

Утверждена в составе АООП НОО
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
Директор Паньшина О.В.
Приказ № 277 от 02.09.2024

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика»
для 1-4 классов
на 2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2016-2017 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Введение в программу «Русский язык» предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта, что задерживает речевое развитие их речи как средства общения и затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Основная цель предмета: развитие речевой коммуникации обучающихся, способствующей использованию ими вербальных и невербальных средств общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

1. Совершенствование речевого опыта обучающихся.

2. Коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний обучающихся.

3. Формирование выразительной стороны речи.

4. Развитие у обучающихся умений строить устные связные высказывания.

5. Воспитание культуры речевого общения.

Программа состоит из подразделов: «Аудирование и дикция», «Выразительность речи», «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания», «Культура общения», материал которых постепенно расширяется и усложняется

2. Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.

Содержание раздела «Аудирование и дикция» предполагает развитие у обучающихся способностей воспринимать и понимать обращенную к ним речь, выработку навыков четкости произношения и эмоциональной выразительности. В содержание работы включены упражнения на слушание речи, записанной на магнитофон. Они помогают обучающимся понимать запись информации на автоответчике в справочной службе, речь дикторов. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» речевые ситуации в соответствии с лексической темой, учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как они привлекают собеседника к процессу коммуникации; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи.

Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, и параллельно отрабатываются темы из других разделов. Материал раздела «Аудирование и дикция» реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других разделов. Работа по совершенствованию невербальных компонентов речи обучающихся продолжается в разделе «Выразительность

(эмоциональность) речи». Темы раздела «Сила голоса», «Темп речи», «Интонация», «Мимика и жесты» соответствуют основной теме урока и являются предметом отдельного разговора на нем. Для работы над каждой темой отводится несколько уроков, как в начале четверти, так и в течение её. На этих уроках идет знакомство и тренировка в использовании того или иного средства выразительности, а во время работы над речевой ситуацией проводится закрепление полученных интонационных или мимических умений. Ведущим является раздел «Подготовка к речевой ситуации и организация высказывания». На уроках обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные речевые ситуации, моделируя различные варианты речевого поведения. Раздел «Культура общения» предполагает формирование у обучающихся знаний основ речевого этикета и умений соблюдать их в определенной ситуации общения. Его содержание реализуется в процессе работы над речевыми ситуациями.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане – образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «Речевая практика» в 1-4 классах отводится 2 часа в неделю:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
количество часов в неделю	2	2	2	2	8
количество часов в год	66	68	68	68	270

4. Планируемые результаты.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения в 1 классе

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день; • называть предметы и соотносить их с картинками; • употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; • правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; • сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять задания по словесной инструкции; • называть предметы и действия, соотносить их с картинками; • внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; • соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; • сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Состав базовых учебных действий обучающихся.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь читать и писать;
- наблюдать;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

5.

Содержание учебного предмета.

Аудирование и дикция.

Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради и раздай их»

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Ша-ша-ша – мам моет малыша.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирает пыль. *Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, четкое и выразительное их произношение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Перечисление (2-3) предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение тихой и громкой речи в игре. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнение на изменение темпа речи (медленно спрашивает, быстро отвечает).

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемая с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи» и т.д.

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Терем-теремок», «Петушок и бобовое зернышко», «Покупаем школьные принадлежности», «В магазине игрушек», «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Зимняя прогулка», «Помощники», «Спокойной ночи», «Доброе утро».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или изображений по заданному признаку.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме речевой ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного тетра.

Культура общения.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуйте, доброе утро, до свидания. Пока*. Использование выразительных средств речи и невербальных средств, выражающие внимание к партнеру.

Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

6. Литература и материально-техническое обеспечение

Учебная программа (базовая)	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература	Технические средства обучения
<p>Программа под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс». Москва, «Просвещение», 2011.</p>	<p>«Речевая практика» 1-4 классы, автор Комарова С.В. , М.: Просвещение, 2016г., допущенный Министерством образования и науки Российской Федерации</p>	<p>Ефремова Л.Н. « Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». –М. Владос, 2001. Плешакова Е. П. « Русский язык» коррекционно-развивающие задания и упражнения. – Волгоград: Учитель» 2008. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А.К.Аксёнова « ВЛАДОС» 1999 «Весёлая грамматика » В.В.Волина издательство « Знание» 1993г .</p>	<p>Коррекционные упражнения Физ.минутки Речевые разминки Игровые упражнения Наглядные пособия. рисунки, игрушки, плакаты. Открытки – поздравления. Открытки – приглашения. Маски для театрализованных игр.</p>	<p>Игры по обучению грамоте и чтению автор Н.Н.Максимук ООО «ВАКО» 2004г. Речевые пятиминутки автор Н.И.Гридчина. КАРО Санкт-Петербург 2005г. Лекции по Дефектологии.</p>	<p>Наборы сюжетных картинок. Мультфильмы. Видеофильмы Иллюстрации Портреты писателей и поэтов. Настольные игры. Ситуативные картинки. Русские народные сказки. Сборник загадок</p>

Тематическое планирование

класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во
1.	Школа пришкольный участок. Классы и кабинеты в школе.	1
2.	Библиотека, школьные мастерские.	1
3.	Пришкольный участок (экскурсия).	1
4.	Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег)	1
5.	Изменения в природе с наступлением осени.	1
6.	Жизни растений и животных в осенние месяцы.	1
7.	Экскурсия. Сбор семян для подкормки птиц.	1
8.	Дом, квартира, домашний адрес.	1
9.	Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.	1
10.	Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка, машины	1
11.	Учебные вещи и игрушки. Сравнение.	1
12.	Овощи. Помидор. Цвет, форма, запах, вкус. Употребление в пищу	1
13.	Огурец. Цвет, форма, запах, вкус. Употребление в пищу	1
14.	Фрукты. Яблоко Цвет, форма, запах, вкус. Употребление в пищу.	1
15.	Груша. Цвет, форма, запах, вкус. Употребление в пищу.	1
16.	Сравнение яблока и груши.	1
17.	Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья и сестры.	1
18.	Работа родителей.	1
19.	Обязанности детей в семье.	1
20.	Деревья. Деревья: береза.	1
21.	Деревья: сосна и ель	1
22.	Сезонные изменения в природе. Признаки зимы. Холод, гололедица, мороз.	1
23.	Экскурсия.	1
24.	Зимний быт в сельской местности.	1
25.	Домашние животные. Кошка. Основные части тела, питание, способ передвижения	1
26.	Собака. Основные части тела, питание, способ передвижения	1
27.	Дикие животные. Волк. Основные части тела, питание, способ передвижения.	1
28.	Лиса. Основные части тела, питание, способ передвижения.	1
29.	Домашние и дикие животные. Сравнение.	1
30.	Повторение пройденного материала	1
31-32.	Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка.	2
33.	Одежда для улицы и для дома.	1
34.	Одежда для мальчика и для девочки.	1
35-36.	Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение). Практическая работа.	2
37.	Обувь. Туфли, ботинки, тапочки, сапоги.	1
38.	Практическая работа по уходу за обувью.	1
39.	Комнатные растения. Фикус. Узнавание и называние	1
40.	Бегония. Узнавание и называние.	1
41.	Практическая работа. Уход за комнатными растениями (смывание	1

