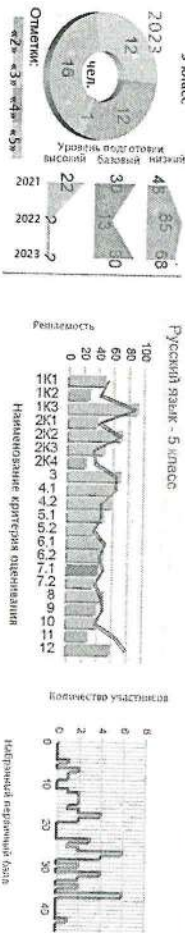
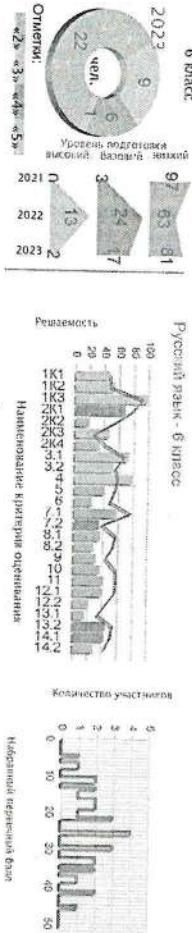


Распределение участников ВПР по группам результатов по русскому языку

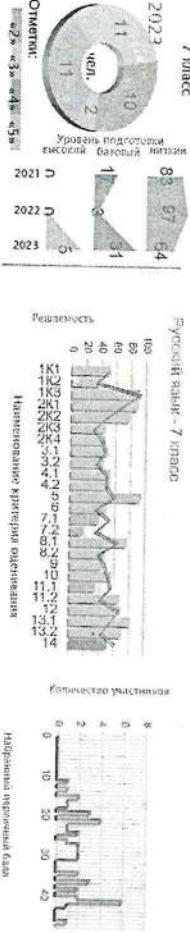
5 класс



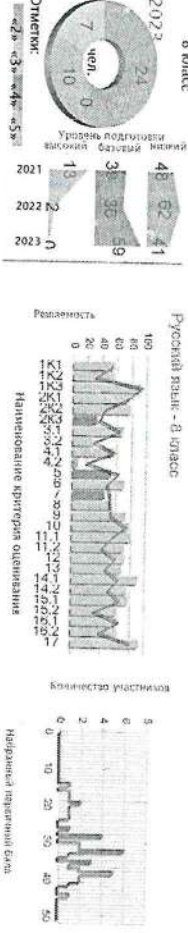
6 класс



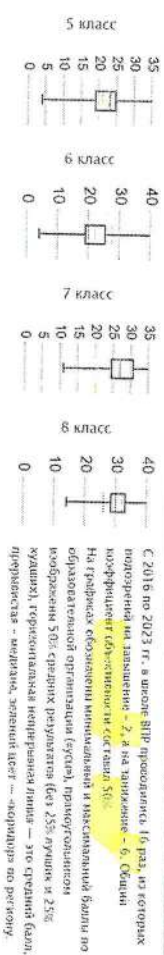
7 класс



8 класс

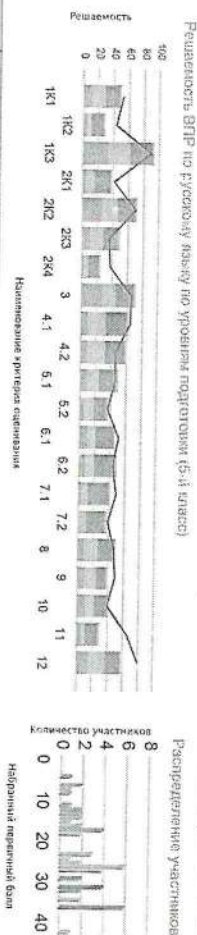


Информация об объективности результатов



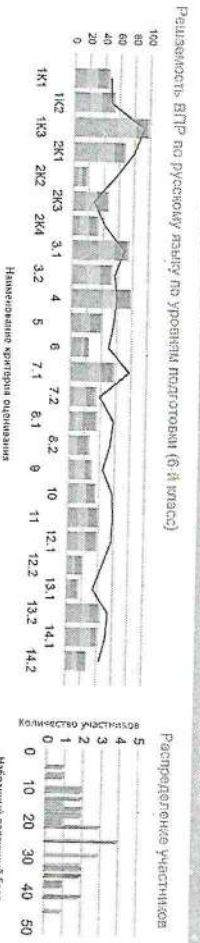
С 2016 по 2023 гг. в школе ВПР проводились 16 раз, из которых подорожной на развитие - 7, а на развитие - 6. Общее количество (дошкольный и составной) - 50. На профильных образовательных мероприятиях и максимальный балл по образовательной организации (группа), первоочередным образом 20% средних результатов (всего 25% лучших, и 25% худших), первоочередным первоочередным баллом - это средний балл, первоочередным - худший, последний балл - аккорда по региону.

Решаемость ВПР по русскому языку в 5-ых классах по уровням подготовки



Критерий	Содержание критерия (по программе)	Решаемость по уровням подготовки - в %
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	28,13 / 58,33 / 64,58 / 75
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	10,42 / 19,44 / 55,56 / 100
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	81,25 / 100 / 100 / 100
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; освоение взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	8,33 / 38,89 / 72,22 / 100
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; освоение взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	64,58 / 69,44 / 80,56 / 100
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; освоение взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	25 / 58,33 / 66,67 / 100
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; освоение взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	4,17 / 22,22 / 47,22 / 100
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающим миром; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими)	68,75 / 62,5 / 79,17 / 100
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; освоение взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	20,83 / 83,33 / 91,67 / 100
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; освоение взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	18,75 / 83,33 / 87,5 / 100

Решаемость ВПР по русскому языку в 6-ых классах по уровням подготовки



Критерий	Описание критерия (ср. показатель)	Решаемость по уровням подготовки, %			
		К1	К2	К3	К4
1К1	Умение списывать текст с прописками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершать/ орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	25	63,89	87,5	100
1К2	Умение списывать текст с прописками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершать/ орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	36,36	59,26	100	100
1К3	Умение списывать текст с прописками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершать/ орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	97,73	100	100	100
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфофонетический анализ слов; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предваженном тексте и видеть взаимосвязь между ними	54,55	88,89	77,78	100
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфофонетический анализ слов; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предваженном тексте и видеть взаимосвязь между ними	9,09	22,22	33,33	100
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфофонетический анализ слов; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предваженном тексте и видеть взаимосвязь между ними	27,27	62,06	88,89	66,67
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфофонетический анализ слов; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предваженном тексте и видеть взаимосвязь между ними	13,64	55,56	66,67	66,67
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несопоставимости звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предваженном тексте и видеть взаимосвязь между ними	59,09	88,89	100	100
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несопоставимости звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предваженном тексте и видеть взаимосвязь между ними	31,82	77,78	83,33	100
4	Проводить орфографический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфографические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	70,45	83,33	100	100

ср.показ. 12,25,19

5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предваженном тексте и видеть взаимосвязь между ними	21,21	51,85	88,89	100
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. Соблюдать в речевой практике основные орфографические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	22,73	16,67	33,33	50
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-слоговой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженный существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершать/ орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	40,91	66,67	100	100
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-слоговой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженный существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершать/ орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	9,09	66,67	66,67	100
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-слоговой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обстоятельством, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расположения знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершать/ орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	11,36	44,44	100	100
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-слоговой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обстоятельством, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расположения знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершать/ орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	0	44,44	83,33	100
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-стилевых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли; адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфографические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	13,64	55,56	41,67	100
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфографические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / выделять умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	19,7	51,85	66,67	66,67

ср.показ.

