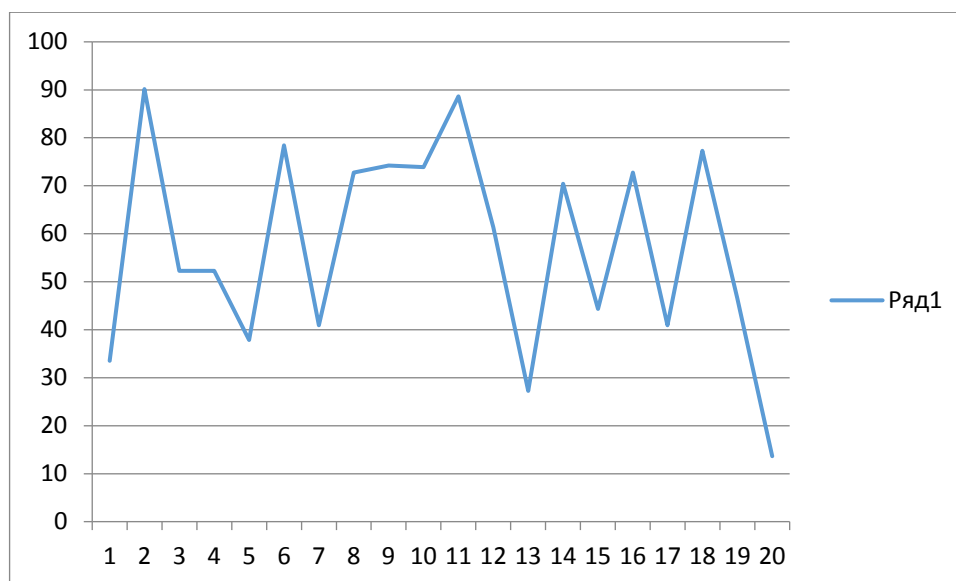


**Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку
в 5 классе (по программе 4 класса) в 2022 году.**



1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

Успешность выполнения задания: 33,52%

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

Успешность выполнения задания: 90,15%

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

Успешность выполнения задания: 52,27%

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

Успешность выполнения задания: 52,27%

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

Успешность выполнения задания: 37,88%

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Успешность выполнения задания: 78,41%

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

Успешность выполнения задания: 40,91%

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

Успешность выполнения задания: 72,73%

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

Успешность выполнения задания: 74,24%

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

Успешность выполнения задания: 73,86%

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

Успешность выполнения задания: 88,64%

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

Успешность выполнения задания: 61,36%

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

Успешность выполнения задания: 27,27%

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

Успешность выполнения задания: 70,45%

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

Успешность выполнения задания: 44,32%

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

Успешность выполнения задания: 72,73%

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

Успешность выполнения задания: 40,91%

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Успешность выполнения задания: 77,27%

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные

орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Успешность выполнения задания: 46,59%

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные

орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Успешность выполнения задания: 13,64%

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: 1К2, 4, 6, 7, 8, 9, 12.1, 13.1, 14 (успешность более 70%).

Худшие результаты при выполнении заданий: 1К1, 3.2, 5, 11, 15.2 (менее 50%).

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку

в 6 классе (по программе 5 класса) в 2022 году.

Работа состояла из 12 заданий, в том числе из пяти заданий к приведенному для чтения тексту. Все задания базового уровня.

Вид задания	% выполнения область	% выполнения муниципалитет	% выполнения МБОУ СОШ	Разница область//район	%
1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50,41	43,07	47,22	3/выше района на 4	
1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать	52,77	44,52	32,41	20/12	

культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	92,46	88,18	97,22	Выше области и района	
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	77,84	80,94	88,89	Выше области и района	
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	49,58	52,17	68,52	Выше области и района	
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	28,31	33,222	43,52	Выше области и района	
3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	44,03	44,06	30,56	14/14	
4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место	67,23	61,3	33,33	34/29	

ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль

5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	55,02	47,95	33,33	22/14
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	59,9	60,45	62,5	Выше области и района
7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	54,56	48,29	44,44	10/4
7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места	46,07	50,17	40,28	6/10

его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	75,99	73,97	77,78	Выше области и района
8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	34,74	35,62	55,56	Выше области и района
9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	54,59	47,43	51,39	3/ Выше района

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

10.	10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	48,78	41,78	47,22	1/выше района
11.	11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	45,06	42,64	26,39	19/16
12.1.	12.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном	59,32	59,13	56,48	3/3

тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

12.2.	12.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	60,22	58,56	66,67	Выше области и района
13.1.	13.1.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	58,06	54,45	47,22	11/7
13.2.	13.2.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;	43,42	38,18	47,22	Выше области и района

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	31,45	28,77	50	Выше области и района
14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	53,31	56,51	63,89	Выше области и района

Выводы:

Как видно из таблицы, часть заданий обучающимися МБОУ СОШ №1 выполнены **ниже** уровня муниципалитета и области. Особенно западают задания, связанные с орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, опознание самостоятельных и служебных частей речи и их формы.

Ближе к уровню муниципалитета и области выполнены задания:

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме
- Определение функциональных типов речи;
- Определение лексического значения слова;
- Умение подбирать синонимы.

Выше уровня муниципалитета и области выполнены задания:

