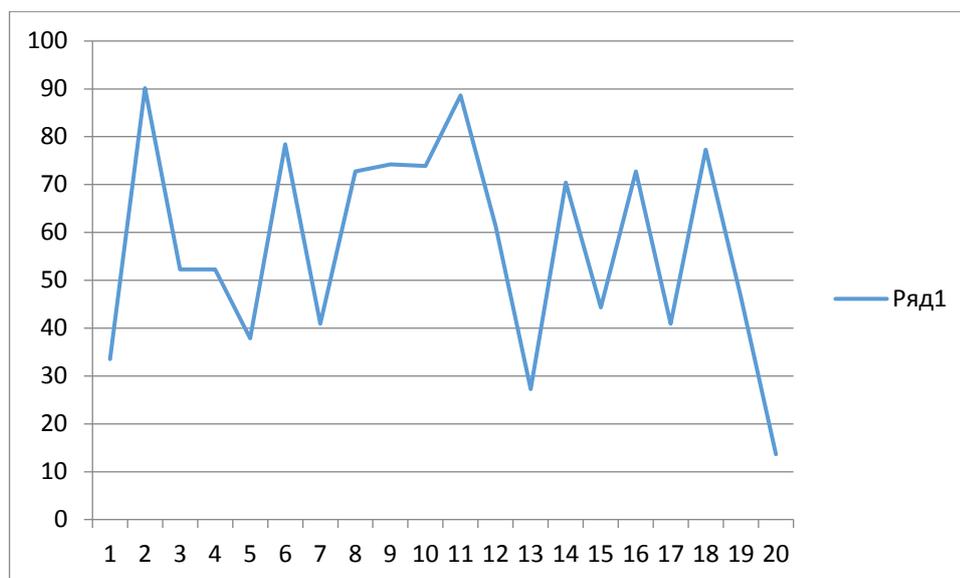


**Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку  
в 5 классе (по программе 4 класса) в 2022 году.**



*1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.*

*Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах*

**Успешность выполнения задания: 33,52%**

*1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах*

**Успешность выполнения задания: 90,15%**

*2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами*

**Успешность выполнения задания: 52,27%**

*3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения*

**Успешность выполнения задания: 52,27%**

*3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи*

**Успешность выполнения задания: 37,88%**

*4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)*

**Успешность выполнения задания: 78,41%**

*5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие*

**Успешность выполнения задания: 40,91%**

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

**Успешность выполнения задания: 72,73%**

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

**Успешность выполнения задания: 74,24%**

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

**Успешность выполнения задания: 73,86%**

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

**Успешность выполнения задания: 88,64%**

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

**Успешность выполнения задания: 61,36%**

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

**Успешность выполнения задания: 27,27%**

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

**Успешность выполнения задания: 70,45%**

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

**Успешность выполнения задания: 44,32%**

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

**Успешность выполнения задания: 72,73%**

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

**Успешность выполнения задания: 40,91%**

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

**Успешность выполнения задания: 77,27%**

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные

орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Успешность выполнения задания: 46,59%**

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные

орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Успешность выполнения задания: 13,64%**

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: 1К2, 4, 6, 7, 8, 9, 12.1, 13.1, 14 (успешность более 70%).

Худшие результаты при выполнении заданий: 1К1, 3.2, 5, 11, 15.2 (менее 50%).

### **Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку**

#### **в 6 классе (по программе 5 класса) в 2022 году.**

Работа состояла из 12 заданий, в том числе из пяти заданий к приведенному для чтения тексту. Все задания базового уровня.

Вид задания	% выполнения область	% выполнения муниципалитет	% выполнения МБОУ СОШ	Разница область//район на 4
1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50,41	43,07	47,22	3/выше района на 4
1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать	52,77	44,52	32,41	20/12

культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	92,46	88,18	97,22	Выше области и района	
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	77,84	80,94	88,89	Выше области и района	
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	49,58	52,17	68,52	Выше области и района	
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	28,31	33,222	43,52	Выше области и района	
3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	44,03	44,06	30,56	14/14	
4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место	67,23	61,3	33,33	34/29	

ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль

5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	55,02	47,95	33,33	22/14
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	59,9	60,45	62,5	Выше области и района
7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	54,56	48,29	44,44	10/4
7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места	46,07	50,17	40,28	6/10

его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	75,99	73,97	77,78	Выше области и района
8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	34,74	35,62	55,56	Выше области и района
9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	54,59	47,43	51,39	3/ Выше района

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

10.	10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	48,78	41,78	47,22	1/выше района
11.	11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	45,06	42,64	26,39	19/16
12.1.	12.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном	59,32	59,13	56,48	3/3

тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

12.2.	12.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	60,22	58,56	66,67	Выше области и района
13.1.	13.1.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	58,06	54,45	47,22	11/7
13.2.	13.2.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;	43,42	38,18	47,22	Выше области и района

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	31,45	28,77	50	Выше области и района
14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	53,31	56,51	63,89	Выше области и района

#### **Выводы:**

Как видно из таблицы, часть заданий обучающимися МБОУ СОШ №1 выполнены **ниже** уровня муниципалитета и области. Особенно западают задания, связанные с орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, опознание самостоятельных и служебных частей речи и их формы.

#### **Ближе к уровню муниципалитета и области выполнены задания:**

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме
- Определение функциональных типов речи;
- Определение лексического значения слова;
- Умение подбирать синонимы.

