

Утверждена в составе АООП ООО
обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
Директор Паньшина О.В.
Приказ № 277 от 02.09.2024

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Природоведение»
для 5- 9 классов
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для 5-6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Авторской программы Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной «природоведение» 5-6 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ, М.: Просвещение, 2017 г.

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 5 классе на изучение материала отводится 68 учебных часов (2 часа в неделю). В 6 классе на изучение материала отводится 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Цель рабочей программы

Цель рабочей программы: развитие, обучение и воспитание умственно отсталых школьников через знакомство с природой, формирование первоначальных представлений о природе; освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни. (стр 4, стр 121. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение М.: «Просвещение» 2017)

I. Планируемые результаты

5 класс

Неживая природа

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- Представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- Отнесение изученных объектов к определенным группам (Нефть — горючее полезное ископаемое);
- Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (Полезные ископаемые)
- Соблюдение правил здорового образа жизни и понимания их значения для человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе;

- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней целостного отношения, понимание оценки педагога;

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изучаемых объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представление о взаимосвязях между изучаемыми объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов с учетом различных оснований для классификации (золото-полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы).
- называние сходных по определенным признакам объектов
- выделение существенных признаков групп объектов
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил ЗОЖ.
- участие в беседе; обсуждение изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте
- выполнение задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы.

Личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование умения обращаться за помощью к учителю.
- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, на прогулке, в парке, в столовой.
- формирование готовности к самостоятельной жизни.
- формирование знаний о правилах поведения в быту и природе.
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Содержание программы «Природоведение»

5 класс

Введение (2 ч.)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником. Зачем надо изучать природу.

Живая и неживая природа.

Вселенная (6 ч.)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Времена года.

Наш дом-Земля (44 ч)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.(1 ч)

Воздух (9 ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование свойств воздуха в быту.

Движения воздуха. Теплый воздух легче холодного. Ветер. Работа ветра в природе. Направления ветра. Ураганы, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха. Свойства газов, входящих в состав воздуха.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые (14 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в строительстве (гранит, известняк, песок, глина)

Горючие полезные ископаемые (торф, каменный уголь, нефть) внешний вид способы их добычи, переработка.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Свойства черных и цветных металлов, способы получения. Способы добычи руды. Охрана недр.

Вода (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Температура плавления льда и кипения воды. Расширение при нагревании, сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании. Работа воды в природе. Осадки, воды суши.

Значение воды в природе. Вода в природе.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва (7 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая часть почвы. Разнообразие почв.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна Россия. (14 ч)

Россия — Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей, Обь, Лена.

Москва — столица России

Санкт-Петербург.

Крупные города и их достопримечательности.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Наш город — Барнаул. Достопримечательности Алтайского края.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч)

Тематическое поурочное планирование 5 класс.

№ урока	Тема	Количество часов
1	Что такое природоведение. Знакомство с учебником	1

2	Живая и неживая природа	1
3	Небесные тела: планеты, звезды	1
4	Солнце.	1
5	Солнечная система.	1
6	Исследования космоса. Спутники, космические корабли	1
7	Полеты в космос. Современные исследования	1
8	Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1
9	Планета Земля. Оболочки Земли: Атмосфера, гидросфера, литосфера	1
10	Воздух. Свойства воздуха	1
11	Использование свойств воздуха в быту.	1
12	Движение воздуха. Теплый воздух, холодный воздух	1
13	Ветер. Работа ветра в природе..	1
14	Ураганы. Способы защиты.	1
15	Температура воздуха. Измерение температуры воздуха.	1
16	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.	1
17	Значение воздуха для жизни на Земле.	1
18	Чистый и загрязненный воздух	1
19	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых	1
20	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов	1
21	Гранит, известняк. Внешний вид и свойства.	1
22	Песок, глина. Внешний вид и свойства.	1
23	Использование полезных ископаемых, применяемых в строительстве.	1
24	Горючие полезные ископаемые.	1
25	Торф. Внешний вид, свойства, применение.	1
26	Каменный уголь. Внешний вид, свойства, применение, способы добычи.	1