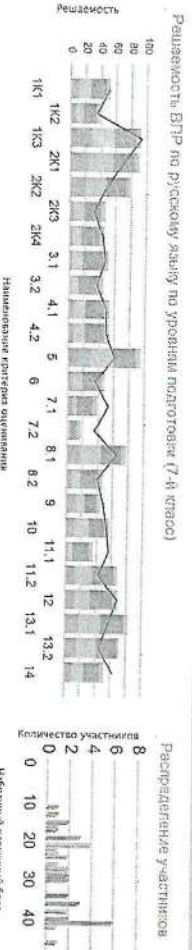
12,03,20,12,25,19

11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом различные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания <...>; определять функционально-смысловую принадлежность (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тексты, контексты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	22,73	55,56	75	100
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <...>; определять функционально-смысловую принадлежность <...>; соблюдать в речевой практике основные орфографические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	22,73	44,44	83,33	100
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <...>; определять функционально-смысловую принадлежность <...>; соблюдать в речевой практике основные орфографические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	11,36	16,67	58,33	50
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфографические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	9,09	0	50	100
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфографические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	36,36	44,44	66,67	100
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...>; определять функционально-смысловую принадлежность <...>; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	31,82	61,11	41,67	100

14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...>; определять функционально-смысловую принадлежность <...>; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	13,64	33,33	66,67	50
------	--	-------	-------	-------	----

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, полученных в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по Русскому языку в 7-ых классах по уровням подготовки



Критерии	Описание критерия (по предмету)	Решаемость по уровням подготовки, %			
		1К1	1К2	1К3	1К4
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании основного пропуски орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	34,09	45,45	70	87,5
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании основного пропуски орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	21,21	30,3	56,67	83,33
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании основного пропуски орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	86,36	90,91	95	100
2К1	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (привносящую) основу и словообразующий(-ие) морфем(-ы)); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предзначенности). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слов; проводить синтаксический анализ <...> предложения	72,73	100	93,33	100
2К2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (привносящую) основу и словообразующий(-ие) морфем(-ы)); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предзначенности). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слов; проводить синтаксический анализ <...> предложения	60,61	84,85	86,67	100
2К3	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (привносящую) основу и словообразующий(-ие) морфем(-ы)); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предзначенности). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слов; проводить синтаксический анализ <...> предложения	15,15	42,42	73,33	100

сдача

15.03.2014 17:25:19

2К4	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (привносящую) основу и словообразующий(-ие) морфем(-ы)); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предзначенности). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слов; проводить синтаксический анализ <...> предложения	9,09	36,36	83,33	100
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...> опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9,09	45,45	90	100
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...> опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0	36,36	90	100
4.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...> опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	18,18	45,45	90	100
4.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...> опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	18,18	45,45	90	100
5	Выделять орфографические нормы русского литературного языка. Проводить <...> орфографический анализ слов; определять место ударного слога <...>	90,91	90,91	100	100
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	18,18	40,91	85	75
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом. Деятельностный обороток; находить границы причастных и деятельностных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расположения знаков препинания в предложении	18,18	18,18	70	100
7.2	Опознавать предложения с причастным оборотом, деятельностный обороток; находить границы причастных и деятельностных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расположения знаков препинания в предложении	0	9,09	30	100
8.1	Опознавать предложения с причастным оборотом и обращением; находить границы деятельностного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расположения знаков препинания в предложении	54,55	81,82	90	100

сдача

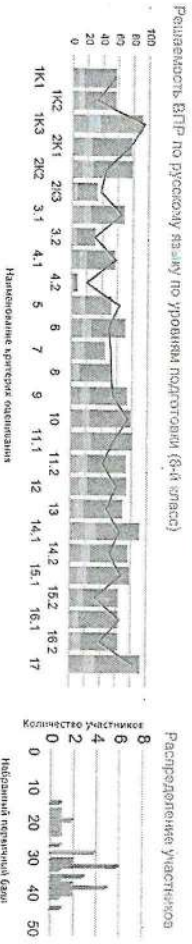
15.03.2014 17:25:19

8.2	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращениями; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	18,18	36,36	80	100
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	36,36	36,36	55	75
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	36,36	54,55	70	100
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос; строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	9,09	18,18	70	100
11.2	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос; строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	36,36	72,73	93,33	83,33
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	36,36	63,64	100	100
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>	54,55	90,91	100	100
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>	45,45	81,82	90	50

14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строит речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	31,82	45,45	70	100
----	--	-------	-------	----	-----

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, полученных в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по русскому языку в 8-ых классах по уровням подготовки



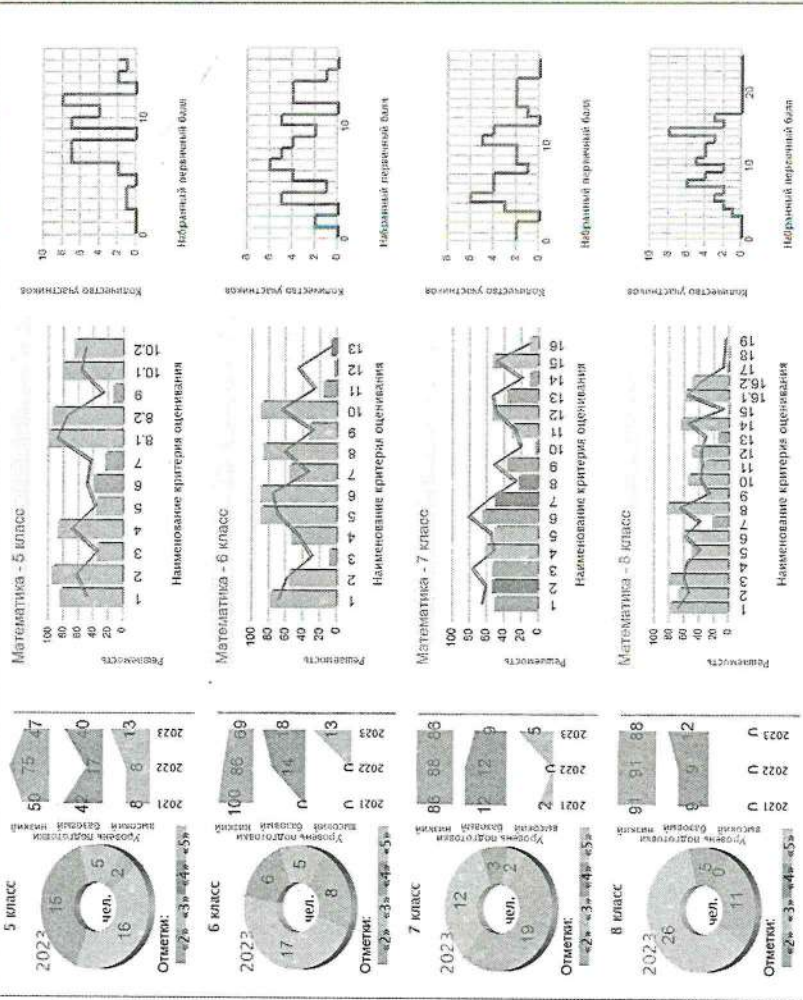
Код	Описание задания (по проекту)	Решаемость по уровням подготовки, %			
		ИК1	ИК2	20С	3.1
ИК1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании основного пропусками орфограмм и пунктуграмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	30	39,29	71,88	0
ИК2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании основного пропусками орфограмм и пунктуграмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	30	42,86	70,83	0
ИК3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании основного пропусками орфограмм и пунктуграмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	80	92,86	95,83	0
2К1	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предельности); проводить морфемный <...> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	56,67	66,67	87,5	0
2К2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предельности); проводить морфемный <...> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	50	85,71	87,5	0
2К3	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предельности); проводить морфемный <...> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	10	23,81	44,44	0
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	60	57,14	75	0
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	6,67	23,81	43,06	0

4.1	Правильно писать Н и НИ в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	40	57,14	62,5	0
4.2	Правильно писать Н и НИ в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3,33	9,52	8,33	0
5	Владеть орфографическими нормами русского литературного языка. Проводить <...> орфографический анализ слова; определять место ударного слога <...>	45	42,86	58,33	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	55	71,43	72,08	0
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме; соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками изложения, озаглаживания, просмотровый и информационный пересказа; проанализировать материал; адекватно понимать прочитанного материала; адекватно понимать различные типы речи <...> и функциональные разновидности языка; анализировать языковые типы речи <...> и функциональные разновидности языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	20	71,43	45,83	0
8	Анализировать, проанализировать часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного отбоя текста в письменной форме; соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать различные функционально-смысловые типы речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	10	50	70,83	0
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать речевые средства выразительности и основные виды тропа (метяфора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение)	50	71,43	83,33	0
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	60	57,14	91,67	0
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	65	64,29	91,67	0
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	30	85,71	86,11	0
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	50	57,14	87,5	0
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	20	71,43	87,5	0
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подобрать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	80	85,71	95,83	0