#### **Выше уровня муниципалитета и области выполнены задания:**

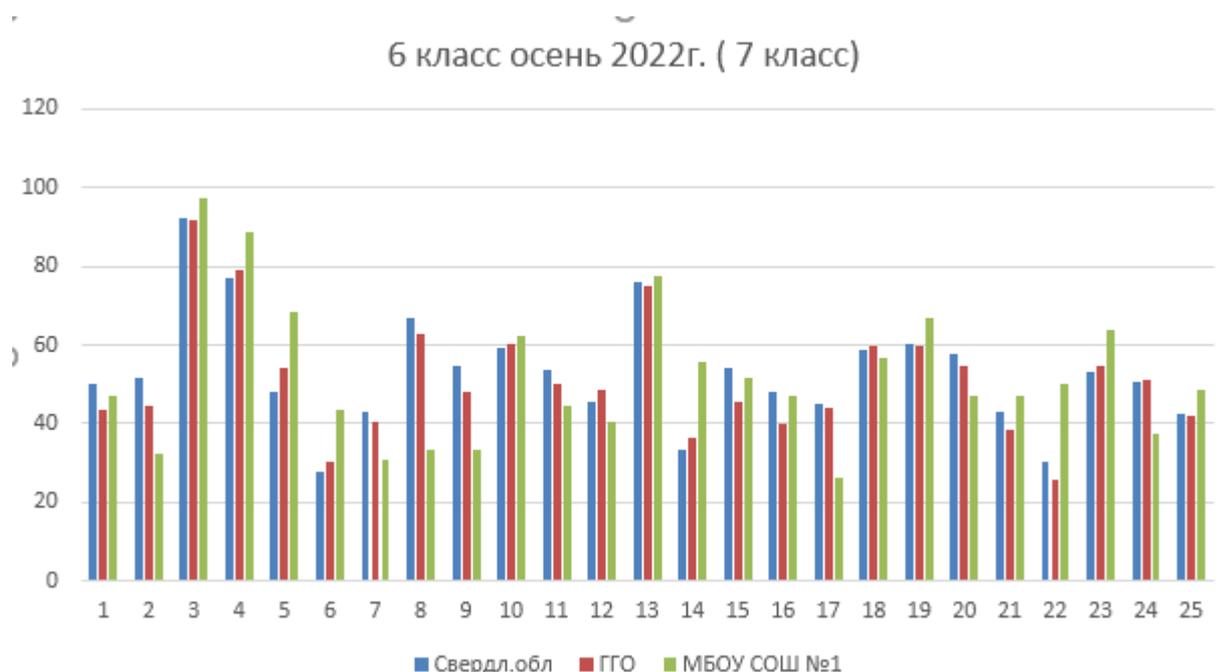
- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка;

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова.

### **Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку**

**в 7 классе (по программе 6 класса) в 2022 году.**



Работа включала 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое

из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0

до 4 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом.

### Результаты выполнения ВПР

Задание	Проверяемые элементы содержания	%	%	%
		выполнения Свердл. область	выполнения ГГО	выполнения МБОУ СОШ №1
1	Редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка:			
	1К1- орфографические нормы	50	43	47
	1К2- пунктуационные нормы	52	44	33
	1К3-адекватное зрительное восприятие информации	92	91	97
2	Анализ слова			
	<i>морфемный анализ слова; 2К1</i>	77	79	88
	<i>Словообразовательный анализ слов; 2К2</i>	48	54	68
	<i>морфологический анализ слова; 2К3</i>	27	30	44
	<i>синтаксический анализ предложения 2К4</i>	43	41	31
3	Звуковой и буквенный анализ слова	54	48	33
4	Орфоэпический анализ слова	59	61	63
5	Опознавание самостоятельных и служебных частей речи	54	49	44
6	Нахождение грамматических ошибок в формах слов различных частей речи	45	48	41
7	Тире в простом предложении. Объяснение выбора тире и места его постановки в предложении.	34	36	55
8	Знаки препинания в предложениях с обращением, однородными членами или двумя грамматическими основами. Обоснование выбора.	48	40	47
9	Формулирование основной мысли текста.	45	44	26

10	Передача содержания текста в виде плана в письменной форме	58	60	56
11	Ответ на вопрос.	61	60	66
12	Формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на текст и использование многозначного слова в другом значении	43	38	47
13	Стилистическая принадлежность слова и подбор синонима	53	54	64
14	Значение фразеологизма и употребление его в жизненной ситуации	43	42	48

**Обучающиеся выполнили ниже уровня ГГО и Свердлов.области задания, которые связаны с умением:**

- 1) распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове(зад.3)
- 2) распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. (зад.9)
- 3) распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения(зад.6).
- 4) опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении (зад.5)
- 5) анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова (зад.2)

**Выше уровня ГГО и Свердлов. области выполнены задания, которые связаны с умением:**

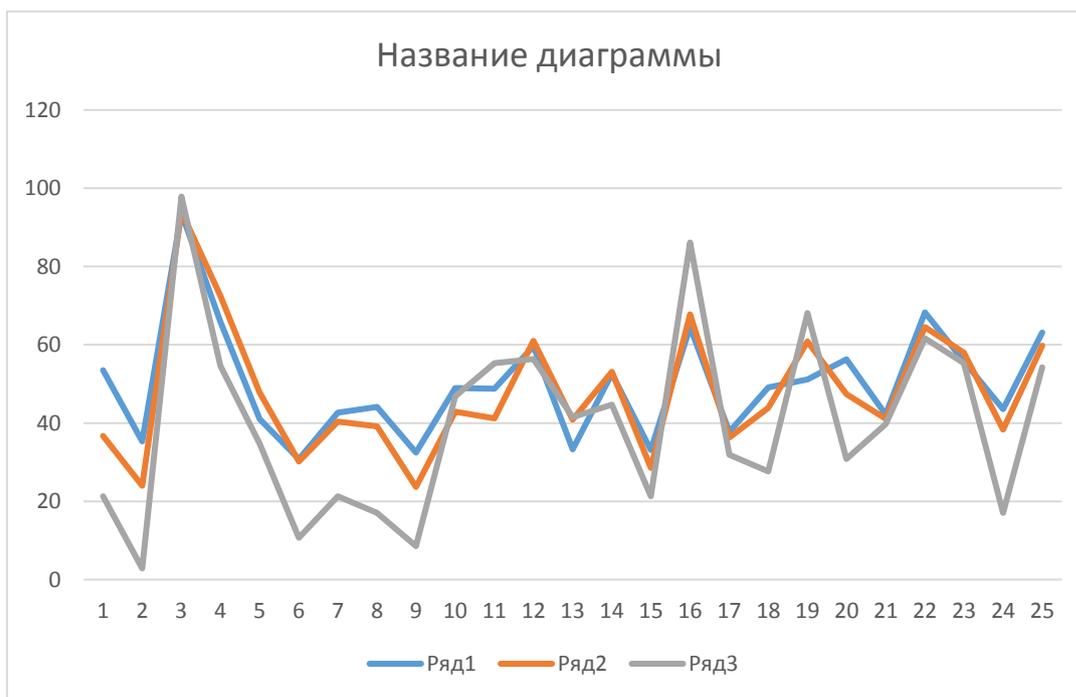
- 1) делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова (зад.2)
- 2) анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи (зад.2)
- 3) опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, и применять знание синтаксиса в практике правописания (зад.7)
- 4) распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст, определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (зад.12)
- 5) распознавать значения фразеологической единицы, умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма и умение строить монологическое контекстное высказывание(зад.14)
- 6) распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (зад.13).
- 7) правильно расставлять ударение в словах, соблюдая нормы русского литературного языка (зад.4)
- 8) находить в тексте требуемую информацию в подтверждение своего ответа на вопрос (зад.11)

**Ближе к уровню ГГО и Свердлов.области выполнены задания, которые связаны с умением:**

- 1) опознавать предложения с обращением и применять знание синтаксиса в практике правописания (зад.8)
- 2) осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления (зад.10)

**Задание 1** проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Хочется отметить, что у большинства обучающихся сформирован навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте), но «западает» умение расставлять знаки препинания.

**Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку  
в 8 классе (по программе 7 класса) в 2022 году.**



1 ряд: область

2 ряд: муниципалитет

3 ряд: МБОУ СОШ №1

Работа состояла из 14 заданий, в том числе из пяти заданий к приведенному для чтения тексту. Все задания базового уровня.

ВИД Задания	% выполн.	% выполн.	% выполн.	Разница

	область	муницип.	школа	в % область/район
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	53,49	36,73	21,28	32/15
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	35,28	23,95	2,84	32/22
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,66	94,08	97,87	4/3 Выше уровня области и района
2К1. Проводить морфемный анализ слов;	65,92	72,52	54,61	11/18 Почти на уровне
2К2. Проводить словообразовательный анализ слов;	41,04	47,76	34,75	7/13 Почти на уровне с областью
2К3. Проводить морфологический анализ слова;	30,78	30,02	10,64	20/19
2К4. Проводить синтаксический анализ предложения	42,69	40,41	21,28	21/19
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	44,13	39,18	17,02	26/22

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	32,49	23,61	8,51	24/15
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	48,94	42,86	46,81	2/4(выше)
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	48,74	41,22	55,32	7/13
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	59,66	61,02	56,38	3/5
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--	33,24	40,82	41,49	8/1
7.2. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	52,63	53,06	44,68	6/9
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные	33,09	28,57	21,28	12/7

нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки				
8.2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	64,5	67,76	86,17	22/19
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	37,76	36,33	31,9	6/5
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	49,07	43,88	27,66	22/16
11. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	51,11	60,82	68,09	17/8
12. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию	56,26	47,35	30,86	26/17

(ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления				
13.1. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	42,19	41,09	39,72	3/2
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	68,26	64,49	61,07	7/3
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	55,82	57,96	55,32	0,5/2

#### **Выводы:**

Как видно из таблицы, почти все задания обучающимися МБОУ СОШ №1 выполнены **ниже** уровня муниципалитета и области. Особенно большой разрыв в задании на постановку знаков препинания (32% - область, 22 – муниципалитет). «**Западают**» задания, связанные с морфологическим разбором слов и синтаксическим разбором предложения. Задания на распознавание производных предлогов, предложений с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; понимание и интерпретацию прочитанного текста, нахождение в тексте информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос, Осуществление информационной переработки прочитанного текста, передачи его содержания в виде плана в письменной форме.

#### **Ближе к уровню муниципалитета и области выполнены задания:**

-морфемный и словообразовательный анализ слова;

-распознавание случаев нарушения грамматических норм русского языка;

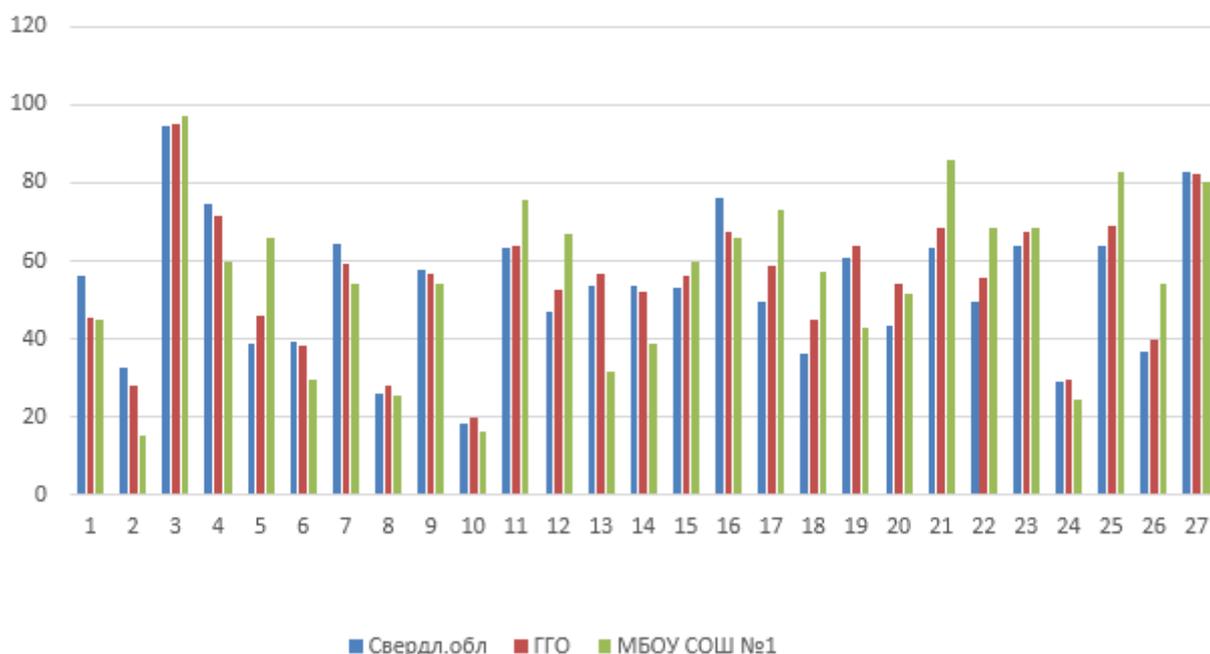
- опознавание предложений с причастным и деепричастным оборотом;
- различение предложений с точки зрения функциональных особенностей;
- определение функциональных типов речи;
- определение лексического значения слова;
- умение подбирать синонимы.

**Выше уровня муниципалитета и области выполнены задания:**

- орфоэпический анализ слова;
- опознавание самостоятельных частей речи;
- характеристика предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации;
- нахождение предложений с причастным и деепричастным оборотом;
- типы речи.

Анализ результатов ВПР за 2022 год,  
9 класс (по программе 8 класса ).

