

Результаты ВПР по обществознание в 8 класс.

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Обществознание, 8 класс».

Таблица 1

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	394732	10,73	48,41	32,25	8,62
Свердловская обл	8348	21,2	49,72	24,73	4,34
ГГО	123	26,83	46,34	24,39	2,44
МБОУ «СОШ №1»	62	61,11	22,22	16,67	0

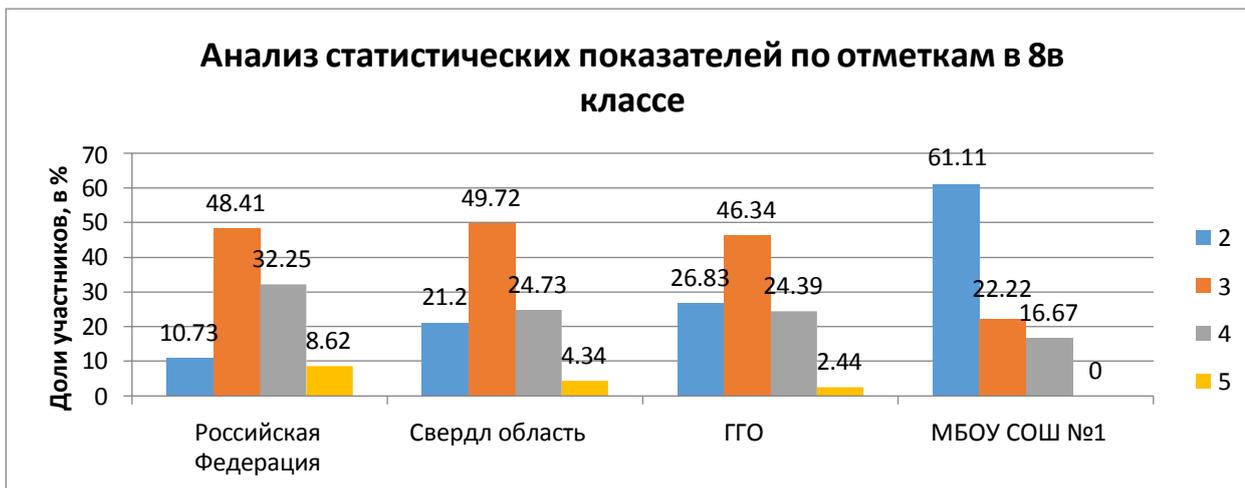


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по обществознанию в 8в классе по отметкам

Представленные данные позволяют говорить о том, что итоги Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе в МОУ «СОШ №3»:

-по группам «5» баллов меньше чем по муниципалитету на 2,44 %, региона на 4,34%; меньше чем в РФ на 8,62 %;

-по группам «4» балла меньше чем по муниципалитету на 7,72 %, региона на 8,06 %; меньше чем в РФ на 15,58 %;

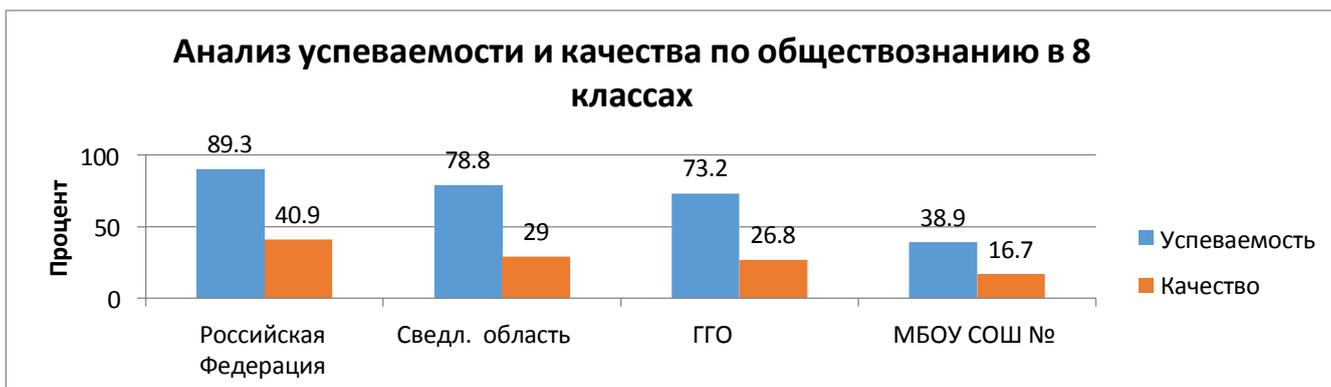
-по группам «3» балла меньше чем по муниципалитету на 24,12 %, региона на 27,5 %; меньше чем в РФ на 26,19 %;

