Снижение заболеваемости обучающихся | 2024-2026 | Медицинский работник (по договору) |
| Выявление интересов и потребности обучающихся в кружках и секциях спортивно-оздоровительной направленности | Планирование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования | 2024 | Заместитель руководителя по ВР |
| Организация и проведение уроков, внеурочных занятий в соответствии с критериями здоровьесбережения: - гигиенические условия (температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски и т.д.); - чередование видов деятельности, предупреждение утомляемости; - использование технологий, методов обучения, адекватных возрастным особенностям и | Оптимальность учебной нагрузки согласно возрастным особенностям обучающихся и требованиям СанПиН. Предупреждение заболеваемости обучающихся Благоприятный психологический климат | В течение учебного года | Заместитель директора по УР, учителя-предметники |

| | | | |
|--|---|-------------------------|---|
| <p>возможностям обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - длительность использования компьютера; - наличие эмоциональных разрядок, физкультминуток, динамических пауз; - наличие здорового морально-психологического климата, предупреждение конфликтных ситуаций на учебных занятиях и др. | | | |
| <p>Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития при организации учебно-воспитательного процесса, работа с учащимися ОВЗ по индивидуальным коррекционным программам).</p> | <p>Создание условий, направленных на повышение эффективности учебного процесса для каждого обучающегося. Использование лично-ориентированного подхода</p> | 2024-2026 | <p>Заместитель директора по УР Учителя-предметники Педагог-психолог Классные руководители</p> |
| <p>Формирование ежедневной и периодической двигательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение Дней Здоровья, спортивно-массовых мероприятий, соревнований - занятия в школьном спортивном клубе, дополнительном образовании, способствующих двигательной активности школьников, - подвижные игры на переменах, - физкультминутки на уроках | <p>Повышение двигательной активности обучающихся.</p> <p>Создание условий для снятия учебной перегрузки</p> | 2024-2026 | <p>Учителя-предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования</p> |
| <p>Организация полноценной и эффективной работы на уроках физической культуры, в спортивных секциях и кружках с</p> | <p>Укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости Физическое развитие обучающихся</p> | В течение учебного года | <p>Учителя физической культуры</p> |

| | | | |
|--|---|--------------------------------|---|
| обучающимися всех групп здоровья | | | |
| Проведение тренингов по снятию психоэмоционального напряжения | Эмоциональная разгрузка обучающихся, повышение работоспособности, двигательной активности | В течение учебного года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: День Здоровья, Туристический слет, Весёлые старты, Малые олимпийские игры, «Зимние забавы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейная лыжня», «Вперёд, мальчишки!» «Сыны Отечества», Школьная спартакиада и др. | Физическое развитие обучающихся Повышение родительской активности в учебно-воспитательном процессе | В течение учебного года | Классные руководители Зам. директора по уВР Учителя физической культуры Совет родителей |
| Проведение массовых мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья: - беседы: «От прошлых лет до наших дней нет полезней овощей», «Для чего нужна зарядка?», «Берегите зрение», «Поговорим о правильном питании», «Красота-залог здоровья», «Наш нравственный выбор-здоровье», «Правда о наркотиках», «Правильное питание или модная диета» и др.; - акции: «Чистая планета – залог здоровья!», «Мир без наркотиков!», «Молодёжь за ЗОЖ!», «Эстафета здоровья» и др.; - конкурсы рисунков: «Если хочешь быть | Мотивация обучающихся на сохранение и укрепление здоровья, систематические занятия спортом. | По плану воспитательной работы | Классные руководители, заместитель директора по уВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>здоров!», «Будь здоров!» «Символы здоровья» и др.;</p> <p>- конкурсы стенгазет: «Мусор и наше здоровье», «Скажем «Нет» нашим вредным привычкам» и др.;</p> <p>- спортивные игры и соревнования: «Богатырская застава», «Самый спортивный!», «Веревкиниада», «Папа, мама, я - спортивная семья» и др.;</p> <p>-спортивно- развлекательные праздники и конкурсы: «Праздник здоровья», «Народные игры», «Русский богатырь», и др.;</p> <p>- дискуссии, «круглые столы»: «Сумей сказать «Нет!», «Здоровье - личное дело каждого или государственная проблема?», «Мода и здоровье», «Компьютерные игры: «за» или «против» здоровья» и др.;</p> <p>- лектории: «Секреты здоровья», «Советы доктора Пилюлькина», и др.;</p> <p>- Дни здоровья, в том числе 7 апреля - Всемирный день здоровья, 27 сентября - Всемирный день туризма, 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом; «Здоровые истины», «Путешествие в страну Здоровья», «Наша формула ЗОЖ», «Здоровью – да!», «Друзья Мойдодыра», «Будь здоров!» и др.</p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - рейды «Чистые руки», «Внешний вид ученика» и др., - викторины, - творческие конкурсы, пропагандирующие здоровый образ жизни «Если хочешь быть здоровым!», «Я и спорт» и др. - тематические классные часы, - конкурсы, - практикумы - тренинги и т.д. | | | |
| Проведение Часов Здоровья, лыжных и пеших прогулок в лес | Укрепление здоровья обучающихся | В течение учебного года | Классные руководители |
| Организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярный период (Лагерь дневного пребывания при ОО, загородные оздоровительные лагеря, санаторно-курортные учреждения) | Профилактика заболеваний Оздоровление детей в каникулярное время | В течение учебного года | Администрация начальник лагеря |
| Реализация дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности спортивной, физкультурно-оздоровительной направленностям | Санитарно-гигиеническое просвещение обучающихся Снижение уровня заболеваемости обучающихся Предупреждение заболеваемости школьников Увеличение количества детей, систематически занимающихся спортом. | В течение учебного года | Администрация педагоги дополнительного образования |
| Организация участия школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях спортивно-оздоровительной направленности | Поощрение успешного продвижения обучающихся | 2024-2026 | Заместитель руководителя по УВР, классный руководитель |
| Реализация мероприятий физкультурно-спортивной | Увеличение количества детей, систематически занимающихся спортом | 2024-2026 | Учителя физкультуры |