Русский язык. 8 класс 2022 (9 класс)



Работа включала 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагали запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Ответ на задание 1 оценивается от 0 до 9 баллов.  
 Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.  
 Ответ на каждое из заданий 5- 8, 14,16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 9-10, 12-13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.  
 Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов  
 Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов

### Результаты выполнения ВПР

Задание	Проверяемые требования	%	%	%
		выполнения Свердл.обд	выполнения ГГО	выполнения МБОУ СОШ №1
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста  1К1- орфографические нормы	56	45	45
	1К2- пунктуационные нормы	33	28	<b>15</b>
	1К3-адекватное зрительное восприятие информации	94	95	97
2	Анализ слова:  морфемный анализ слов	74	72	60
	морфологический анализ слова	38	46	66
	синтаксический анализ предложения	39	38	<b>29</b>
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	26	28	26
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	18	20	<b>16</b>
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	75	64	76
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	47	53	67

7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	54	56	<b>32</b>
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	54	52	<b>38</b>
9	Определять вид тропа	53	56	60
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	76	67	66
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	36	45	57
12	Находить в предложении грамматическую основу	61	64	<b>43</b>
13	Определять тип односоставного предложения	44	54	52
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	49	56	68
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	29	29	<b>24</b>
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	36	40	54
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	83	82	80

**Обучающиеся выполнили ниже уровня ГГО и Свердловской области задания, которые связаны с умением:**

- 1) *формулировать основную мысль и микротему текста (задания 7,8)*
- 2) обосновывать правильность правописания Н-НН в разных частях речи (задание 4)
- 3) находить обособленные определения (задания 15)
- 4) недостаточно сформированы у обучающихся навыки проведения синтаксического разбора (задание 2)

- 5) находить в предложении грамматическую основу в односоставном или двусоставном предложениях (зад.12)
- 6) редактировать текст, осложнённый пропусками пунктограмм (зад.1).
- 7) выделять значимые части слова (зад.2);

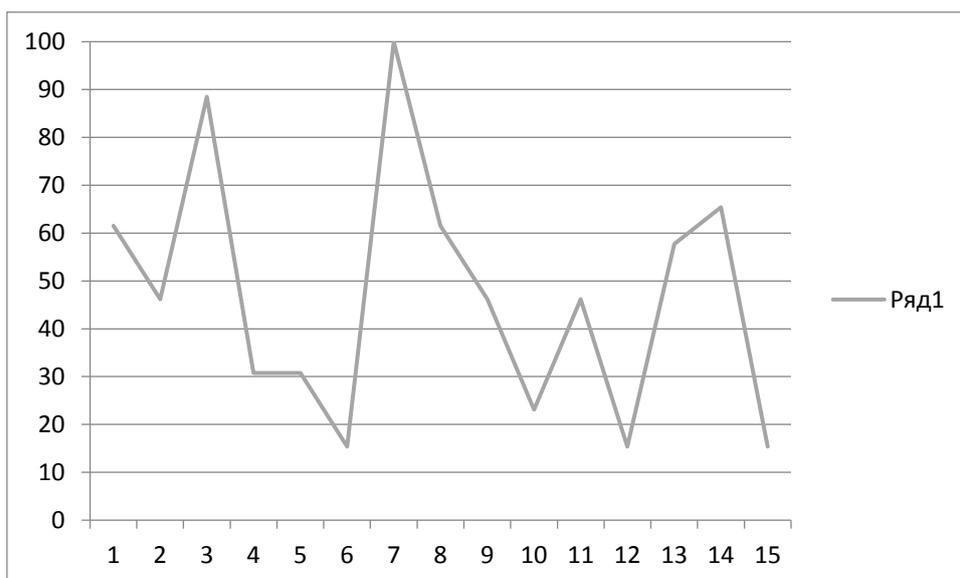
**Выше уровня ГГО и Свердлов. области выполнены задания, которые связаны с умением:**

- 1) распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях (задание 6)
- 2) владения орфоэпическими нормами русского литературного языка (задание 5)
- 3) распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи (зад.11)
- 4) находить вводные слова и подбирать к ним синоним (зад.14);
- 5) опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (эпитеты, метафора, олицетворение, сравнение) (зад.9);
- 6) анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова (зад.2)
- 7) находить обособленные обстоятельства (задания 16)

**Ближе к уровню ГГО и Свердлов.области выполнены задания, которые связаны с умением:**

- 1) опознавать простые и сложные предложения, предложения осложнённой структуры с опорой на графическую схему(зад.17)
- 2) правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания(зад. 3) . Но данное задание выполнено на низком уровне и школы, и области, и муниципалитета.

### Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 5 классе (по программе 4 класса) в 2022 году.



1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

**Успешность выполнения задания: 61,54%**

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Успешность выполнения задания: 46,15%**

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

**Успешность выполнения задания: 88,46%**

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

**Успешность выполнения задания: 30,77%**

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, Прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

**Успешность выполнения задания: 30,77%**

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

**Успешность выполнения задания: 15,38%**

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

**Успешность выполнения задания: 100%**

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

**Успешность выполнения задания: 64,54%**

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

**Успешность выполнения задания: 46,15%**

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

**Успешность выполнения задания: 23,08%**

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, Полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Успешность выполнения задания: 46,15%**

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, Полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Успешность выполнения задания: 15,38%**

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления  
Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

**Успешность выполнения задания: 57,69%**

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Успешность выполнения задания: 65,38%**

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: 3, 6.1 (успешность более 70%)

Худшие результаты при выполнении заданий: 2, 4, 5.1, 5.2, 7, 8, 9.2, 12 (менее 50%)

**Анализ выполнения заданий ВПР по математике  
в 6 классе (по программе 5 класса) в 2022 году.**

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит воз- можность научиться	Уровень сложности	Справились %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне по-нятием «натуральное число»	Б	70,59
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне по-нятием «обыкновенная дробь»	Б	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне по-нятием «десятичная дробь»	Б	50
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	38,24
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Б	76,47
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	Б	17,65

7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	Б	20,59
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Б	0
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений <i>/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	Б	42,65
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Б	45,59
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	94,12
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	Б	79,41
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	Б	50
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	Б	58,82
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	П	23,53
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	П	11,76

Если рассматривать коридор между результатами всей выборки и результатами учащихся Свердловской области, то можно увидеть, что попадание в него происходит только для заданий 2,5,6,9,10 – это задания базового уровня. Это работа с обыкновенными дробями,

решение задач разных типов, использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

. При этом решение задач №4 и №7 находится на низком уровне на всех уровнях. Решение любых текстовых задач всегда вызывало у учащихся затруднения, а особенно остро эта проблема встает в настоящее время, когда ученики, в силу распространения информационных технологий, разучиваются думать, а ищут уже готовое решение. Решение же задач требует интерпретации теста в математическую модель. Здесь нет четкого алгоритма, в каждой задаче нужно мыслить. Задание №11 в пятом классе не является сложным, так как ученикам нужно только считать информацию с графика, не выполняя с ней никаких преобразований, поэтому обычно ребята решают его на высоком уровне. Выше значений по всей выборке имеет выполнение задания №3 (работа с десятичной дробью), 11. В нашем ОУ с ним справились около 94 % учащихся.

