

Утверждена в составе АООП НОО
обучающихся с интеллектуальными
нарушениями (умственной отсталостью)
(вариант 2)

Директор Паньшина О.В.

Приказ № 277 от 02.09.2024

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Общение и чтение»
2 класс
на 2024-2025 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться в процессе социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;

- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;

- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Программа соответствует учебному плану МБОУ СОШ №1 с.Петрокамское на 2024/2025 учебный год. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Образовательная область: «Язык и речевая практика».

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для обучающихся в практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать

интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях.

Учебный предмет включает 4 темы:

- «чтение» телесных и мимических движений.
- «чтение» изображений на картинках и пиктограммах.
- аудиальное чтение.
- глобальное «чтение».

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие способности понимать обращенную речь.
- Развитие умения определять интонацию.
- Развитие умения вступать в контакт.
- Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- Развитие мелкой моторики руки.
- Развитие аналитико-синтетической деятельности учащихся, умения находить свойства и различия очертания предметов.
- Развитие пространственного ориентирования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

- понятие об алфавите;
- знать понятия слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);
- знать понятия слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.);
- знать слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, и т.д.);
- знать элементарные игры и сказки.

Личностные результаты:

- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной ситуации;
- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Выявление знаний и умений учащихся (4 час).

Соотношение с собой собственного имени, фамилии пола и возраста.
Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.

Имена и фамилии окружающих лиц (родители, сестры, братья, учитель, воспитатель, одноклассники)

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Режим дня в школе.

Коммуникация (5 час).

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие слухового внимания (3 час).

Различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков, топание детских ножек, хлопанье ладошек и др.) Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.

Кто как голос подает? (корова, лошадь, кошка и др.) Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.

Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных; разучивание коротких отрывков из них.

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.

Игры детей с обыгрыванием движений, направленных на подведение к восприятию звуков речи (самолет летит, рокочет мотор: р-р-р).

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.

Работа над выделением первого звука в слове (2 час).

Работа над выделением гласных звуков в словах, пропевание звуков, нахождение слов с данной буквой с опорой на картинки.

Работа над развитием речевого дыхания, продуцирование речи с различной силой голоса (громко, тихо).

Работа над умением слышать нужный звук в слове. Соотносим звук с реальным объектом.

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.

Букварный период (20 час).

Изучение звуков и букв. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Общение и чтение»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1 полугодие		
1.	Выявление знаний и умений учащихся Соотношение с собой собственного имени, фамилии	1
2.	Режим дня в школе.	1
3.	Имена, фамилии окружающих лиц (родителей).	1
4.	Имена, фамилии окружающих лиц (учителей).	1
5.	Коммуникация. Привлечение внимания к звучащему предмету.	1
6.	Привлечение внимания к звучащему предмету.	1
7.	Стимуляция голосовых реакций. Игра «Ладушки».	1
8.	Умение выразить просьбу.	1
9.	Выражение благодарности.	1
10.	Жестовое приветствие и прощание.	1
11.	Развитие слухового внимания Различение звуков окружающей действительности.	1
12.	Кто как голос подает?	1
13.	Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных.	1
14.	Работа над выделением первого звука в слове. Работа над выделением гласных звуков слова, пропевание звуков, нахождение слов с данной буквой с опорой на картинки.	1
15.	Работа над умением слышать нужный звук в слове. Соотносим звук с реальным объектом.	1
16.	Букварный период Соотнесение игрушки со звукоподражанием «А».	1
17.	Написание буквы А по контуру.	1
18.	Звук и буква У. Выделение звука в словах. Знакомство с буквами (У у).	1
19.	2 полугодие Звук и буква М. Выделение звука в словах. Знакомство с буквами (М м).	1
20.	Обратные слоги ам, ум.	1

21.	Прямой слог МА. Сравнительный анализ прямого и обратного слога.	1
22.	Звук и буква С с. Выделение звука С из слова, знакомство с буквой.	1
23.	Звук и буква Х х. Выделение звука Х из слова, знакомство с буквой	1
24.	Звук и буква Ш ш. Выделение звука Ш из слова, знакомство с буквой.	1
25.	Звук и буква Л л. Выделение звука Л из слова, знакомство с буквой.	1
26.	Звук и буква ы. Выделение звука ы из слова, знакомство с буквой.	1
27.	Составление и чтение прямых и слогов с буквой ы.	1
28.	Звук и буква Н н. Выделение звука Н из слова, знакомство с буквой.	1
29.	Звук и буква Р р. Выделение звука Р из слова, знакомство с буквой.	1
30.	Звук и буква К к. Выделение звука К из слова, знакомство с буквой.	1
31.	Звук и буква П п. Выделение звука П из слова, знакомство с буквой.	1
32.	Звук и буква Т т. Выделение звука Т из слова, знакомство с буквой.	1
33.	Звук и буква И и. Выделение звука И из слова, знакомство с буквой.	1
34.	Повторение по теме «Букварный период».	1
Итого уроков:		34

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599);

-адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678565

Владелец Паньшина Ольга Владимировна

Действителен с 04.03.2024 по 04.03.2025