| | | | |
|--|---|----------------------|--|
| направленности по внедрению ВФСК ГТО | | | |
| Использование возможностей школьного спортивного клуба | Привлечение обучающихся к внеурочной деятельности и дополнительному образованию спортивно-оздоровительной направленности | 2024-2026 | Педагоги, работающие в школьном спортивном клубе |
| Проведение профилактических лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, профилактике незаконного потребления алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, алкогольной зависимости, наркомании и токсикомании | Мотивация обучающихся на сохранение и укрепление здоровья, систематические занятия спортом. | 2024-2026 | Классные руководители Медицинский работник |
| Использование рекомендованных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача: витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения, соблюдение СанПиН и т.д. | Стабилизация уровня простудных, инфекционных, хронических заболеваний. | 2024-2026 | Педагогические работники, медицинский работник |
| РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ | | | |
| Работа по рабочим программам предметов, курсов, где рассматриваются вопросы укрепления и сохранения здоровья обучающихся | Разработка рабочих программ, просвещение обучающихся по вопросам здоровьесбережения, предупреждение заболеваемости школьников | 2024 | Заместитель руководителя по УР, руководители школьных МО |
| Повышение квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения | Формирование плана повышения квалификации педагогических работников, повышение профессионального | 2024-2026 (осень) | Заместитель руководителя по УР, руководители ШМО |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | уровня и педагогической компетентности | | |
| Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов, малых педсоветов с целью анализа и обсуждения данных о состоянии здоровья обучающихся, выработка единых требований к процессу обучения детей с ОВЗ | Создание системы педагогической, психологической помощи с проблемами здоровья | 2024-2026 | Администрация |
| Организация деятельности школьных медиа по пропаганде здорового образа жизни, Дружин юных пожарных, отрядов Юных инспекторов движения | Мотивация обучающихся на сохранение и укрепление здоровья, систематические занятия спортом, безопасное поведение | 2024-2026 | Заместитель директора по УВР, руководители школьных медиа, ДЮП, ЮИД |
| Работа Совета по профилактике правонарушений (вредных привычек) с обучающимися, родителями | Мотивация учащихся на здоровый образ жизни | 2024-2026 | Заместитель директора по ПВ, классные руководители |
| Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей обучающихся: определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; изучение умственного развития обучающихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах; изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; разработка и внедрение системы медико- | Создание системы педагогической, психологической помощи обучающимся, формирование профильных классов, адаптация обучающихся | 2024-2026 | Классные руководители, педагог-психолог |

| | | | |
|---|---|---------------------------------|--|
| физиологического контроля за адаптацией обучающихся к различным формам обучения (работа с обучающимися). | | | |
| Регулярный мониторинг физического и психического здоровья обучающихся (работа с обучающимися). | Отслеживание заболеваемости обучающихся класса, анализ причин, своевременное принятие необходимых мер | На начало и конец учебного года | Классные руководители, медицинский работник, педагог-психолог |
| Привлечение социальных партнеров к просветительской работе, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитию навыков ЗОЖ, профилактике вредных привычек | Оказание медико-психолого-педагогической помощи | ежегодно | Социальный педагог, классные руководители |
| Стимулирование педагогических работников в процессе подготовки обучающихся к олимпиадам (ВсОШ) по физической культуре, соревнованиям, конкурсам, мероприятиям спортивно-оздоровительной направленности | Повышение мотивации педагогических работников | 2024-2026 | Директор, комиссия по стимулированию |
| Охват работников ОО мероприятиями по укреплению здоровья (Дни здоровья, туристические походы и др.) | Вовлечение педагогических работников в работу по укреплению здоровья | 2024-2026 | Заместитель руководителя по УВР |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ | | | |
| Осуществление медико-педагогического просвещения родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, их развития (лекции, беседы, семинары, круглые столы, консультации и т.д.) на общешкольных и | Оказание медико-психолого-педагогической помощи родителям в воспитании детей Создание единого воспитательного пространства | 2024-2026 | Администрация Классные руководители Медицинский работник |

| | | | |
|--|--|--|--|
| классных родительских собраниях, в индивидуальных беседах | | | |
| Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению профилактических и спортивных мероприятий | Создание единого воспитательного пространства Увеличение числа родителей, принимающих активное участие в жизни | 2024-2026 | Администрация Классные руководители |
| Пополнение информации на сайте о здоровьесбережении, профилактике вредных привычек, доступной для родителей | Оказание консультативной психолого-педагогической помощи родителям в воспитании детей | 2024-2026 | Педагог-библиотекарь |
| Система работы по информированию родителей об итогах соревнований, олимпиад, конкурсов спортивно-оздоровительной направленности | Размещение на официальном сайте ОО, информационном стенде итогов соревнований, олимпиад, конкурсов спортивно-оздоровительной направленности | 2024-2026 | Заместитель руководителя по УВР |
| ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРАГАЮЩЕЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ | | | |
| Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда: -проверка готовности ОУ к новому учебному году согласно СанПиНам, нормам пожарной безопасности, ТБ; -прохождение плановых проверок; -регулярный косметический ремонт школьных помещений; -систематический контроль администрации за состоянием здания, помещений ОУ на соответствие санитарным | Создание условий в ОУ, соответствующих санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда. Акт готовности ОУ к новому учебному году. Отсутствие предписаний (рекомендаций). | Июнь-август В соответствии с планом Ежегодно В течение года | Администрация |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда; -смотр учебных кабинетов ОУ | Акт готовности учебных кабинетов к новому учебному году | 1 раз в год | |
| Модернизация школьной столовой. Систематическое приобретение оборудования, мебели, столовых приборов, необходимых для функционирования пищеблока | Создание условий в ОУ, способствующих сохранению и укреплению здоровью обучающихся. Наличие школьной столовой, соответствующей требованиям СанПиН | ежегодно | Администрация |
| Организация качественного горячего питания. Совершенствование системы школьного питания (увеличение охвата школьников горячим питанием, соответствие меню требованиям СанПиН) | Наличие школьного питания, соответствующего требованиям СанПиН. Охват горячим питанием всех обучающихся | В течение года | Администрация Работники школьной столовой Классные руководители |
| Ремонт спортивной площадки | Создание условий в ОУ, способствующих сохранению и укреплению здоровью обучающихся. Физическое развитие обучающихся. | До 2026 года | Администрация, учителя физкультуры |
| Систематическое пополнение спортивного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием, инвентарём | Создание условий в ОУ, способствующих сохранению и укреплению здоровью обучающихся. Физическое развитие обучающихся | ежегодно | Администрация, учителя физкультуры |
| Создание игровых уголков в кабинетах начальных классов, зон отдыха в коридорах, способствующих релаксации обучающихся | Создание условий в ОУ, способствующих сохранению и укреплению здоровью обучающихся. Снятие учебного напряжения, расслабление в течение учебного дня. | ежегодно | Администрация Классные руководители |
| Приобретение мебели для учебных кабинетов | Соблюдение санитарно-гигиенических | ежегодно | Администрация |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------------------|
| | требований к школьной мебели | | |
| Обеспечение условий, предупреждающих инфекционные заболевания: - обеспечение нормативного режима влажной уборки, режима функционирования питья учащихся, проветривания помещений, - учёт всех случаев инфекционных заболеваний обучающихся, - периодические осмотры обучающихся на педикулёз и кожные инфекционные заболевания, - проведение профилактических прививок, - осуществление контроля за работой школьного пищеблока и др. | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся | постоянно | Администрация, медицинский работник |
| Наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися: учителя физической культуры, медицинского работника, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога | Создание условий в ОУ, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Снижение уровня заболеваемости обучающихся | ежегодно | Администрация |
| ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ | | | |
| Контроль деятельности учителей по включению в уроки и внеурочную деятельность здоровьесберегающих технологий, профилактику нарушений осанки, профилактику нарушений зрения, соблюдение СанПиН | Анализ учебных занятий, карты посещения уроков, индивидуальное собеседование с учителями | 2024-2026 | Заместитель руководителя по УР |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки: соблюдение оптимального режима дня школьника, регулирование учебной нагрузки обучающихся, составление расписания занятий в соответствии с СанПиН, соблюдение гигиенических норм при организации учебно-воспитательного процесса, проведение динамических пауз между уроками и внеурочной деятельностью, - контроль администрации за рациональной организацией урока, объёмом домашних заданий, количеством контрольных работ в день | Оптимальность учебной и внеучебной нагрузки в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и требованиям СанПиН | 2024-2026 | Администрация, педагогические работники, классные руководители |
| Сетевое взаимодействие | Реализация внеурочной деятельности и дополнительного образования | 2024-2026 | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями |
| Создание условий для реализации модели «Школа полного дня» | Реализация внеурочной деятельности и дополнительного образования | 2024-2026 | Директор, заместитель руководителя по УВР |