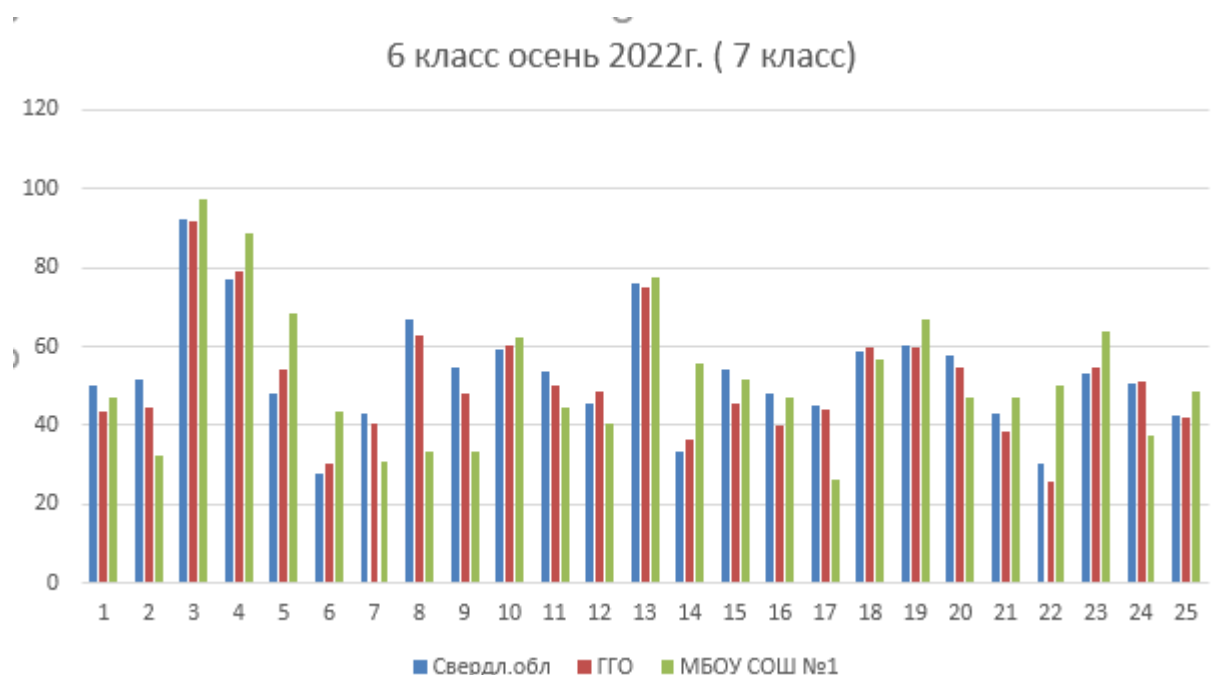
- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка;

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова.

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку

в 7 классе (по программе 6 класса) в 2022 году.



Работа включала 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое

из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0

до 4 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом.

Результаты выполнения ВПР

Задание	Проверяемые элементы содержания	%	%	%
		выполнения Свердл. область	выполнения ГГО	выполнения МБОУ СОШ №1
1	Редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка:			
	1К1- орфографические нормы	50	43	47
	1К2- пунктуационные нормы	52	44	33
	1К3-адекватное зрительное восприятие информации	92	91	97
2	Анализ слова			
	<i>морфемный анализ слова; 2К1</i>	77	79	88
	<i>Словообразовательный анализ слов; 2К2</i>	48	54	68
	<i>морфологический анализ слова; 2К3</i>	27	30	44
	<i>синтаксический анализ предложения 2К4</i>	43	41	31
3	Звуковой и буквенный анализ слова	54	48	33
4	Орфоэпический анализ слова	59	61	63
5	Опознавание самостоятельных и служебных частей речи	54	49	44
6	Нахождение грамматических ошибок в формах слов различных частей речи	45	48	41
7	Тире в простом предложении. Объяснение выбора тире и места его постановки в предложении.	34	36	55
8	Знаки препинания в предложениях с обращением, однородными членами или двумя грамматическими основами. Обоснование выбора.	48	40	47
9	Формулирование основной мысли текста.	45	44	26

10	Передача содержания текста в виде плана в письменной форме	58	60	56
11	Ответ на вопрос.	61	60	66
12	Формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на текст и использование многозначного слова в другом значении	43	38	47
13	Стилистическая принадлежность слова и подбор синонима	53	54	64
14	Значение фразеологизма и употребление его в жизненной ситуации	43	42	48

Обучающиеся выполнили ниже уровня ГГО и Свердлов.области задания, которые связаны с умением:

- 1) распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове(зад.3)
- 2) распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. (зад.9)
- 3) распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения(зад.6).
- 4) опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении (зад.5)
- 5) анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова (зад.2)

Выше уровня ГГО и Свердлов. области выполнены задания, которые связаны с умением:

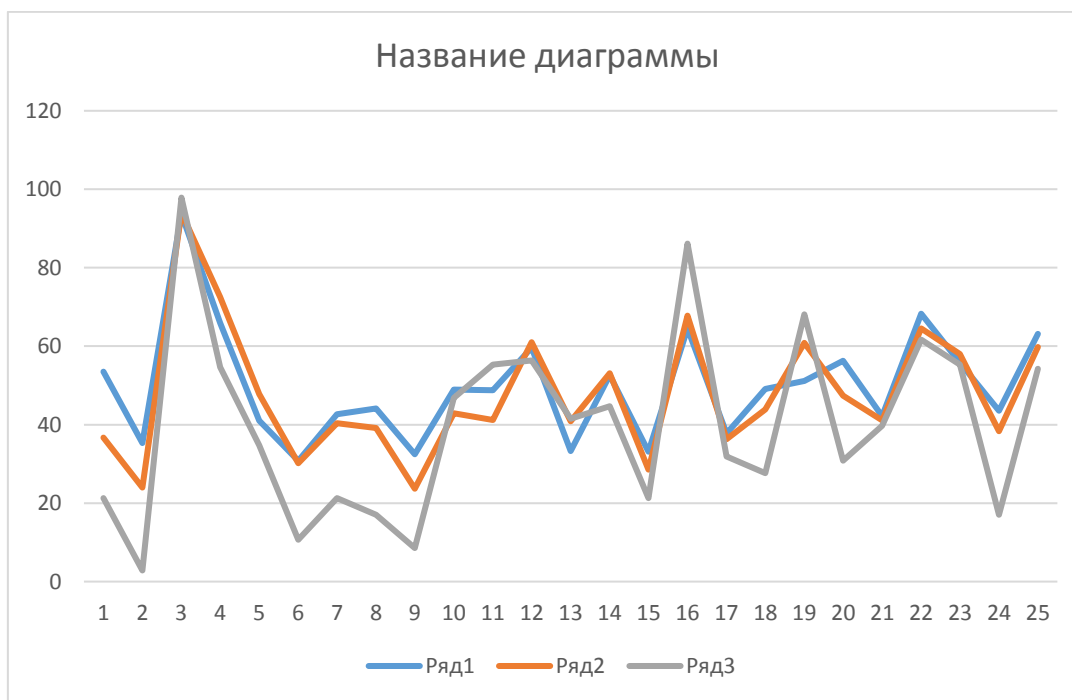
- 1) делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова (зад.2)
- 2) анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи (зад.2)
- 3) опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, и применять знание синтаксиса в практике правописания (зад.7)
- 4) распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст, определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (зад.12)
- 5) распознавать значения фразеологической единицы, умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма и умение строить монологическое контекстное высказывание(зад.14)
- 6) распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (зад.13).
- 7) правильно расставлять ударение в словах, соблюдая нормы русского литературного языка (зад.4)
- 8) находить в тексте требуемую информацию в подтверждение своего ответа на вопрос (зад.11)

Ближе к уровню ГГО и Свердлов.области выполнены задания, которые связаны с умением:

- 1) опознавать предложения с обращением и применять знание синтаксиса в практике правописания (зад.8)
- 2) осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления (зад.10)

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Хочется отметить, что у большинства обучающихся сформирован навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте), но «западает» умение расставлять знаки препинания.

**Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку
в 8 классе (по программе 7 класса) в 2022 году.**



1 ряд: область

2 ряд: муниципалитет

3 ряд: МБОУ СОШ №1

Работа состояла из 14 заданий, в том числе из пяти заданий к приведенному для чтения тексту. Все задания базового уровня.

ВИД Задания	% выполн.	% выполн.	% выполн.	Разница

	область	муницип.	школа	в % область/район
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	53,49	36,73	21,28	32/15
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	35,28	23,95	2,84	32/22
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,66	94,08	97,87	4/3 Выше уровня области и района
2К1. Проводить морфемный анализ слов;	65,92	72,52	54,61	11/18 Почти на уровне
2К2. Проводить словообразовательный анализ слов;	41,04	47,76	34,75	7/13 Почти на уровне с областью
2К3. Проводить морфологический анализ слова;	30,78	30,02	10,64	20/19
2К4. Проводить синтаксический анализ предложения	42,69	40,41	21,28	21/19
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	44,13	39,18	17,02	26/22

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	32,49	23,61	8,51	24/15
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	48,94	42,86	46,81	2/4(выше)
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	48,74	41,22	55,32	7/13
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	59,66	61,02	56,38	3/5
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--	33,24	40,82	41,49	8/1
7.2. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	52,63	53,06	44,68	6/9
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные	33,09	28,57	21,28	12/7

нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки				
8.2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	64,5	67,76	86,17	22/19
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	37,76	36,33	31,9	6/5
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	49,07	43,88	27,66	22/16
11. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	51,11	60,82	68,09	17/8
12. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию	56,26	47,35	30,86	26/17

(ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления				
13.1. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	42,19	41,09	39,72	3/2
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	68,26	64,49	61,07	7/3
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	55,82	57,96	55,32	0,5/2

Выводы:

Как видно из таблицы, почти все задания обучающимися МБОУ СОШ №1 выполнены **ниже** уровня муниципалитета и области. Особенно большой разрыв в задании на постановку знаков препинания (32% - область, 22 – муниципалитет). «Западают» задания, связанные с морфологическим разбором слов и синтаксическим разбором предложения. Задания на распознавание производных предлогов, предложений с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; понимание и интерпретацию прочитанного текста, нахождение в тексте информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос, Осуществление информационной переработки прочитанного текста, передачи его содержания в виде плана в письменной форме.

Ближе к уровню муниципалитета и области выполнены задания:

-морфемный и словообразовательный анализ слова;

-распознавание случаев нарушения грамматических норм русского языка;

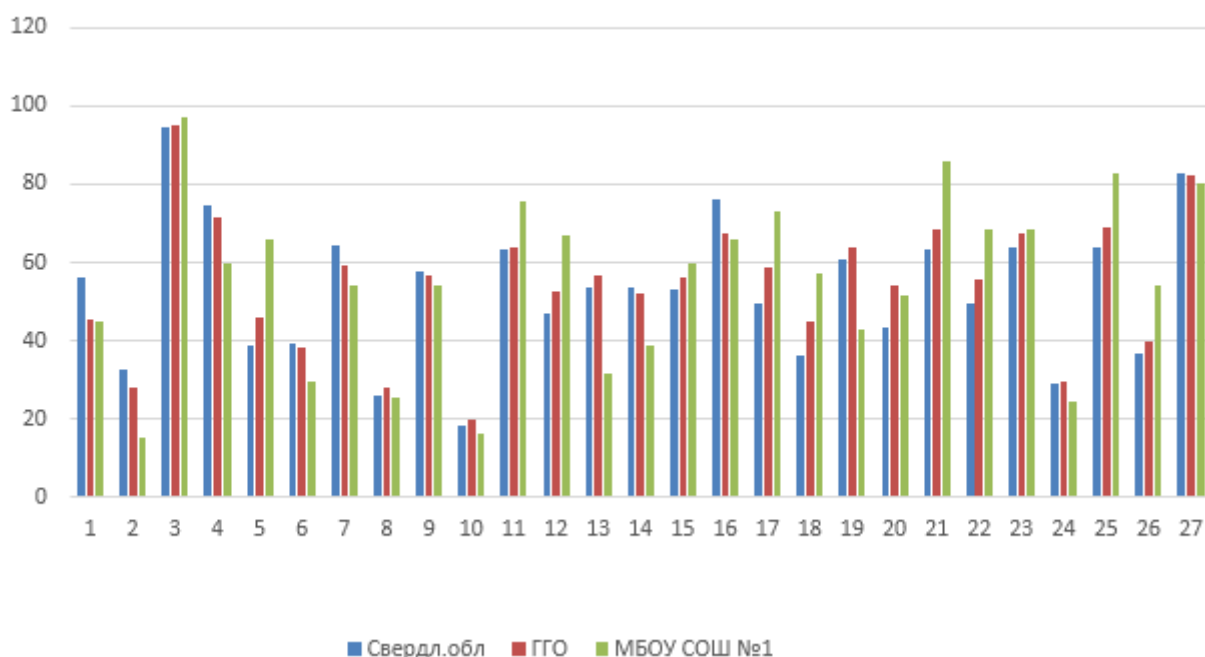
- опознавание предложений с причастным и деепричастным оборотом;
- различение предложений с точки зрения функциональных особенностей;
- определение функциональных типов речи;
- определение лексического значения слова;
- умение подбирать синонимы.

Выше уровня муниципалитета и области выполнены задания:

- орфоэпический анализ слова;
- опознавание самостоятельных частей речи;
- характеристика предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации;
- нахождение предложений с причастным и деепричастным оборотом;
- типы речи.

Анализ результатов ВПР за 2022 год,
9 класс (по программе 8 класса).

