

**Аналитическая справка результатов ВПР
по обществознанию, 7 а,б классы**

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Обществознание, 7-е классы .

Таблица 1

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	614253	11,95	43,91	35,52	8,62
Свердловская обл	12632	21,74	46,1	27,63	4,53
ГГО	215	20,47	50,23	26,98	2,33
МБОУ «СОШ №1»	38	34,21	42,11	23,68	0

Анализ статистических показателей по отметкам в 7а,б классах

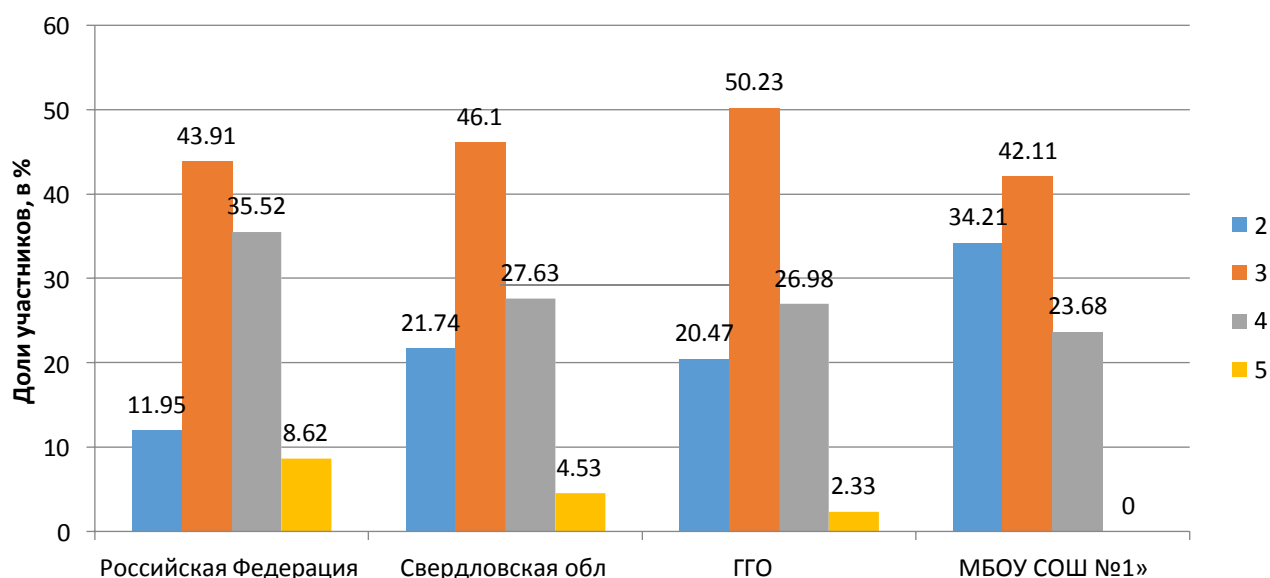


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по обществензнанию в 7а,б классах по отметкам

Представленные данные позволяют говорить о том, что итоги Всероссийской проверочной работы по обществензнанию в 7 классах в МОУ «СОШ №3»:

- по группам «5» баллов меньше чем по муниципалитету на 2,33 %, региона на 3,95%; меньше чем в РФ на 8,62 %;

- по группам «4» балла меньше чем по муниципалитету на 3,3 %, региона на 4,53%; меньше чем в РФ на 11,84 %;

- по группам «3» балла меньше чем по муниципалитету на 8,12 %, региона на 3,99%; меньше чем в РФ на 1,8 %;

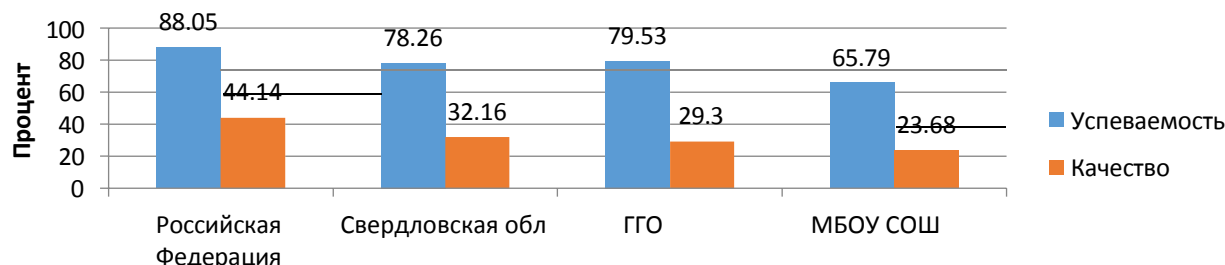
- по группам «2» балла превышают показатели по муниципалитету на 13,74 %, региону на 12,47 %; РФ на 22,26 %;