Менее чем на 10 % ниже уровня Свердловской области, наши ученики справились с заданиями №4,7,14. (4 и 7 задания базового уровня, 14 – повышенного). 100% учащихся выполняют задание на действия с обыкновенными дробями.

Задание №5 верно выполнили примерно 76,47 % учащихся нашей школы. Это задание на работу с рациональными числами.

Задача №13 – это задача на развитие пространственных представлений. Справились 50% обучающихся. Считаю, что недостаточно работы по данной теме.

Задания №4, 7, 9, 10 выполнены учащимися ОУ хуже значений по области более, чем на 10%. Все задания базового уровня.

Задание №3, действия с десятичными дробями, вызывает затруднения не во всех действиях, а в умножении и делении. Из начальной школы идет неумение примерно половины учащихся умножать в столбик двузначные и трехзначные числа на однозначное число, еще хуже обстоят дела с делением. Делить затрудняются даже на однозначное число.

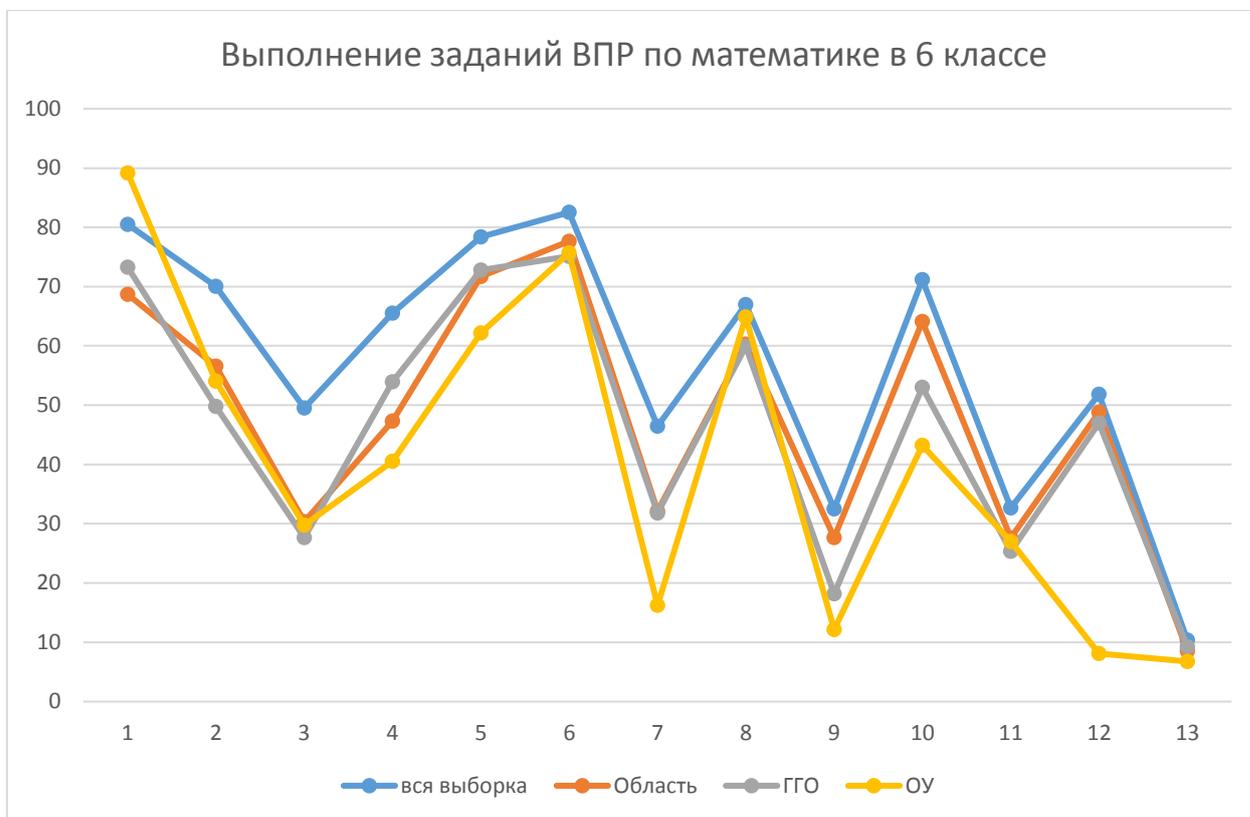
Задание №6, учащиеся показали низкий результат при решении задач разных типов. 1 человек из 5а и только 5 человек из 6б справились с выполнением этого задания.

Задание №14 – простая логическая задача. При подготовке я не обращаю на нее внимания, так как, на мой взгляд, научить логически мыслить невозможно в старшем возрасте. Это нужно делать с раннего детства. Как видим по результатам, у учащихся нашей школы логическое мышление развито плохо.

Выводы и рекомендации:

1. С заданиями базового уровня ученики нашей школы справляются на уровне областных результатов или менее, чем на 10 % хуже. С заданиями повышенного уровня большая часть учащихся не справляется.
2. В связи с низким уровнем развития логического мышления, пространственного мышления можно предложить в начальной школе организовывать внеурочную деятельность по развитию этих видов мышления.
3. На уроках математики в среднем звене систематически вести работу над развитием вычислительных навыков.
4. Необходимо проводить индивидуально-групповые консультации с детьми, имеющими одинаковые проблемы в обучении.

**Анализ выполнения заданий ВПР по математике  
в 7 классе (по программе 6 класса) в 2022 году.**



1. Действия с отрицательными числами
2. Действия с обыкновенными дробями
3. Часть от числа и число по его части.
4. Действия с десятичными дробями
5. Оценка размеров реальных объектов.
6. Диаграммы, таблицы
7. Действия с модулем
8. Сравнение обыкновенные дробей, десятичных дробей и смешанных чисел.
9. Выражение в несколько действий
10. Логические задачи
11. Текстовые задачи на проценты
12. Геометрические построения.
13. Логические рассуждения.