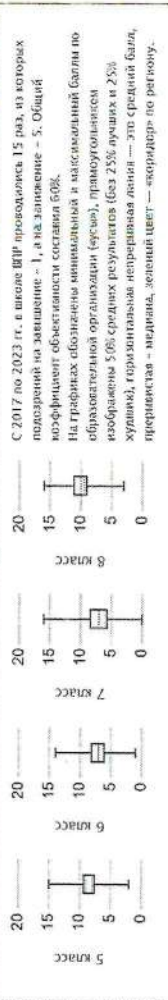
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подобрать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловых особенностей; проводить лексический анализ слова	60	71,43	83,33	0
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обособлять условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловых особенностей; опираться на грамматику интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	40	71,43	95,83	0
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обособлять условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловых особенностей; опираться на грамматику интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	40	50	77,08	0
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обособлять условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловых особенностей; опираться на грамматику интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	20	42,86	87,5	0
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обособлять условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловых особенностей; опираться на грамматику интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	20	57,14	83,33	0
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловых особенностей	80	85,71	100	0

* Расчет решаемости приведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Распределение участников ВПР по группам результатов по математике

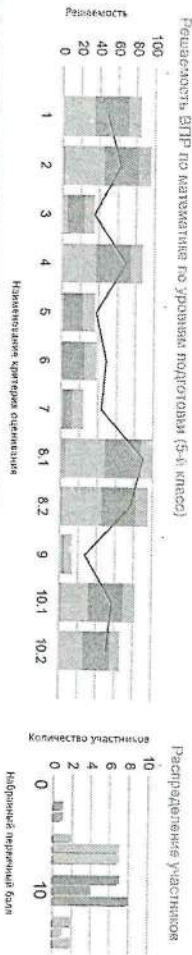


Информация об объективности результатов



Сводный лист по математике с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

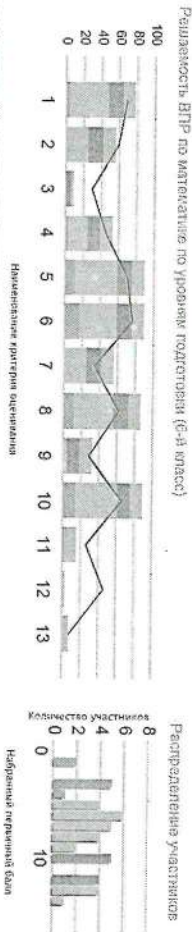
Решаемость ВПР по математике в 5-ых классах по уровням подготовки



Критерий	Описание критерия (по проекту)	Решаемость по уровням подготовки, %			
		низ. базового	баз.-выс.	выс. потенциал	выс. макс.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь».	0	81,25	93,33	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь».	50	100	93,33	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.	0	12,5	46,67	80
4	Овладевание приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.	0	67,5	93,33	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.	0	3,13	53,33	100
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	0	0	63,33	100
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	0	3,13	26,67	90
8.1	Умение называть, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	100	100	100	100
8.2	Умение называть, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	50	100	93,33	100
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	0	6,25	6,67	60
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	50	68,75	93,33	100
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	0	62,5	73,33	80

* Расчет решаемости производится от количества девятиклассников, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по математике в 6-ых классах по уровням подготовки



Критерий	Описание критерия (по проекту)	Решаемость по уровням подготовки, %			
		низ. базового	баз.-выс.	выс. потенциал	выс. макс.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.	12,5	94,12	100	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.	0	52,94	100	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.	0	0	33,33	20
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	12,5	47,06	83,33	100
5	Умение пользоваться оценкой и приближением при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	50	100	100	100
6	Умение называть, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	75	88,24	100	100
7	Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	0	52,94	100	100
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.	50	94,12	100	100
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	0	8,82	63,33	100
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	62,5	100	83,33	100
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	0	0	8,33	100
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изученные фигуры от руки и с помощью линейки.	0	5,88	0	0
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0	5,88	0	30

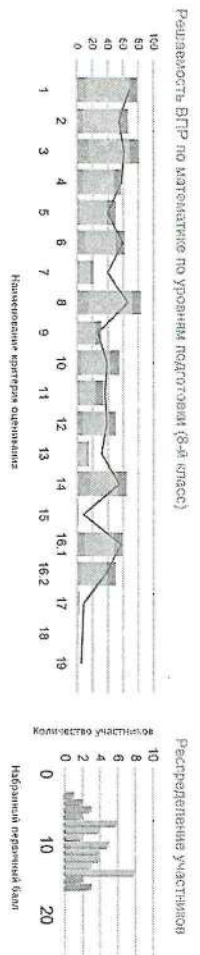
* Расчет решаемости производится от количества девятиклассников, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Критерий	Наименование критерия оценивания	Описание критерия (что требуется)		Распределение участников		Итого
		Высокого	Среднего	Низкого	Всего	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».	21,05	83,33	66,67	100	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «д десятичных дробей».	15,79	91,67	100	100	100
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	47,37	66,67	66,67	0	0
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерен	31,58	91,67	100	100	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	21,05	75	100	100	100
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	42,11	83,33	100	100	100
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	36,84	50	100	100	100
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	10,53	25	100	0	0
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводящие к линейным, с помощью тождественных преобразований	15,79	41,67	100	100	100
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикладкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотренных реальных ситуаций, в которых не требуется тонкий вычислительный результат	0	0	33,33	0	0
11	Овладение символическим языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	0	50	100	100	100
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	26,32	83,33	66,67	100	100
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур: извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	0	66,67	100	100	100

14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур: извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	5,26	4,17	0	100
15	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	47,37	41,67	100	100
16	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0	0	50	100

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по математике в 8-ых классах по уровням подготовки

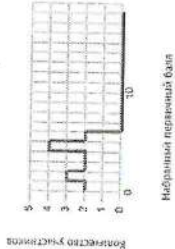
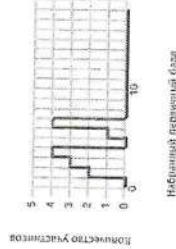
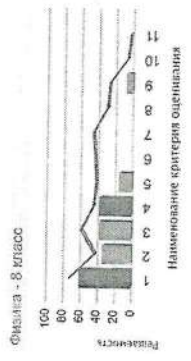
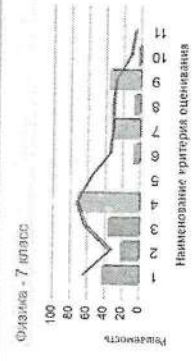
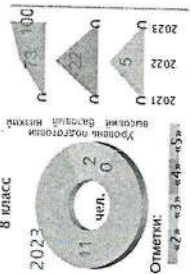
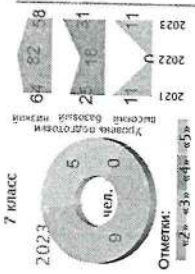


№ задачи	Описание задания (по порядку)	Решаемость по уровням подготовки, %			
		Нач. уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».	11,9	11,9	9,52	0
2	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	7,14	7,14	11,9	0
3	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	14,29	14,29	11,9	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	7,14	7,14	9,52	0
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	2,38	2,38	11,9	0
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения называть, информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и возможностей для определения их свойств / называть, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	9,52	9,52	11,9	0
7	Умение называть, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграммы, графика	2,38	2,38	4,76	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	15,48	15,48	11,9	0
9	Овладение символическим языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-рациональных выражений, использовать формулы сокращенного умножения	0	0	7,14	0
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	4,76	4,76	11,9	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки: находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	2,38	2,38	9,52	0
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, называть информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	7,14	7,14	9,52	0
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	0	0	2,38	0

14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	16,67	16,67	11,9	0
15	Развитие умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0	0	1,19	0
16.1	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представить данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	9,52	9,52	11,9	0
16.2	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представить данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	4,76	4,76	11,9	0
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предопределяющих несколько шагов решения	0	0	0	0
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на провозводительность, движение) / решать простые и сложные задачи составление математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку целесообразности результатов	0	0	0	0
19	Развитие умения точно и кратко выразить свои мысли с применением математической терминологии и символов, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	0	0	0

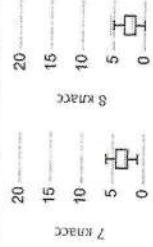
* Расчет решаемости произведен от количества девятиклассников, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Распределение участников ВПР по группам результатов по физике



Информация об объективности результатов

С 2020 по 2023 гг. в школе ВПР проводились 6 раз, из которых поделителей на заданиях - 0, а на заданиях - 5. Общий коэффициент объективности составил 10%.
 На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по объективности (серым), промежуточным изображениям 50% (синим), средним результатам (без 25% лучших и 25% худших, горизонтальная непрерывная линия) - 20% средний балл, прирывающий - медиана, зеленый цвет - «вероятно» по региону.