Русский язык. 8 класс 2022 (9 класс)



Работа включала 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагали запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Ответ на задание 1 оценивается от 0 до 9 баллов.
 Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.
 Ответ на каждое из заданий 5- 8, 14,16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 9-10, 12-13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.
 Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов
 Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов

Результаты выполнения ВПР

Задание	Проверяемые требования	%	%	%
		выполнения Свердл.обд	выполнения ГГО	выполнения МБОУ СОШ №1
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста 1К1- орфографические нормы	56	45	45
	1К2- пунктуационные нормы	33	28	15
	1К3-адекватное зрительное восприятие информации	94	95	97
2	Анализ слова: морфемный анализ слов	74	72	60
	морфологический анализ слова	38	46	66
	синтаксический анализ предложения	39	38	29
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	26	28	26
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	18	20	16
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	75	64	76
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	47	53	67

7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	54	56	32
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	54	52	38
9	Определять вид тропа	53	56	60
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	76	67	66
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	36	45	57
12	Находить в предложении грамматическую основу	61	64	43
13	Определять тип односоставного предложения	44	54	52
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	49	56	68
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	29	29	24
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	36	40	54
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	83	82	80

Обучающиеся выполнили ниже уровня ГГО и Свердловской области задания, которые связаны с умением:

- 1) *формулировать основную мысль и микротему текста (задания 7,8)*
- 2) обосновывать правильность правописания Н-НН в разных частях речи (задание 4)
- 3) находить обособленные определения (задания 15)
- 4) недостаточно сформированы у обучающихся навыки проведения синтаксического разбора (задание 2)

- 5) находить в предложении грамматическую основу в односоставном или двусоставном предложениях (зад.12)
- 6) редактировать текст, осложнённый пропусками пунктограмм (зад.1).
- 7) выделять значимые части слова (зад.2);

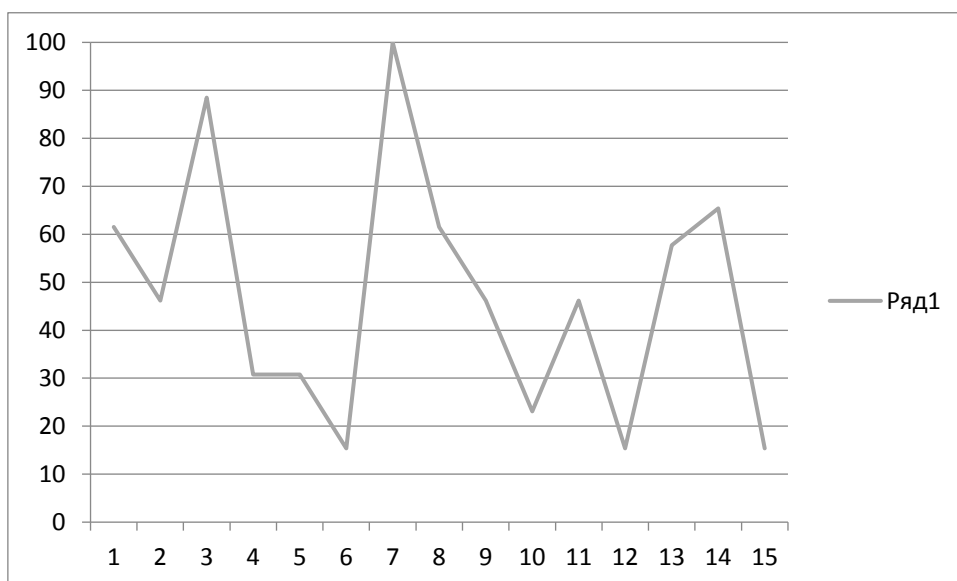
Выше уровня ГГО и Свердл. области выполнены задания, которые связаны с умением:

- 1) распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях (задание 6)
- 2) владения орфоэпическими нормами русского литературного языка (задание 5)
- 3) распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи (зад.11)
- 4) находить вводные слова и подбирать к ним синоним (зад.14);
- 5) опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (эпитеты, метафора, олицетворение, сравнение) (зад.9);
- 6) анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова (зад.2)
- 7) находить обособленные обстоятельства (задания 16)

Ближе к уровню ГГО и Свердл.области выполнены задания, которые связаны с умением:

- 1) опознавать простые и сложные предложения, предложения осложнённой структуры с опорой на графическую схему(зад.17)
- 2) правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания(зад. 3) . Но данное задание выполнено на низком уровне и школы, и области, и муниципалитета.

**Анализ выполнения заданий ВПР по математике
в 5 классе (по программе 4 класса) в 2022 году.**



1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Успешность выполнения задания: 61,54%

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Успешность выполнения задания: 46,15%

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Успешность выполнения задания: 88,46%

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Успешность выполнения задания: 30,77%

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, Прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Успешность выполнения задания: 30,77%

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Успешность выполнения задания: 15,38%

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Успешность выполнения задания: 100%

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Успешность выполнения задания: 64,54%

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Успешность выполнения задания: 46,15%

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Успешность выполнения задания: 23,08%

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, Полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Успешность выполнения задания: 46,15%

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, Полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Успешность выполнения задания: 15,38%

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления
Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Успешность выполнения задания: 57,69%

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Успешность выполнения задания: 65,38%

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями: 3, 6.1 (успешность более 70%)

Худшие результаты при выполнении заданий: 2, 4, 5.1, 5.2, 7, 8, 9.2, 12 (менее 50%)

**Анализ выполнения заданий ВПР по математике
в 6 классе (по программе 5 класса) в 2022 году.**

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит воз- можность научиться	Уровень сложности	Справились %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне по-нятием «натуральное число»	Б	70,59
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне по-нятием «обыкновенная дробь»	Б	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне по-нятием «десятичная дробь»	Б	50
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	38,24
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Б	76,47
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	Б	17,65

7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	Б	20,59
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Б	0
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений <i>/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	Б	42,65
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Б	45,59
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	94,12
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	Б	79,41
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	Б	50
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	Б	58,82
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	П	23,53
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	П	11,76

Если рассматривать коридор между результатами всей выборки и результатами учащихся Свердловской области, то можно увидеть, что попадание в него происходит только для заданий 2,5,6,9,10 – это задания базового уровня. Это работа с обыкновенными дробями,

решение задач разных типов, использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

. При этом решение задач №4 и №7 находится на низком уровне на всех уровнях. Решение любых текстовых задач всегда вызывало у учащихся затруднения, а особенно остро эта проблема встает в настоящее время, когда ученики, в силу распространения информационных технологий, разучиваются думать, а ищут уже готовое решение. Решение же задач требует интерпретации теста в математическую модель. Здесь нет четкого алгоритма, в каждой задаче нужно мыслить. Задание №11 в пятом классе не является сложным, так как ученикам нужно только считать информацию с графика, не выполняя с ней никаких преобразований, поэтому обычно ребята решают его на высоком уровне. Выше значений по всей выборке имеет выполнение задания №3 (работа с десятичной дробью), 11. В нашем ОУ с ним справились около 94 % учащихся.