27	Нефть. Свойства, применение, способы добычи.	1
28	Природный газ. Свойства, применение, с способы добычи.	1
29	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1
30	Черные металлы. Свойства черных металлов. Применение.	1
31	Цветные металлы. Свойства цветных металлов. Применение	1
32	Благородные (драгоценные) металлы. Охрана недр.	1
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1
34	Свойства воды как жидкости	1
35	Учет и использование свойств воды	1
36	Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы.	1
37	Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода	1
38	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1
39	Три состояния воды.	1
40	Температура плавления и кипения воды	1
41	Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов.	1
42	Наводнения. Способы защиты от наводнений.	1
43	Воды суши: ручьи, реки	1
44	Воды суши: озера болота, пруды.	1
45	Моря и океаны	1
46	Охрана воды	1
47	Равнины, холмы, овраги. Горы.	1
48	Почва. Состав почвы. Минеральная и органическая часть почвы	1
49	Перегной	1
50	Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы.	1
51	Водные свойства песчаных и глинистых почв.	1

52	Плодородие — основное свойство почвы	1
53	Значение почвы в народном хозяйстве.	1
54	Охрана почвы	1
55	Россия — Родина моя	1
56	Черное и Балтийское моря.	1
57	Уральские и Кавказские горы	1
58	Крупные реки нашей страны	1
59	Москва — столица России	1
60	Санкт-Петербург	1
61	Крупные города России	1
62	Древние русские города	1
63	Население нашей страны. Городское и сельское население	1
64-65	Барнаул — столица Алтайского края. Основные достопримечательности нашего города	2
66	Алтайский край. Основные географические объекты региона. Достопримечательности	1
67-68	Обобщение и повторение пройденного материала по теме «Неживая природа»	2
	Всего	68 ч

Календарно- тематическое планирование по природоведению в 5 классе (ОБЗ VIII вид), 68 ч

Количество	Тип урока	Целевая	Основные понятия	Планируемые предметные результаты
------------	-----------	---------	------------------	-----------------------------------

	часов/ дата		установка		Минимальные	Достато
урок ведение?	1	Вводный	Формирование представлений о предмете природоведение, предметах и явлениях, которые на нем изучаются	Что изучает природоведение? Природа и человек Явления природы Знакомство с учебником, тетрадью	Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние природных предметов и явлений	Выд при при пре наз пре
ы и неживой природы	1	Урок изучения новых знаний	Формирование представлений о предметах и явлениях живой и неживой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Природа живая и неживая. Признаки живой природы. Тела неживой природы. Явления природы	Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние изученных объектов живой и неживой природы	Выд при и не отн жив при вза жив при
е тела: звезды а ки о неба, емли и кого	1	Урок изучения новых знаний	Формировать представления о небесных телах	Небесные тела. Звезды. Планеты. Солнце. Земля. Луна. Астрономия (астрономы)	Называние изученных небесных тел.	Называть изученн (звезды, признак тел к раз основан
я Солнце	1	Комбинированный урок	Формировать представления о Солнце как центре Солнечной системе, показать значение Солнца для жизни на Земле, дать краткую характеристику планетам Солнечной системы	Вселенная. Солнце – раскаленный шар. Солнечная система. Планеты. Вращение планет вокруг Солнца. Земля	Называние изученных небесных тел – Солнце, планеты, планета Земля Солнечная система – и их основных признаков	Называть изученн звезды, система другие г системь знать, чт Солнечн
ание Спутники. ские	1	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с исследованиями космоса и их значением для	Вселенная. Солнечная система. Искусственный спутник. Значение. Космические	Узнавание искусственных спутников и космических кораблей на иллюстрациях и фотографиях, называние	Узнаван искусств космиче назначе