-по группам «2» балла превышают показатели по муниципалитету на 34,43 %, региону на 39,91 %; РФ на 50,38 %;

1.2. Анализ успеваемости и качества

Успеваемость и качество по результатам ВПР по обществознанию в 8в классе

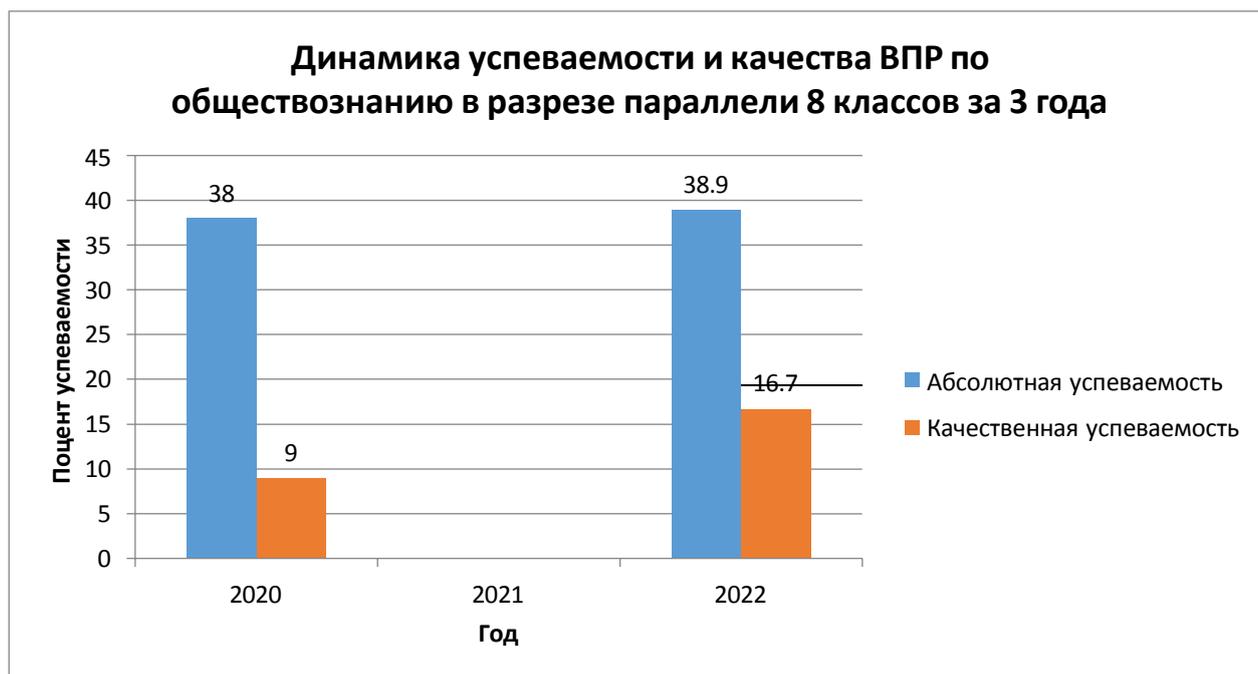
	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	394732	89,3	40,9
Свердл. область	8348	78,8	29
ГГО	693	73,2	26,8
МБОУ СОШ № 1	62	38,9	16,7



Обобщенный вывод: на графике наблюдается 38,9% доли участников восьмых классов , справившихся с ВПР по обществознанию. Результаты ВПР в МОУ «СОШ №3» ниже соответствующих результатов чем в РФ (на 49,4), по муниципалитету (на 34,3 %), региону (на 39,9 %). Наблюдается очень низкий уровень качества (16,7), что ниже соответствующих результатов чем в РФ (на 40,9%), по муниципалитету (на 10,1 %), региону (на 22,3 %)

Выявление динамики успеваемости и качества ВПР по предмету в разрезе параллелей за три года (обществознание, 8в класс)

Учебный предмет (обществознание)	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Параллель (8 класс)	38	-	38,9	9	-	16,7



Представленные данные позволяют говорить о том, что наблюдается положительная динамика абсолютной успеваемости (0,9 %) и положительная динамика качественной успеваемости (7,7 %).