Менее чем на 10 % ниже уровня Свердловской области, наши ученики справились с заданиями №4,7,14. (4 и 7 задания базового уровня, 14 – повышенного). 100% учащихся выполняют задание на действия с обыкновенными дробями.

Задание №5 верно выполнили примерно 76,47 % учащихся нашей школы. Это задание на работу с рациональными числами.

Задача №13 – это задача на развитие пространственных представлений. Справились 50% обучающихся. Считаю, что недостаточно работы по данной теме.

Задания №4, 7, 9, 10 выполнены учащимися ОУ хуже значений по области более, чем на 10%. Все задания базового уровня.

Задание №3, действия с десятичными дробями, вызывает затруднения не во всех действиях, а в умножении и делении. Из начальной школы идет неумение примерно половины учащихся умножать в столбик двузначные и трехзначные числа на однозначное число, еще хуже обстоят дела с делением. Делить затрудняются даже на однозначное число.

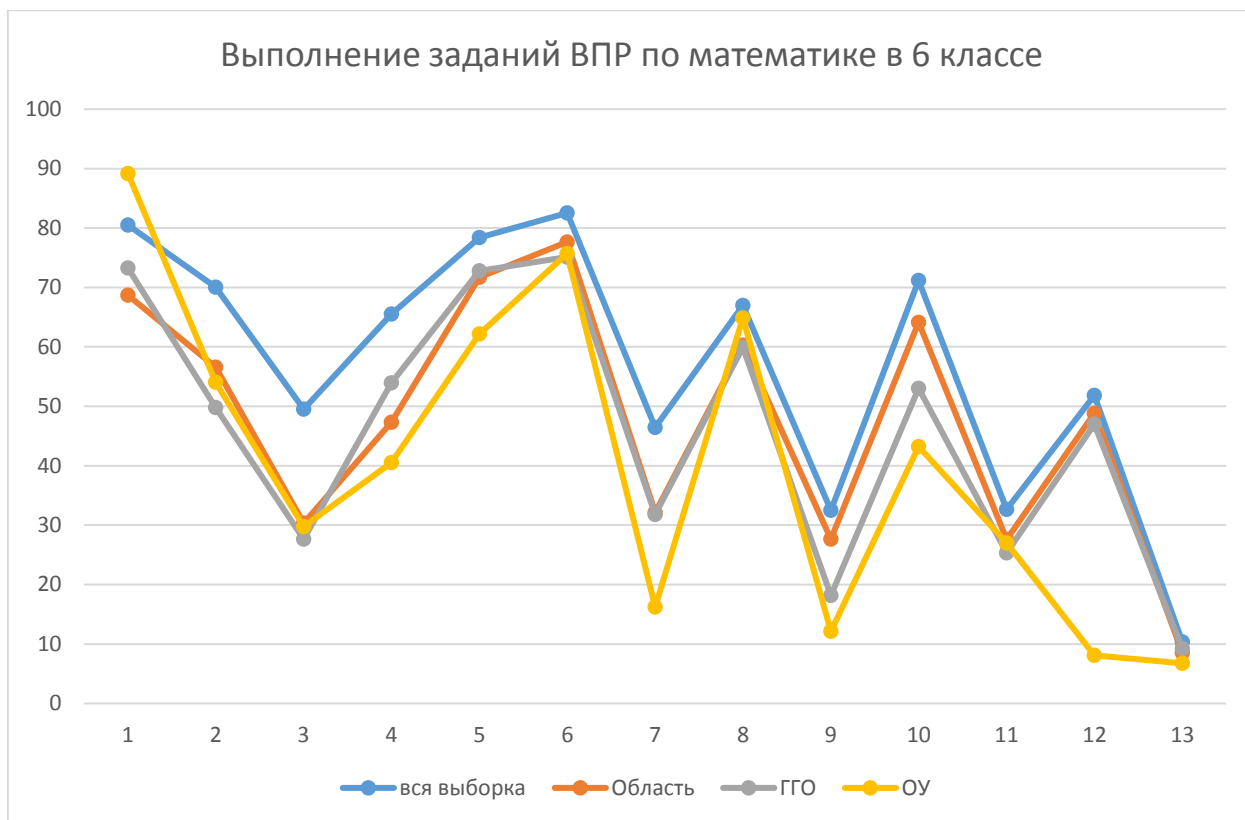
Задание №6, учащиеся показали низкий результат при решении задач разных типов. 1 человек из 5а и только 5 человек из 6б справились с выполнением этого задания.

Задание №14 – простая логическая задача. При подготовке я не обращаю на нее внимания, так как, на мой взгляд, научить логически мыслить невозможно в старшем возрасте. Это нужно делать с раннего детства. Как видим по результатам, у учащихся нашей школы логическое мышление развито плохо.

Выводы и рекомендации:

1. С заданиями базового уровня ученики нашей школы справляются на уровне областных результатов или менее, чем на 10 % хуже. С заданиями повышенного уровня большая часть учащихся не справляется.
2. В связи с низким уровнем развития логического мышления, пространственного мышления можно предложить в начальной школе организовывать внеурочную деятельность по развитию этих видов мышления.
3. На уроках математики в среднем звене систематически вести работу над развитием вычислительных навыков.
4. Необходимо проводить индивидуально-групповые консультации с детьми, имеющими одинаковые проблемы в обучении.

**Анализ выполнения заданий ВПР по математике
в 7 классе (по программе 6 класса) в 2022 году.**



1. Действия с отрицательными числами
2. Действия с обыкновенными дробями
3. Часть от числа и число по его части.
4. Действия с десятичными дробями
5. Оценка размеров реальных объектов.
6. Диаграммы, таблицы
7. Действия с модулем
8. Сравнение обыкновенные дробей, десятичных дробей и смешанных чисел.
9. Выражение в несколько действий
10. Логические задачи
11. Текстовые задачи на проценты
12. Геометрические построения.
13. Логические рассуждения.