			человечества	корабли	изученных объектов	
космос	1	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с исследованиями космоса, формировать представления о полетах человека в космос и первых космонавтах.	Космические корабли. Космонавты. Ю.А. Гагарин. В.В. Терешкова	Название первого космонавта Ю.А. Гагарина, первой женщины-космонавта В.В. Терешковой	Знать фамилии космонавтов (Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова) и представления о полетах в космос
день и ночи	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи.	Вращение Земли, смена дня и ночи, день, ночь, сутки.	Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, называние их;	Знать названия частей суток и признаки дня и ночи.
времен года сезонные явления в природе Сезонная смена дня и ночи, смена времен года, смена погоды, смена направления ветра, смена направления течения в реках, смена направления движения закрутки в водоворотах и небом.	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о годовом движении Земли	Вращение Земли вокруг Солнца, смена времен года. Времена года.	Определение времен года на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных времен года и их основных признаков (1–2)	Знать признаки времен года и их основные признаки
Земля. Планета Земля	1	Комбинированный урок	Закрепить знания Солнечной системе. Формировать представления о Земле как планете, показать отличие Земли от других планет Солнечной системы	Планета Земля. Вращение Земли вокруг Солнца. Форма Земли. Оболочки Земли: воздух, вода, суша (литосфера). Отличие Земли от других планет.	Называние планеты Земля и ее основных оболочек – вода, суша, воздух	Знать, что Земля – планета Солнечной системы, форму Земли, называние оболочек Земли (литосфера, гидросфера, атмосфера), отличия Земли от других планет Солнечной системы
Воздух и вода. Значение воздуха и воды для человека Сезонная смена погоды	1	Урок изучения новых знаний	Формировать представление о значении воздуха, уточнить и обобщить знания о значении воздуха для человека,	Воздух. Значение для человека, животных, растений	Знать значение воздуха для растений, животных и человека	Знать значение воздуха для человека и его значение для животных и растений

ение рирующие ва воды, почвы.			животных и растений. Формировать представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха			
воздуха	1	Комбинированный урок	Формировать в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту.	Свойства воздуха. Воздух прозрачный и бесцветный, без запаха. Воздух занимает место, упругий, сохраняет тепло	Называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов.	Узнавание воздуха; опытов; демонстрация воздуха; знать свойства воздуха; использовать
е и е воздуха порная Давление ие	1	Комбинированный урок	Формировать представление о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха	Свойства воздуха. Упругость воздуха. Воздух сжимается. Движение воздуха. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз	Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек)	Знать свойства воздуха (упругость); воздух поднимается; опускается; называть опорой; демонстрация; умение воздуха
тура тр	1	Комбинированный урок	Формировать представления о термометре и его устройстве, формировать умение измерять температуру воздуха, читать показания термометра	Термометр. Температура воздуха. Устройство термометра. Правила измерения температуры воздуха.	Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха; понимание положительных (со знаком плюс) и отрицательных (со знаком минус) температур	Узнавание термометра; естественные явления; представление термометра; показания; умение измерять температуру; термометр; жизни (свойства воздуха)
е воздуха е. Ветер	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и	Ветер. Сила ветра. Ураган. Шторм. Использование силы ветра человеком.	Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; называние ветра, урагана; иметь представления об	Знать названия ветра; воздуха; (ветер, ураган); причины

			использовании ветра человеком.		использовании силы ветра человеком	
воздуха. д, его и ние	1	Комбини- рованный урок	Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах	Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Кислород. Значение кислорода. Свойства кислорода	Называние свойств кислорода, отнесение кислорода к газам, входящим в состав воздуха; знание значения кислорода для человека, животных и растений	Называть состав воздуха, знание о наличии кислорода, использование кислорода в промышленности
воздуха. ый газ и	1	Комбини- рованный урок	Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах	Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Азот, углекислый газ. Значение. Свойства	Называние газов, входящих в состав кислорода (углекислый газ, азот), отнесение углекислого газа и азота к газам, входящим в состав воздуха	Называть состав воздуха, углекислый газ, углекислый газ, растения, представляющие использование углекислого газа в хозяйстве
и охрана	1	Комбини- рованный урок	Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха.	Воздух. Чистый воздух. Значение воздуха. Мероприятия, принимаемые для охраны воздуха	Иметь представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты	Знать о роли воздуха на Земле, о помощи, которую приносит чистый воздух к жизни человека, о мерах по обеспечению чистоты воздуха в быту и на производстве, о правилах поведения в жизни.
воздуха и на его охрана	1	Обобщаю- щий урок	Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных	Состав воздуха. Свойства кислорода, углекислого газа. Охрана воздуха от загрязнения (высадка растений, установка специальных фильтров на промышленных предприятиях для очистки воздуха. Поддержание чистоты воздуха в	Иметь представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты	Знать состав воздуха, его значение для жизни человека, о мерах по обеспечению чистоты воздуха в быту и на производстве, о правилах поведения в жизни. установленные правила поведения (с помощью учителя) зависимость чистоты воздуха от деятельности человека, животных и растений, о мерах по обеспечению чистоты воздуха в быту и на производстве, о правилах поведения в жизни.