1.2. Анализ успеваемости и качества

Успеваемости и качества по результатам ВПР по обществензнанию в 7-х классах МОУ

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	614253	88,05	44,14
Свердловская обл.	12632	78,26	32,16
ГГО	215	79,53	29,3
МБОУ СОШ №1	38	65,79	23,68

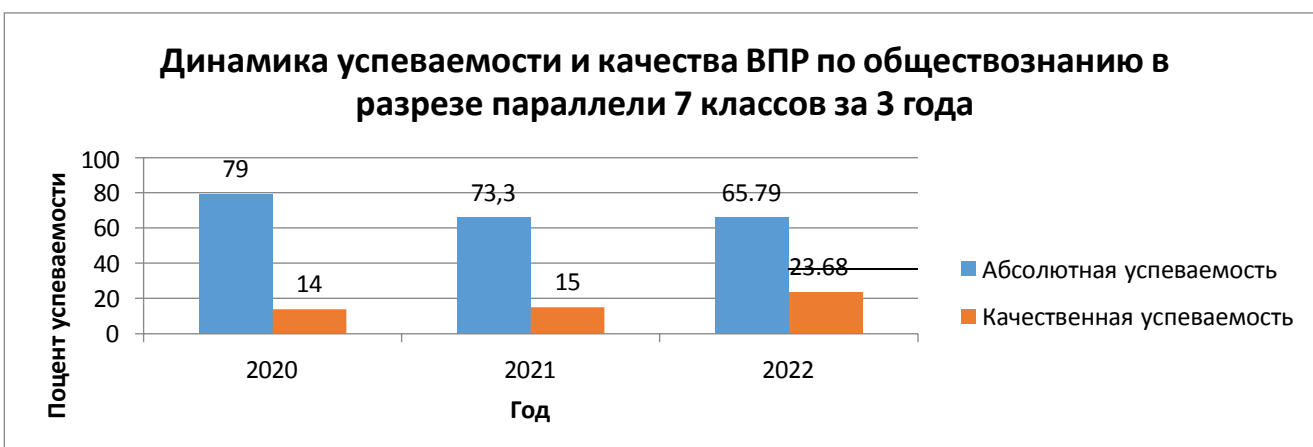
Анализ успеваемости и качества по обществензнанию в 7 классах



Обобщенный вывод: на графике наблюдается 65,79% доли участников седьмых классов, справившихся с ВПР по обществознанию. Результаты ВПР в МБОУ «СОШ №1» ниже соответствующих результатов чем в РФ, по муниципалитету, региону. Наблюдается низкий уровень качества.

Выявление динамики успеваемости и качества ВПР по обществознанию за три года

Учебный предмет (обществознание)	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Параллель (7 класс)	79	73,3	65,79	14	15	23,68



Представленные данные позволяют говорить о том, что наблюдается отрицательная динамика абсолютной успеваемости (13,21 %) и положительная динамика качественной успеваемости (9,68 %).

1.3. Анализ достижения минимального и высокого уровней подготовки обучающихся.

Достижение минимального уровня подготовки -13,2%

Достижение высокого уровня подготовки- 0%

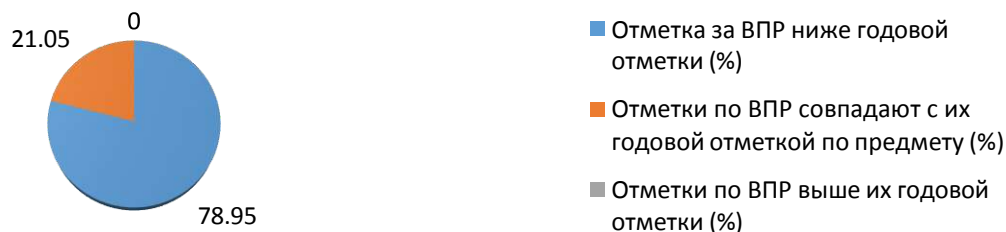
Выводы: 13,2% обучающихся преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников. Отсутствуют обучающиеся, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками обучающихся по журналу обществознание