1.3. Анализ достижения минимального и высокого уровней подготовки обучающихся.

Достижение минимального уровня подготовки – 5,5 %

Достижение высокого уровня подготовки – 0 %

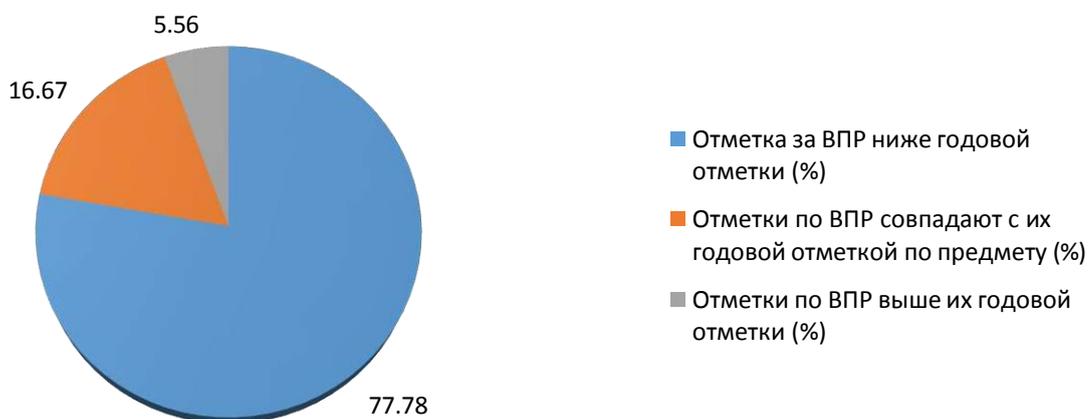
Выводы: 5,5 % обучающихся преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников. Отсутствуют обучающиеся, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Таблица 6

	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которые ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Обществознание				
7 классы	67	77,78	16,67	5,56

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов



Общий вывод : на графике наблюдается отклонение в отметках по ВПР в сторону их снижения (77,78 %) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе составляет 16,67 %. Процент повышения отметки составляет 5,56 %. Результаты имеют признаки необъективности, значит, требуется планирование работы администрации МОУ «СОШ №3» с учителем данного класса (наставничество, повышение квалификации с целью совершенствования технологии проверки уровня освоения учебной программы по обществознанию с учетом содержания видов учебной деятельности и типологии заданий ВПР по обществознанию, направленных на усиление деятельностного подхода в обучении; проводить поэлементный анализ проверочных работ по предложенным критериям оценивания;)

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2022.



Выводы:

- вид гистограммы по обществознанию в 8 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую;
- гистограмма на рисунке делает большой скачок (с 0 % до 11,1%) на отметке в 9 баллов, что соответствует нижней границе отметки "3". Большой скачок диаграмма делает на отметке в 14 баллов (с 0% до 11,1%). Именно столько баллов необходимо набрать учащемуся для получения отметки "4".

4. Достижение планируемых результатов в 8 классе по «Обществознанию».

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердл. обл.	ГГО	МБОУ СОШ №1	РФ
		8348 уч.	462 уч.	62 уч.	394732 уч.
<p>1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p>	1	69,57	86,18	77,78	77,13
<p>1.2. 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	3	43,8	46,07	20,37	48,51
<p>2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	49,77	52,85	66,67	63,6
<p>3. 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные</p>	2	46,87	46,34	41,67	54,02

данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	67,2	67,48	55,56	75,61
5. 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	75,62	67,48	55,56	82,15
6.1. 6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	65,34	65,85	33,33	74,03
6.2. 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события,		49,59	38,21	16,67	60,12

происходящие в различных сферах общественной жизни					
7. 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		56,3	42,68	27,78	59,95
8. 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания	1	60,72	58,54	44,44	68,9
9.1. 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	65,03	53,66	55,56	71
9.2. 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	41,54	42,28	38,89	47,82
10.1. 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	40,21	29,27	11,11	47,03

10.2. 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	24,18	18,16	3,7	27,21
10.3. 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	30,59	25,2	11,11	34,44

Наиболее хорошо учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:

- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

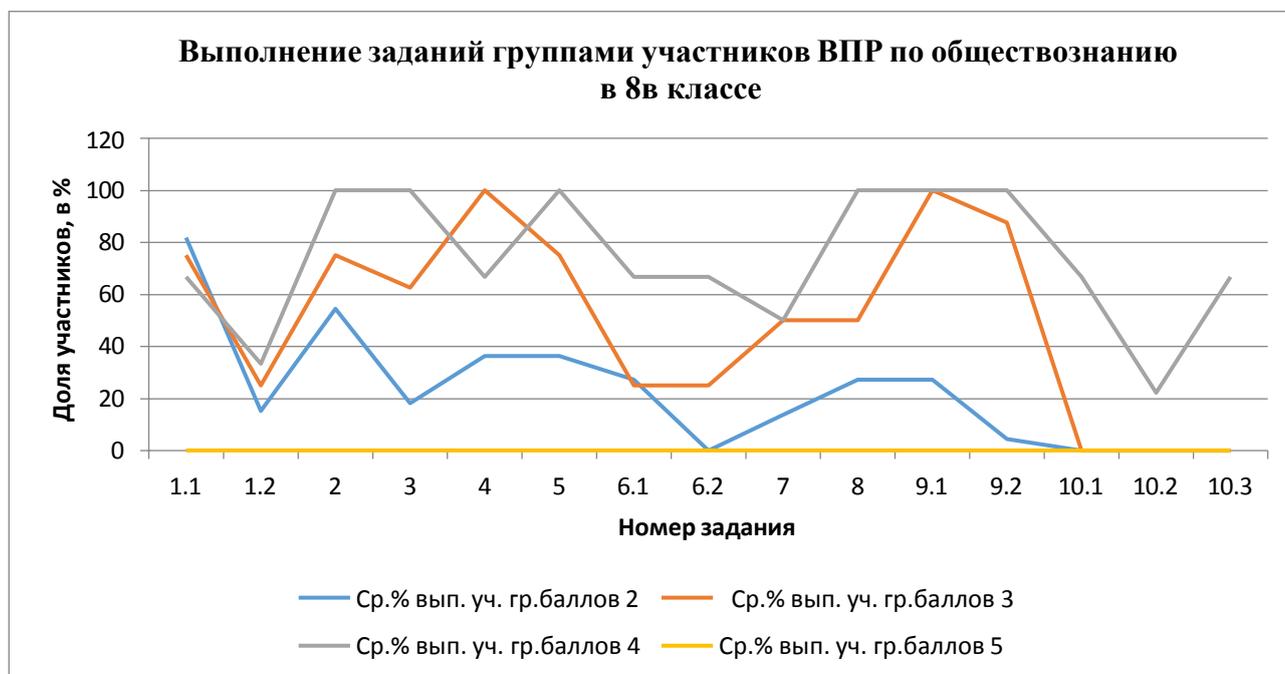
- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2022

5.1. Выполнение заданий ВПР-2022 по обществознанию в 8в классе

	Кол-во уч-ов	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3
Максимальный балл		1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
РФ	637483	77,13	48,51	63,6	54,02	75,61	82,15	74,03	60,12	59,95	68,9	71	47,82	47,03	27,21	34,44
Свердл. обл	13394	69,57	43,8	49,77	46,87	67,2	75,62	65,34	49,59	56,3	60,72	65,03	41,54	40,21	24,18	30,59
ГТО	312	86,18	46,07	52,85	46,34	67,48	67,48	65,85	38,21	42,68	58,54	53,66	42,28	29,27	18,16	25,2
МБОУ «СОШ №1»	62	77,78	20,37	66,67	41,67	55,56	55,56	33,33	16,67	27,78	44,44	55,56	38,89	11,11	3,7	11,11



Рекомендации:

На уровне обучающихся, выполнивших ВПР на отметку "4" регулярно актуализировать те умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки "3" и "2", повторение должно происходить постоянно.

- Начинать каждую новую тему с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни относится данная тема, как связана с предыдущим материалом). Обращать внимание на образование обществоведческих понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы.

- При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания у умения.

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Общие выводы, методические рекомендации для педагогов и методических объединений педагогов, принятие управленческих решений.

Анализируя результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся на 38,9 % справились с работой. Не все обучающиеся 8в класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2022-2023 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданию № 6,7,10.

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:

«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.