

## **Аналитический отчет по результатам ВПР по истории**

### **Характеристика инструментария**

Назначение ВПР по учебному предмету «История» – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

.

## Анализ ВПР в 7-х классах

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Таблица 1. Кодификатор проверяемых элементов содержания**

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>История России</b>
1.1	Образование государства Русь. Первые русские князья
1.2	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение
1.3	Деятельность Ярослава Мудрого
1.4	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха
1.5	Формирование системы земель – самостоятельных государств
1.6	Походы Батыя на Русь
1.7	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
1.8	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита
1.9	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
1.11	Культурное пространство Руси в IX–первой половине XII в.
1.12	Развитие культуры в русских землях во второй половине XII—XIV в.
1.13	Формирование культурного пространства единого Российского государства (XV в.)
<b>2</b>	<b>История Средних веков</b>
2.1	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
2.2	Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)
2.3	Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)
2.4	Культура Западной Европы в Средние века
2.5	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века
<b>3</b>	<b>История родного края</b>

**Таблица 2. Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки**

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	<b>Предметные</b>
2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

**Таблица 3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	6	9	45
2	Повышенный	3	9	45
3	Высокий	1	2	10
	Всего	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### **Система оценивания**

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква.

Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 20.

**Таблица 4. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

### Средние данные по выборке

**Таблица 5. Средний первичный балл выполнения работы**

Класс	Количество участников	Общая сумма набранных баллов	Средний балл
7 «А»	23	146	6,35
7 «Б»	20	90	4,5
<b>Всего</b>	43	236	5,5

**Вывод:** средний балл по результатам работы составил 5,5 из 15 (27,5 %), что соответствует отметке «2» – низкому уровню. Самый высокий результат показали ученики 7 «А» класса, самый низкий – 7 «Б» класса.

**Таблица 6. Статистика по отметкам в сравнении с показателями городского округа, региона и России**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5	У К
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55	83,63 36,7
Свердловская обл.	661	25686	8,3	41,22	38,06	12,42	91,7 50,48
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 1»		43	48,84	48,84	2,33	0	51,16 2,33

Сравнивая результаты школы по истории с результатами городского округа Самара, Самарской области, РФ можно констатировать критический уровень качества и успеваемости. ВПР по истории для данной категории учеников в прошлом учебном году проводилась.

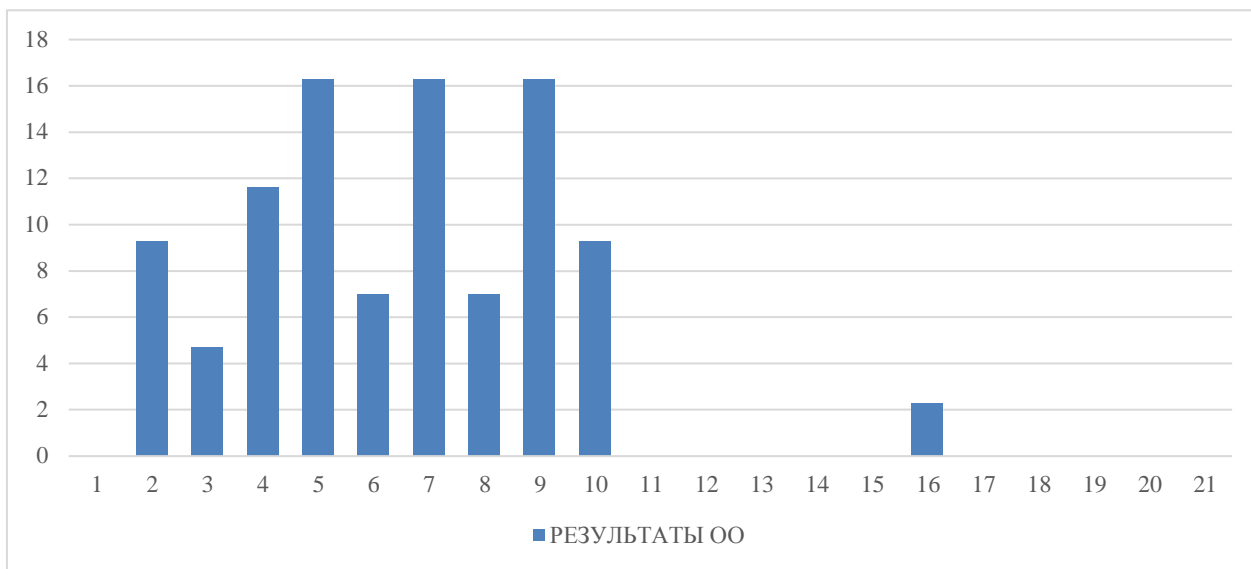
### Содержательный анализ результатов ВПР по истории в 7-х классах

