

Утверждена в составе АООП ООО

Директор Панышина О.В.

Приказ № 277 от 02.09.2024

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

по предмету «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

для 5-6 классов

на 2024-2025 учебный год

[Введите текст]

[Введите текст]

[Введите текст]

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

5 КЛАСС (34 ч)

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духов-

[Введите текст]

[Введите текст]

[Введите текст]

но-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

[Введите текст]

[Введите текст]

[Введите текст]

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (*практическое занятие*).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

[Введите текст]

[Введите текст]

[Введите текст]

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре.

Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культуры России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 КЛАСС (34 ч)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2.

«Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3.

«Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).
Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Тема
30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*). Портрет
школы или класса через добрые дела.
Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).
Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравствен-
ность как важнейшие качества человека.
Тема Человек и культура (*проект*).
Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате усвоения образовательной программы обучающийся получит возможность для формирования личностных результатов.

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

[Введите текст]

[Введите текст]

[Введите текст]

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

В результате усвоения образовательной программы обучающийся получит возможность для формирования метапредметных результатов.

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

[Введите текст]

[Введите текст]

[Введите текст]

способность их использовать в учебной, познаватель- ной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и орга- низации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками,

[Введите текст]

[Введите текст]

[Введите текст]

к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных формах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

6 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

6 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

6 смысловое чтение;

6 развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

6 умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

6 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

6 формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

6 умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- 6: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- 6: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- 6: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- 6: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

5 КЛАСС

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- 6: Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- 6: иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- 6: понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

⌘ Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

⌘ знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

⌘ понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

⌘ Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

⌘ иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

⌘ понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

⌘ обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

⌘ Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

⌘ знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

⌘ понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

⌘ иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

⌘ Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

⌘ осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

- 6: уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

- 6: Иметь представление об артефактах культуры;
 - 6: иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
 - 6: понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
 - 6: понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

- 6: Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
 - 6: знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
 - 6: понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
 - 6: осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
 - 6: знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

- 6: Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- 6: осознавать связь религии и морали;
 - 6: понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
 - 6: уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

- 6: Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- 6: иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- 6: понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- 6: приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

6: понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истинность, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразии культур России (*практическое занятие*)

- 6: Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- 6: выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- 6: предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- 6: обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- 6: Знать и понимать смысл термина «семья»;
- 6: иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- 6: осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- 6: уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- 6: понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- 6: осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- 6: понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

- 6: Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- 6: осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- 6: понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

❖ обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

❖ Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

❖ знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

❖ уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

❖ осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

❖ Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

❖ уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

❖ знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

❖ понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

❖ Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

❖ понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

❖ осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

❖ характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

❖ Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

❖ выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- 6: предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- 6: обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

- 6: Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- 6: уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- 6: понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- 6: знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- 6: Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- 6: осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
- 6: обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- 6: доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- 6: знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

- 6: Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- 6: обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- 6: понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

- 6: Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты;

- 6: иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- 6: осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

- 6: Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- 6: рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- 6: обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- 6: находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

- 6: Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- 6: понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- 6: знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

- 6: Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
- 6: осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

- 6: Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- 6: называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- 6: уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- 6: понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- 6: демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- 6: уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

- 6: Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- 6: устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- 6: различать основные типы праздников;
 - 6: уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
 - 6: анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- 6: понимать основной смысл семейных праздников:
 - 6: определять нравственный смысл праздников народов России;
 - 6: осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- 6: Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- 6: понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- 6: осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- 6: осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

- 6: устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- 6: иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

- 6: Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- 6: обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- 6: находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- 6: знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

- 6: Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- 6: уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- 6: обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- 6: находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- 6: знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

- 6: Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- 6: понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- 6: воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- 6: знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- 6: оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- 6⁶ Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- 6⁶ уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- 6⁶ уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- 6⁶ понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*)

- 6⁶ Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- 6⁶ понимать, что такое культурная карта народов России;
- 6⁶ описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

- 6⁶ Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- 6⁶ понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

6 КЛАСС

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

- 6⁶ Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- 6⁶ понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- 6⁶ уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- 6⁶ понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

❧ уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

❧ Характеризовать административно-территориальное деление России;

❧ знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

❧ понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

❧ объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

❧ понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

❧ демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

❧ характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

❧ Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

❧ понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

❧ находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

❧ Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

❧ осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

❧ демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

❧ понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

❧ осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

- 6: Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- 6: понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- 6: понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- 6: обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- 6: характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

- 6: Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- 6: характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- 6: понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- 6: понимать необходимость соблюдения прав человека;
- 6: понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- 6: приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- 6: Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- 6: характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- 6: знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- 6: понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое задание*)

- 6: Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- 6: понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- 6: называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