				классе и дома		
е ые. ачение, добычи	1	Урок изучения новых знаний	Формировать представления о полезных ископаемых, их видах и значении	Полезные ископаемые. Месторождения. Способы добычи. Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Значение полезных ископаемых. Охрана	Иметь представление о назначении полезных ископаемых	Знание ископае выделен полезны отнесен ископае (тверды газообр негорюч
известняк	1	Комбини- рованный урок	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, – граните, известняке	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Мрамор	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называние изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемы	Узнаван предста ископае строите выделят ископае строите называет ископае других и свое ре
ина	1	Комбини- рованный урок	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называние изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых	Узнаван предста ископае строите выделят ископае строите называет ископае других и объясня
полезные ые. Торф	1	Комбини- рованный	Формировать представления о горючих полезных	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях	Узнаван предста полезны

		урок	ископаемых. Формировать представление о торфе	Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана	(торф); название изученных полезных ископаемых, отнесение торфа к группе полезных ископаемых; иметь представление о назначении торфа	выделять полезные ископаемые по группам классификации (полезные ископаемые, горючие ископаемые, полезные ископаемые, используемые в качестве удобрений)
Каменный уголь.	1	Комбинированный урок	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о каменном угле	Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь. Внешний вид	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); название изученных полезных ископаемых; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых. Узнавание и название горючих полезных ископаемых – каменного угля; выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых горючих полезных ископаемых	Узнавание горючих ископаемых – каменного угля; выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых горючих полезных ископаемых
Отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых	1	Комбинированный урок	Формировать представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля	Каменный уголь. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана	Отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении каменного угля	Отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых; выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых горючих полезных ископаемых
Внешний вид нефти	1	Комбинированный урок	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о нефти	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Внешний вид. Свойства	Название изученных полезных ископаемых (нефть); отнесение нефти к группе полезных ископаемых	Узнавание горючих ископаемых – нефти; отнесение нефти к группе полезных ископаемых горючих полезных ископаемых

Название	1	Комбинированный урок	Формировать представление о нефти, способах добычи и значении нефти	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.	Отнесение нефти к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении нефти	Относит...
Природный газ. Использование. Правила обращения с газом	1	Комбинированный урок	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формировать умение соблюдать правила безопасного пользования газом в быту	Природный газ. Внешний вид. Свойства. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Правила обращения в быту	Названия изученных полезных ископаемых (природный газ; отнесение газа к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении природного газа; называть (с помощью учителя) правила пользования газом в быту	Узнавание горючих – природный газ – признаки... относит... различн... разных м... (полезны... горючие... ископае... добычи...
Черные металлы. Сталь. Чугун	1	Комбинированный урок	Формировать представления о черных металлах. Формировать представление о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышленности и в быту	Черные металлы. Сталь. Чугун. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	Названия черных металлов (сталь, чугун), представление об использовании черных металлов	Узнавание металлов... знать сп... металло... черных м... стали и...
Цветные металлы	1	Комбинированный урок	Формировать представления о цветных металлах. Формировать представление об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту.	Цветные металлы. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Использование цветных металлов	Названия цветных металлов; представление об использовании цветных металлов	Узнавание металлов... знать сп... цветных... признак... произво... цветных... алюмин... цветным...

