

Аналитическая – справка  
отчет  
по результатам изучения школьной мотивации  
учащихся 1-4-х классов  
по МБОУ СОШ №1 2022 учебный год

**Цель исследования.** Выявление уровня мотивации к школьному обучению.

**Задачи.** Изучение отношения к школе.

**Предмет исследования:** уровень школьной мотивации

**Субъект:** учащиеся 1-4-х классов, октябрь 2022 год

**Объект исследования:** отношение ребенка к школе.

**Метод исследования:** анкетирование.

Было обследовано 186 учеников.

**Инструментарий:** анкета «Школьная мотивация» разработанной Н.Лускановой, состоящий из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу.

**Где планируется использовать:** совещание при директоре, родительские собрания, классные часы.

**Аналитический блок:**

Была использована анкета, модифицированный вариант стандартного инструмента для изучения уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой.

Вопросы анкеты ориентированы на выявление отношения ребенка к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

Класс	Количество учащихся	Мотивационная сфера				
		Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
1а	20	6	8	4	2	0
1б	17	6	7	1	3	0
1в	20	9	5	5	1	0
2а	17	5	5	5	2	0
2б	17	5	4	8	0	0
3а	17	2	7	2	2	4
3б	14	2	3	9	0	0
3в	15	2	6	5	0	2
4а	15	2	5	7	1	0

4б	18	2	7	4	4	1
4в	16	0	7	4	5	0
Всего	186	41 (22 %)	64 (34%)	54 (29%)	20 (11%)	7 (4%)

Известно, что в младшем школьном возрасте отношение к учебе, отношения между всеми школьниками во многом обусловлены особенностями педагогического стиля учителя, его личностными особенностями.

Как видим по таблице с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности (25-30 баллов) 41 -22%. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

Набравшие (20-24) балла, имеющие хорошую мотивацию, подобные показатели имеют 64 -34% ученика, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами (15-19 баллов), у 54 -29% учеников. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

(10-14) баллов низкая школьная мотивация набрали 20 -11% учеников, подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями.

Негативное отношение к школе (ниже 10 баллов) у 7 - 4% ученика. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками во взаимоотношениях с учителем. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Проведенное в феврале 2022 года психологическое исследование учебной мотивации у 188 обучающихся 1-4 классов показало следующие результаты: высокий уровень школьной мотивации, учебной активности у 30 -16%.

52 -28% обучающихся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью, имеющие хорошую мотивацию к учебной деятельности. Подобный уровень учебной мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к учебной деятельности, где школа больше привлекает внеурочными сторонами выявлено у 66 -36% обучающихся.

Низкая учебная мотивация выявлена у 26 -**13,8%** обучающихся.

Негативное отношение к учебной деятельности показали 8 обучающихся.

Отмечается положительная динамика полученных результатов учебной мотивации обучающихся 2-4 классов в октябре 2022 года в сравнении с полученными результатами изучения учебной мотивации в феврале 2022 года на **6%**

<b>Критерий</b>	<b>Февраль 2022г.</b>	<b>Октябрь 2022 г.</b>	<b>Положительная динамика</b>
Высокий уровень учебной мотивации	(30 обуч.) <b>16%</b>	(41 обуч.) <b>22%</b>	<b>6%</b>
Средний уровень учебной мотивации		(64 обуч.) <b>34%</b>	
Положительное отношение к школе, внеурочные стороны		(54 обуч.) <b>29%</b>	
Низкая учебная мотивация	( 26 обуч.) <b>13,8%</b>	(20 обуч.) <b>11%</b>	<b>2,8%</b>
Негативное отношение к учебной деятельности	(14 обуч.) <b>7,4%</b>	(7 обуч.) <b>4%</b>	<b>3,4%</b>

## Диагностика структуры учебной мотивации школьника

( М.В. Матюхиной ) 5- 11 классы

**Цель исследования.** Выявление уровня мотивации к школьному обучению.

**Задачи.** Изучение отношения к школе, выявление детей «группы риска»

**Предмет исследования:** уровень школьной мотивации

**Субъект:** учащиеся 5-11-х классов, октябрь 2022 год

**Объект исследования:** отношение ребенка к школе.

**Метод исследования:** анкетирование.

Было обследовано 221 ученик.