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ К 2027 ГОДУ

После реализации программы по формированию навыков здорового образа жизни как условия повышения качества образования произойдут следующие изменения:

12. Доля обучающихся, принимающих участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, а также мероприятиях, направленных на формирование здоровьесберегающего поведения, от общего количества обучающихся по

- программам начального, основного и среднего общего образования достигнет не менее 70%;
13. Положительная динамика количества обучающихся, не болевших ни разу в течение учебного года, от общего количества обучающихся;
 14. Доля обучающихся с 1 и 2 группой здоровья в общей численности обучающихся достигнет не менее 70%;
 15. Доля обучающихся, охваченных различными видами организованного отдыха в каникулярный период, от общего количества обучающихся достигнет не менее 50%;
 16. Доля проведенных мероприятий, направленных на формирование здоровьесберегающего поведения, от общего количества обучающихся достигнет не менее 20%;
 17. Доля классных часов по здоровьесбережению и предупреждению вредных привычек, по вопросам организации питания от общего количества проведенных классных часов достигнет не менее 20%;
 18. Доля обучающихся-участников в Днях здоровья достигнет 100%;
 19. Доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных реализацией дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, достигнет не менее 50%;
 20. Доля обучающихся-участников движения ВФСК ГТО от общего количества обучающихся достигнет не менее 50%;
 21. Доля родителей, привлеченных к мероприятиям по укреплению здоровья, достигнет 30%;
 22. Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг по питанию, достигнет 100%;
 23. Доля обучающихся, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг по питанию, достигнет 100%;
 24. Доля обучающихся, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни достигнет не менее 80%;
 25. Доля обучающихся-участников школьных спортивных команд достигнет не менее 20%;
 26. Доля обучающихся, находящихся в состоянии школьного психологического комфорта, достигнет не менее 90%;
 27. Положительная динамика количества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, оказанных участникам образовательных отношений;
 28. Положительная динамика количества родителей, с которыми проведена просветительская работа по вопросам формирования здоровьесберегающего поведения несовершеннолетних, по предупреждению вредных привычек, обеспечении безопасности детей во всех аспектах их жизнедеятельности, по вопросам организации правильного питания детей;
 29. Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области здоровьесберегающего поведения несовершеннолетних, по предупреждению вредных привычек, обеспечении безопасности детей во всех аспектах их жизнедеятельности, по вопросам организации правильного питания детей, достигнет 100%;
 30. Доля педагогов, использующих в своей деятельности здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной и воспитательной деятельности, достигнет 100%;
 31. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, реализующими программы спортивно-оздоровительной направленности, ДЮСШ и другими образовательными организациями, обеспечивающими внеурочную

деятельность и дополнительное образование обучающихся, не менее чем с 2 организациями.

И, как следствие вышеперечисленных изменений, планируются следующие результаты:

1. Увеличится количество мотивированных обучающихся на сохранение и укрепление здоровья, систематические занятия спортом, безопасное поведение;
2. Увеличится количество призеров и победителей олимпиад, мероприятий, соревнований и конкурсов спортивно-оздоровительной направленности;
3. Заболеваемость обучающихся снизится;
4. Увеличится количество обучающихся, находящихся в состоянии школьного психологического комфорта;
5. Увеличится количество обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по питанию.

Подпрограмма 6**Система обеспечения профессионального развития педагогических работников как условие повышения качества образования в ОО («Учитель будущего»)**

Цель подпрограммы: поддержка учительства, увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в реализацию проекта «Учитель будущего», для постоянного повышения профессионального развития педагогов на основе адресного методического сопровождения, до 90% к 01 января 2027 года.

Задачи подпрограммы:

- 1) устранить кадровый дефицит в образовательной организации;
- 2) оптимизировать и внедрить штатное расписание с учетом единых подходов к его формированию;
- 3) повысить качество управленческой деятельности, в том числе за счет использования потенциала кадрового резерва;
- 4) развить систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- 5) создать профессиональные сообщества для осуществления методической поддержки педагогов;
- 6) реализовать механизмы наставничества в соответствии с утвержденной региональной системой (целевой моделью) наставничества педагогических работников.

Разработчики подпрограммы:

Административная команда МБОУ СОШ № 1

Сроки реализации: 2024-2026 годы

Этапы реализации программы:

I этап с 01.03.2024 по 01.05.2024 аналитико-подготовительный

II этап с 01.05.2024 по 01.09.2026 практико-ориентированный (реализация программы)

III этап с 01.09.2026 по 31.12.2026 аналитико-обобщающий

Целевые показатели:

- обеспеченность образовательной организации педагогическими и руководящими кадрами;
- доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов;
- доля трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет;
- доля педагогов, участвующих в программе наставничества, от общего числа педагогов;
- доля штатных единиц в ОО, соответствующих штатному расписанию;
- доля управленческих работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций
- доля управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе из федерального реестра;
- участие представителей кадрового резерва в различных формах профессионального развития (специальные программы подготовки, стажировки, планируемые должностные

перемещения, конференции, форумы, проектная и экспертная деятельность, наставничество);

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

- доля педагогически работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе из федерального реестра и по инструментарию ЦОС;

- доля педагогических работников, повысивших квалификационный уровень, от запланированного (за год);

- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении;

- количество внутришкольных конкурсов профмастерства для педработников ОО;

- доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности на муниципальном и др уровнях

- доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

- количество внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами;

- доля педагогов, принимающих участие в общественных объединениях на муниципальном уровне;

- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

- доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Целевая аудитория:

Педагогические и руководящие работники МБОУ СОШ № 1

Заинтересованные стороны:

Родители обучающихся

Управление образования администрации Горноуральского ГО

АКТУАЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ МБОУ СОШ № 1 ОБУСЛОВЛЕНА:

- 6) необходимостью интенсивного развития человеческого капитала как главного ресурса социально-экономического развития села, повышения его имиджевой и инвестиционной привлекательности, наращивания научного, культурного промышленного потенциала региона, округа;
- 7) решением стратегических задач национального проекта «Образование» по повышению качества образования;
- 8) необходимостью осуществления процесса оптимизации образовательной деятельности в школе, а также разработки мер по стабилизации деятельности педагогических кадров в условиях нестабильности демографической и социальной ситуации Свердловской области;
- 9) дефицитом педагогических кадров в образовательных организациях Свердловской области;
- 10) необходимостью формирования организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных

программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

- 11) новыми требованиями к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя.