ные ные)	1	Комби- нирован- ный урок	Формировать представления о благородных (драгоценных) металлах. Формировать представление о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту	Благородные (драгоценные) металлы. Золото. Серебро. Платина. Внешний вид. Использовани.	Называние благородных (драгоценных) металлов; представление об использовании благородных (драгоценных) металлов	Узнавати благоро металлы платину цветных классиф металло серебро драгоце
лезных ых	1	Комбини- рованный урок	Формирование представлений о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых	Полезные ископаемые. Запасы полезных ископаемых. Меры, принимаемые по охране полезных ископаемых	Называть полезные ископаемые; знать о необходимости охраны полезных ископаемых	Узнавати ископае охраны
е ые	1	Обобща- ющий урок	Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Черные металлы. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы	Иметь представления о полезных ископаемых, их значении для людей	Узнавати ископае классиф ископае относит к различ объясня знать св ископае охране
иреде. ы в живых	1	Урок получения новых	Формирование представлений о воде в природе и о значении воды	Вода. Вода на Земле. Значение воды для жизни растений,	Представление о воде в природе; знание о значении воды для	Узнаван фотогра в разных

ов		знаний	для растений и животных	животных, человека	растений, животных, человека	существ
воды	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о свойствах воды.	Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода – растворитель	Называние свойств воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов	Узнавать свойства воды по опытам; демонстрировать свойства воды; знать свойства воды и использовать их в быту
растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах	Вода. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Виды растворов. Питьевая вода	Иметь представления о питьевой воде и растворах, называть растворы	Знать и различать растворимые и нерастворимые вещества; узнавать свойства веществ в природе; иллюстрировать свойства веществ; иметь представление о назначении веществ; выделять признаки веществ; использовать знания о веществах в практической деятельности; различать растворимые и нерастворимые вещества
чистая и мутная вода.	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды	Чистая вода. Мутная вода. Состав мутной воды. Очистка воды отстаиванием и фильтрованием	Узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках; знать признаки мутной и чистой воды.	Выделять признаки чистой и мутной воды; относить воду к различным группам веществ; уметь использовать знания о чистой воде для выполнения работ (о отстаивании)
температура замерзания	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды	Три состояния воды. Твердое (лед), газообразное (пар), жидкое (вода). Температура замерзания. Температура кипения. Переход из одного состояния в	Узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках	Выделять признаки разных агрегатных состояний; устанавливать различия между твёрдым, жидким и газообразным состояниями; уметь использовать знания о агрегатных состояниях для выполнения работ с

				другое		(измере
ние при ии и ри ии, ние при ии	1	Комбини- рованный урок	Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры	Вода сжимается при охлаждении, вода расширяется при нагревании. Температура кипения	Узнавание и называние состояния воды при нагревании и охлаждении	Узнаван состояни условия выделе признак замерза уметь ис получен
воды. порная	1	Практи- ческий урок	Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя	Лабораторная работа	Выполнять лабораторные работы совместно с учителем; называть свойства воды после проведения опыта	Выполня работы п прогноз опытов, опытов; делать в воды
ды в	1	Комби- ирован- ный урок	Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды	Вода размывает почву, овраги, пещеры, ущелья; наводнение	Узнавание и называние последствий работы воды – оврагов, пещер, наводнений	Устанав взаимоз явления воды и с
в воды в вание ыту, пенности ом е	1	Комбини- рованный урок	Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды	Чистая вода, пресная вода, использование воды в быту, сельском хозяйстве, промышленности охрана воды, очистка воды, меры, принимаемые по охране воды	Знание значения воды для жизни человека; умение называть (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран)	Знать и п приним воды; примен воды на доступн .
природе.	1	Комбини- рованный урок	Формирование представления о круговороте воды в природе	Вода в природе, осадки, воды суши: реки, ручьи, озера, моря, океаны. Облака, тучи. Круговорот воды в природе	Знание и называние разных состояний воды; узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч	Узнаван состояни этапах е установ следств