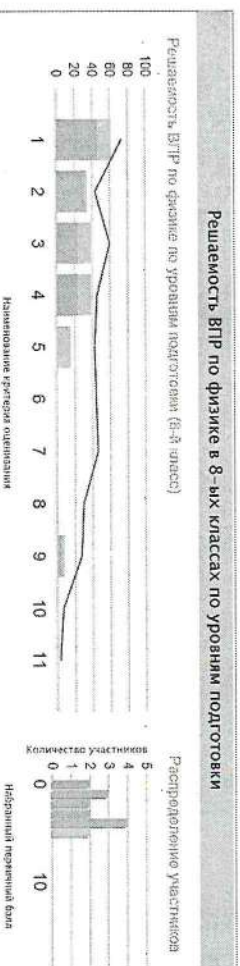


Сводный лист по физике с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

Критерий	Распределение по уровням подготовки, %				Итого
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
1	33,33	60	0	0	0
2	0	60	0	0	0
3	33,33	40	0	0	0
4	55,55	100	0	0	0
5	0	0	0	0	0
6	0	20	0	0	0
7	16,67	60	0	0	0
8	0	20	0	0	0
9	33,33	40	0	0	0
10	0	6,67	0	0	0

11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов, решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	0	0	0
----	--	---	---	---	---

* Расчет реализуемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.



Критерий	Описание критерия (по предмету)	Реализуемость по уровням подготовки, %			
		низкий	средний	высокий	очень высокий
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	54,55	100	0	0
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкостей и выделение ее при конденсации пара, распознавать электромагнитные явления и объяснить на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); анализировать ситуации практического характера, узнавать в них проявления изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	36,36	25	0	0
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	27,27	100	0	0
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, составлять схемы электрических цепей с последовательными и параллельными соединениями элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	27,27	100	0	0
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов, решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	0	100	0	0
6	Анализировать ситуации практического характера, узнавать в них проявления изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	0	0	0	0

7	Исползовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость веществ, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	0	0	0	0
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	0	0	0	0
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества); на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	4,55	25	0	0
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	0	0	0
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	0	0	0

* Расчет реализуется произведен от количества результатов, полученных в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

МБОУ СОШ № 1

Распределение участников ВПР по группам результатов по химии

8 класс
2023
11 чел.
2
0
0

Уровень подготовки к ВПР

Химия - 8 класс

Наименование критерия оценивания

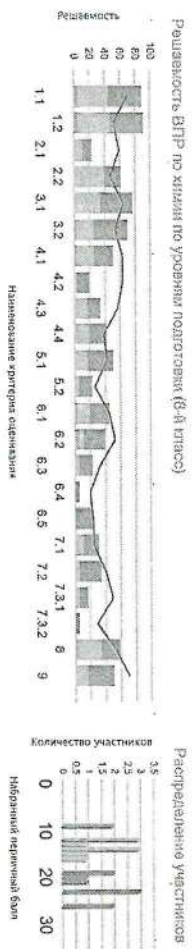
Выборный пороговый балл

Информация об объективности результатов

С 2020 по 2023 гг. в школе ВПР проводились 3 раза, из которых подфорцией на зачисление - 0, а на зачисление - 1. Общий коэффициент объективности составил 66%.
 На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации (кружки), при этом штрихом изображены 50% средних результатов (бл. 25% лучше и 25% хуже), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — норма, зеленый цвет — «квалидор» по региону.

Сводный лист по химии с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

Решаемость ВПР по химии в 8-ых классах по уровню подготовки



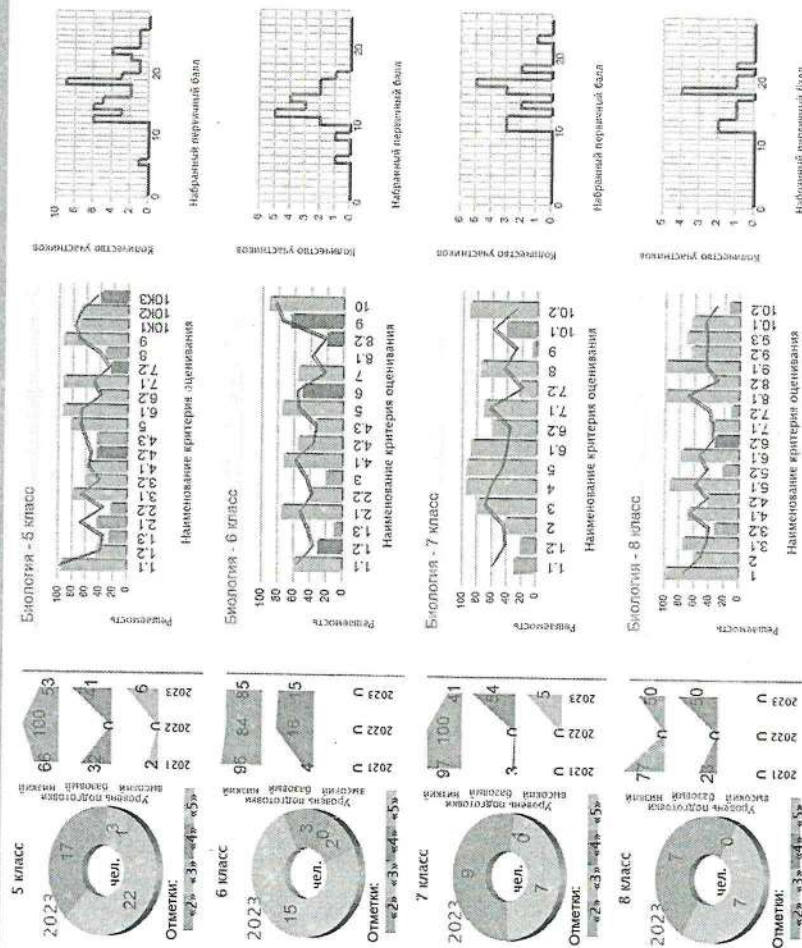
Критерий	Описание критерия (по профилю)	Решаемость по уровню подготовки, %			
		максимально достижимо	высоко	средне	низко
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. · описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; · называть соединения изученных классов неорганических веществ; · составлять формулы неорганических соединений изученных классов; · объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; · осознавать значимость теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	100	77,78	100	0
1.2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. · описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; · называть соединения изученных классов неорганических веществ; · составлять формулы неорганических соединений изученных классов; · объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; · осознавать значимость теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	100	85,19	95,83	0
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций; · различать химические и физические явления; · называть признаки и условия протекания химических реакций; · выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; · объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; · осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	0	22,22	25	0
2.2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций; · различать химические и физические явления; · называть признаки и условия протекания химических реакций; · выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; · объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; · осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	0	77,78	50	0
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. · вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; · раскрывать смысл закона Авогадро; · характеризовать вещества по составу, строению и свойствам; · устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	0	66,67	95,83	0
3.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. · вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; · раскрывать смысл закона Авогадро; · характеризовать вещества по составу, строению и свойствам; · устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	50	44,44	100	0

