

Утверждена в составе ООП ООО,  
ООП СОО

Директор Паньшина О.В.

Приказ № 183 от 25.08.2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Я - лидер»

для 5 - 9, 10 - 11 классов

на 2023-2024 учебный годы

## **УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

Участниками программы являются дети 11-15 лет, заинтересованные в активном и творческом проявлении своей личности. Программа способствует развитию личности ребенка, формированию у него навыков цивилизованного общения, проявлению и совершенствованию таких лидерских качеств, как организованность, активность, самостоятельность, самообладание, инициативность, наблюдательность.

Программа дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека, группы в целом, а также эффективное взаимодействие с ними, разрешение проблемных и конфликтных ситуаций. Она помогает в саморазвитии через формирование ценностного отношения к себе и другим, к социальным проблемам, в развитии чувства причастности к группе и социуму.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа обучения актива детского общественного объединения «ЮНИОР» построена на разноплановой деятельности, взято несколько направлений. Основную роль в реализации программы играют КТД, которые основаны на заинтересованности каждого члена актива.

Программа обучения включает в себя подвижную, естественно отвечающую данному возрасту практику (творческие мастерские). В каждом из направлений есть традиционные дела, которые ребята сами должны выбирать, организовывать, быть инициаторами проводимых дел.

Программа осуществляется во взаимодействии с педагогами дополнительного образования. Теоретические занятия сочетаются с практической деятельностью. Такая организация обучения актива дает положительные результаты и способствует реальному видению проблем и путей их решения. Получив дополнительные знания, ребята могут результативнее организовывать свою деятельность. Обучение проводится по плану.

## **МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Теоретические занятия:** Лекции, Беседы.

**Практические занятия:** Игры на знакомство, на выявление лидерских качеств, на внимательность по отношению друг к другу; деловая игра, психологические игры, тренинги, творчески мастерские, тесты, мастер-класс.

## **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДИАГНОСТИКА)**

Для оценки эффективности программы проводятся диагностические исследования по следующим методикам:

### ***Методики диагностики лидерских, коммуникационных и организационных качеств личности***

- Методика «Диагностика лидерских способностей». Авторы Е.Жариков, Е.Крушельницкий. Методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

- Методика "Эффективность лидерства". Автор Р.С. Немов. Этот опросник оценивает возможную практическую деятельность в роли лидера с точки зрения ее потенциальной эффективности.
- Методика «КОС» Авторы данной методики В. В. Синявский и В. А. Федорошин. Опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей.

### **КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

Старшая вожатая, психолог школы.

### **СОЦИАЛЬНЫЕ СВЯЗИ**

- педагогический совет школы,
- совет старшеклассников,
- родительский комитет,
- Центр спортивного и Эстетического воспитания детей
- общественные организации: СДК, д/сад «Колосок», с/администрация, с/библиотека.

### **МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Комната детских инициатив, компьютерный класс, библиотека, спортивный зал.

### **ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Компьютер, ноутбук, Интернет, принтер, проектор, экран, акустические колонки, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, видеокамера.

### **Учебно – тематический планн**

<b>№</b>	<b>Период</b>	<b>час</b>	<b>Теория</b>	<b>час</b>	<b>Практика</b>	<b>час</b>
1.	Сентябрь	2	1.История детского общественного движения. 2. «Лидер-это...»	1	1.Игры на знакомство и выявление лидеров. 2.Разговор «Что я знаю о детском общественном движении».	1
2.	Октябрь	2	1.Лидерские качества. 2. Практические советы лидеру	1	1.Игры на выявление лидерских качеств. 2.Тренинговое занятие «Формирование лидерских качеств подростков»	1