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

| Содержание | Планируемый результат | Сроки | Ответственный |
|--|---|-----------------------|--------------------------------|
| УСТРАНЕНИЕ ДЕФИЦИТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ | | | |
| Мониторинг количественного и качественного состава педагогических работников | Банк данных по педагогическим кадрам | 2024 | Заместитель руководителя по УР |
| Привлечение образовательную организацию выпускников образовательных организаций высшего и профессионального (педагогического) образования | Закрытие имеющихся вакансий | 2024-2026 | Директор |
| Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности педагогических кадров по имеющимся вакансиям | Закрытие имеющихся вакансий | По мере необходимости | Заместитель руководителя по УР |
| ОПТИМИЗАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ ШТАТНОГО РАСПИСАНИЯ С УЧЕТОМ ЕДИНЫХ ПОДХОДОВ К ЕГО ФОРМИРОВАНИЮ | | | |
| Анализ потребности в введении штатных единиц | База данных о потребности в педагогических и иных кадрах | 2024 | Директор |
| Изменения конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой ОО | Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания | 2024 | Директор |
| Мониторинг соответствия штатного расписания ОО | Количество штатных единиц в ОО, соответствующих | 2024 | Директор |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| «единому» штатному расписанию | «единому» штатному расписанию | | |
| Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами: - формирование штатного расписания; - положения о наставничестве; - положения о кадровом резерве; - план работы с резервом руководящих работников; - план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников; - положения о конкурсах профессионального мастерства; - положение об оплате труда; -иные | Наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами | 2024 | Директор, заместитель руководителя по УР |
| Повышение квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра в области работы со штатным расписанием | Повышение компетентностей управленческой команды в области работы со штатным расписанием | 2024-2026 | Директор |
| ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЗА СЧЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА КАДРОВОГО РЕЗЕРВА | | | |
| Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогов управленческих работников, в том числе по дополнительным профессиональным программам | Получение информации о профессиональных дефицитах управленческой команды на основе диагностики профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций (в разрезе учебных предметов) | 2024-2026 | Заместитель руководителя по УР |
| | Доля управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным | 2024-2026 | Заместитель руководителя по УР |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|
| | профессиональным программам, в том числе из федерального реестра | | |
| Профессиональное развитие кадрового резерва | Участие представителей кадрового резерва в различных формах профессионального развития (в специальных программах подготовки, стажировках, конференциях, форумах, проектной и экспертной деятельности, наставничестве. деятельности, наставничестве. | 2024-2026 | Директор |
| РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ | | | |
| Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педработников, в том числе по дополнительным профессиональным программам | Получение информации о профессиональных дефицитах педагогов (в разрезе учебных предметов) | ежегодно | Заместитель руководителя по УР, руководители школьных МО |
| | Доля педагогически работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе из федерального реестра | 2024-2026 | Заместитель руководителя по УР |
| Заключение договоров с организациями по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников | Заключенные договоры о повышении квалификации, соответствующих актуальному плану графику | В течение всего периода 2024-2026 | Заместитель руководителя по УР |
| Организация работы по методическому сопровождению аттестации педагогических кадров | Доля педагогических работников, повысивших квалификационный уровень, от запланированного (за год). | По графику аттестации 2024-2026 | Ответственный за аттестацию |
| Формирование персональных траекторий | Разработанные индивидуальные образовательные | Ежегодно | Заместитель руководителя по УР |

| | | | |
|---|---|------------------------------------|--------------------------------|
| непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе дефицитов, выявленных независимой диагностикой профессиональных компетенций | маршруты (ИОМ), направленные на совершенствование предметных компетенций педагогических работников | | |
| Информирование педагогического сообщества о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли. | Создание плана курсовой подготовки педагогических работников | По мере необходимости | Заместитель директора по УР |
| Организация и проведение адресного повышения квалификации педагогов по направлениям, обусловленным достижением национальных целей и задач, связанным с изменениями федерального законодательства, международными тенденциями и пр | Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ | По мере необходимости | Заместитель директора по УР |
| Профилактика профессионального выгорания педагогов | Выработка эффективных средств для адаптации в профессиональной деятельности, снижение уровня профессионального выгорания | По плану работы педагога-психолога | Педагог-психолог |
| Организация сетевого взаимодействия педагогов | Обмен опытом, повышение предметных и методических компетентностей педагогов | 2024-2026 | Заместитель руководителя по УР |
| Вовлечение педагогов в экспертную деятельность (в качестве экспертов) | Профессиональное развитие педагогов, повышение предметных | 2024-2026 | Заместитель руководителя по УР |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------------------------|
| предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом и пр.) | компетентностей педагогов | | |
| СОЗДАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ | | | |
| Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения, кафедры и тд) | Объединения педагогов по направлениям деятельности | 2024-2026 | Директор, заместитель директора по УР |
| Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне | Банк практик педагогов | 2024-2026 | Заместитель директора по УР |
| Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном и др уровнях | Исполнение в полном объеме комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном и др уровнях | 2024-2026 | Заместитель директора по УР |
| Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников | Исполнение мероприятий по проведению конкурсов профмастерства для педработников | 2024-2026 | Заместитель директора по УР |
| Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятия по обмену опытом | Моральное и материальное стимулирование за высокие показатели работы | 2024-2026 | Комиссия по стимулированию, директор |
| РЕАЛИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ НАСТАВНИЧЕСТВА В СООТВЕТСТВИИ С УТВЕРЖДЕННОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ (ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛЬЮ) НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ | | | |
| Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в ОО | Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации модели наставничества в ОО | 2024-2026 | Заместитель руководителя по УР |

| | | | |
|--|---|-----------|--------------------------------|
| ПК педагогическими работниками по наставничеству | Совершенствами компетенций педагогов в области наставничества | 2024-2026 | Заместитель руководителя по УР |
|--|---|-----------|--------------------------------|

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ К 2027 ГОДУ

После реализации программы по обеспечению профессионального развития педагогических работников в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

- обеспеченность образовательной организации педагогическими и руководящими кадрами 100%;
- доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов составит 0%;
- доля трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет- 4%;
- доля штатных единиц в ОО, соответствующих штатному расписанию-100%;
- доля управленческих работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций 100%;
- доля управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе из федерального реестра 100%;
- участие представителей кадрового резерва в различных формах профессионального развития (специальные программы подготовки, стажировки, планируемые должностные перемещения, конференции, форумы, проектная и экспертная деятельность, наставничество);
- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов) 100%;
- доля педагогически работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, в том числе из федерального реестра и по инструментарию ЦОС;
- доля педагогических работников, повысивших квалификационный уровень, от запланированного (за год) 100%;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении 12%;
- количество внутришкольных конкурсов профмастерства для педработников ОО 2;
- доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности на муниципальном и др уровнях 15%;
- доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ 100%;
- количество внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами 10;
- доля педагогов, принимающих участие в общественных объединениях на муниципальном уровне 35%;
- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов 75%;

- доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета 100%.

И, как следствие вышеперечисленных изменений, планируются следующие результаты повышения качества образования:

- 1) Будут созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов.
- 2) Повысится уровень профессионального мастерства работающих педагогов.
- 3) Будут созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
- 4) Разовьется кадровый потенциал школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника образовательной организации в соответствии с определенной моделью.
- 5) Будет создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов образовательной организации через систему управления педагогическим персоналом.
- 6) Будут созданы правовые и организационные условия для закрепления педагогических кадров в образовательной организации.

