

Утверждена в составе АООП НОО
обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2
Директор Паньшина О.В.
Приказ № 277 от 02.09.2024

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Альтернативная коммуникация»
для 5 класса
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Информация о назначении программы курса

У ребенка с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)/ приветствие (прощание) с использованием мимики.

Содержание курса

Коммуникация:

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

– *Коммуникация с использованием вербальных средств:*

Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком

(словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её

звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом).

– *Коммуникация с использованием невербальных средств:*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова):

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.) Называние собственного имени. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

Планируемые результаты

Предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, Пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Личностные результаты

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Обследование устной речи	Отражённое повторение за педагогом артикуляционных упражнений. Выполнение словесных инструкций по развитию общей моторики. Назвать (показать) предметы, действия, признаки.	2
2	Имена детей в речи	Слушание и понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях (по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки, без опоры на жесты, самостоятельно).	1
3	Выявление представлений о цвете	Сортировка предметов по цвету, с помощью словесной инструкции учителя. Карточки	1

4	Различение предметов по цвету и форме	Карточки, раздаточный материал	1
5	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	2
6	Выполнение одночленных и двучленных инструкций	Слушание и понимание простых двигательных глаголов (стоит, сидит, лежит, идет, бежит) в различных ситуациях	2
7	Воспроизведение слоговых компонентов (2-3 слога), близких по звучанию (в рифму)	Слушание, запоминание и воспроизведение слоговых компонентов (2-3 слога), близких по звучанию (в рифму)	2
8	Развитие понимания речи. Покажи, где?	Выполнение словесных инструкций. Название (показывание) предметов, действий, признаков.	2
9	Сказка «Теремок»	Слушание сказки в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок, по мере изложения текста.	1
10	Игры и упражнения : «Что звучит?» «Оркестр»	Активизация слухового внимания. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (дай,на, где, покажи)	1
11	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	1
12	Упражнения на развитие речевого дыхания (пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен)	Прослушивание детских песен, повторение слоговых цепочек за учителем. Пение слоговых цепочек од музыкальное сопровождение. Соотношение звука и источника звука.	1
13	Употребление слов «здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания»	Приветствие, прощание с собеседником жестом, звуком (словом).	1
14	Предметы и действия.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны.	1
15	Пойми меня.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны.	1

16	Играем в сказку: «Теремок».	Работа по карточкам и картинкам. Использование альтернативных средств коммуникации	1
17	Контакт	Работа с «волшебным мешочком»: нахождение 2-3 геометрических форм.	1
18	Звуки вокруг нас	Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя. Поддержание зрительного контакта.	1
19	Игры и игрушки. «В магазине игрушек»	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (дай, на, где, покажи) Выполнение игровых действий по просьбе (сопорой на жестовые подсказки, самостоятельно)	1
20	Различение неречевых и речевых звуков.	Соотнесение звука с его источником, различение звука по силе звучания. Дидактическая игра «Угадай, что звучит». Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	2
21	Имитация неречевых и речевых звуков.	Имитация неречевых звуков, речевых звуков. (карточки нарезаются, дети выбирают одну карточку). Подражают звукам, которые издают звери, птицы или предметы Соотнесение звука с его источником. Различение звука по силе звучания. Дидактическая игра «Угадай, что звучит», игра «Кошка ищет котенка». Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	2
22	Моя семья.	Карточки. Слушание объяснения учителя о возможности использования графического изображения для ответа на вопросы. Узнавание членов семьи по фотографии.	2

23	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	Альбомы, карандаши, шаблоны. Работа с карточкой: назови и раскрась те предметы, которых по два и т.д..	2
24	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.	2
Итого часов:			34

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы

- игрушки дидактические и сюжетные:
 - магнитная доска;
 - куклы пальчиковые, наборы сказочных персонажей;
 - набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
 - трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
 - графические средства для альтернативной коммуникации:
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
 - наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
 - сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
 - презентации;
 - книги с иллюстрациями сказок «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?».;
 - настольно-печатные игры (серии игр «Путешествие по зоопарку»);
 - пиктограммы с жестами и символами (картинками).
- Карточки с сюжетными картинками.
Мозаика.
Пазлы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678565

Владелец Паньшина Ольга Владимировна

Действителен с 04.03.2024 по 04.03.2025