**Таблица 7. Распределение первичных баллов**

МБОУ «Школа № 1»	Свердловская	Вся выборка	Группы участников	
			Кол-во ОО	Кол-во участников
	661	35372		
43	25686	1193814		
0	0,2	0,6	0	
9,3	0,7	1,7	1	
4,7	1,3	2,9	2	
11,6	1,8	3,6	3	
16,3	2,2	3,9	4	
7	2,1	3,7	5	
16,3	11,1	13,7	6	
7	9,1	10,8	7	
16,3	7,5	8,8	8	
9,3	7,3	7,4	9	
0	6,2	6,1	10	
0	12,3	9,7	11	
0	9,3	7,2	12	
0	6,7	5,2	13	
0	5,3	4	14	
2,3	4,4	3	15	
0	5,5	3,2	16	
0	3,4	2,1	17	
0	2	1,2	18	
0	1	0,7	19	
0	0,5	0,3	20	

Как видно из представленной гистограммы (диаграмма 1), ответы учащихся концентрируются первой половине. Преобладает процент учащихся, набравших 5 – 9 баллов.

**Диаграмма 1. Общая гистограмма первичных баллов**



**Таблица 8. Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням**

Класс	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»
		(высокий уровень)	(повышенный уровень)	(базовый уровень)	(низкий уровень)
7 «А»	23	0	1	12	7
7 «Б»	20	0	0	8	12
Всего (чел.)	43	0	1	20	19
% от общего числа	100 %	0 %	2 %	46,5 %	51,5 %

48,5 % семиклассников показали овладение уровнем, не ниже базового.



**Таблица 9. Достижение планируемых результатов**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Свердловская обл.</b>	<b>МБОУ СОШ Школа № 1.</b>	<b>РФ</b>
		25686 уч.	43 уч.	1193814 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	63,18	29,07	56,31
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	80,59	46,51	75,01
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	56,2	24,03	47,92
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	36,39	16,28	29,46
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других	1	62,34	34,88	58,23

государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.					
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	34,68	31,52	0,78	27,82
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	30,16	28,68	5,81	24,68
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	85,56	83,39	55,81	82,69
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	72,13	69,78	27,91	62,85
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	3	54,26	52,19	63,57	47,96

классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины					
--	--	--	--	--	--

**Диаграмма 2. Достижение планируемых результатов**

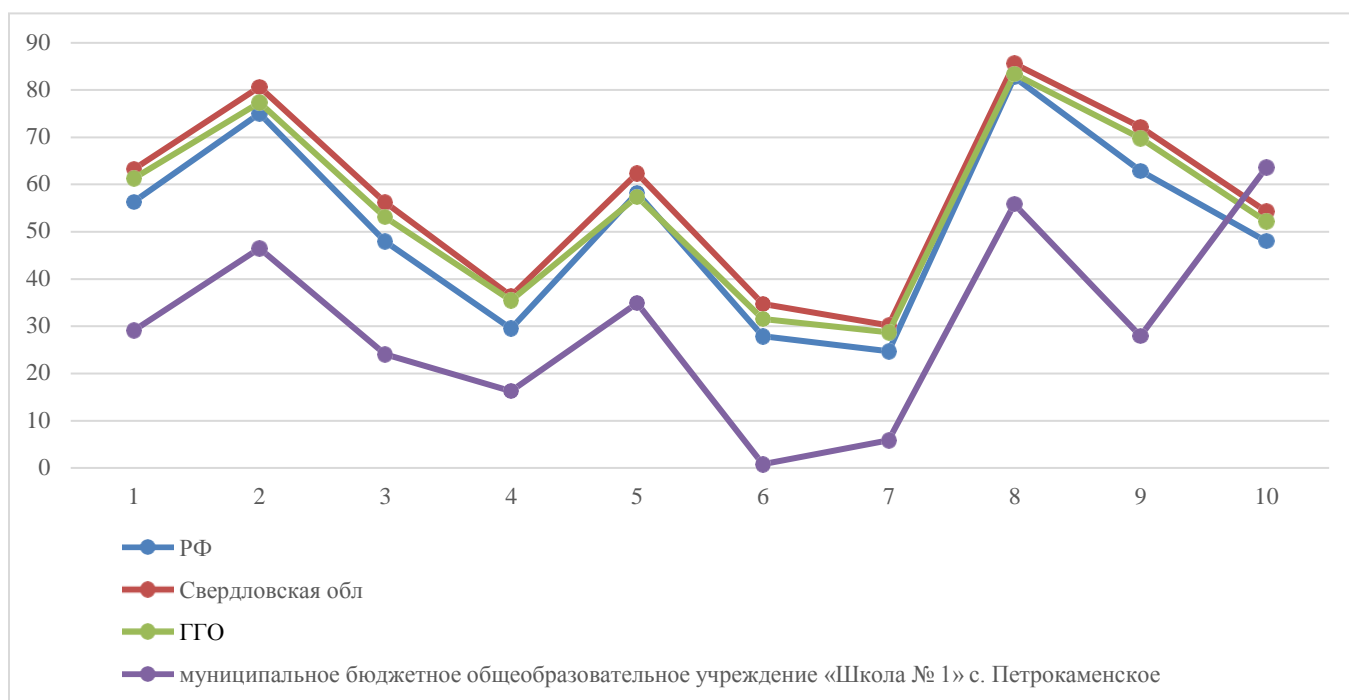
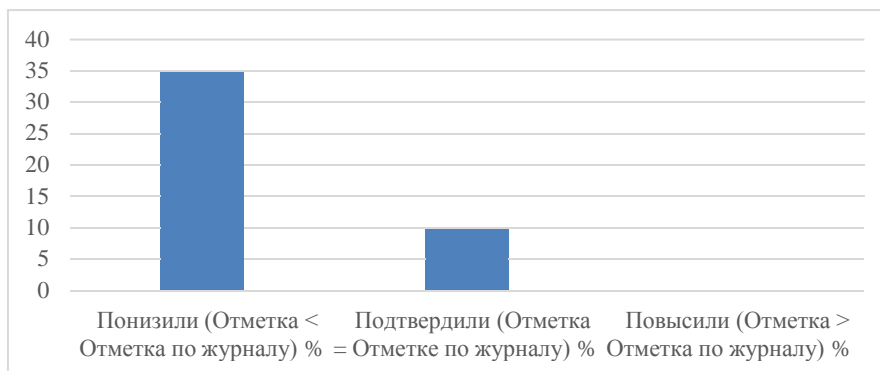