4.1	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах; · раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», использовать знаковую систему химии; · называть химические элементы; · обозначать физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; · характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; · составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; · составлять формулы бинарных соединений	50	44,44	56,25	0
4.2	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах; · раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», использовать знаковую систему химии; · называть химические элементы; · обозначать физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; · характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; · составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; · составлять формулы бинарных соединений	0	5,56	37,5	0
4.3	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах; · раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», использовать знаковую систему химии; · называть химические элементы; · обозначать физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; · характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; · составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; · составлять формулы бинарных соединений	0	33,33	37,5	0
4.4	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах; · раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», использовать знаковую систему химии; · называть химические элементы; · обозначать физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; · характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; · составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; · составлять формулы бинарных соединений	0	38,89	50	0
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека; · вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; · приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; · Растворно обращается с веществами в повседневной жизни; · использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; · объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; · осознавать значимость теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; · понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	0	33,33	75	0

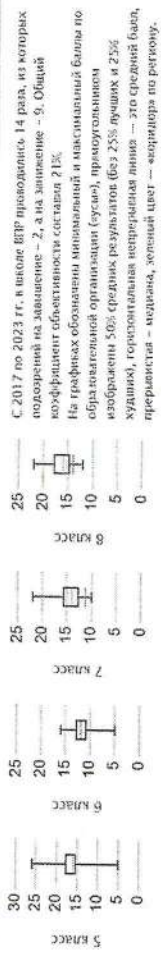
<p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы вещества. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород, водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. - раскрыть смысл понятия «химическая реакция», использовать знаковую систему химии; - составлять уравнения химических реакций; - определять тип химических реакций; - характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; - получать, собирать кислород и водород; - характеризовать физические и химические свойства воды; - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; - проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; - характеризовать взаимосвязь между классами неорганических веществ; - устанавливать взаимосвязь между классами неорганических соединений; - соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; - пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между характеристиками веществ; - составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; - использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</p>	0	11,11	62,5	0
<p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы вещества. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород, водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. - раскрыть смысл понятия «химическая реакция», использовать знаковую систему химии; - составлять уравнения химических реакций; - определять тип химических реакций; - характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; - получать, собирать кислород и водород; - характеризовать физические и химические свойства воды; - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; - проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; - характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; - соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; - пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между характеристиками веществ; - составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; - использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</p>	0	11,11	25	0
<p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы вещества. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород, водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. - раскрыть смысл понятия «химическая реакция», использовать знаковую систему химии; - составлять уравнения химических реакций; - определять тип химических реакций; - характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; - получать, собирать кислород и водород; - характеризовать физические и химические свойства воды; - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; - проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; - характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; - соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; - пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между характеристиками веществ; - составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; - использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</p>	0	0	12,5	0

<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. - соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; - пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; - оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; - использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; - критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; - понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств. Средства бытовой химии и др.</p>	9	0	33,33	75	0
<p>«Рассчитываемость» произведен от количества результатов, полученных в самостоятельную группу, а не от общего количества участников.</p>	50	61,11	56,25	0	

Распределение участников ВПР по группам результатов по биологии

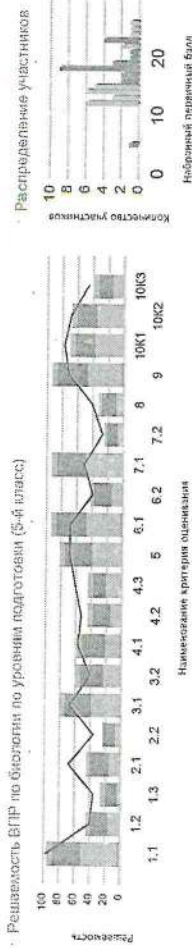


Информация об объективности результатов



Сводный лист по биологии с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

Решаемость ВПР по биологии в 5-ых классах по уровням подготовки



Крит.	Описание критерия (по программе)	Решаемость по уровням подготовки, %			
		Итого	Безо-влад	Полно-ценный	Максимальный
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2,33	48,84	37,21	6,98
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0	15,12	23,26	5,81
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0	3,49	15,12	6,98
2.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	0	13,95	25,58	4,65
2.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	0	6,98	16,28	0
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	0	38,37	34,88	6,98
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	0	23,26	30,23	6,98
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2,33	18,6	30,23	6,98
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	0	13,95	23,26	6,98

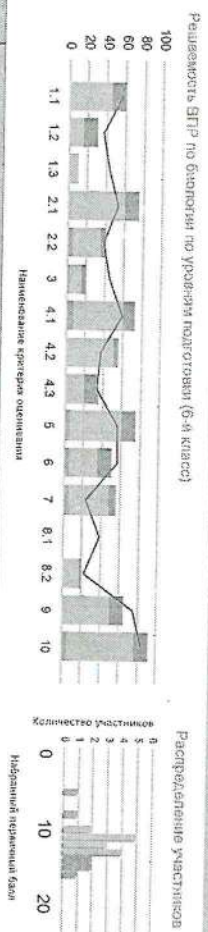
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	0	20,93	16,28	6,98
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Однолетние и многолетние организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экологической организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятием латером биологии	0	38,37	36,05	6,98
6.1	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2,33	44,19	39,53	6,98
6.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	0	13,95	23,26	4,65
7.1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Однолетние и многолетние организмы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0	47,67	38,37	6,98
7.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Однолетние и многолетние организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0	6,98	13,18	3,88
8	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных достопримечательных видов растений и животных	0	9,3	18,6	4,65
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических знаний в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2,33	44,19	39,53	6,98
10.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	0	37,21	25,58	6,98
10.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	0	34,88	25,58	6,98
10.3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	0	13,95	18,6	6,98

* Расчет выполненности произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

с/учащ

12.03.2024 12:25:18

Решаемость ВПР по биологии в 6-ых классах по уровням подготовки



Критерий	Описание критерия (по проекту)	Решаемость по уровням подготовки, %	Максимальный возможный балл
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	60	100
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	20	100
1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	13,33	0
2.1	Микроэкологическое строение растений. Ткани растений; Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	80	100
2.2	Микроэкологическое строение растений. Ткани растений; Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	40	33,33
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	16,67	33,33
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выделять отличительные признаки биологических объектов	70	83,33
4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выделять отличительные признаки биологических объектов	66,67	33,33
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выделять отличительные признаки биологических объектов	26,67	100
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выделять отличительные признаки биологических объектов	73,33	100
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	40	100
7	Органы цветкового растения. Микроэкологическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическими рисунками и микродофотографиями	56,67	50
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	0	0
8.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	23,33	16,67

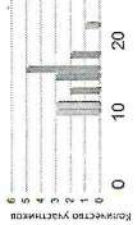
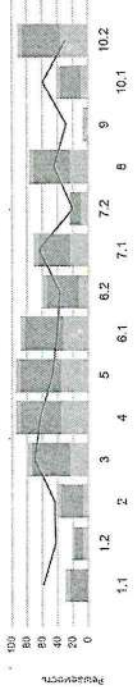
с/учащ

12.03.2024 12:25:18

9	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	0	66,67	100	0
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	50	95,56	100	0

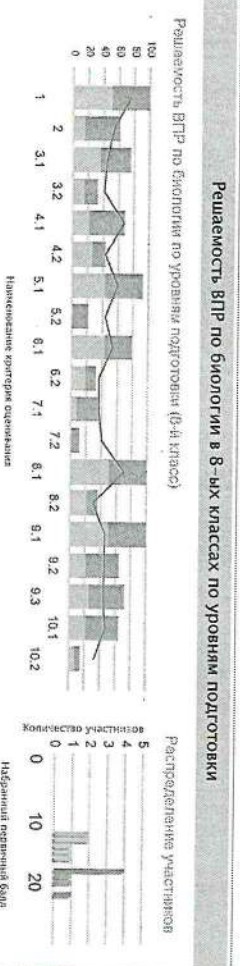
* Расчет решаемости производится от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Критерий	Описание критерия (по предмету)	Набранный первичный балл			
		Итого баллов	Балл за выбор	Процентные	Высокий
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0	0	44,44	100
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умение определить понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0	14,29	22,22	50
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местобитаний видов растений и грибов	0	14,29	55,56	100
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0	57,14	94,44	100
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	0	85,71	100	100
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	0	85,71	100	100
6.1	Царство Растения. Царство Грибы. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	0	78,57	94,44	100
6.2	Царство Растения. Царство Грибы. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	0	28,57	77,76	100
7.1	Царство Растения. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	0	57,14	77,76	100
7.2	Царство Растения. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	0	21,43	27,76	0
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	0	57,14	88,89	100
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0	0	0	100
10.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	0	21,43	50	100



10.2	Царство Растения, формирование системы научных знаний о животн природе, закономерности ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	0	85,71	94,44	100
------	--	---	-------	-------	-----

* Расчет рашивности проведен от количества результатов, поминки в соответствующую группу, а не от общего количества участников.