Если рассматривать коридор между результатами всей выборки и результатами учащихся Свердловской области, то можно увидеть, что попадание в него происходит только для заданий 3, 6, 8, 11, где 3 и 6 – это задания базового уровня, а 8 и 11 – повышенного. Это решение задач на вычисление части от числа или числа по его части, чтение диаграмм и таблиц, сравнение обыкновенных дробей, десятичных дробей и смешанных чисел, текстовых задач на проценты. При этом решение задач №3 и №11 находится на низком уровне на всех уровнях. Ученики нашей школы попали в этот коридор по нижнему уровню за счет учащихся, имеющих уровень подготовки выше среднего, каковых у нас немного в обоих седьмых классах. Так в 7а классе верно выполнили задание №3 только 7 учащихся 7а класса и 6 учащихся 7б класса. Задание №11 выполнили верно и частично верно 5 учеников 7а класса и 7 учеников 7б класса. Решение любых текстовых задач всегда вызывало у учащихся затруднения, а особенно остро эта проблема встает в настоящее время, когда ученики, в силу распространения информационных технологий, разучиваются думать, а ищут уже готовое решение. Решение же задач требует интерпретации теста в математическую модель. Здесь нет четкого алгоритма, в каждой задаче нужно мыслить. Задание №6 в шестом классе не является сложным, так как ученикам нужно только считать информацию с графика, не выполняя с ней никаких преобразований, поэтому обычно ребята решают его на высоком уровне. Задание №8 выполнили более 60% учеников, так как при подготовке к работе много внимания уделялось этому заданию. Выполнение его имеет четкий алгоритм, при этом помогает наглядное сравнение с числами, находящимися на координатной прямой.

Выше значений по всей выборке имеет выполнение задания №1, действия с отрицательными числами. В нашем ОУ с ним справились около 90 % учащихся.

Менее чем на 10 % ниже уровня Свердловской области, наши ученики справились с заданиями №2,5,13. (2 и 5 задания базового уровня, 13 – высокого) Примерно 55% учащихся выполняют задание на действия с обыкновенными дробями. Это, конечно, низкий результат, несмотря на то, что работа над этими вычислениями идет постоянно. Ошибки допускают при сложении и вычитании обыкновенных дробей. Умножение и деление, как правило, выполняют верно. Но, так как в задании выражение включает в себя два действия, то результат чаще всего оказывается ошибочным. С заданием справились 12 учеников 7а класса и 8 учеников 7б класса.

Задание №5 верно выполнили примерно 63 % учащихся нашей школы. Это задание на оценку размеров реальных объектов. К сожалению, у нынешних учеников плохо развит глазомер. При подготовке к выполнению задания я показывала разные способы его выполнения: с помощью наложения, с помощью пропорции, но почти 40% учеников не смогли справиться с его выполнением.

Задача №13 – это задача, требующая сложных логических рассуждений, при подготовке я не останавливалась на ней, так как большинство учеников не способны понять ее решение. Несмотря на это, по одному ученику из 7а и 7б, справились с заданием, получив по 2 балла.

Задания №4, 7, 9, 10, 12 выполнены учащимися ОУ хуже значений по области более, чем на 10%. Из них задания №7,9,10,12 являются заданиями повышенного уровня.

Задание №4, действия с десятичными дробями, вызывает затруднения не во всех действиях, а в умножении и делении. Из начальной школы идет неумение примерно половины учащихся умножать в столбик двузначные и трехзначные числа на однозначное число, еще хуже обстоят дела с делением. Делить затрудняются даже на однозначное число.

Задание №7, действия с модулем, пугает многих учащихся именно наличием модуля. По программе на изучение этой темы отводится очень мало уроков, и позже нигде модуль

ученикам не встречается, поэтому сам вид выражения, стоящего под знаком модуля вызывает нежелание выполнять задание. Пять человек из 7а и только 1 человек из 7б справились с выполнением этого задания.

Задание №9 заключается в нахождении значения выражения, содержащего в себе все действия с дробями. Так как многие учащиеся не справляются с решением двух действий, то четыре действия им вовсе являются непосильными. Тем более в результате отсутствия самоконтроля, ошибка в одном из действий в разы увеличивает сложность следующего. Так полностью с этим заданием справились лишь один ученик 7а класса и два ученика 7б класса. Еще три человека получили один балл, так как совершили одну вычислительную ошибку.

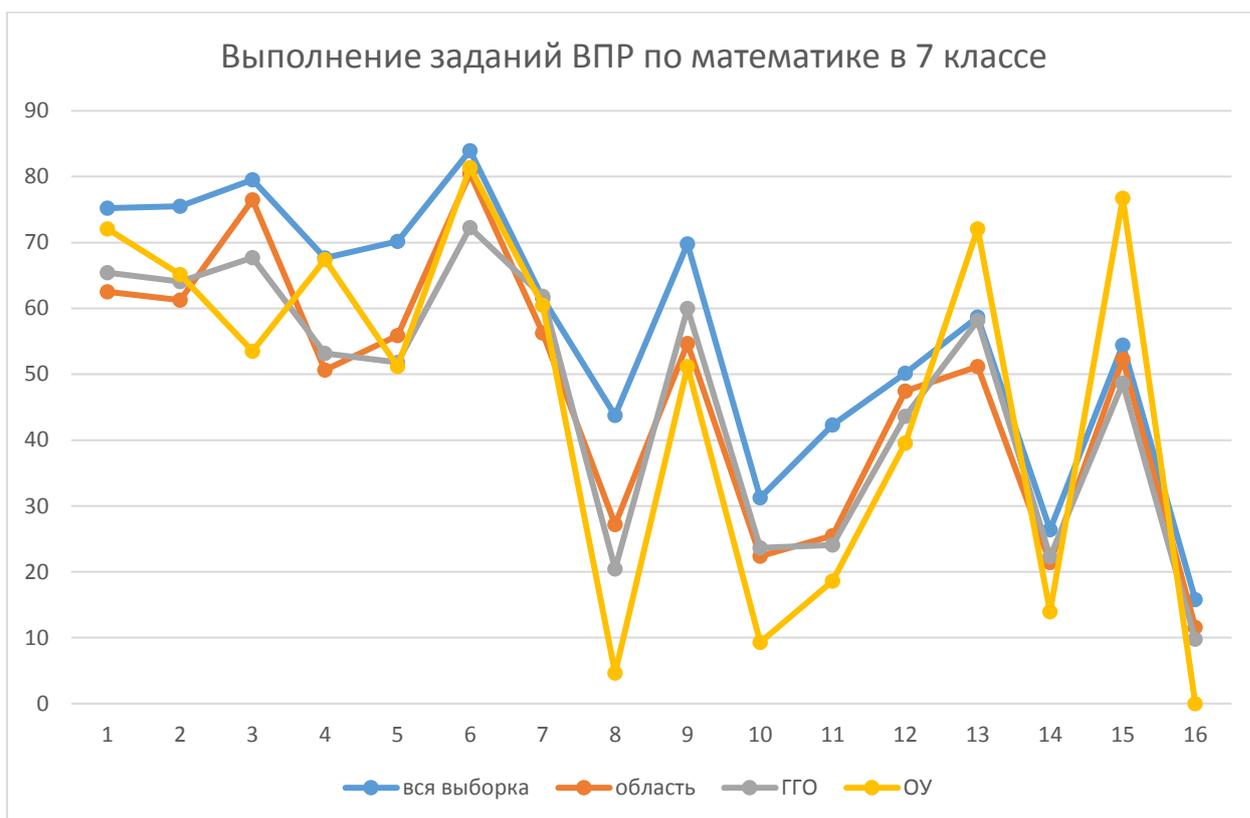
Задание №10 – простая логическая задача. При подготовке я не обращаю на нее внимания, так как, на мой взгляд, научить логически мыслить невозможно в старшем возрасте. Это нужно делать с раннего детства. Как видим по результатам, у учащихся нашей школы логическое мышление развито плохо.