**Инструментарий:** Для изучения учебной мотивации воспитанников использовалась методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной. Методика предназначена для диагностики учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения.

Класс	Количество учащихся	Мотивационная сфера ( <b>высокий/средний/низкий</b> )						
		Познавательные мотивы	Коммуникативные мотивы	Эмоциональные мотивы	Мотивы саморазвития	Позиция школьника	Мотивы достижения успеха	Внешние мотивы
<b>5А</b>	15	3/11/1	2/5/8	2/7/6	7/7/1	9/4/2	4/9/2	7/6/2
<b>5Б</b>	16	6/10/0	3/10/3	4/6/6	2/13/1	11/4/1	7/8/1	5/11/0
<b>5В</b>	14	3/5/6	3/3/8	2/7/5	3/6/5	5/4/5	3/1/10	5/2/7
<b>6А</b>	19	1/12/6	3/12/4	5/10/4	3/8/8	8/5/6	4/12/3	3/13/3
<b>6Б</b>	19	2/12/5	2/9/8	4/7/8	1/11/7	3/9/7	3/9/7	1/12/6
<b>7А</b>	19	5/12/2	5/11/3	1/11/7	7/9/3	11/5/3	8/7/4	2/12/5
<b>7Б</b>	15	0/11/4	0/9/6	1/10/4	2/10/3	5/6/4	3/10/2	3/9/3
<b>8А</b>	15	2/12/1	2/9/4	1/5/9	3/10/2	3/8/4	2/6/7	3/10/2
<b>8Б</b>	17	2/13/2	3/8/6	1/8/8	1/9/7	3/10/4	0/14/3	1/9/7
<b>8В</b>	14	3/11/0	3/8/3	2/8/4	5/5/4	6/6/2	1/11/2	3/6/5
<b>9А</b>	15	1/11/2	2/7/6	2/5/8	3/8/4	5/5/5	3/7/5	1/12/2
<b>9Б</b>	19	5/10/4	1/10/8	0/4/15	7/9/3	7/10/2	4/12/3	2/11/6
<b>10</b>	13	2/10/1	1/7/5	2/6/5	4/4/5	2/7/4	4/5/4	2/7/4
<b>11</b>	11	0/10/1	0/8/3	1/4/6	2/9/0	1/7/3	2/8/1	1/8/2
<b>всего</b>	<b>221</b>	<b>35/151/35</b>	<b>30/116/75</b>	<b>28/98/95</b>	<b>50/118/53</b>	<b>79/90/52</b>	<b>48/119/54</b>	<b>39/128/54</b>
<b>%</b>		<b>16/68/16</b>	<b>14/52/34</b>	<b>13/44/43</b>	<b>23/53/24</b>	<b>36/41/23</b>	<b>22/54/24</b>	<b>18/58/24</b>

Статистический анализ полученных данных показал, что у 16% учащихся с 5-11 класс высокий уровень познавательной мотивации, у 68% - средний уровень **познавательной мотивации** и у 16% - низкий уровень познавательной мотивации.

**Коммуникативные.** Позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. 14% - высокий уровень, 52% - средний уровень и у 34% - низкий уровень.

**Эмоциональные.** Этот вид мотивации заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Воспитанник осознает социальную необходимость. 13% - высокий уровень, 44% - средний уровень, 34% - низкий уровень.

**Мотивы саморазвития.** Интерес к процессу и результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей. Воспитанник проявляет активность к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату. 23% - высокий уровень, 53% - средний уровень мотивации саморазвития, 24% - низкий уровень .

**Позиция школьника.** Воспитанник ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда. 36% - высокий уровень, 41% - средний уровень, 23% - низкий уровень.

**Мотив достижения.** Воспитанник, мотивированный на достижение успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели. 22% -высокий уровень, 54% - средний уровень, 24% - низкий уровень.

**Внешние (поощрения, наказания)** мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Воспитанник выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого. 18% - высокий уровень, 58% - средний уровень, 24% - низкий уровень внешних мотивов.