	пыли с листьев, полив).	
42.	Птицы. Голубь. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.	1
43.	Воробей. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.	1
44.	Ворона. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.	1
45.	Экскурсия. Подкормка птиц.	1
46.	Сезонные изменения в природе. Весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега	1
47-48.	Овощи. Лук. Цвет, форма, запах, вкус. Употребление в пищу.	2
49.	Практическая работа. Выращивание лука.	1
50.	Повторение пройденного материала.	1
51.	Охрана здоровья. Части тела человека (голова, шея, туловище, рука, ноги).	1
52.	Определение руки правой и левой.	1
53.	Определение ноги правой и левой.	1
54.	Руки. Уход за руками (мытьё рук)	1
55.	Сезонные изменения. Прилет птиц.	1
56.	Насекомые. Жук. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.	1
57.	Бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.	1
58.	Птицы и насекомые. Сравнение.	1
59.	Сезонные изменения. Весна. Распускание почек.	1
60.	Раннецветущие растения. Медуница. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.	1
61.	Мать-и-мачеха. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.	1
62.	Экскурсия для ознакомления с изучаемыми растениями.	1
63-64.	Школа и пришкольный участок. Посадка во дворе школы газона. Практическая работа.	2
65-66.	Повторение пройденного материала.	2

класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во
Школьная жизнь (8 ч.)		
1.	Добро пожаловать!	1
2.	У нас новый ученик.	1
3.	Кто нас лечит и кормит.	1
4.	Правила для школьника.	1
5.	Дежури́м с другом	1
6.	«Ура! Перемена!»	1
7.	Истории о лете.	1
8.	Я расскажу вам, где отдыхал.	1
Игры и игрушки (5 ч.)		
9.	Игрушки.	1
10.	Моя любимая игрушка.	1
11.	Магазин игрушек.	1

12.	Уложим куклу спать.	1
13.	Мы уже не малыши.	1
Играем в сказку (7 ч.)		
14.	Знакомство со сказкой «Три медведя».	1
15.	Инсценировка сказки «Три медведя».	1
16.	Знакомство со сказкой «Три поросёнка».	1
17.	Инсценировка сказки «Три поросёнка».	1
18.	Повторение изученного	1
19.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1
20.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1
Я дома (4 ч.)		
21.	Знакомство со стихотворением С.Михалкова «Мой щенок».	1
22.	В воскресенье все дома.	1
23.	Расскажи о себе.	1
24.	Я звоню себе домой.	1
Я и мои товарищи (4 ч.)		
25.	Я звоню в экстренные службы.	1
26.	Играем во дворе.	1
27.	Не надо больше ссориться.	1
28.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1
Мы встречаем Новый год (3 ч.)		
29.	Наш товарищ заболел.	1
30.	Готовимся к празднику.	1
31.	Новогодние чудеса.	1
Зимняя прогулка (4 ч.)		
32.	Новогодние поздравления.	1
33.	Зимняя одежда.	1
34.	Зимние забавы.	1
35.	Мы катаемся с горы.	1
Мойдодыр (12 ч.)		
36.	Мы лепим снеговика.	1
37.	Я умываюсь.	1
38.	Я чищу зубы.	1
39.	Режим дня школьника.	1
40.	Я правильно одеваюсь.	1
41.	Вещи в моём шкафу.	1
42.	Я собираюсь на прогулку.	1
43.	Содержу одежду в чистоте.	1
44.	Опрятному человеку нужны помощники.	1
45.	Я обуваюсь.	1
46.	Я ухаживаю за обувью.	1
47.	Я по лужам прогулялся.	1
Я за порогом дома (11 ч.)		
48.	Мишка заболел.	1
49.	Поведение в автобусе.	1
50.	Мы не знаем как пройти, как быть?	1
51.	Где я живу.	1
52.	Повторение изученного.	1
53.	Моя дорога в школу.	1
54.	За покупками в магазин.	1
55.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1
56.	Мы в гостях на дне рождения.	1

57.	День рождения! Знакомство с гостями.	1
58.	День рождения! Провожаем гостей.	1
Мир природы (7 ч.)		
59.	Накрываем на стол.	1
60.	Поздравляем маму.	1
61.	«К нам весна шагает...»	1
62.	Первоцветы.	1
63.	Весенняя прогулка.	1
64.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1
65.	Учу попугая говорить.	1
Повторение изученного (3 ч.)		
66.	У меня есть щенок!	1
67.	Здравствуй лето!	1
68.	Повторение изученного.	1

класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол- во
1.	Снова в школу! Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.	1
2.	Вводный контроль. Тестирование. Актуализация правил приветствия.	1
3.	Составление рассказов на тему летнего отдыха.	1
4.	Секреты вежливого общения	1
5.	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.	1
6.	Конструирование диалога-конфликта	1
7.	Разучивание считалок.	1
8.	Игра «Рыбаки»	1
9.	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1
10.	Экскурсия в школьную библиотеку.	1
11.	Ролевая игра «В библиотеке».	1
12.	Правил поведения в библиотеке	1
13.	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1
14.	Конструирование возможных диалогов в регистратуре.	1
15.	Конструирование возможных диалогов с врачом.	1
16.	Ролевая игра «На приёме у врача»	1
17.	Беседа с опорой на иллюстрацию	1
18.	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»	1
19.	Пересказ с опорой на иллюстрации. Игра «Рассказ по кругу»	1
20.	Инсценирование сказки.	1
21.	Актуализация сказки «Маша и медведь»	1
22.	Закрепление содержания сказки.	1
23.	Актуализация сказки «Три медведя»	1
24.	Закрепление содержания сказки.	1
25.	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1
26.	Конструирование возможных диалогов с продавцом.	1
27.	Ролевая игра «В магазине».	1

28.	Экскурсия в магазин.	1
29.	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1
30.	Промежуточный контроль. Правил общения по телефону.	1
31.	Сказка К. Чуковского «Телефон».	1
32.	Ролевые игры «Телефонный разговор».	1
33.	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1
34.	Игра « Я дарю тебе билет»	1
35.	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	1
36.	Ролевая игра «Кинотеатр». Правил вежливого зрителя.	1
37.	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1
38.	Беседа «Информация о погоде. Планирование своего времени»	1
39.	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения	1
40.	Ролевая игра «Прогноз погоды».	1
41.	Знакомство со сказкой « Снегурочка»	1
42.	Рассказ по кругу, рассказ с эстафетой.	1
43.	Инсценирование сказки.	1
44.	Конкурс «Мастер сказки сказывать»	1
45.	Коллективная подготовка подарков к празднику 23 февраля .	1
46.	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	1
47.	Коллективная подготовка подарков к празднику 8 Марта	1
48.	Создание поздравительных открыток.	1
49.	Составление поздравлений.	1
50.	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией	1
51.	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики	1
52.	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	1
53.	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1
54.	Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»	1
55.	Ролевая игра «Приём гостей»	1
56.	Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.	1
57.	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1
58.	Беседа о домашних животных по теме «Интересный случай»	1
59.	Моделирование поведения животных в различных ситуациях.	1
60.	Уход за домашними животными.	1
61.	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	1
62.	Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!».	1
63.	Конструирование устных поздравлений с Днём Победы	1
64.	Поздравление с праздником	1
65.	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1
66-68.	Подготовка к составлению описания внешности человека	1