Если рассматривать коридор между результатами всей выборки и результатами учащихся Свердловской области, то можно увидеть, что попадание в него происходит только для заданий 3, 6, 8, 11, где 3 и 6 – это задания базового уровня, а 8 и 11 – повышенного. Это решение задач на вычисление части от числа или числа по его части, чтение диаграмм и таблиц, сравнение обыкновенных дробей, десятичных дробей и смешанных чисел, текстовых задач на проценты. При этом решение задач №3 и №11 находится на низком уровне на всех уровнях. Ученики нашей школы попали в этот коридор по нижнему уровню за счет учащихся, имеющих уровень подготовки выше среднего, каковых у нас немного в обоих седьмых классах. Так в 7а классе верно выполнили задание №3 только 7 учащихся 7а класса и 6 учащихся 7б класса. Задание №11 выполнили верно и частично верно 5 учеников 7а класса и 7 учеников 7б класса. Решение любых текстовых задач всегда вызывало у учащихся затруднения, а особенно остро эта проблема встает в настоящее время, когда ученики, в силу распространения информационных технологий, разучиваются думать, а ищут уже готовое решение. Решение же задач требует интерпретации теста в математическую модель. Здесь нет четкого алгоритма, в каждой задаче нужно мыслить. Задание №6 в шестом классе не является сложным, так как ученикам нужно только считать информацию с графика, не выполняя с ней никаких преобразований, поэтому обычно ребята решают его на высоком уровне. Задание №8 выполнили более 60% учеников, так как при подготовке к работе много внимания уделялось этому заданию. Выполнение его имеет четкий алгоритм, при этом помогает наглядное сравнение с числами, находящимися на координатной прямой.

Выше значений по всей выборке имеет выполнение задания №1, действия с отрицательными числами. В нашем ОУ с ним справились около 90 % учащихся.

Менее чем на 10 % ниже уровня Свердловской области, наши ученики справились с заданиями №2,5,13. (2 и 5 задания базового уровня, 13 – высокого) Примерно 55% учащихся выполняют задание на действия с обыкновенными дробями. Это, конечно, низкий результат, несмотря на то, что работа над этими вычислениями идет постоянно. Ошибки допускают при сложении и вычитании обыкновенных дробей. Умножение и деление, как правило, выполняют верно. Но, так как в задании выражение включает в себя два действия, то результат чаще всего оказывается ошибочным. С заданием справились 12 учеников 7а класса и 8 учеников 7б класса.

Задание №5 верно выполнили примерно 63 % учащихся нашей школы. Это задание на оценку размеров реальных объектов. К сожалению, у нынешних учеников плохо развит глазомер. При подготовке к выполнению задания я показывала разные способы его выполнения: с помощью наложения, с помощью пропорции, но почти 40% учеников не смогли справиться с его выполнением.

Задача №13 – это задача, требующая сложных логических рассуждений, при подготовке я не останавливалась на ней, так как большинство учеников не способны понять ее решение. Несмотря на это, по одному ученику из 7а и 7б, справились с заданием, получив по 2 балла.

Задания №4, 7, 9, 10, 12 выполнены учащимися ОУ хуже значений по области более, чем на 10%. Из них задания №7,9,10,12 являются заданиями повышенного уровня.

Задание №4, действия с десятичными дробями, вызывает затруднения не во всех действиях, а в умножении и делении. Из начальной школы идет неумение примерно половины учащихся умножать в столбик двузначные и трехзначные числа на однозначное число, еще хуже обстоят дела с делением. Делить затрудняются даже на однозначное число.

Задание №7, действия с модулем, пугает многих учащихся именно наличием модуля. По программе на изучение этой темы отводится очень мало уроков, и позже нигде модуль

ученикам не встречается, поэтому сам вид выражения, стоящего под знаком модуля вызывает нежелание выполнять задание. Пять человек из 7а и только 1 человек из 7б справились с выполнением этого задания.

Задание №9 заключается в нахождении значения выражения, содержащего в себе все действия с дробями. Так как многие учащиеся не справляются с решением двух действий, то четыре действия им вовсе являются непосильными. Тем более в результате отсутствия самоконтроля, ошибка в одном из действий в разы увеличивает сложность следующего. Так полностью с этим заданием справились лишь один ученик 7а класса и два ученика 7б класса. Еще три человека получили один балл, так как совершили одну вычислительную ошибку.

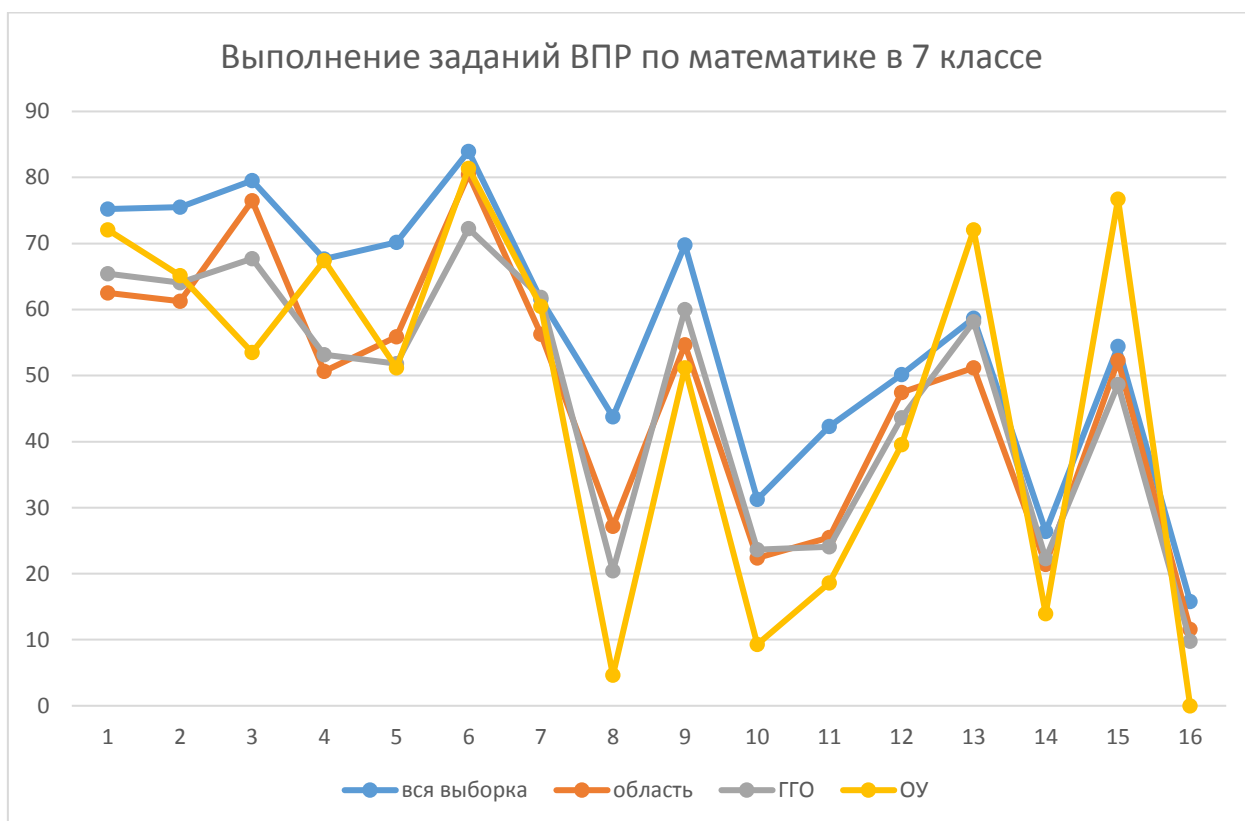
Задание №10 – простая логическая задача. При подготовке я не обращаю на нее внимания, так как, на мой взгляд, научить логически мыслить невозможно в старшем возрасте. Это нужно делать с раннего детства. Как видим по результатам, у учащихся нашей школы логическое мышление развито плохо.