Критерий	Описание задания (по проекту)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		наим. баллов	балл макс.	показ. макс. баллов	
1	Зоология — наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	0	100	100	0
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	0	28,57	92,86	0
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям	0	71,43	78,57	0
3.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям	0	28,57	35,71	0
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать примеры содержания домашних животных; ухода за ними	0	42,86	92,86	0
4.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать примеры содержания домашних животных; ухода за ними	0	50	35,71	0
5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	0	85,71	100	0
5.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	0	0	42,86	0
6.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека, знать и аргументировать основные правила поведения в природе	0	85,71	71,43	0
6.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	0	35,71	28,57	0
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	0	14,29	57,14	0
7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	0	0	21,43	0
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей; воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализировать ее содержание и данные об источнике информации	0	100	100	0
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей; воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализировать ее содержание и данные об источнике информации	0	42,86	28,57	0

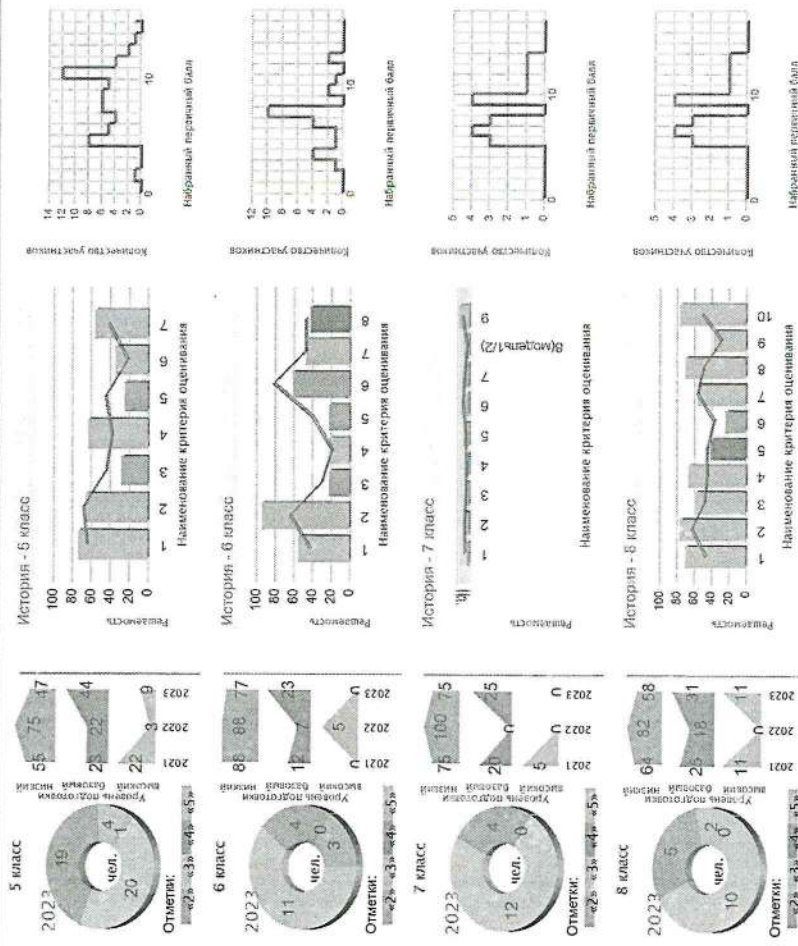
9.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	0	100	100	0
9.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	0	42,86	85,71	0
9.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	0	50	92,85	0
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	0	42,86	85,71	0
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	0	14,29	14,29	0

* Расчет решаемости производится от количества результатов, полученных в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

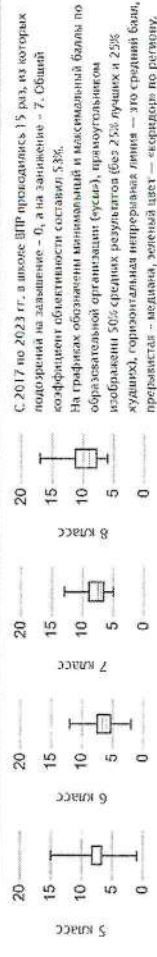
000

МБОУ СОШ № 1

Распределение участников ВПР по группам результатов по истории

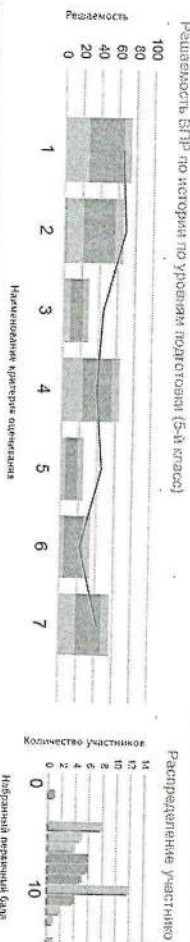


Информация об объективности результатов



Сводный лист по истории с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

Решаемость ВПР по истории по уровням подготовки (5-й класс)



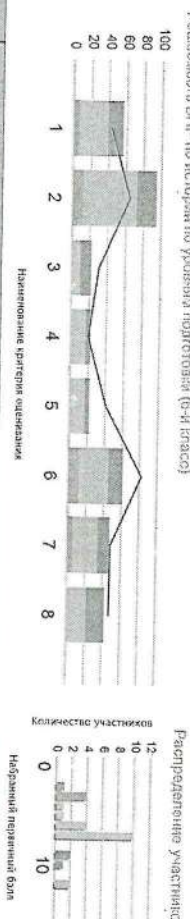
Критерий	Описание критерия (по проекту)	Решаемость по уровням подготовки, %			
		ниже базового	базовый	выше базового	высокий
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	0	57,5	92,11	87,5
2	Самостоятельное чтение	100	40	84,21	100
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	0	16,67	33,33	66,67
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	0	50	75,44	91,67
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	0	10	31,58	75
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	0	10	50	87,5
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0	41,67	64,91	100

* Расчет решаемости произведен от количества редуцированных, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

стр.10

12.03.2024 12:25:19

Решаемость ВПР по истории по уровням подготовки (6-й класс)



Критерий	Описание критерия (по проекту)	Решаемость по уровням подготовки, %			
		ниже базового	базовый	выше базового	высокий
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с избранными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	33,33	54,55	75	0
2	Самостоятельное чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, мультимедийных исторических платформах Средневековья	66,67	100	100	0
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	0	15,15	58,33	0
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	0	27,27	25	0
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территориях, об этнолингвистических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	0	27,27	25	0
6	Умение объяснять предметы и явления в группах по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире, сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	66,67	54,55	75	0
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Любопытство во времени общие рамки и события Средневековья, эталн становления и развития Российского государства	33,33	45,45	62,5	0
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей; идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. Реализация историко-культурологического подхода. Формирующей способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	0	36,36	91,67	0

* Расчет решаемости произведен от количества редуцированных, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