На очень низком уровне находится выполнение задания №12, что, на мой взгляд, объясняется особенностями мышления. Для построения симметричной фигуры, нужно представлять как она отражается в зеркале, либо выполнять построения по алгоритму (построение перпендикуляров к оси симметрии, откладывание равных отрезков). При подготовке к работе ребята хорошо справлялись с задачами, где ось была расположена вертикально или горизонтально. Больше 50 % учащихся справлялись с заданием, где ось была под углом 45°. В работе ось была расположена под углом отличным от 45 градусов. У другого варианта задание было связано с пространственным воображением, где нужно было посчитать точки на невидимой грани кубика. Многие с ней не справились.

Выводы и рекомендации:

5. С заданиями базового уровня ученики нашей школы справляются на уровне областных результатов или менее, чем на 10 % хуже. С заданиями повышенного уровня большая часть учащихся не справляется.
6. В связи с низким уровнем развития логического мышления, пространственного мышления можно предложить в начальной школе организовывать внеурочную деятельность по развитию этих видов мышления.
7. На уроках математики в среднем звене систематически вести работу над развитием вычислительных навыков.
8. Необходимо проводить индивидуально-групповые консультации с детьми, имеющими одинаковые проблемы в обучении.

## Анализ выполнения заданий ВПР по математике учащимися 8 классов (за 7 класс) в 2022 году.



В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

В коридор между результатами всей выборки и Свердловской области попадают результаты выполнения заданий №1,2,4,6, 7. Кроме задания №7 это все задания базового уровня. Это умения вычислять обыкновенные и десятичные дроби, переводить единицы измерения скорости, решать несложные логические задачи, извлекать информацию с из диаграмм или таблиц. При этом вычислительные навыки находятся на достаточном уровне только за счет того, что ученики 8а и 8б это сделали почти все. Вычислительные навыки учащихся 8 в класса требуют систематической работы.

Выше уровня показателей всей выборки выполнение заданий №13 и №15. Задание №13 (базовый уровень), геометрия на клетчатой бумаге, обычно не вызывает затруднений у учащихся, так включает в себя элементарные задания на определение по рисунку длин отрезков. Задание №15 (повышенного уровня) целенаправленно отработывалось при изучении темы «График функции».

Менее чем на 10 % по сравнению с областными показателями учащиеся выполнили задания №5, 9, 11, 12,14, все кроме 14 задания даны на базовом уровне.

Задание №5, решение задач на проценты. В 7 классе решение задач на проценты легче, чем в 6. Чаще всего это задача в одно действие. Более 50 % учеников справляются с их решением. У остальных вызывает затруднение определить, что взять за 100 %.

Задание №9, решение линейных уравнений. Этому заданию уделяю много времени на уроках. Все дети знают алгоритм решения уравнений. Камнем преткновения являются знаки при раскрытии скобок, при делении на коэффициент. В большей части причиной этого является невнимательность, так как не менее 80 % учащихся хорошо знают правила знаков.

Задание №11, преобразование алгебраических выражений. Это задание является сложнейшим для учеников, что проявляется и при анализе выполнения ОГЭ. Причиной этого послужило и то, что большую часть времени эту тему мы изучали на дистанте. В результате, большинство учащихся так и не научилось применять формулы сокращенного умножения для раскрытия скобок. Хорошо знают алгоритм умножения многочлена на одночлен и многочлен, но , опять же, путают знаки.

Задание №12, умение сравнивать десятичные, обыкновенные дроби, смешанные числа. Низкий уровень выполнения этого задания, опять же, объясняется тем, что данные классы провели 1,5 года на дистанционном обучении. Поэтому действия с десятичными и обыкновенными дробями приходится постоянно дополнительно повторять, проводить консультации. Но, если на сложение ,вычитание, умножение и деление мы обращаем больше внимания, так как это вычислительные навыки, то сравнение остается в стороне, по причине отсутствия для этого времени.

Задание №14, геометрическая задача, требующая обстоятельного аргументированного решения. Проблема заключается в том, что в последнее время становится все меньше

учеников, способных обоснованно решить геометрическую задачу, верно обосновав каждый шаг. Так как моя задача, как учителя, подготовить всех учеников к ОГЭ, поэтому я работаю на задачи первой части ОГЭ, где нужно дать только ответ. Все обоснования при решении мы только проговариваем, но не записываем, что позволяет сократить время для решения задачи. В результате этого примерно половина учеников могут решить задание №14 и дать ответ, но он не будет засчитан, так нет обоснованного решения. В следующем году буду вести дополнительную работу с группой способных учеников по решению заданий ОГЭ 2 части, где и будем правильно оформлять задачу.

Есть задания, которые ученики нашей школы выполняют хуже, чем областные результаты более чем на 10 %. Это задания №3, 8, 10, 16, при этом настораживает тот факт, что задания №3 и 8 являются базовыми.

Задание №3, умение извлекать информацию из таблицы или графика. После проведения анализа работ и разбора с учащимися этого задания, оказалось, что основная причина ошибок – это невнимательное чтение.