Сравнительная характеристика за февраль 2022 год и октябрь 2022 год показывает **положительную динамику** в развитии учебной мотивации школьников по следующим мотивам учения.

У большинства обучающихся преобладает познавательный мотив, направленный на достижение хороших результатов, 16% - это выше чем в феврале 2022 года (12 %-февраль). Мотивы саморазвития и достижения успеха так же повысились 23 % (16%-февраль). Позиция школьника, направленная на интересы самостоятельного приобретения знаний, рациональной организации своего учебного труда в октябре 2022 года повысила результаты 36% - высокий уровень(22%-февраль). Внешние мотивы, влияющие положительно на учебную деятельность и в октябре 2022 года показали значительный рост 18% - высокий уровень (14% -февраль).

Чтобы добиться положительного результата в учебной деятельности обучающихся проводилась организационно-методическая работа. Результаты проведенных мероприятий позволяют отметить, что совместная деятельность коллектива была продуктивной и эффективной. Закреплен ряд мероприятий в образовательной организации по преодолению рисков низких результатов обучающихся.

Педагоги школы прошли обучение на базе ГАОУ ДПО СО ИРО по ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности»(144ч.) апрель,2022г., по ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.) май,2022г. В июне 2022г педагоги участвовали в вебинаре «Научно-методическое сопровождение деятельности областного методического объединения педагогов по преодолению рисков низких результатов обучающихся». На вебинаре педагоги представили опыт работы школы по организации работы педагога с обучающимися с рисками учебной неуспешности в урочное и неурочное время. Ознакомились с опытом ГАОУ ДПО СО ИРО по сопровождению педагогов при переходе на обновленные ФГОС на федеральном уровне. Проводились открытые уроки педагогами школы, осуществлялось взаимопосещение уроков. 28 августа проведено педагогическое совещание « Повышение учебной мотивации обучающихся»

2 Педагоги участвовали в смотрах – конкурсах по предметам. Разработаны образовательные программы по индивидуальному учебному плану для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные учебные планы обеспечили освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Созданы в школе условия для обучающихся, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, чтобы они могли проявлять и развивать свои способности (консультации учителей, специалистов, кружки и объединения по интересам и др.). Обучающиеся охвачены формами развития образовательных достижений школьников (олимпиады, интеллектуальные конкурсы, мероприятия,

направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей, к занятиям физической культурой и спортом, интерес к изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду творческих и спортивных достижений). Обучающиеся школы охвачены программами дополнительного образования. Обучающиеся школы посещают организации дополнительного образования по отраслям («Культура», «Спорт» и др.).

Оказывается консультативная, методическая поддержка куратором (Ольга Николаевна Доможирова, директор СОШ№10 с. Покровское) в определении содержания программ, форм, методов и средств обучения в образовательном процессе для создания эффективного результата в организационной и образовательной деятельности школы по преодолению рисков низких результатов обучающихся.

Совместная деятельность коллектива является продуктивной и эффективной. Результаты проведенных мероприятий позволяют отметить положительную динамику в преодолении низких результатов обучающихся в учебной деятельности. Образовательная организация продолжает работу запланированных мероприятий, которые определили положительное влияние на преодоление рисков учебной неуспешности в урочное и внеурочное время.