стр.10

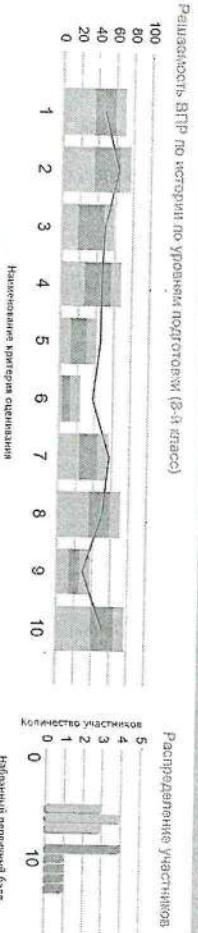
12.03.2024 12:25:19

Решаемость ВПР по истории в 7-ых классах по уровням подготовки (7-й класс)		Распределение участников	
Критерий	Наименование критерия/оценки/задания	Набранный переменный балл	
		Решаемость по уровню подготовки, %	Количество участников
Критерий	Описание критерия (что проверить)	Балл за выполнение	Количество учащихся
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	0	20,83
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	0	33,33
3	Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию в различных источниках и современных источниках, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	0	25
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направленных значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	0	16,67
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направленных значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	0	41,67
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	0	20,83
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	0	33,33

8	(модель 1/2)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	0	33,33	0
9		Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	0	83,33	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Решаемость ВПР по истории в 8-ых классах по уровням подготовки



Критерий	Описание критерия (по предмету)	Решаемость по уровням подготовки, %				
		низкий	средний	высокий	очень высокий	максимальный
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	0	60	80	100	100
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в информации	0	60	100	100	100
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	0	30	100	100	100
4	Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	0	45	100	100	100
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направленных на передавание информации - походов, завоеваний, колонизации и др.	0	20	60	100	100
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направленных на передавание информации - походов, завоеваний, колонизации и др.	0	5	30	100	100
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	0	40	70	100	100

ОЦЕНЫ

12.03.2024 12:25:19

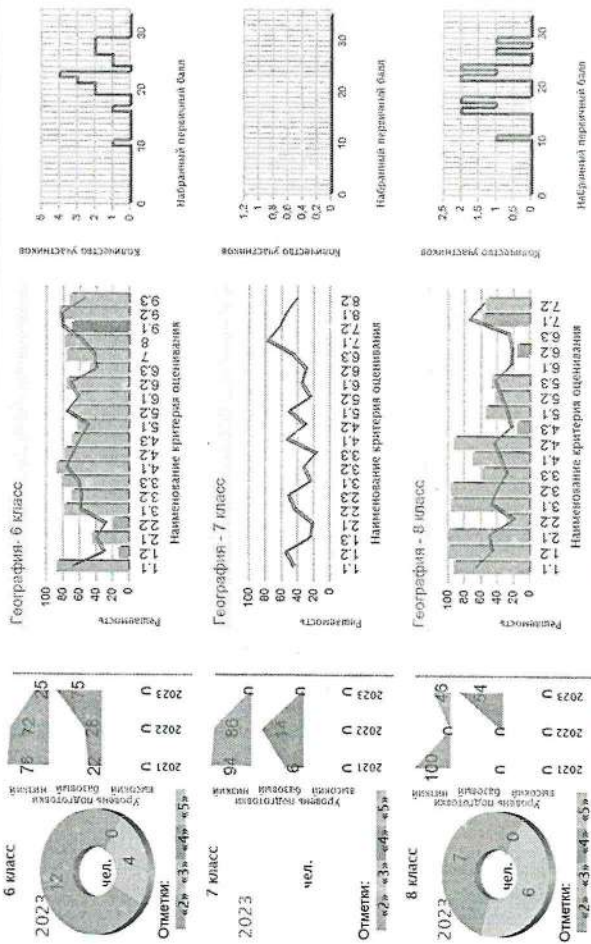
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	0	60	80	100
10	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	0	23,33	40	100
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; выделение устной и письменной речи, монологической или диалогической речи. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историкокультурологического подхода. Формирующиеся способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	0	66,67	86,67	100

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, полученных в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

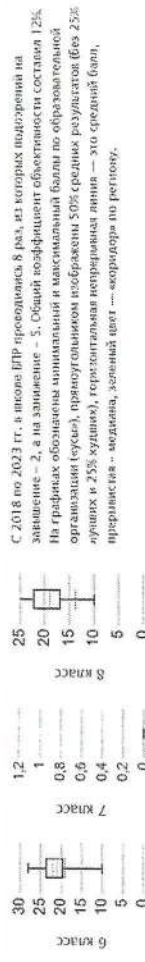
ОЦЕНЫ

12.03.2024 12:25:19

Распределение участников ВПР по группам результатов по географии



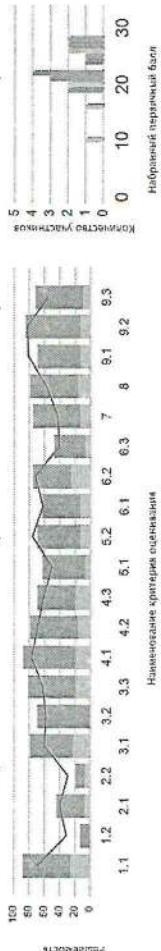
Информация об объективности результатов



Сводный лист по географии с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

Решаемость ВПР по географии в 6-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ВПР по географии по уровням подготовки (7-й класс)



Крит. пп	Описание критерия (по критерию)	Качество по уровням подготовки, %	
		Не выполнено	Выполнено
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	0	83,33
1.2	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	0	16,67
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Градусная сеть. Географические координаты. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	0	25
2.2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Градусная сеть. Географические координаты. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	0	25
3.1	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	0	87,5
3.2	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	0	91,67

3.3	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	0	75	83,33	0
4.1	Земля - часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	0	75	91,67	0
4.2	Земля - часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	0	62,5	83,33	0
4.3	Земля - часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	0	75	66,67	0
5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенности природы Земли, географические особенности различных регионов.	0	25	75	0
5.2	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенности природы Земли, географические особенности различных регионов.	0	50	75	0
6.1	Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры и его географическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Географическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	0	50	66,67	0
6.2	Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры и его географическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Географическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	0	100	66,67	0
6.3	Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры и его географическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Географическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	0	25	54,17	0

Этюд

12.03.2024 12:25:19

7	Земля - часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочка Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	0	50	83,33	0
8	Синклинные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умение и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	0	62,5	83,33	0
9.1	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	0	50	75	0
9.2	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	0	50	95,83	0
9.3	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	0	37,5	83,33	0

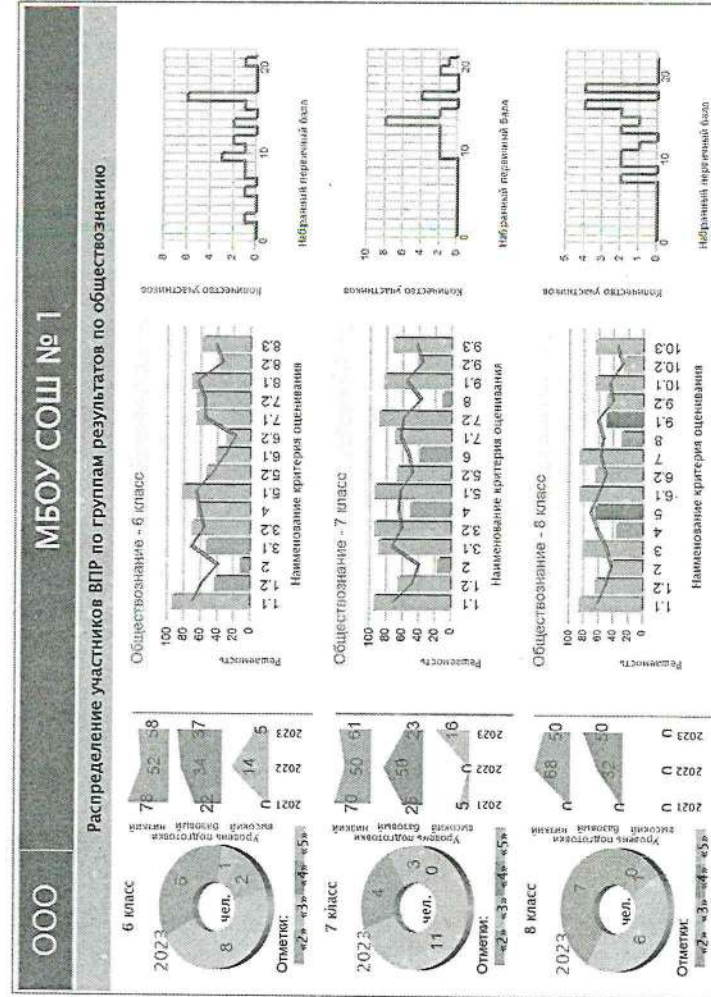
- Расчет результатов производится от количества реализуемых полных в соответствии количества участников.