Таблица 6

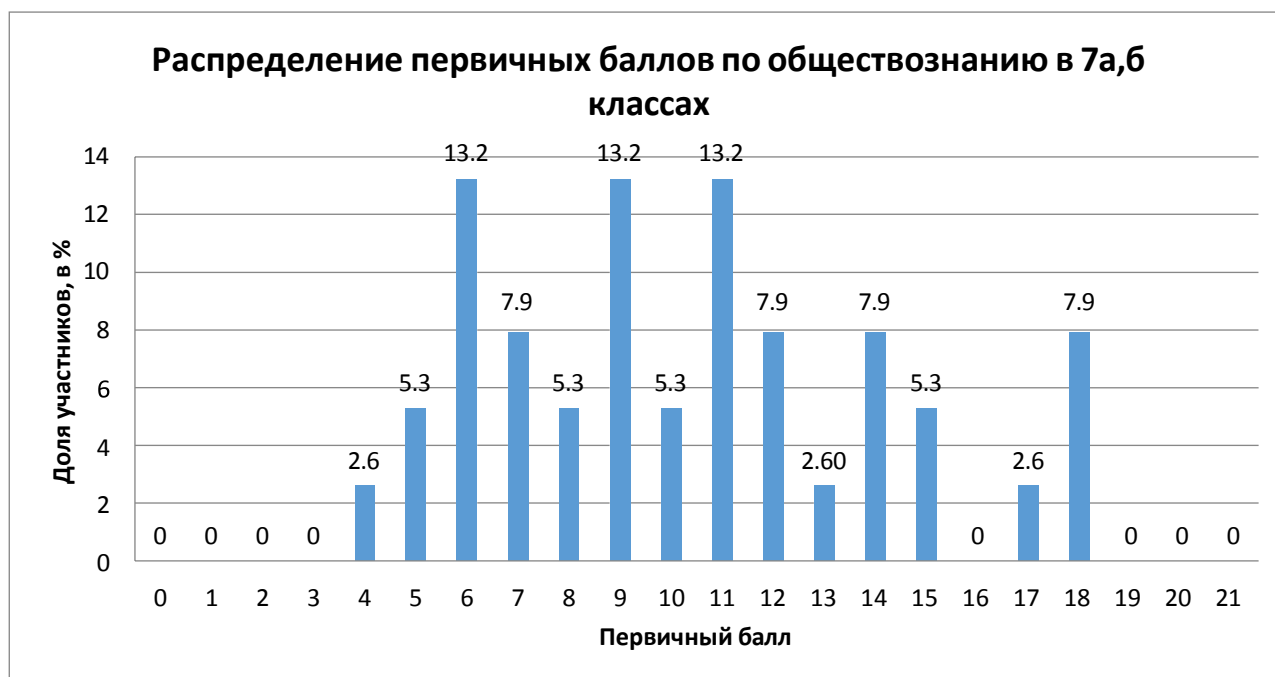
	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которые ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Обществознание				
7 классы	38	78,95	21,05	0

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов



Общий вывод: на графике наблюдается отклонение в отметках по ВПР в сторону их снижения (78,95%) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данных классах, составляет 21,05 %. Результаты имеют признаки необъективности, значит, требуется планирование работы администрации МБОУ «СОШ №1» с учителем данного класса (наставничество, повышение квалификации с целью совершенствования технологии проверки уровня освоения учебной программы по обществензнанию с учетом содержания видов учебной деятельности и типологии заданий ВПР по обществензнанию, направленных на усиление деятельностного подхода в обучении; проводить поэлементный анализ проверочных работ по предложенным критериям оценивания;)

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2022.



Кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»)

Выводы:

- вид гистограммы по обществензнанию в 7 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую;
- гистограмма на рисунке делает большой скачок (с 5,3% до 13,2%) на отметке в 9 баллов, что соответствует нижней границе отметки "3". Большой скачок диаграмма делает на отметке в 14 баллов (с 2,6% до 7,9%). Именно столько баллов необходимо набрать учащемуся для получения отметки "4".

