

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Скорочтение»

Общеразвивающая программа «Скорочтение» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской «Программы по скорочтению для детей в возрасте от 5 до 12 лет» Ситдиковой Раисы Николаевны, автора книги «Хорошо читаем, думаем, запоминаем» Эггардта Р.Н.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально- развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Одним из основных навыков успешного обучения ребенка является овладение им навыка беглого чтения. Ведь от быстрого чтения с отличным пониманием на 60-70% зависит успех ребенка как в школе, так и во взрослой жизни. Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык беглого чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Скорочтение - это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий. Очень много информации мы воспринимаем через прочтение книг, журналов, статей и т. д. Поэтому вопрос эффективности чтения является очень важным.

Программа включает три основных направления:

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Улучшение разговорной речи.

Цель программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации обучающимися для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, посредством овладения УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Задачи программы:

1. Создать комфортную обстановку для раскрытия умственных способностей учащихся.
 1. Освоить приёмы и техники скорочтения;
 2. развивать концентрацию и активность внимания;
 3. формировать грамотное чтение; понимание прочитанной информации;
 4. развивать речь и интеллектуальные способности
 5. Развивать оперативную, мгновенную, образную, фотографическую, зрительную, слуховую память.
 6. развивать навыки воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание
 7. формировать практические навыки по скорочтению и устойчивый интерес к чтению
 8. расширять кругозор, словарный запас

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Основные положения программы: обучение скорочтению носит развивающий характер; не допускает дублирования программ начальной школы; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка,

на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей 7-10 лет обеспечивает социально--педагогическую направленность. Программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), чьи дети посещают общеобразовательное учреждение.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на формирование коммуникативной речевой познавательной деятельности, направленной на восприятие, осмысление, воссоздание и воспроизведение читаемого материала, как технические действия (восприятие знаковой системы данного языка), так и осмысление текста.

Программа учитывает индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому начальное общее образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. На основе диагностических фактов у обучающихся наблюдается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слиянии слогов, то в большинстве случаев все эти факторы затрудняют детям понимание прочитанного. От скорости чтения зависит процесс развития личности. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе.

Педагогическая целесообразность программы.

Литературное чтение является одним из базовых предметов начальной школы, общекультурное и метапредметное значение, которого выходит за рамки предметной области. Во-первых, эта предметная область, как никакая другая, способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, а также отвечает за воспитание нравственного, ответственного сознания. Во - вторых, средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность в целом. Освоение умений чтения и понимания текста, формирование всех видов речевой деятельности, овладение элементами коммуникативной культуры и, наконец, приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности – вот круг тех метапредметных задач, которые решаются в рамках данной предметной области. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с ее поиска в рамках

одного текста или в разных источниках, и заканчивая ее интерпретацией и преобразованием. Жизнь ученика по своей насыщенности и нагрузке не намного отличается от жизни взрослого человека. У ученика ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. К тому же каждый учитель считает свой урок самым важным и нужным, а выходные — тем временем, когда ученика не только можно, но и нужно нагрузить по максимуму. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика — в лидера. Зона оптимального чтения - это чтение со скоростью разговорной речи в темпе от 120 до 150 слов в минуту. Именно к такой скорости приспособился за многие столетия артикуляционный аппарат человека, именно при скорости достигается лучшее понимание речи. По оценкам психологов, на успеваемость обучающихся влияют более 200 факторов. Но существует фактор № 1, воздействие которого на успеваемость гораздо более сильно, чем воздействие всех остальных факторов. Этот фактор номер один – скорость чтения. Быстро читают обычно те ученики, которые читают много. Элементарные умения надо довести вначале до автоматизма, до уровня элементарного навыка, чтобы успешно включать в состав сложных умений. Навык же чтения является составной частью большинства сложных умений.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Срок реализации программы - 4 года: по 1 занятию в день, 1 раз в неделю. Общее количество занятий – 135 часов.

Порядок организации работы занятий «Скорочтение»:

- продолжительность занятий - 40 минут;
- форма проведения занятий – групповая.

Итоговая аттестация

В конце каждого учебного года проводится итоговая аттестация, которая заключается в проверке скорости чтения и понимания и пересказе прочитанного. В качестве критериев берем следующие результаты скорости чтения:

Нормативы скорости чтения по классам:

класс	В конце 1 полугодия	В конце 2 полугодия
1	15 – 20 слов в минуту	25 - 30 слов в минуту
2	35 - 40 слов в минуту	45 - 50 слов в минуту
3	60 – 65 слов в минуту	75 - 80 слов в минуту
4	95 - 100 слов в минуту	110 - 120 слов в минуту

Как считать слова при проверке техники чтения? Чтобы оценить скорость и технику чтения нужно знать, как считать слова.

- считаем слова, предлоги, союзы;
- если слово переносится с одной строчки на другую, считаем его как два слова;
- если слово пишется через дефис, смотрим, сколько букв по обе стороны дефиса: если больше трех – считаем это как два слова, если меньше трех, – как одно. Например, «тихо - тихо» – считаем за два слова; «где-то» – как одно.

Принципы построения занятий:

- От простого к сложному.
- Наращивание темпа выполнения заданий;
- Смена разных видов деятельности.

Структура занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

- Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
- Работа со скороговорками.
- Работа со слоговыми таблицами.
- Чтение.
- Работа с «Таблицами Шульте».
- Работа с текстом на время.
- Упражнения на развитие угла зрения.
- Упражнение на развитие зрительной памяти.
- Упражнение «Корректирующая проба».
- Упражнение на развитие слуховой памяти

Материально-техническое обеспечение программы

Информационные ресурсы:

- Единая коллекция цифровых ресурсов.
 - Режим доступа: [http:// scoll-collection/edu.ru](http://scoll-collection/edu.ru)
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).
Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
- Презентация уроков «Начальная школа».
Режим доступа: [http:// nachalka.info/about/193](http://nachalka.info/about/193)
- Презентации: «Детские электронные презентации и клипы».
Режим доступа: <http://viki.rdf.ru>
- Презентации «Школа-АБВ».
Режим доступа: http://www.shkola-abv.ru/katalog_

Список использованной литературы

- Зайцев В.Н. «Резервы обучения Чтению» г. Москва «Просвещение»
- Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
- Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067606

Владелец Паньшина Ольга Владимировна

Действителен с 09.03.2023 по 08.03.2024