3.	Ноябрь	2	1. Школьная страна вчера, сегодня, завтра». 2. Лидерство в детской организации. Можете ли вы стать лидером?	1	Творческие мастерские: «Песни орлянского круга», «Массовый танец».	1
4.	Декабрь	2	1. Лидер – человек-действия 2. Я и коллектив. Трудные ситуации	1	Игры на развитие лидерских способностей	1
5.	Январь	2	1. Лидер – оратор. Основные навыки публичного выступления. 2. Как овладеть навыками разрешения конфликтных ситуаций	1	Тест: «Умеете ли вы говорить и слушать?» Тренинг «Способы общения» Игры на развитие навыков убеждения	1
6.	Февраль	2	1. Виды и этапы КТД 2. Организация деятельности лидера по планированию работы ДОО	1	Деловая игра «Конструируем КТД» Мастер-класс «Ты – лидер!» Игры на внимательность по отношению друг к другу	1
7.	Март	2	1. Умение организовать «Мозговой штурм» 2. Секреты Бесконфликтности	1	Психологические игры и тренинги Мозговой штурм по планированию работы	1
8.	Апрель	2	1. Модель лидера 2. Ключи к успеху	1	Тест «Самооценка» Мастерская настроений.	1

					Презентация-представление «Я – лидер!»	
9.	Май	2	1. «Лидер-шоу». Выпускные экзамены участников школы актива. 2. Набор кандидатов на обучение в школе актива на следующий учебный год. 3.Раздумья «За чашечкой кофе...» (Прощальный вечер в школе актива)	1	Конкурсы, тесты, размышления	1
ИТОГО						

### МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется через выполнение определенных условий.

1.Изменение форм и методов работы, предполагающее повышение их эффективности, усиление общественно – полезной направленности:

- широкий выбор деятельности каждым ребенком;
- поощрение инициативы и творчества;
- поиск, изобретение нестандартных дел, игр, способствующих развитию внутреннего мира личности, формированию нравственных отношений в детском коллективе.

2.Развитие досуговой деятельности – особой сферы жизни детей.

3.Развитие игровых видов деятельности, открывающих возможности для самосознания детей.

4.Усиление трудовой и благотворительной направленности; воспитание самостоятельности и личной ответственности.

5. Укрепление сотрудничества детей и взрослых.

6.Удовлетворенность детей, педагогов деятельностью детского актива.

7. Включение всех участников в коллективно – творческие дела (проведение творческих мастерских).

Для реализации данной программы необходимо изучить мнения, интересы детей, спланировать работу актива, выявить и поддержать более инициативных детей.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под результатами обучения понимаем те изменения, которые произошли с участниками реализации программы и в отношениях между ними.

1. Приобретение дополнительных знаний, умений и навыков по направлениям деятельности.
2. Развитие организаторских способностей детей, а также их творческого потенциала.
3. Стимулирование активной деятельности ребят по направлениям программы, повышение личностного роста участников.
4. Достижение более высокого уровня в развитии, повышение их духовной культуры.
5. Овладение организаторскими навыками, навыками общения.
6. Развитие реальной детской самостоятельности; чувства коллективной принадлежности; умения предложить и реализовать.

Программа способствует выработке навыков общения, стремлению ребенка к познанию своих возможностей, умению находить решения тех или иных проблем. Программа побуждает ребят к самостоятельной работе над собой, развивает те качества характера и стороны мышления, которые необходимы для того, чтобы подготовить юного человека к общественной жизни.

Программа поможет детям войти в гражданское общество, сформирует у них стремление к постоянному поиску и совершенствованию, создаст условия для социального творчества через многообразные формы деятельности.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
3. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
4. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
6. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
7. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
8. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
9. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
10. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
11. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
12. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.

13. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
14. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
15. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. – М.: Класс, 1999.
16. Щуркова Н.Е. Классное руководство. – М., 1999.

## **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ**

---

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
10. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
11. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
12. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
13. Михайлов В.Т. Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
14. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
15. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
16. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
17. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.
18. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067606

Владелец Паньшина Ольга Владимировна

Действителен с 09.03.2023 по 08.03.2024