Задание №8 связано с понятием линейной функции. Учащимся необходимо понимать, что такое аргумент, значение функции, коэффициент, свободный член, уравнений функции. Несмотря на постоянное повторение этих понятий, ученики путаются в них. Не понимают их смысл, их значения на графике функций. В 8 классе задание по этой теме будет снова. Нужно проводить дополнительные консультации по линейной функции.

Задание №10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. При подготовке к ВПР это задание не рассматривалось по причине отсутствия времени, поэтому, видимо, многие к нему и не стали приступать.

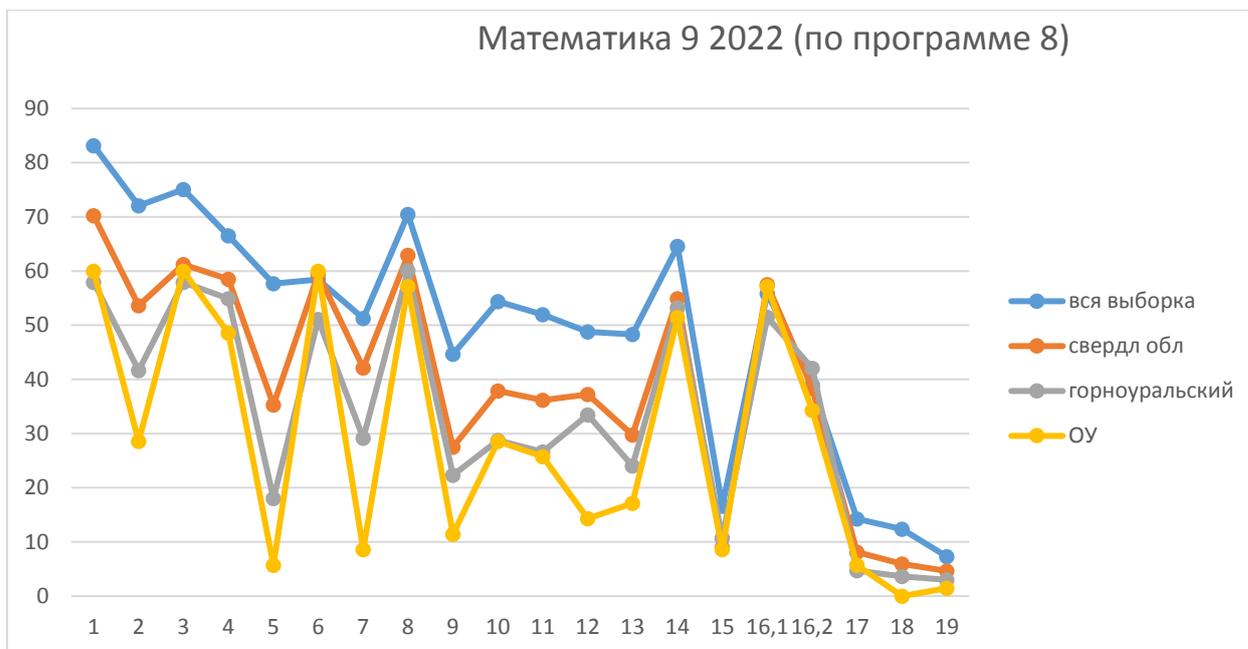
Задание №16, решение сложной задачи, также не рассматривалось, так как является сложным для большинства учеников нашей школы.

Выводы и рекомендации:

1. С заданиями базового уровня ученики нашей школы справляются на уровне областных результатов или менее, чем на 10 % хуже. С заданиями повышенного уровня большая часть учащихся не справляется.
2. На уроках математики в среднем звене систематически вести работу над развитием вычислительных навыков.
3. Необходимо провести консультационные занятия по теме «Линейная функция», так как задания по этой теме есть в ВПР 8 класса и в ОГЭ.
4. Необходимо проводить индивидуально-групповые консультации с детьми, имеющими одинаковые проблемы в обучении.

**Анализ выполнения заданий ВПР по математике**

**в 9 классе (по программе 8 класса) в 2022 году.**



Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 9 классе, позволяет сделать следующие выводы:

54, 29 % обучающихся не справились с работой

37,14% обучающихся справились с работой на удовлетворительную оценку

8,57 % обучающихся справились с работой на 4.

Анализ по выполнению заданий:

1 справились 60% обучающихся лучше, чем в ГГО и ниже, чем по Свердловской области.

2 ниже, чем в ГГО и области

3 60 % примерно так же как в ГГО и области

4 50% ниже чем в ГГО и области

5 примерно 5 % ниже чем в ГГО и области

6 60 % выше чем в ГГО одинаково с областью и всей выборкой

7 менее 10% ниже чем в ГГО и области

8 немного ниже ГГО и области

9 ниже ГГО и области

10, 11 наравне с ГГО, но ниже области

12 намного ниже ГГО и области

14-17 примерно наравне с ГГО областью и всей выборкой

18 0 %

19 менее 10% примерно наравне с ГГО, областью и всей выборкой.

**Задание 1** направлено на умение выполнять действия с десятичными дробями.

**Задание 2** направлено на умение решать квадратные уравнения.

**Задание 3** направлено на умение решать задачи на пропорцию анализировать изменение физических величин в различных процессах, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, и применять законы и формулы для расчёта величин.

**Задания 4 и 8** направлены на использование свойств числовых неравенств, умение сравнивать числа с помощью координатной прямой.

**Задание 5** направлено на умение вычислять координаты точек пересечения прямой с осями координат.

**Задание 6** направлено на умение распознавать события по представленной диаграмме.

**Задания 7 и 11** направлены на умение решать текстовые задачи на проценты

**Задание 9** направлено на знание формул сокращенного умножения и умение применять их при преобразовании рациональных выражений.

**Задание 10** направлено на умение решать текстовые задачи по теории вероятности.

**Задания 12 и 13** направлены на умение применять соотношения в прямоугольном треугольнике при решении задач на вычисление длин сторон треугольника.

**Задание 14** направлено на знание теорем (выбор верного утверждения)

**Задание 15** направлено на умение решать текстовые задачи на движение.

**Задания 16-18** направлены на умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту (рисунок, графику, диаграмме)

**Задание 19.** Задача на теорию чисел - для одаренных учащихся.

Рекомендации:

1. Отрабатывать основные формулы сокращенного умножения

2. Решение текстовых задач на проценты, на **движение**.

3. Уделять больше внимания разделу «Соотношения в прямоугольном треугольнике», тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике.

4. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий на контрольные работы брать задания из ВПР, чтобы обучающиеся были знакомы с формулировкой заданий