№	Содержание учебного материала	Кол-во
1	Делимся новостями.	1
2	Делимся новостями. И. Гамазкова «Прошлым летом».	1
3	Делимся новостями. «Самое интересное событие прошлого лета».	1
4	Делимся новостями. Рубрика «Это важно!»	1
5	Я выбираю книгу.	1
6	Я выбираю книгу. Как составить рассказ об интересной книге.	1
7	Я выбираю книгу. «Моя любимая книга».	1
8	Я выбираю книгу. Рубрика «Это важно!»	1
9	«Подскажите, пожалуйста...»	1
10	«Подскажите, пожалуйста...». Диалоги обращения за помощью к знакомому человеку.	1
11	«Подскажите, пожалуйста...». Диалоги обращения за помощью к незнакомому человеку.	1
12	«Подскажите, пожалуйста...». Рубрика «Это важно!»	1
13	Я – пассажир.	1
14	Я – пассажир. Ролевые игры по конструированию возможных диалогов в транспорте.	1
15	Я – пассажир. Рубрика «Это важно!»	1
16	«Петушок – Золотой гребешок». Знакомство со сказкой.	1
17	«Петушок – Золотой гребешок». Игра «Рассказ по кругу».	1
18	«Петушок – Золотой гребешок». Инсценирование сказки.	1
19	Сочиняем сказку. Замысел сказки. Вопросный план.	1
20	Сочиняем сказку. Придумывание сказки с опорой на вопросный план.	1
21	Сочиняем сказку. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.	1
22	Сочиняем сказку. Рубрика «Это важно!»	1
23	У телевизора.	1
24	У телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа».	1
25	У телевизора. Составление персональных телевизионных программ обучающимися.	1
26	У телевизора. Рубрика «Это важно!»	1
27	«Лисичка – сестричка». Знакомство со сказкой.	1
28	«Лисичка – сестричка». Игра «Рассказ по кругу».	1
29	«Лисичка – сестричка». Инсценирование сказки.	1
30	Новогодние истории. Новогодние сказки, мультфильмы, песни и стихотворения.	1
31	Новогодние истории. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.	1
32	Новогодние истории. Представление истории на новогоднем празднике.	1
33	Знаки – помощники.	1
34	Знаки – помощники. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.	1
35	Знаки – помощники. Экскурсия «Знаки – помощник в нашем селе, на наших улицах».	1
36	Знаки – помощники. Рубрика «Это важно!»	1
37	В гостях у леса.	1
38	В гостях у леса. Творческая работа «Что может нанести вред	1

	лесу?»	
39	В гостях у леса. Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	1
40	В гостях у леса. Рубрика «Это важно!»	1
41	Задушевный разговор.	1
42	Задушевный разговор. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов я покажу».	1
43	Задушевный разговор. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.	1
44	Задушевный разговор. Рубрика «Это важно!»	1
45	Приглашение.	1
46	Приглашение. Конструирование и моделирование устных приглашений и диалогов, содержащих приглашение или вежливый отказ в зависимости от адресата.	1
47	Приглашение. Составление письменных приглашений в зависимости от адресата.	1
48	Приглашение. Рубрика «Это важно!»	1
49	Поздравляю! Конструирование поздравлений в зависимости от адресата.	1
50	Поздравляю! Правила оформления письменного поздравления на открытке и тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.	1
51	Поздравляю! Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.	1
52	Поздравляю! Рубрика «Это важно!»	1
53	Жду письма!	1
54	Жду письма! Составление коллективного письма литературному герою.	1
55	Жду письма! «Письмо...»	1
56	Жду письма! Рубрика «Это важно!»	1
57	«Извините меня...»	1
58	«Извините меня...». Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.	1
59	«Извините меня...». Ролевые игры по теме ситуации.	1
60	«Извините меня...» Рубрика «Это важно!»	1
61	Поздравительная открытка. Прослушивание песен, стихотворений, рассказов о Великой Отечественной войне.	1
62	Поздравительная открытка. Рисование праздничных открыток.	1
63	Поздравительная открытка. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).	1
64	Поздравительная открытка. Подписывание открыток поздравлениями и доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки).	1
65	«Во саду ли в огороде».	1
66	«Во саду ли в огороде». Подготовка и выполнение обучающимися творческих работ по теме работы в саду и огороде или фрукты и ягоды, растущие в нашей местности.	1
67	«Во саду ли в огороде». Представление творческих работ классу – рассказов на основе выполненных рисунков.	1
68	«Во саду ли в огороде». Обсуждение планов обучающимися на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678565

Владелец Паньшина Ольга Владимировна

Действителен с 04.03.2024 по 04.03.2025