Этюд

12.03.2024 12:25:19

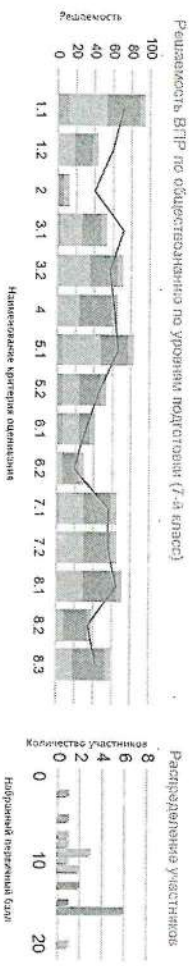
7.1	<p>Население России. Умение устанавливать причинно следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умение использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	0	16,67	92,86	0
7.2	<p>Население России. Умение устанавливать причинно следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умение использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	0	25	78,57	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.



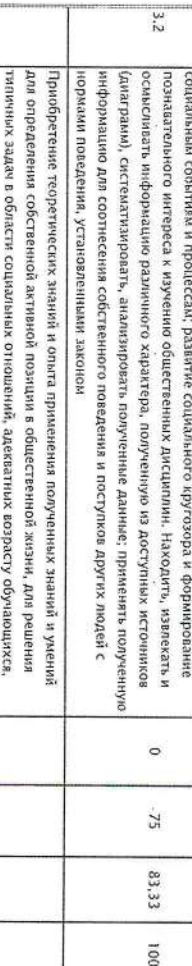
Сводный лист по обществознанию с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года.

Решаемость ВПР по общественным знаниям на уровнях подготовки (7-9 класс)



Критерий	Описание критерия (его проверка)	Решаемость по уровням подготовки, %			
		нач. базового	базовый	повышенный	высший
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	100	87.5	100	100
1.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественной дисциплины. – в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотива в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	0	37.5	55.56	100
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественной дисциплины. – использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	0	0	16.67	100
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, выявлять и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать, полученные данные; применять полученную информацию для сопоставления собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	25	50	58.33	100

Решаемость ВПР по общественным знаниям на уровнях подготовки (7-9 класс)



3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, выявлять и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать, полученные данные; применять полученную информацию для сопоставления собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0	75	83.33	100
4	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соответствия собственного поведения и поступков другим людям с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации; убежденности в необходимости защищать правовые нормы и права граждан и государства; умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей деятельности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	0	50	100	100
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соответствия собственного поведения и поступков другим людям с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации; убежденности в необходимости защищать правовые нормы и права граждан и государства; умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей деятельности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	0	87.5	83.33	100
5.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественной дисциплины. – использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	0	37.5	66.67	100
6.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, выявлять и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать, полученные данные; применять полученную информацию для сопоставления собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	50	37.5	33.33	100
6.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественной дисциплины. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0	12.5	50	100

7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	25	56,25	83,33	100
7.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0	62,5	83,33	100
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	0	62,5	100	100
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	0	16,67	72,22	86,67
8.3	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	0	37,5	100	100

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, полученных в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Конт. раб.	Описание критерия (стр. проект)	Нименование критерия личностная				Распределение участников			
		1	2	3	4	количество участников	процент	количество участников	процент
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. - В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснить роль мотивов в деятельности человека; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	0	90,91	100	100	0	90,91	100	100
1.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. - В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснить роль мотивов в деятельности человека; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	0	54,55	75	88,89	0	54,55	75	88,89
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. - Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребности человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	0	0	25	66,67	0	0	25	66,67
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0	86,36	87,5	100	0	86,36	87,5	100
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0	100	75	100	0	100	75	100

ОЦОН

12.01.2024 12:25:19

ОЦОН

4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; adeкатных возрасту обучающихся, межличностных отношений; включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, взрослых и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса и изучению общественной дисциплины. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	0	27,27	75	100
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основоправ сознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения; установлениями законодательства Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правовые нормы способами и средствами; умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей деятельности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	0	100	75	100
5.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основоправ сознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения; установлениями законодательства Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правовые нормы способами и средствами; умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей деятельности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	0	54,55	100	66,67
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; adeкатных возрасту обучающихся, межличностных отношений; включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, взрослых и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественной дисциплины. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0	36,36	0	100
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией; ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, получению из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0	59,09	75	100
7.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией; ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиями и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, получению из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0	81,82	100	100

с/учащ

12.03.2024 12:25:19

8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; adeкатных возрасту обучающихся, межличностных отношений; включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, взрослых и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественной дисциплины. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0	9,09	0	33,33
9.1	Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушений; поступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, получению из доступных источников; систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0	72,73	100	100
9.2	Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушений; поступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, получению из доступных источников; систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0	15,15	66,67	100
9.3	Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушений; поступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, получению из доступных источников; систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0	54,55	100	100

* Расчет реляности производится от количества релятивов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества релятивов.

с/учащ

12.03.2024 12:25:19

Решаемость ВПР по обществузнание в 8-ых классах по уровням подготовки									
Распределение Участников									
Набранный первичный балл									
Наименование критерия оценивания									
Описание критерия (его подкритерий)									
Решаемость по уровням подготовки, %									
Критерий	Итого	Безо-вредно	Высо-	Повы-шенно	Высо-	Итого	Безо-вредно	Повы-шенно	Высо-
1.1	100	66,67	100	0					
1.2	33,33	61,11	71,43	0					
2	0	16,67	71,43	0					
3	50	75	92,86	0					

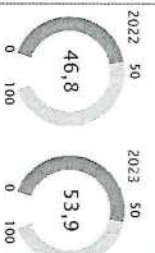
4	33,33	0	42,86	0	0	0	0	0	0
5	50	0	85,71	0	0	0	0	0	0
6.1	83,33	0	100	0	0	0	0	0	0
6.2	50	0	85,71	0	0	0	0	0	0
7	75	100	92,86	0	0	0	0	0	0
8	0	0	57,14	0	0	0	0	0	0

9.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие социальных навыков и процессов; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, называть и описывать информационно различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для составления собственного поведенческого и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0	16,67	85,71	0
9.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, называть и описывать информационно различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для составления собственного поведенческого и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	50	33,33	64,29	0
10.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0	66,67	71,43	0
10.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0	16,67	38,1	0
10.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	100	50	71,43	0

⁴ Расчет выполненности приведен от количества результатов, помеченных в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

ОЛРОИ

12.03.2024 12:25:16



Метапредметные результаты

Для расчета индекса метапредметных результатов используются

соответствующие задания ВПР:

– Общественное задание: 1.1; 1.2; 2; 3.1; 3.2; 4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2; 7.1; 7.2; 8.1; 8.2; 8.3; 3;

– История, задания: 2; 3; 4; 5; 6; 7; 9; 8; 10;

– География, задания: 1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3; 5.1; 5.2;

6.1; 6.2; 6.3; 7.8; 9.1; 9.2; 9.3; 1.3; 2.3; 7.1; 7.2; 8.1; 8.2; 5.3

– Биология концентрическая, задания: 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3; 4.1; 4.2; 4.3;

5; 6; 7; 8.1; 8.2; 9; 10; 2; 10.1; 10.2; 1; 3.1; 3.2; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2; 7.1; 7.2; 9.1;

9.2; 9.3;

– Биология, задания: 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 6.1; 6.2; 7.1; 7.2; 10К1; 10К2;

10К3; 3; 4.1; 4.2; 4.3; 5; 6; 7; 8.1; 8.2; 9; 10; 4; 8; 2; 10.1; 10.2;

Значение по региону: 2023 год – 64,44; 2022 год – 58,56.

ОЛРОИ

12.03.2024 12:25:16

