

Утверждена в составе АООП НОО

обучающихся с умственной  
отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 2

Директор Панышина О.В.

Приказ № 277 от 02.09.2024

Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Логопедические занятия»  
для 5 класса  
на 2024-2025 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- Развивать грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Характеристика обучающихся.**

Результаты логопедического обследования показали, что основными нарушениями являются:

- нарушение языкового анализа и синтеза (несоблюдение границ предложения, отдельное написание частей слов),
- ошибки акустического и оптического характера на письме (замена гласных, согласных, лишние элементы букв)
- искажение морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий
- нарушение предложно-падежных конструкций
- трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении.
- низкий словарный запас.

### **Система оценки планируемых результатов.**

Во время прохождения программы предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация, которые проводятся в форме:

- первичной (входящей) аттестации;
- текущего мониторинга;
- промежуточной аттестации в конце учебного года.

Аттестация осуществляется на занятиях по протоколу обследования, который позволяет отслеживать продвижения обучающегося в своем развитии и на основе которого составляется логопедическое заключение (речевое представление). Первичная (входящая) аттестация проводится при поступлении в образовательное учреждение, промежуточная в последние две недели мая в форме практических заданий.

Текущий контроль осуществляется через текущий мониторинг, который проводится в форме наблюдений за обучающимися во время урочной и внеурочной деятельности, а так же анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи и отражается в виде рекомендаций для учителей, работающих в классах.

*К концу обучающиеся:*

- пользуются суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- выделяют родственные слова из текста.
- узнавают, различают, выделяют и называют отдельные звуки, дают им характеристику;
- понимают условно-графической схемы звукового состава слова;
- умеют делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнают слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывают слова в роде, числе и падеже;
- правильно употребляют предложно-падежные конструкции;
- умеют распространять предложения.

## **Содержание логопедической программы**

Рабочая программа включает в себя разделы:

1. Предложение
2. Предлоги
3. Гласные и согласные звуки
4. Состав слова
5. Словосочетание

Предложение: Понятие о предложении. Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения.

Предлоги: Предлог НА. Предлог В. Предлоги С(СО). Предлог ИЗ. Предлоги ПО,К. Предлог ЗА. Предлог ИЗ-ЗА. Предлоги над, под.

Гласные и согласные звуки: Сходство парных гласных. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных посредством «ь». Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.

Состав слова: Родственные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Суффикс. Суффиксальное образование слов. Окончание в словах. Дифференциация предлогов и приставок

Словосочетание: Согласование имён существительных с прилагательными в числе. Согласование существительных с глаголами в роде. Согласование существительных с прилагательными в роде. Закрепление падежных форм.

Лексические темы: Мебель. Посуда. Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные. Животные жарких стран. Животные Севера. Деревья. Растения, цветы. Профессии. Электроприборы. Весна. Город. Магазин. Насекомые. Лето.

**Формы контроля:**

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе)

**Формы контроля:**

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе)

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков	Количество часов	Содержание коррекционной работы
1.	Обследование устной речи.	2	Уточнение диагноза.
2.	Обследование чтения и письма.	1	Исследование неречевых психических функций. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Исследование лексики и грамматического строя речи.
3	Понятие о предложении. Простое предложение. Мебель	1	Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету.
4	Знаки препинания в конце предложения. Мебель.	1	Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой  Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия
5	Предлоги. Посуда.	1	Предлог как часть речи.
6	Предлог НА. Посуда.	1	Предлоги в, на, с, над, под, из-под, за, из-за, через, между, перед, сквозь.
7	Предлог В. Домашние животные	1	Согласование предлогов с существительными в единственном и множественном числе.
8	Предлоги С(СО). Домашние животные	1	Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений
9	Предлог ИЗ. Домашние птицы.	1	
10	Предлоги ПО,К. Домашние птицы.	1	
11	Предлог ЗА.	1	

	Дикие животные		
12	Предлог ИЗ-ЗА. Дикие животные	1	
13	Предлоги над, под. Животные жарких стран	1	
14	Гласные звуки. Животные жарких стран	1	Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Выделение гласных звуков первого ряда из звукового ряда, слога, слова
15	Сходство парных гласных. Животные Севера	1	Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений
16	Твердые и мягкие согласные. Животные Севера	1	Узнавание согласного звука на слух и по артикуляции.
17	Обозначение мягкости согласных посредством «ь». Деревья	1	Вычленение согласного звука из слова. Находить различие твердых и мягких согласных.
18	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда. Деревья	1	Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза
19	Родственные слова. Растения, цветы.	1	Понятия «родственные слова», «однокоренные слова». Чередование согласных звуков в корне слова.
20	Корень слова. Растения, цветы	1	Развитие фонематического восприятия, внимания,

			анализа и синтеза
21	Сложные слова. Профессии.	1	Образование сложных слов. Правописание соединительных гласных О и Е. Развитие фонематического анализа и синтеза
22	Приставка. Образование слов при помощи приставок. Профессии.	1	Приставочное словообразование. Разделит ельный твердый знак. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака, разделительного твердого знака. Работа со словами- паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
23	Суффикс. Суффиксальное образование слов. Электроприборы.	1	Выделение суффикса в составе слова. Суффиксальное словообразование. Уменьшительно- ласкательные суффиксы. Суффиксы, обозначающие профессии. Суффиксы прилагательных. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений
24	Окончание в словах. Электроприборы.	1	Выделение окончания в составе слова. Согласование слов.
25	Дифференциация предлогов и приставок. <i>Проверочная работа</i> Весна.	1	Поиск предлогов в предложениях. Запись предложений, содержащих предлоги. Обозначать пространственно- временные отношения с помощью предлогов.
26	Словосочетание: согласование имён существительных с глаголами в числе.	1	Развитие навыка постановки вопроса к



	Весна.		глаголам. Изменение глагола по числам. Развитие пространственно-временных отношений
27	Словосочетание: Согласование имён существительных с прилагательными в числе. Город.	1	Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с прилагательными в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия
28	Согласование существительных с глаголами в роде. Магазин.	1	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами
29	Согласование существительных с прилагательными в роде. Насекомые.	1	Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с прилагательными в роде. Обогащение словаря признаков. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия
30	Закрепление падежных форм. Лето.	1	Обогащение словаря действий и признаков. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия
31-32	Обследование чтения и письма.	2	Обследование навыков чтения и письма
Итого часов:		34 часа	

## **Материально – техническое обеспечение**

Вариативные дидактические материалы:

- Детское лото «Мы играем в магазин»
- Домино «Животные»
- Игра настольно-печатная «Кубики»
- Кубики «Игрушки из глины», «Кто в тереме живет», «Сказка», «Ягоды»
- Лото «Азбука в картинках»
- Магнитная доска с набором пластмассовых букв.
- Мозаика (2 разновидности)
- Парные картинка
- Резиновый массажный мяч.
- Трафареты
- Папки с картинками по лексическим темам
- Шнуровки
- Деревянные пазлы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678565

Владелец Паньшина Ольга Владимировна

Действителен с 04.03.2024 по 04.03.2025