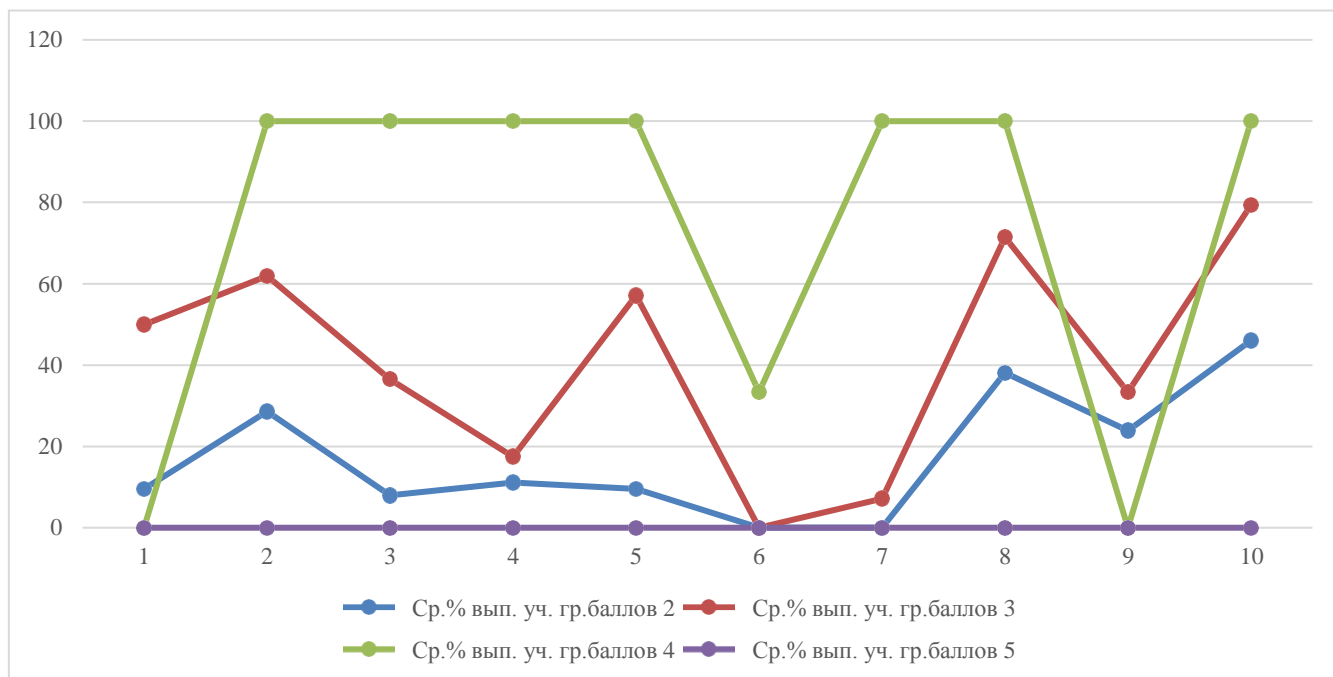
Таблица и диаграмма показывают, что по всем предложенным критериям школа имеет самые низкие показатели, чем по городскому округу, региону и России.