и: ручьи, ние Воды	1	Комбини- рованный урок	Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках.	Воды суши. Вода пресная и соленая. Естественные и искусственные водоемы. Ручей. Река. Образование. Значение. Охрана	Узнавание ручьев и рек на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании рек	Иметь п внешне образов водоемо поведен уметь вы возрасту
олота, е	1	Комбини- рованный урок	Формирование представлений о водах суши: озерах, болотах, прудах	Озера. Болота. Пруды. Водоохранилища. Внешний вид. Режим. Использование человеком. Обитатели водоемов	Узнавание озер, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов	Иметь п внешне прудов, образов водоемо изученн установл причинн зависим
кеаны. вание и оды	1	Комбини- рованный урок	Формирование представлений о морях и океанах и их использова-нии	Моря. Океаны. Внешний вид. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Использование океанов и морей человеком.	Узнавание морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов	Иметь п внешне океанов признак изученн
оды	1	Комбини- рованный урок	Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов	Охрана воды. Бережное отношение к воде в быту	Иметь представления об использовании воды	Знать и п приним водоемо примен воды на
холмы, рисовка ости	1	Урок изучения новых знаний	На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин,	Равнины, холмы, овраги. Внешний вид. Роль в жизни человека. Поверхность своей местности	Узнавание и называние форм поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях	Выделе признак поверхн холмов личного

			холмов, оврагов и их использовании человеком			
	1	Комбинированный урок	На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли	Горы. Внешний вид. Природа. Жизнь людей в горах. Занятия людей	Узнавание и название гор на иллюстрациях и фотографиях	Выделение признаков называемых живущих простейших между суши и воды называемых личного
Верхний ярус. Состав	1	Комбинированный урок	Формировать представление о почве, ее образовании. Закрепить знания о роли почвы в жизни растений	Почва. Состав почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли	Знать и называть назначение почвы	Узнавание натуральных естественных картина называемых в состав
Узнавание в форме	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о видах почв, их особенностях	Почва. Плодородие, черноземные почвы, глинистые почвы, песчаные почвы	Называть виды почв (не менее 2); называть свойства черноземных почв	Называть основные существующие виды почв устанавливать различия растительности применяемой практикой
Узнавание свойства	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении	Почва. Перегной. Черноземные почвы. Плодородные почвы. Обработка почвы. Весенняя обработка почвы. Уход за почвой летом. Осенняя обработка почвы.	Иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая	Называть почвы в иметь представление о ее плодородии применяемой обработкой
Узнавание почвы	1	Комбинированный урок	Закрепление представлений о значении почвы. Формирование представлений о необходимости охраны почв, о	Почва. Охрана почв. Разрушение плодородного слоя почвы (костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты,	Представление о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы	Называть на почву вырубку химикаты называемых для охра

			мерах, принимаемых для охраны почв.	вода, ветер). Меры, принимаемые по охране почв (высадка лесов, защита от загрязнения).		
ссии на царе. во с рисовка твенного ссии".	1	Урок получения новых знаний	Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе.	Россия. Россия – самое большое государство. Разнообразие поверхности и климата. Обозначение суши и рек на карте.	Знать и называть название своей страны.	Называть и рельеф узнавание и сушу (установив следствие между т освещен
кеаны, щие ссии	1	Комбини- рованный урок	Формировать представления о морях о океанах, омывающих берега России	Моря. Океаны. Тихий океан. Черное море. Азовское море. Балтийское море. Северный Ледовитый океан.	Знать, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называть основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж)	Называть берега Р Азовско море; знать их
авнины на ии нашей	1	Комбини- рованный урок	Формировать представления о формах поверхности России	Основные формы поверхности. Равнины: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина. Горы: Кавказские, Уральские горы	Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; знать, что на территории России находятся горы и равнины	Называть России: равнина равнина Уральск знать их
ера	1	Комбини- рованный урок	Формировать представления о реках и озерах России	Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озера: Байкал, Каспийское море	Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озера; называть 1–2 реки России	Называть 3–4 назв основны
столица	1	Комбини- рованный урок	Формировать представления о столице России – Москве	Столица. Правительство. Достопримечательности: Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр,	Узнавание и название достопримечательностей Кремль, стадион «Лужники» на иллюстрациях и фотографиях;	Узнавание и основн достопр (Третьяк Большой телебаш

