

Утверждена в составе АООП НОО

Директор Паньшина О.В.

Приказ № 277 от 02.09.2024

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«Двигательное развитие»  
2 класс  
на 2024-2025 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для 2 класса (вариант II) составлена на основе:

- Адаптированной Основной Образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант II, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы;

- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала;

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

## **Содержание программы.**

У большинства детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) имеются грубые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

В ходе индивидуальных занятий девочка учится выполнять различные виды движений, манипулировать мячом и другими предметами. Занятия затруднены из-за того, что девочка не понимает инструкцию педагога и может выполнять упражнения только совместно со взрослым.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений

## **Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты:**

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

### **Предметные результаты:**

Знание частей тела человека.

Знание элементарных видов движений.

Умение выполнять исходные положения.

Умение бросать, перекладывать, перекатывать.

## **Программа формирования учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающейся направлена на развитие способности у ребенка овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

### **1. Наглядно - практические.**

Жестовые игры.

Ритмические упражнения

Дидактические игры.

### **2. Формирование учебного поведения:**

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

Наглядные.

Жестовые игры.

Ритмические упражнения

Дидактические игры:

«Посмотри на меня»

«Найди на столе»

«Повтори за мной»

Ритмические движение вместе с педагогом.

( физкультминутки, динамические паузы)

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

### **3. Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени,

Наглядные.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

Дидактические игры.

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп УД, который отражает индивидуальные достижения обучающейся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балльная система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения ребенка в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

**Технологии обучения.**

В условиях реализации программы мною используются технологии:

1) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

2) Здоровье сберегающие технологии. Обеспечение обучающейся возможности сохранения здоровья за период обучения на дому.

### **Методы обучения.**

#### **Методы мотивации учебной деятельности**

- Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

#### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

Познавательная (ролевая и имитационная) игра.

#### **Учебно-методический комплекс**

1. Ковер
2. Игрушки

#### **Календарно - тематическое планирование (СИПР) «Двигательное развитие» 2 часа в неделю**

| №<br>п/п | Тема  | Дата |
|----------|---|------|
| 1.       | Дыхательные упражнения.                           | 2    |
| 2.       | Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки. | 2    |
| 3.       | Дыхательные упражнения под хлопки. Под счет.      | 2    |
| 4        | Дыхание при ходьбе.                               | 2    |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 5  | Сгибание пальцев в кулак под счет                         | 3 |
| 6  | Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. | 3 |
| 7  | Хлопки в ладоши совместно с педагогом                     | 2 |
| 8  | Хлопки в ладоши с изменением темпа                        | 2 |
| 9  | Наклоны головой.  | 2 |
| 10 | Наклоны туловищем.  | 2 |
| 11 | Вставание на четвереньки                                  | 2 |
| 12 | Стояние на коленках                                       | 2 |
| 13 | Сгибание стопы.   | 2 |
| 14 | Ходьба ровным шагом.                                      | 2 |
| 15 | Выполнение движений ногами                                | 2 |
| 16 | Ходьба ровным шагом                                       | 2 |
| 17 | Ходьба в медленном темпе                                  | 2 |
| 18 | Ходьба в медленном и быстром темпе                        | 2 |
| 19 | Захват, удержание, опускание предметов                    | 3 |
| 20 | Вставление в отверстие (геометрических тел, мозаики)      | 3 |
| 21 | Передача предметов  | 2 |
| 22 | Бросание мячей  | 3 |
| 23 | Ловля мячей   | 3 |
| 24 | Перекатывание мячей                                       | 3 |
| 25 | Игры с мячом  | 2 |
| 26 | «Солнышко и дождик». Игра.                                | 2 |
| 27 | «Бабочка, журавль, лягушка».                              | 2 |
| 28 | «У медведя во бору». Игра.                                | 2 |
| 29 | «Снежинки и ветер». Игра.                                 | 2 |

|                     |             |           |
|---------------------|-------------|-----------|
| 30                  | Повторение. | 3         |
| <b>Итого часов:</b> |             | <b>68</b> |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678565

Владелец Паньшина Ольга Владимировна

Действителен с 04.03.2024 по 04.03.2025