**Система психолого-педагогического сопровождения как условие повышения
качества образования в ОО
(«Школа - территория комфорта»)**

Цель подпрограммы: обеспечение психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений и повышение психологического комфорта в процессе обучения, личностного развития, общения

Задачи подпрограммы:

1. Оказать психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений в решении проблем, возникающих в процессе обучения, личностного развития, общения;
2. Содействовать в личностном росте обучающихся и их профессиональной ориентации;
3. Успешная адаптация и социализация обучающихся;
4. Осуществление необходимых мероприятий по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся;
5. Разработать и реализовать антибуллинг-программы;
6. Создать комнату (уголок) психологической разгрузки;
7. Создать условия для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся;
8. Обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.

Разработчики подпрограммы:

Административная команда МБОУ СОШ №1

Сроки реализации: 2024-2026 годы

Этапы реализации подпрограммы:

I этап с 01.03.2024 по 01.05.2024 аналитико-подготовительный

II этап с 01.05.2024 по 01.09.2026 практико-ориентированный (реализация программы)

III этап с 01.09.2026 по 31.12.2026 аналитико-обобщающий

Основные принципы реализации подпрограммы:

Основными принципами подпрограммы являются:

- Принцип целостности – ориентирование на школу как целое, как систему и охватить большинство обучающихся.
- Принцип профессионально-педагогической активности. Указанный принцип отражает представление о педагоге, как о профессионале в области воспитания и развития личности ребенка, подростка.
- Принцип взаимодействия. Деятельность психолога, учителей и администрации построена на взаимодействии и на взаимном содействии, которое должно быть направлено на достижение общей педагогической цели.
- Принцип достаточной ограниченности. Касается выбора психодиагностических методик и создание инвариантной, целостной системы изучения личности учащихся.
- Принцип личностного подхода. Предполагается ориентация на личность учащегося, осуществляет помощь в выработке наиболее эффективных для данной конкретной личности способов деятельности, способствующих достижению успеха.

Целевые показатели:

- укомплектованность школы кадрами психологической службы;
- доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам психолого-педагогического сопровождения;
- доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;
- доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинг-программы;
- доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата;
- доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата;
- доля родителей, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата;
- высокий уровень культуры педагогического общения;
- доля обучающихся с низким уровнем тревожности;
- доля родителей, принявших участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня грамотности в вопросах возрастной психологии;
- доля обучающихся с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся:

- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей;
- доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей;
- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;
- доля несовершеннолетних с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

Показателей по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

- количество несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН, ТКДН и ЗП (на конец учебного года);
- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;
- количество случаев деструктивного проявления обучающимися, получивших резонанс в СМИ (за 3 года);
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- количество случаев буллинга;
- количество самоубийств/попыток самоубийств;
- количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях

Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- наличие программы и плана мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемых в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения,

обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций.

Целевая аудитория: все участники образовательных отношений.

Заинтересованные стороны:

Педагоги МБОУ СОШ №1

Родители обучающихся

Управление образования администрации Горноуральского ГО

АКТУАЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МБОУ СОШ № 1 ОБУСЛОВЛЕНА:

Современная школа не сводится только к образовательным успехам, учебным занятиям, материальному обеспечению. Не менее важны и социальное самочувствие обучающихся, и их удовлетворенность тем временем, которое они проводят в школе, что в свою очередь, влияет на их отношение к учебе, интерес к предметам и готовность учиться. Школьный климат – это качество и характер школьной жизни. Он складывается из того, как люди чувствуют себя в школе, каковы их общие нормы, ценности и цели, а также чувства, которые вызывает у обучающихся школьная среда со всеми её элементами, и отношения между учениками и учителями, учеников друг с другом. Позитивный школьный климат включает нормы, ценности и ожидания, которые создают и поддерживают чувства физической, эмоциональной, социальной безопасности и тем самым способствуют обучению и личностному развитию школьников.

Работа по формированию благоприятного психологического климата в образовательной организации - актуальная задача, направленная на развитие нравственности и актуализации моральных чувств, реализации личностного потенциала каждого участника образовательных отношений. Системная и комплексная работа по формированию у взрослых участников образовательных отношений умения создавать в деятельности соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку, атмосферу психологической поддержки в условиях изменяющейся среды и роста кризисных проявлений в социуме позволит превентивно воздействовать на поведение современных подростков и содействовать сохранению и укреплению их психолого-социального здоровья. Своевременное предупреждение негативно развивающихся ситуаций, внимательность педагогов и родителей к тому, что происходит с детьми, позволит вовремя замечать и превентивно воздействовать на возникающие трудности. Кроме того, это позволит выбрать правильную стратегию реагирования, если деструктивные проявления уже есть. Понимание, что взрослый сопровождает и контролирует ребенка в образовательной организации, создает оптимальные условия для укрепления в нем чувства защищенности.

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ («ШКОЛА- ТЕРРИТОРИЯ КОМФОРТА»)

| Содержание | Планируемый результат | Сроки | Ответственный |
|--|--------------------------|-------|---------------|
| СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Организация работы по созданию психолого-педагогической службы | Наличие психологической службы | 2024 | Директор |
| Осуществление педагогического наблюдения над обучающимися, организация обратной связи с родителями | Выявлены поведенческие проблемы обучающихся (хроническая неуспешность в учебной деятельности, низкая критичность к собственному поведению и деятельности, недисциплинированность, эмоционально-волевая неустойчивость, бурная реакция на низкие и неудовлетворительные отметки, на конструктивную критику и замечания учителя, др.), информирование родителей | 2024-2025 | Педагог-психолог, классные руководители |
| Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Созданы ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | 2024-2025 | Администрация |
| Разработка и реализация программы и плана мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся | Обеспечение системного, комплексного скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности | 2024 | Социальный педагог |
| Разработка и применение специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся | Экспресс и углубленная диагностика проявлений деструктивного поведения | 2024-2026 | Социальный педагог |
| Разработка и реализация плана включения обучающихся, находящихся на профилактических учета, в социально-значимую деятельность используя ресурс организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных | Предупреждение проявлений деструктивного поведения | 2024 | Социальный педагог |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| объединений, социальных партнеров. | | | |
| Консультации специалистов (педагог-психолог, социальный педагог) для классных руководителей, педагогов. Индивидуальные беседы с обучающимися | Оказание дополнительной психологической (или социально-педагогической) помощи, получение рекомендаций. | 2024-2025 | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Организация наблюдения, педагогической диагностики и обследования семьи | Составлен социальный паспорт школы | Ежегодно | Классные руководители, социальный педагог |
| Организация работы психолого-педагогического консилиума (ППК): диагностика отклонений в поведении; профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональноличностных перегрузок и срывов обучающегося; подготовка и ведение документации, отражающей динамику профилактики девиантного поведения, школьной и учебной дезадаптации; определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы в рамках имеющихся в организации возможностей и за ее пределами и др. | Осуществляется диагностико-коррекционно-психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями | Регулярно | Заместитель директора по УР |
| Привлечение организаций-партнеров: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Центр социальной защиты населения; ▪ ТКДН и ЗП; ▪ Отдел опеки и попечительства | Организовано взаимодействие | Регулярно | Директор |
| Составление программ индивидуальной профилактической работы с обучающимся | Оказание адресной помощи обучающимся и семьям | 2024-2025 | Социальный педагог, педагог-психолог |
| СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ | | | |
| Разработка на основании заключений психолого-медико-педагогической | Разработаны и реализуются АООП с учетом требований ФГОС | 2024-2025 | Администрация |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| комиссии (ПМПк) АООП и ее реализация | | | |
| Разработка на основании заключений психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) планов индивидуальной профилактической работы, направленных на успешную адаптацию и социализацию обучающихся | Осуществляется профилактика школьной неуспеваемости, профилактика поведенческих нарушений. Оказание адресной помощи | 2024-2025 | Члены пПК |
| Развитие школьной медиации как инструмента профилактики межличностных конфликтов в школе | Сформированность у обучающихся конфликтной компетентности. Разрешение конфликтов силами образовательной организации. Установление позитивных межличностных отношений | 2024-2025 | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Организация досуга во внеклассное и каникулярное время в соответствии с Планом воспитательно-профилактической работы школы | Созданы благоприятные условия социально-культурного развития обучающихся | 2024-2025 | Классные руководители, социальный педагог |
| Разработка рабочих программ внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся | Расширение спектра образовательных услуг, имеющих адресный характер | 2024-2025 | Заместитель директора по УВР |
| ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| Проведение социальной и психолого-педагогической диагностики семьи (оценка социальной ситуации в семье, определение проблем, их причин и ресурса семьи) | Сформированы паспорта семей, воспитывающих обучающихся с девиантным поведением | 2024-2025 | Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| Разработка плана взаимодействия с семьей | Определены специалисты, а также члены семьи, которые примут участие в индивидуальной профилактике девиантного поведения обучающегося. Определена необходимая помощь семье (медицинская, социально-экономическая, психолого-педагогическая, правовая), которая будет в наибольшей | 2024-2026 | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |

| | | | |
|---|--|---------------------|---|
| | степени способствовать разрешению проблем семьи. Определены формы реализации программы. | | |
| Организация консультативной помощи родителям (семьям), психологическое сопровождение | Оказана адресная помощь | 2024-2026 | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Организация совместной деятельности и общения детей и взрослых | Составлен план совместных мероприятий детей и родителей, его реализация | 2024-2025 | Классные руководители |
| РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ | | | |
| Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы | Создан банк данных по кадрам психологической службы, проведение работы по его дополнению и корректировке | Ежегодно | Директор |
| Анализ потребности в ведении новых штатных единиц | Создана база данных о потребности в кадрах психологической службы при решении вопросов в формировании благоприятного школьного климата | Ежегодно | Директор |
| Организация обучения педагогов по образовательным программам, направленным на развитие профессиональных компетенций | Повышение квалификации по вопросам формирования благоприятного климата | Ежегодно | Заместитель директора по УР |
| Оказание психологической консультативной помощи педагогам по вопросам организации образовательного процесса | Оказание адресной помощи | 2024-2025 | Администрация школы, педагог-психолог |
| ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР | | | |
| Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | Раннее выявление факторов риска возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение. | ежегодно | Социальный педагог, педагог-психолог. |
| Проведение диагностических процедур в целях оценки психологического климата в классных коллективах и в школе | Обследование состояние психологического климата | март 2024, май 2026 | Педагог-психолог |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Проведение анализа полученных данных | Справка по итогам диагностики | июнь 2026 | заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| Выявление случаев проявления буллинга (наблюдение, опрос среди обучающихся, контент социальных сетей и др.) | Организована работа по каждому выявленному случаю | 2024-2025 | Классные руководители, социальный педагог |
| ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | |
| Внесение корректировок в планы воспитательной работы (проведение классных часов на тему дружбы, взаимопомощи, солидарности, достоинства и чести) | Проведены беседы по профилактике агрессивного поведения | 2024-2025 | Классные руководители |
| Внесение корректировок в планы воспитательной работы (проведение совместных дел на сплочение детского коллектива) | Проведены внутриклассные мероприятия | 2024-2025 | Классные руководители |
| Контроль над выполнением плана мероприятий, запланированных в годовом плане воспитательно-профилактической работы | Справки и отчеты по итогам проведенных мероприятий | 2024-2025 | Заместитель директора по УВР |
| Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования | Оказана консультативная индивидуальная помощь обучающимся, попавшим в группу риска | Ежегодно | Социальный педагог, педагог-психолог |

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ К 2027 ГОДУ

- укомплектованность школы кадрами психологической служб-100%;
- доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам психолого-педагогического сопровождения-100%;
- доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ-31%;
- доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы – 100%;
- доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата-75%;
- доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата-85%;

- доля родителей, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата-75%;
- высокий уровень культуры педагогического общения-90%;
- доля обучающихся с низким уровнем тревожности 81%;
- доля родителей, принявших участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня грамотности в вопросах возрастной психологии-10%;
- доля обучающихся с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных-1,5%;

Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся:

- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей-0,8%;
- доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей-35%;
- доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей – 22%;
- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития -3,9%;
- доля несовершеннолетних с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -4,3%;
- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации-8,2%;
- доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации-3%;
- доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении-3%;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования- 3,6%.

Показателей по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

- количество несовершеннолетних, совершивших преступления-0;
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия-0;
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН, ТКДН и ЗП (на конец учебного года)-1,5%;
- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году-0,2%;
- количество случаев деструктивного проявления обучающимися, получивших резонанс в СМИ (за 3 года)-0;
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя-2;
- количество случаев буллинга-0;
- количество самоубийств/попыток самоубийств-0;
- количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях-0

Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- наличие программы и плана мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся -имеется;
- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемых в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций -100%;

И, как следствие вышеперечисленных изменений планируются следующие результаты повышения качества образования:

Будут созданы условия, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога.

Повысится уровень профессионального мастерства педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога.

Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Будет разработана комплексная стратегия, направленная на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организован их активный отдых.

Родители будут вовлечены в активный досуг, в школе будут оборудованы комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах - уголки двигательной активности.

Будут созданы условия для формирования личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

Система совершенствования образовательной среды как условие повышения качества образования в ОО

Цель подпрограммы: Конструирование современной мотивирующей образовательной среды как совокупности информационных систем, предназначенных для активизации имеющихся у обучающихся мотивов учения.

Задачи:

1. обеспечить равный доступ для всех участников образовательных отношений к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам с использованием дистанционных образовательных технологий и применением единого портала ФГИС «Моя школа»;
2. создать единое информационное пространство и информационную систему управления образовательной организацией с использованием ФГИС «Моя школа»;
3. обеспечить оптимальное использование современных информационных технологий, ориентированных на реализацию управленческих целей и психолого-педагогических целей обучения, воспитания;
4. обеспечить подключение рабочих мест педагогических работников к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;
5. оснастить образовательную организацию IT-оборудованием в соответствии с утвержденным стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением;
6. обеспечить организацию необходимых мероприятий по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области проектирования современной образовательной среды, в том числе на базе ИКОП («Сферум»: <https://prof-sferum.ru>);
7. обеспечить архитектурную доступность ОО для возможности безопасной и комфортной организации всех видов деятельности (учебной и внеурочной, административной и хозяйственной) для всех участников образовательного процесса (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья).