4. Достижение планируемых результатов по обществензнанию в 7а,в классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердл обл	ГГО	МБОУС ОШ №1	РФ
		12632 уч.	215 уч.	38 уч.	614253 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	73,84	79,07	55,26	81,01
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	42,51	38,45	22,81	49,02
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	54,21	62,33	100	63,96
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	70,37	64,65	63,16	73,47
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	58,77	60	18,42	68,74
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические,	1	70,38	73,49	86,84	76,09

социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.					
5.1 Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	68,14	71,16	57,89	74,53
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	49,19	48,37	28,95	57,9
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	63,95	77,67	100	70,55
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	64,72	65,35	56,58	67,91
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	66,13	72,09	50	71,17
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в	1	55,07	57,21	68,42	60,88

области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.					
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	44,55	47,44	50	53,83
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	27,93	23,41	21,05	32,44
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	33,22	35,81	47,37	40,08

Наиболее хорошо учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные

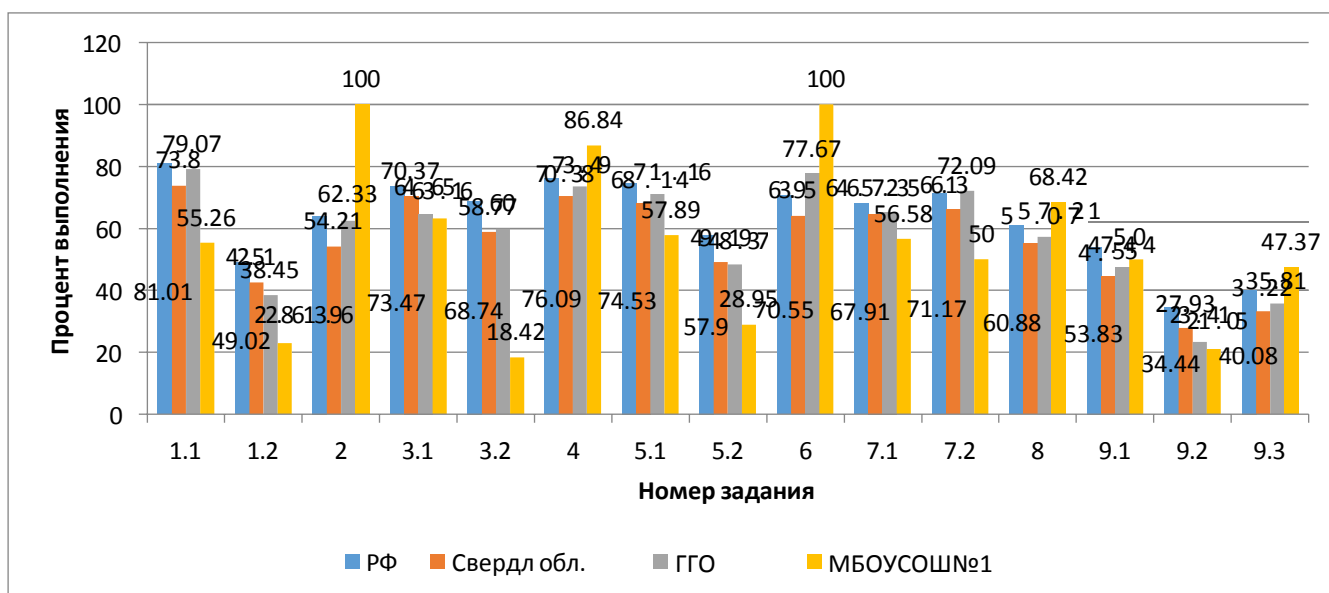
явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2022

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР-2022 по обществознанию

	Кол-во уч-ов	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
Максимальный балл		1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
РФ	637483	81,01	49,02	63,96	73,47	68,74	76,09	74,53	57,9	70,55	67,91	71,17	60,88	53,83	32,44	40,08
Свердл обл.	13394	73,84	42,51	54,21	70,37	58,77	70,38	68,14	49,19	63,95	64,72	66,13	55,07	44,55	27,93	33,22
ГГО	190	79,07	38,45	62,33	64,65	60	73,49	71,16	48,37	77,67	65,35	72,09	57,21	47,44	23,41	35,81
МБОУ СОШ №1	24	55,26	22,81	100	63,16	18,42	86,84	57,89	28,95	100	56,58	50	68,42	50	21,05	47,37



Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися образовательной организации.