Класс	Количество учащихся		Мотивационная сфера ( <b>высокий/средний/низкий</b> )													
			Познавательные мотивы		Коммуникативные мотивы		Эмоциональные мотивы		Мотивы саморазвития		Позиция школьника		Мотивы достижения успеха		Внешние мотивы	
	Февраль 2022г.	Октябрь 2022 г.	Февраль 2022г.	Октябрь 2022 г.	Февраль 2022г.	Октябрь 2022 г.	Февраль 2022г.	Октябрь 2022 г.	Февраль 2022г.	Октябрь 2022 г.	Февраль 2022г.	Октябрь 2022 г.	Февраль 2022г.	Октябрь 2022 г.	Февраль 2022г.	Октябрь 2022 г.
<b>5А</b>	17	15	2/10/5	3/11/1	3/10/4	2/5/8	2/5/10	2/7/6	7/6/4	7/7/1	4/11/2	9/4/2	6/9/2	4/9/2	4/10/3	7/6/2
<b>5Б</b>	17	16	5/10/2	6/10/0	5/10/2	3/10/3	4/8/5	4/6/6	5/6/6	2/13/1	2/9/6	11/4/1	3/10/4	7/8/1	4/8/5	5/11/0
<b>5В</b>	-	14	-	3/5/6	-	3/3/8	-	2/7/5	-	3/6/5	-	5/4/5	-	3/1/10	-	5/2/7
<b>6А</b>	18	19	1/11/7	1/12/6	4/10/4	3/12/4	1/9/8	5/10/4	7/8/3	3/8/8	9/7/2	8/5/6	7/6/5	4/12/3	3/5/10	3/13/3
<b>6Б</b>	19	19	2/12/4	2/12/5	4/12/3	2/9/8	1/9/9	4/7/8	0/15/4	1/11/7	7/6/6	3/9/7	1/14/4	3/9/7	3/13/3	1/12/6
<b>7А</b>	18	19	0/15/2	5/12/2	6/8/4	5/11/3	2/7/9	1/11/7	2/11/5	7/9/3	4/7/7	11/5/3	3/12/3	8/7/4	1/13/4	2/12/5
<b>7Б</b>	17	15	4/6/5	0/11/4	1/14/2	0/9/6	2/6/9	1/10/4	3/10/4	2/10/3	5/8/4	5/6/4	1/13/3	3/10/2	1/13/3	3/9/3
<b>8А</b>	16	15	1/6/7	2/12/1	4/6/6	2/9/4	0/7/9	1/5/9	1/10/5	3/10/2	2/8/6	3/8/4	0/13/3	2/6/7	3/7/5	3/10/2
<b>8Б</b>	14	17	2/9/9	2/13/2	0/10/4	3/8/6	0/7/7	1/8/8	1/6/7	1/9/7	4/5/5	3/10/4	1/9/4	0/14/3	0/10/4	1/9/7
<b>8В</b>	-	14	-	3/11/0	-	3/8/3	-	2/8/4	-	5/5/4	-	6/6/2	-	1/11/2	-	3/6/5
<b>9А</b>	19	15	1/15/3	1/11/2	2/9/8	2/7/6	2/11/6	2/5/8	3/10/6	3/8/4	3/7/9	5/5/5	4/10/5	3/7/5	2/12/5	1/12/2
<b>9Б</b>	17	19	3/13/1	5/10/4	1/9/7	1/10/8	0/9/8	0/4/15	3/11/3	7/9/3	3/9/5	7/10/2	1/12/4	4/12/3	2/10/5	2/11/6
<b>10</b>	9	13	2/6/1	2/10/1	1/4/4	1/7/5	0/2/7	2/6/5	3/6/0	4/4/5	2/3/4	2/7/4	4/3/2	4/5/4	1/6/2	2/7/4

<b>11</b>	8	11	0/4/4	0/10/1	1/2/5	0/8/3	2/2/4	1/4/6	0/4/4	2/9/0	0/7/1	1/7/3	0/3/5	2/8/1	0/4/4	1/8/2
<b>Всего</b>	209	221	<b>25/128/55</b>	<b>35/151/35</b>	<b>32/117/60</b>	<b>30/116/75</b>	<b>16/89/104</b>	<b>28/98/95</b>	<b>35/115/59</b>	<b>50/118/53</b>	<b>47/97/65</b>	<b>79/90/52</b>	<b>32/126/51</b>	<b>48/119/54</b>	<b>28/118/62</b>	<b>39/128/54</b>
<b>%</b>			<b>12/62/26</b>	<b>16/68/16</b>	<b>16/56/28</b>	<b>14/52/34</b>	<b>7/42/51</b>	<b>13/44/43</b>	<b>16/55/29</b>	<b>23/53/24</b>	<b>22/46/32</b>	<b>36/41/23</b>	<b>15/61/24</b>	<b>22/54/24</b>	<b>14/56/30</b>	<b>18/58/24</b>