				Театр кукол им. С.В. Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня. Транспорт	название столицы России	видов тр
Санкт-Петербург <i>Выбор достопримечательностей городов, свидетелей нашей истории, изделий народных промыслов и</i>	1	Комбинированный урок	Формировать представления о городе Санкт-Петербурге.	Достопримечательности: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект. Река Нева. Разводные мосты. Порт	Узнавание и название достопримечательностей Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях,	Узнавание достопримечательностей Петербурга
«Города Золотого кольца»	1	Комбинированный урок	Формировать представления о городах Золотого кольца: Ярославле, Владимире, Ростове	Древние города России: Ярославль. Владимир. История. Достопримечательности. Народные промыслы. Туризм	Название городов Золотого кольца: Ярославль, Владимир	Узнавание городов Золотого кольца: Ростов; Ярославль; Владимир (кремль)
Новгород, Волгоград	1	Комбинированный урок	Формировать представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Города России. Река Волга. Нижний Новгород. Казань. Волгоград. История. Достопримечательности. Промышленность	Название городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Узнавание городов Нижний Новгород, Волгоград, Казань, достопримечательности городов Нижний Новгород, Волгоград, Казань, Волгоград, кремль, мечеть, называние городов из других регионов
Новосибирск, Владивосток	1	Комбинированный урок	Формировать представления о городах Новосибирск, Владивосток	Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Достопримечательности. Промышленность. Порт.	Название городов Новосибирск, Владивосток	Узнавание городов Нижний Новгород, Волгоград, Владивосток, достопримечательности городов Нижний Новгород, Волгоград, называние городов из других регионов
Россия	1	Комбинированный урок	Формировать представления о населении России и России как	Население России. Городское и сельское население. Россия – многонациональное	Название отдельных представителей народов России;	Название народов России, их обычаи, занятия

			многонациональн ом государстве	государство. Национальности. Народы. Традиции. Обычаи. Народные промыслы	называть места, где проживает население России; узнавать на иллюстрациях и называть городское и сельское население	населен
од. ие ческие региона	1	Комбини- рованный урок	Формировать представление о вашей местности на основе уточнения и обобщения	Название. Область. Поверхность. Водоемы. Растительный и животный мир. Население. Промышленность и сельское хозяйство. Достопримеча- тельности	Называть основные географические объекты своей местности	Называть предпри местнос
вление «Россия – дина».	1	Комбини- рованный урок	имеющихся знаний			
я и по селу ые , еский льской еки, имечате).	2					
общий урок пу «Есть страна	1	Обобщаю- щий урок	Закрепить знания о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении	Россия. Разнообразие поверхности и климата России, моря, океаны, горы, равнины, города России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Владимир, Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Население России	Называют отдельных городов России, отдельных представителей народов России	Называют и рельеф моря, о России: море, Ба называют озера, го знать на городов достопр
природа. общий урок	1	Обобщающ ий урок	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система.	Узнавание и название изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных	Приняти социаль обучающ формир

			неживой природы	Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы	предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); название предметов относящихся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; знание элементарных правил безопасного поведения в природе; представление о значении неживой природы в жизни человека	социальн учебной Развити сотрудн сверстни социальн Формир творческ результ отношен Узнаван изученн природ в натура предмет разным полезнь выделе признак предста между н природ знание и безопас природ
--	--	--	-----------------	---	--	---

Учебно-методическое обеспечение учебного процессом.

1. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение. Методические рекомендации 5-6 класс. М.: «Просвещение» 2017.
2. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение 5 класс. М,: «Просвещение» 2016.
3. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение 6 класс. М,: «Просвещение» 2021.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678565

Владелец Паньшина Ольга Владимировна

Действителен с 04.03.2024 по 04.03.2025