Более успешно выполнены задания обучающимися 7 классов:

№2,6 (предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.)

№4 (предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации)

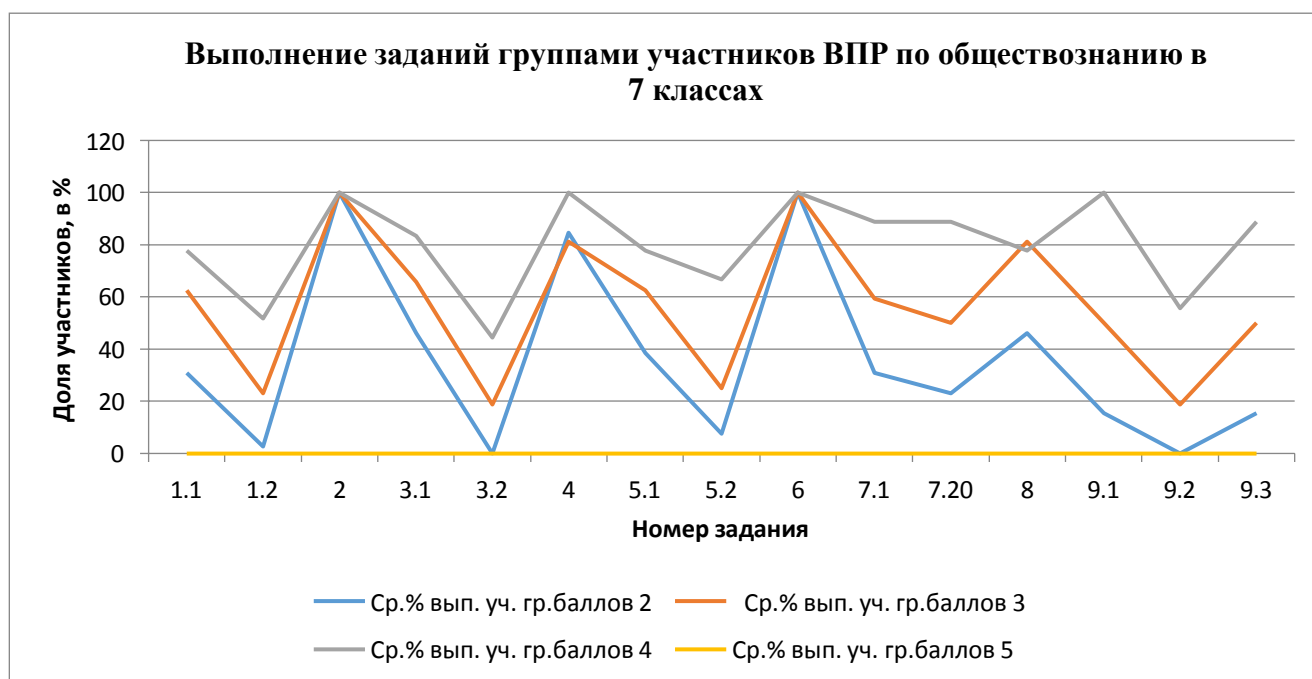
Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№1 (нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося)

№3 (построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2022 по предмету.

	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	30,77	2,56	100	46,15	0	84,62	38,46	7,69	100	30,77	23,08	46,15	15,38	0	15,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	62,5	22,92	100	65,63	18,75	81,25	62,5	25	100	59,38	50	81,25	50	18,75	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	77,78	51,85	100	83,33	44,44	100	77,78	66,67	100	88,89	88,89	77,78	100	55,56	88,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Рекомендации:

На уровне обучающихся, выполнивших ВПР на отметку "4" регулярно актуализировать те умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки "3" и "2", повторение должно происходить постоянно.

- Начинать каждую новую тему с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни относится данная тема, как связана с предыдущим материалом). Обращать внимание на образование обществоведческих понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы.

- При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания у умения.

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках

организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.