Разработчики подпрограммы:

Административная команда МБОУ СОШ № 1

Сроки реализации: 2024-2026 годы

Этапы реализации программы:

I этап с 01.04.2024 по 01.05.2024 аналитико-подготовительный

II этап с 01.05.2024 по 01.09.2026 практико-ориентированный (реализация программы)

III этап с 01.09.2026 по 31.12.2026 аналитико-обобщающий

Целевые показатели:

1. Наличие передачи данных, обеспечивающей доступ социально значимых объектов к информационным системам и к сети Интернет, а также передачу данных при предоставлении доступа к информационным системам и к сети Интернет (далее - ЕСПД), доступа для ОО к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети Интернет.
2. Доля кабинетов, оснащенных средствами организации видео-конференц-связи для применения дистанционных образовательных технологий и (или) средствами

- видеонаблюдения для контроля за процедурой проведения государственной итоговой аттестации и обеспечения базовой безопасности образовательного процесса.
3. Наличие безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам.
 4. Доля обучающихся, имеющих доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам.
 5. Наличие механизмов управления системой образования на основе использования современных цифровых инструментов.
 6. Наличие информационно-библиотечного центра с медиатекой, рабочими зонами.
 7. Доля обучающихся, для которых доступно обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронное обучение.
 8. Доля проверочных и (или) контрольных работ, проводимых онлайн и (или) с использованием цифрового образовательного контента.
 9. Доля занятий, проводимых с использованием цифрового образовательного контента.
 10. Доля заданий для самостоятельной работы (в том числе домашних), проверяемых в автоматическом режиме.
 11. Доля педагогов, использующих ЦОР.
 12. Доля педагогов, принимающих участие в онлайн-проектах, олимпиадах, конкурсах.
 13. Доля обучающихся, принимающих участие в онлайн-проектах, олимпиадах, конкурсах.
 14. Наличие актуальной вкладки на сайте ОО.
 15. Доля педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных персональными устройствами.
 16. Наличие цифрового образовательного контента, доступного онлайн и бесплатного для учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников ОО.
 17. Наличие средств отображения информации.
 18. Наличие пропускной способности канала связи.
 19. Доля педагогов ОО, зарегистрированных на ИКОП.
 20. Доля педагогов ОО, использующих сервисы для работы с цифровым образовательным контентом.
 21. Доля учебных кабинетов, оснащенных средствами отображения информации.
 22. Доля педагогов ОО, осваивающих дополнительные профессиональные программы в электронном виде (онлайн).
 23. Доля педагогов, принимающих участие в работе цифровых профессиональных сообществ.
 24. Количество разработанных персональных сайтов.
 25. Соответствие требованиям к архитектурной доступности ОО.
 26. Осуществление видеонаблюдения за частью здания, разделяющей помещение и улицу, состоящей из площадки перед зданием (входной площадки), навеса, ступеней, лестничных пролетов, колонн, перил, двери, вывески над дверью, тамбура, вестибюля (далее - входными группами).
 27. Соответствие сервисов безопасности ОО требованиям к пожарной, криминальной, антитеррористической, санитарной защищенности объектов.

Целевая аудитория: педагоги, обучающиеся МБОУ СОШ № 1

Заинтересованные стороны:

Родители обучающихся

Управление образования администрации Горноуральского ГО

Ответственные за реализацию подпрограммы:

–заместитель директора по УР;

–заместитель директора по УВР;

–руководители ШМО;

- педагоги-психологи;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- заместитель директора по ПВ;
- заместитель директора по АХЧ;
- ответственный за ведение официального сайта ОО.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МБОУ СОШ № 1 ОБУСЛОВЛЕНА:**

- 12) решением стратегических задач национального проекта «Образование» по повышению качества образования, развития творческого потенциала личности;
- 13) модернизацией образования, которая ставит перед общеобразовательной школой новые задачи: «формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество содержания образования» (Концепция Модернизации российского образования);
- 14) несоответствием между целями образования и имеющимися в школе учебно-методическими ресурсами;
- 15) необходимостью применения современных управленческих технологий;
- 16) необходимостью формирования современной ресурсной и методической базы для обеспечения равных возможностей и повышения мобильности всех школьников.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ
«СИСТЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

| Содержание | Планируемый результат | Сроки | Ответственный |
|--|---|-----------|------------------------|
| 1. Обеспечить равный доступ для всех участников образовательных отношений к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам с использованием дистанционных образовательных технологий и применением единого портала ФГИС «Моя школа» | | | |
| 1. Оснащение ОО беспроводными сетями Wi-Fi | Оснащение ОО беспроводными сетями Wi-Fi (технология беспроводной локальной сети с устройствами на основе стандартов IEEE 802.11) с уверенной зоной покрытия во всех учебных кабинетах, школьной библиотеке, учительской, а при необходимости в актовом зале, столовой, вестибюле, коридорах, рекреациях | 2024 | Инженер-программист ОО |
| 2. Приобретение стационарных и (или) мобильных компьютерных кабинетов | Наличие не менее одного стационарных и (или) мобильных компьютерных кабинетов | 2024-2026 | Директор ОО |
| 3. Обеспечение доступа к сети Интернет | Предоставление доступа к сети Интернет | 2024-2026 | Инженер-программист ОО |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| 4.Создание локальной сети ОО. | Предоставление осуществляемого с использованием, в том числе посредством виртуальной частной сети (сетей) оператора единой сети передачи данных, обеспечивающей доступ социально значимых объектов к информационным системам и к сети Интернет, а также передачу данных при предоставлении доступа к информационным системам и к сети Интернет (далее - ЕСПД), доступа для ОО к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети Интернет | 2024-2026 | Инженер-программист ОО |
| 2.Создать единое информационное пространство и информационную систему управления образовательной организацией | | | |
| 1. Оснащение учебных кабинетов ОО средствами организации видео-конференц-связи для применения дистанционных образовательных технологий и средствами видеонаблюдения | Оснащение кабинетов ОО средствами организации видео-конференц-связи для применения дистанционных образовательных технологий и (или) средствами видеонаблюдения для контроля за процедурой проведения государственной итоговой аттестации и обеспечения базовой безопасности образовательного процесса; | 2024-2026 | Директор, заместитель директора по АХЧ |
| 2.Обеспечение безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам | Безопасный доступ к государственным, муниципальным и иным информационным системам | 2024-2026 | Инженер-программист ОО |
| 4. Использование ФГИС «Моя школа» | Равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам для всех категорий обучающихся | 2024-2026 | Инженер-программист ОО |
| 5.Совершенствование школьного делопроизводства в электронном виде | Наличие механизмов управления системой образования на основе | 2024-2026 | Заместитель директора по УВР |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------------------|
| | использования современных цифровых инструментов | | |
| 6. Развитие библиотеки как информационно-методического центра | Наличие информационно-библиотечного центра с медиатекой, рабочими зонами | 2024-2026 | Педагог-библиотекарь |
| 7. Работа с Навигатором дополнительного образования | Использование в работе Навигатора дополнительного образования | 2024-2026 | Заместитель директора по УВР |
| 3. Обеспечить оптимальное использование современных информационных технологий, ориентированных на реализацию управленческих и психолого-педагогических целей обучения, воспитания | | | |
| 1. Совершенствование использования дистанционных образовательных технологий и электронное обучение. | Доступность обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронное обучение для учащихся по запросу (для обеспечения доступности и непрерывности образовательного процесса в случае эпидемий, карантина; для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Наличие доступа к сервисам для работы с цифровым образовательным контентом Проведение занятий, самостоятельных (в том числе домашних), лабораторных, практических, проверочных и (или) контрольных работ онлайн и (или) с использованием цифрового образовательного контента | 2024-2026 | Заместители директора по УР |
| 2. Создание и ведение вкладки «Цифровая образовательная среда» на сайте ОО (наполнение, актуализация данных) | Наличие актуальной вкладки | 2024-2026 | Ответственный за сайт |
| 3. Информационная наполняемость сайта ОО | Размещение информационных материалов | 2024-2026 | Ответственный за сайт |
| 4. Обеспечить подключение рабочих мест педагогических работников к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента | | | |
| 1. Обеспечение подключения рабочих мест педагогических работников к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента | Обеспечение педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, персональным устройством | 2024-2025 | Инженер-программист ОО |