- 6: Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- 6: осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- 6: понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- 6: обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- 6: характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- 6: понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- 6: приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

- 6: Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- 6: характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- 6: обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- 6: знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

- 6: Характеризовать нравственный потенциал религии;
- 6: знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- 6: знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- 6: уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

- 6: Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- 6: определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

- 6: характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- 6: осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

- 6: Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- 6: понимать особенности этики как науки;
 - 6: объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
 - 6: обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*)

- 6: Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
 - 6: уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- 6: доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком

- 6: Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
 - 6: соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
 - 6: объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
 - 6: оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
 - 6: осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- 6: объяснять важность труда и его экономической стоимости;
 - 6: знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

- 6: Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- 6: понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
 - 6: уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
 - 6: знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
 - 6: обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие

- 6: Характеризовать понятие «социальные отношения»;
 - 6: понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
 - 6: осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
 - 6: обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
 - 6: обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
 - 6: понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- 6: Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- 6: приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- 6: обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- 6⁶ Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- 6⁶ анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- 6⁶ уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

- 6⁶ Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;
- 6⁶ находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- 6⁶ знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- 6⁶ находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- 6⁶ Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- 6⁶ иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- 6⁶ осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- 6⁶ приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

- 6⁶ Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- 6⁶ доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- 6⁶ характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- 6⁶ приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

6: понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- 6: Характеризовать понятие «наука»;
- 6: уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- 6: называть имена выдающихся учёных России;
- 6: обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- 6: характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- 6: обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*)

- 6: Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- 6: обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин

- 6: Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- 6: понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- 6: понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм

- 6: Характеризовать понятие «патриотизм»;
- 6: приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- 6: различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- 6: уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

- 6: Характеризовать понятия «война» и «мир»;

- 6: доказывать важность сохранения мира и согласия;
 - 6: обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
 - 6: понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
 - 6: характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

- 6: Характеризовать понятие «государство»;
 - 6: уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
 - 6: хаактеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
 - 6: характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

- 6: Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- 6: обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

- 6: Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- 6: находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*)

- 6: Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- 6: приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- 6: формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (*проект*)

- 6: Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- 6: уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

6: показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

6: характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

КТП ОДНРК 5

№п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?		
2	Наш дом — Россия.		
3	Язык и история.		
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей.		
5	. Истоки родной культуры.		
6	Материальная культура.		
7	Духовная культура.		
8	Культура и религия.		
9	Культура и образование.		
10	Многообразие культур России (<i>практическое занятие</i>).		
11	Семья — хранитель духовных ценностей.		
12	Родина начинается с семьи.		
13	Традиции семейного воспитания в России		
14	Образ семьи в культуре народов России.		
15	Труд в истории семьи.		
16	Семья в современном мире (<i>практическое занятие</i>).		
17	Личность — общество — культура.		
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры.		
19	Личность и духовно-нравственные ценности.		
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность.		
21	Литература как язык культуры.		

22	Взаимовлияние культур.		
23	Духовно-нравственные ценности российского народа.		
24	Регионы России: культурное многообразие.		
25	Праздники в культуре народов России.		
26	Памятники архитектуры в культуре народов России.		
27	Музыкальная культура народов России.		
28	Изобразительное искусство народов России.		
29	Фольклор и литература народов России.		
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда,		
31	Культурная карта России <i>(практическое занятие)</i> .		
32	Культурная карта России <i>(практическое занятие)</i> .		
33	Единство страны — залог будущего России.		
34	Единство страны — залог будущего России. <i>(минипроект)</i>		

КТП ОДНРК 6

№п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Мир культуры: его структура.		
2	Культура России: многообразие регионов.		
3	История быта как история культуры.		
4	Прогресс: технический и социальный.		
5	Образование в культуре народов России.		
6	Права и обязанности человека.		
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие		
8	Современный мир: самое важное		
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.		
10	Взросление человека в культуре народов России.		
11	Религия как источник нравственности.		
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом.		
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры.		
14	Самопознание (<i>практическое занятие</i>).		
15	Труд делает человека человеком.		
16	Подвиг: как узнать героя?		
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.		
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.		
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.		
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.		
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.		
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.		
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.		
24	Моя профессия (<i>практическое занятие</i>).		
25	Гражданин.		
26	Патриотизм.		
27	Защита Родины: подвиг или долг?		
28	Государство. Россия — наша родина.		
29	Гражданская идентичность (<i>практическое занятие</i>).		
30	Моя школа и мой класс (<i>практическое занятие</i>)		
31	Портрет школы или класса через добрые дела.		
32	Человек: какой он?		
33	Человек и культура (<i>проект</i>).		
34	Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678565

Владелец Паньшина Ольга Владимировна

Действителен с 04.03.2024 по 04.03.2025