На очень низком уровне находится выполнение задания №12, что, на мой взгляд, объясняется особенностями мышления. Для построения симметричной фигуры, нужно представлять как она отражается в зеркале, либо выполнять построения по алгоритму (построение перпендикуляров к оси симметрии, откладывание равных отрезков). При подготовке к работе ребята хорошо справлялись с задачами, где ось была расположена вертикально или горизонтально. Больше 50 % учащихся справлялись с заданием, где ось была под углом 45°. В работе ось была расположена под углом отличным от 45 градусов. У другого варианта задание было связано с пространственным воображением, где нужно было посчитать точки на невидимой грани кубика. Многие с ней не справились.

Выводы и рекомендации:

5. С заданиями базового уровня ученики нашей школы справляются на уровне областных результатов или менее, чем на 10 % хуже. С заданиями повышенного уровня большая часть учащихся не справляется.
6. В связи с низким уровнем развития логического мышления, пространственного мышления можно предложить в начальной школе организовывать внеурочную деятельность по развитию этих видов мышления.
7. На уроках математики в среднем звене систематически вести работу над развитием вычислительных навыков.
8. Необходимо проводить индивидуально-групповые консультации с детьми, имеющими одинаковые проблемы в обучении.

Анализ выполнения заданий ВПР по математике учащимися 8 классов (за 7 класс) в 2022 году.



В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

В коридор между результатами всей выборки и Свердловской области попадают результаты выполнения заданий №1,2,4,6, 7. Кроме задания №7 это все задания базового уровня. Это умения вычислять обыкновенные и десятичные дроби, переводить единицы измерения скорости, решать несложные логические задачи, извлекать информацию с из диаграмм или таблиц. При этом вычислительные навыки находятся на достаточном уровне только за счет того, что ученики 8а и 8б это сделали почти все. Вычислительные навыки учащихся 8 в класса требуют систематической работы.

Выше уровня показателей всей выборки выполнение заданий №13 и №15. Задание №13 (базовый уровень), геометрия на клетчатой бумаге, обычно не вызывает затруднений у учащихся, так включает в себя элементарные задания на определение по рисунку длин отрезков. Задание №15 (повышенного уровня) целенаправленно отработывалось при изучении темы «График функции».

Менее чем на 10 % по сравнению с областными показателями учащиеся выполнили задания №5, 9, 11, 12,14, все кроме 14 задания даны на базовом уровне.

Задание №5, решение задач на проценты. В 7 классе решение задач на проценты легче, чем в 6. Чаще всего это задача в одно действие. Более 50 % учеников справляются с их решением. У остальных вызывает затруднение определить, что взять за 100 %.

Задание №9, решение линейных уравнений. Этому заданию уделяю много времени на уроках. Все дети знают алгоритм решения уравнений. Камнем преткновения являются знаки при раскрытии скобок, при делении на коэффициент. В большей части причиной этого является невнимательность, так как не менее 80 % учащихся хорошо знают правила знаков.

Задание №11, преобразование алгебраических выражений. Это задание является сложнейшим для учеников, что проявляется и при анализе выполнения ОГЭ. Причиной этого послужило и то, что большую часть времени эту тему мы изучали на дистанте. В результате, большинство учащихся так и не научилось применять формулы сокращенного умножения для раскрытия скобок. Хорошо знают алгоритм умножения многочлена на одночлен и многочлен, но , опять же, путают знаки.

Задание №12, умение сравнивать десятичные, обыкновенные дроби, смешанные числа. Низкий уровень выполнения этого задания, опять же, объясняется тем, что данные классы провели 1,5 года на дистанционном обучении. Поэтому действия с десятичными и обыкновенными дробями приходится постоянно дополнительно повторять, проводить консультации. Но, если на сложение ,вычитание, умножение и деление мы обращаем больше внимания, так как это вычислительные навыки, то сравнение остается в стороне, по причине отсутствия для этого времени.

Задание №14, геометрическая задача, требующая обстоятельного аргументированного решения. Проблема заключается в том, что в последнее время становится все меньше

учеников, способных обоснованно решить геометрическую задачу, верно обосновав каждый шаг. Так как моя задача, как учителя, подготовить всех учеников к ОГЭ, поэтому я работаю на задачи первой части ОГЭ, где нужно дать только ответ. Все обоснования при решении мы только проговариваем, но не записываем, что позволяет сократить время для решения задачи. В результате этого примерно половина учеников могут решить задание №14 и дать ответ, но он не будет засчитан, так нет обоснованного решения. В следующем году буду вести дополнительную работу с группой способных учеников по решению заданий ОГЭ 2 части, где и будем правильно оформлять задачу.

Есть задания, которые ученики нашей школы выполняют хуже, чем областные результаты более чем на 10 %. Это задания №3, 8, 10, 16, при этом настораживает тот факт, что задания №3 и 8 являются базовыми.

Задание №3, умение извлекать информацию из таблицы или графика. После проведения анализа работ и разбора с учащимися этого задания, оказалось, что основная причина ошибок – это невнимательное чтение.