| | | | |
|---|---|-------------------------|-----------------------------|
| | Наличие доступа к сервисам для работы с цифровым образовательным контентом. | | |
| 5. Оснастить образовательную организацию IT- оборудованием в соответствии с утвержденным стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением | | | |
| 1. Оснащение ОО компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением | Размещение цифрового образовательного контента, доступного онлайн и бесплатного для учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников ОО Наличие средств отображения информации Обеспечение пропускной способности канала связи | 2024-2026 | Директор ОО |
| 6. Обеспечить организацию необходимых мероприятий по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области проектирования современной образовательной среды, в том числе на базе ИКОП («Сферум»: https://prof-sferum.ru) | | | |
| 1. Работа педагогов на ИКОП. | Использование сервисов ИКОП для работы с цифровым образовательным контентом | В течение всего периода | Инженер-программист ОО |
| 2. Прохождение курсов повышения квалификации в области современных технологий, подготовка к использованию возможностей Федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности | Освоение дополнительных профессиональных программ в электронном виде (онлайн). Участие педагогов в работе цифровых профессиональных сообществ | 2024-2025 | Заместитель директора по УР |
| 3. Разработка персональных сайтов педагогов | Разработанные персональные сайты | 2024-2025 | Заместитель директора по УР |
| 8. Обеспечить архитектурную доступность ОО для возможности безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех участников образовательного процесса | | | |
| 1. Обеспечение архитектурной доступности ОО | Наличие архитектурной доступности ОО | 2026 | Директор ОО |
| 2. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса в образовательных учреждениях; | Наличие комплексной безопасности участников образовательного процесса в образовательных учреждениях; повышение | 2024-2026 | Директор ОО |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>учреждениях; повышение уровня пожарной, криминальной, антитеррористической, санитарной безопасности образовательных организаций; снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в образовательных организациях; формирование и отработка навыков безопасного поведения всех участников образовательного процесса.</p> | <p>уровня пожарной, криминальной, антитеррористической, санитарной безопасности образовательных организаций; снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в образовательных организациях; формирование и отработка навыков безопасного поведения всех участников образовательного процесса</p> | | |
|--|--|--|--|

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ К 2027 ГОДУ

После реализации программы по совершенствованию образовательной среды в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

- Количество помещений, оснащенных беспроводными сетями Wi-Fi – 80.
- Количество стационарного и (или) мобильного компьютерного кабинета на ОО – не менее 1.
- Наличие доступа к сети Интернет, совокупная пропускная способность канала связи для ОО – не менее 50 Мбит/с по направлению «от/к» ОО.
- Наличие передачи данных, обеспечивающей доступ социально значимых объектов к информационным системам и к сети Интернет, а также передачу данных при предоставлении доступа к информационным системам и к сети Интернет (далее - ЕСПД), доступа для ОО к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети Интернет
- Доля кабинетов, оснащенных средствами организации видео-конференц-связи для применения дистанционных образовательных технологий и (или) средствами видеонаблюдения для контроля за процедурой проведения государственной итоговой аттестации и обеспечения базовой безопасности образовательного процесса – не менее 25%.
- Наличие безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам.
- Доля обучающихся, имеющих доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам – 100%.
- Наличие механизмов управления системой образования на основе использования современных цифровых инструментов
- Наличие информационно-библиотечного центра с медиатекой, рабочими зонами.
- Доля обучающихся, для которых доступно обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронное обучение – 100%.
- Доля обучающихся, имеющих доступ к сервисам для работы с цифровым образовательным контентом – 100%.
- Доля проверочных и (или) контрольных работ, проводимых онлайн и (или) с использованием цифрового образовательного контента – не менее 20%.
- Доля занятий, проводимых с использованием цифрового образовательного контента – не менее 20%.
- Доля заданий для самостоятельной работы (в том числе домашних), проверяемых в

- автоматическом режиме – не менее 20%.
- Доля лабораторных и практических работ, проводимых с использованием цифрового образовательного контента – не менее 10%.
- Доля педагогов, использующих ЦОР – не менее 70%.
- Доля педагогов, принимающих участие в онлайн-проектах, олимпиадах, конкурсах – не менее 50%.
- Доля обучающихся, принимающих участие в онлайн-проектах, олимпиадах, конкурсах – не менее 70%.
- Наличие актуальной вкладки на сайте ОО.
- Регулярность размещения информационных материалов на сайте ОО – еженедельно.
- Доля педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных персональными устройствами – не менее 60%.
- Наличие подключения рабочих мест педагогических работников к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента – 100%.
- Наличие цифрового образовательного контента, доступного онлайн и бесплатного для учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников ОО.
- Доля учебных кабинетов, оснащенных средствами отображения информации, не менее чем 30%.
- Наличие пропускной способности канала связи.
- Доля педагогов ОО, зарегистрированных на ИКОП – не менее 75%.
- Доля педагогов ОО, осваивающих дополнительные профессиональные программы в электронном виде (онлайн) – не менее 50%.
- Доля педагогов, принимающих участие в работе цифровых профессиональных сообществ – не менее 50%.
- Количество разработанных персональных сайтов – не менее 3 в год.
- Соответствие требованиям к архитектурной доступности ОО.
- Соответствие сервисов безопасности ОО требованиям к пожарной, криминальной, антитеррористической, санитарной защищенности объектов.

И, как следствие вышеперечисленных изменений, планируются следующие результаты повышения качества образования:

- 1) Повысится количество учеников, которые достигли предметных образовательных результатов блока «Выпускник получит возможность научиться».
- 2) Увеличится мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности у обучающихся.
- 3) Повысится количество баллов учеников на ГИА и количество учеников, сдавших ГИА по предметам на максимальный балл.
- 4) Увеличится количество призеров и победителей олимпиад и конкурсов.
- 5) Возрастет способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой мотивации к обучению и познанию.
- 6) Сформируется готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678565

Владелец Паньшина Ольга Владимировна

Действителен с 04.03.2024 по 04.03.2025