Задание №8 связано с понятием линейной функции. Учащимся необходимо понимать, что такое аргумент, значение функции, коэффициент, свободный член, уравнений функции. Несмотря на постоянное повторение этих понятий, ученики путаются в них. Не понимают их смысл, их значения на графике функций. В 8 классе задание по этой теме будет снова. Нужно проводить дополнительные консультации по линейной функции.

Задание №10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. При подготовке к ВПР это задание не рассматривалось по причине отсутствия времени, поэтому, видимо, многие к нему и не стали приступать.

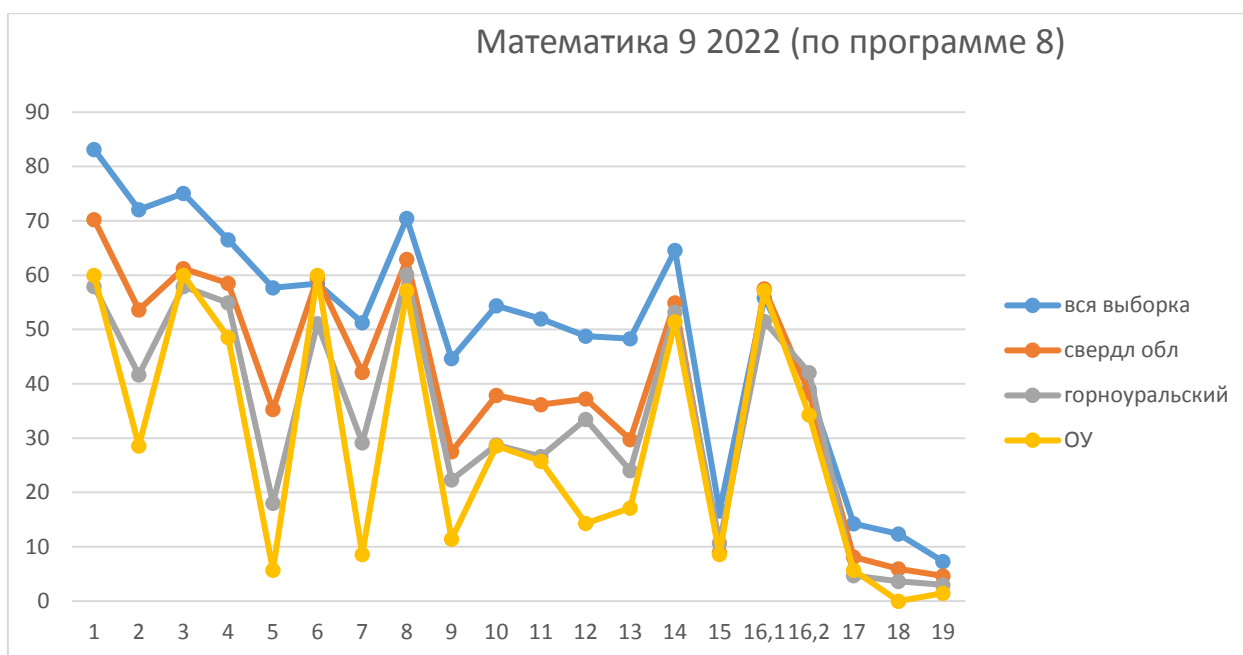
Задание №16, решение сложной задачи, также не рассматривалось, так как является сложным для большинства учеников нашей школы.

Выводы и рекомендации:

1. С заданиями базового уровня ученики нашей школы справляются на уровне областных результатов или менее, чем на 10 % хуже. С заданиями повышенного уровня большая часть учащихся не справляется.
2. На уроках математики в среднем звене систематически вести работу над развитием вычислительных навыков.
3. Необходимо провести консультационные занятия по теме «Линейная функция», так как задания по этой теме есть в ВПР 8 класса и в ОГЭ.
4. Необходимо проводить индивидуально-групповые консультации с детьми, имеющими одинаковые проблемы в обучении.

Анализ выполнения заданий ВПР по математике

в 9 классе (по программе 8 класса) в 2022 году.



Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 9 классе, позволяет сделать следующие выводы:

54, 29 % обучающихся не справились с работой

37,14% обучающихся справились с работой на удовлетворительную оценку

8,57 % обучающихся справились с работой на 4.

Анализ по выполнению заданий:

1 справились 60% обучающихся лучше, чем в ГГО и ниже, чем по Свердловской области.

2 ниже, чем в ГГО и области

3 60 % примерно так же как в ГГО и области

4 50% ниже чем в ГГО и области

5 примерно 5 % ниже чем в ГГО и области

6 60 % выше чем в ГГО одинаково с областью и всей выборкой

7 менее 10% ниже чем в ГГО и области

8 немного ниже ГГО и области

9 ниже ГГО и области

10, 11 наравне с ГГО, но ниже области

12 намного ниже ГГО и области

14-17 примерно наравне с ГГО областью и всей выборкой

18 0 %

19 менее 10% примерно наравне с ГГО, областью и всей выборкой.

Задание 1 направлено на умение выполнять действия с десятичными дробями.

Задание 2 направлено на умение решать квадратные уравнения.

Задание 3 направлено на умение решать задачи на пропорцию анализировать изменение физических величин в различных процессах, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, и применять законы и формулы для расчёта величин.

Задания 4 и 8 направлены на использование свойств числовых неравенств, умение сравнивать числа с помощью координатной прямой.

Задание 5 направлено на умение вычислять координаты точек пересечения прямой с осями координат.

Задание 6 направлено на умение распознавать события по представленной диаграмме.

Задания 7 и 11 направлены на умение решать текстовые задачи на проценты

Задание 9 направлено на знание формул сокращенного умножения и умение применять их при преобразовании рациональных выражений.

Задание 10 направлено на умение решать текстовые задачи по теории вероятности.

Задания 12 и 13 направлены на умение применять соотношения в прямоугольном треугольнике при решении задач на вычисление длин сторон треугольника.

Задание 14 направлено на знание теорем (выбор верного утверждения)

Задание 15 направлено на умение решать текстовые задачи на движение.

Задания 16-18 направлены на умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту (рисунок, графику, диаграмме)

Задание 19. Задача на теорию чисел - для одаренных учащихся.

Рекомендации:

1. Отрабатывать основные формулы сокращенного умножения

2. Решение текстовых задач на проценты, на **движение**.

3. Уделять больше внимания разделу «Соотношения в прямоугольном треугольнике», тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике.

4. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий на контрольные работы брать задания из ВПР, чтобы обучающиеся были знакомы с формулировкой заданий