**Диаграмма 3. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



20,93 % обучающихся 7-х классов подтвердили свою отметку по истории, 79,07 % – понизили.

**Диаграмма 3. Диаграмма достижений обучающихся с разным уровнем подготовки**



Из диаграммы видно, что задания 1, 3, 6 и 7 являются проблемными для слабых учеников. Задания 1, 4, 7 и 9 – общая проблема для слабых и средних учащихся, задание 6 и 9 – проблемное для всех групп учеников. Это должно стать для педагогов основанием отбора приемов дифференцированного обучения.

## Анализ ВПР в 8-х классах

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ.

Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

**Таблица 1. Кодификатор проверяемых элементов содержания**

Код	Проверяемые элементы содержания
1	<b>История России</b>
1.1	<b>Россия при Петре I</b>
1.1.1	Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Стрелецкие бунты. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I
1.1.2	Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф
1.1.3	Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати
1.1.4	Реформы управления. Правительствующий сенат, коллегии, органы надзора (институт фискалов, прокуратура) и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Введение должности генерал-прокурора Сената. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Санкт-Петербург – новая столица
1.1.5	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Создание Навигацкой, Пушкарской, Медицинской школ. Открытие Инженерного училища
1.1.6	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Синода
1.1.7	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстания в Астрахани, Башкирии, восстание под предводительством К.И. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея.
1.1.8	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Поражение под Нарвой. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский

	поход Петра I
1.1.9	Преобразования Петра I в области культуры. Укрепление светских начал в культуре. Влияние западноевропейской культуры на Россию. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта. Первая печатная газета «Ведомости». Создание специальных учебных заведений. Развитие науки. Учреждение Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения
1.1.10	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
1.2	<b>Эпоха дворцовых переворотов</b>
1.2.1	Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Екатерина I. Создание Верховного тайного совета.
1.2.2	Петр II. Ссылка А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Учреждение Кабинета министров. Расширение привилегий дворянства. Война с Османской империей в 1735–1739 гг. Белградский мир. Иван VI Антонович.
1.2.3	Россия при Елизавете Петровне. Создание Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Рост косвенных налогов. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие России в Семилетней войне
1.2.4	Развитие культуры в период эпохи дворцовых переворотов. Основание Московского университета
1.2.5	Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г.
1.3	<b>Правление Екатерины II и Павла I</b>
1.3.1	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. «Наказ» Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.
1.3.2	Национальная политика Екатерины II. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям
1.3.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Барщинное и оброчное хозяйство. Промышленность. Роль

	государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Манифест о свободе предпринимательства.
1.3.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
1.3.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Кючук-Кайнарджийский мир. Ясский мир. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Основание Севастополя. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией.
1.3.6	Основные принципы внутренней политики Павла I. Внешняя политика Павла I.
1.4	<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>
2	<b>История Нового времени (XVIII в.)</b>
2.1	Эпоха Просвещения. Технический прогресс и промышленный переворот. Культура эпохи Просвещения
2.2	Международные отношения в XVIII в.
2.3	Страны Европы в эпоху Просвещения
2.4	Война за независимость британских колоний в Северной Америке
2.5	Французская революция XVIII в.
2.6	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии
3	<b>История родного края</b>

**Таблица 2. Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки**

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической

	контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	<b>Предметные</b>
2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

**Таблица 3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	11	45,8
2	Повышенный	4	11	45,8
3	Высокий	1	2	8,4
	Всего	13	24	100

### **Система оценивания**

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.



За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 24.

**Таблица 4. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–17	18–25

## Средние данные по выборке

**Таблица 5. Средний первичный балл выполнения работы**

Класс	Количество участников	Общая сумма набранных баллов	Средний балл
8 «А»	20	257	9,9
8 «Б»	24	105	4,4
8 «В»	21	223	10,6
<b>Всего</b>	71	585	8,2

**Вывод:** средний балл по результатам работы составил 8,2 из 25 (32,8 %), что соответствует отметке «3» – базовому уровню. Самый высокий результат показали ученики 8 «В» класса, самый низкий – 8 «Б» класса.

**Таблица 6. Статистика по отметкам в сравнении с показателями городского округа, региона и России**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5	У К
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48	82,4 36,45
Свердловская обл	662	23646	7,68	41,49	38,6	12,23	92,32 50,83
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 1»		71	38,03	45,07	16,9	0	61,97 16,9

Сравнивая результаты школы по истории с результатами городского округа Самара, Самарской области, РФ можно констатировать критический уровень качества и успеваемости.

### Содержательный анализ результатов ВПР по истории в 8-х классах

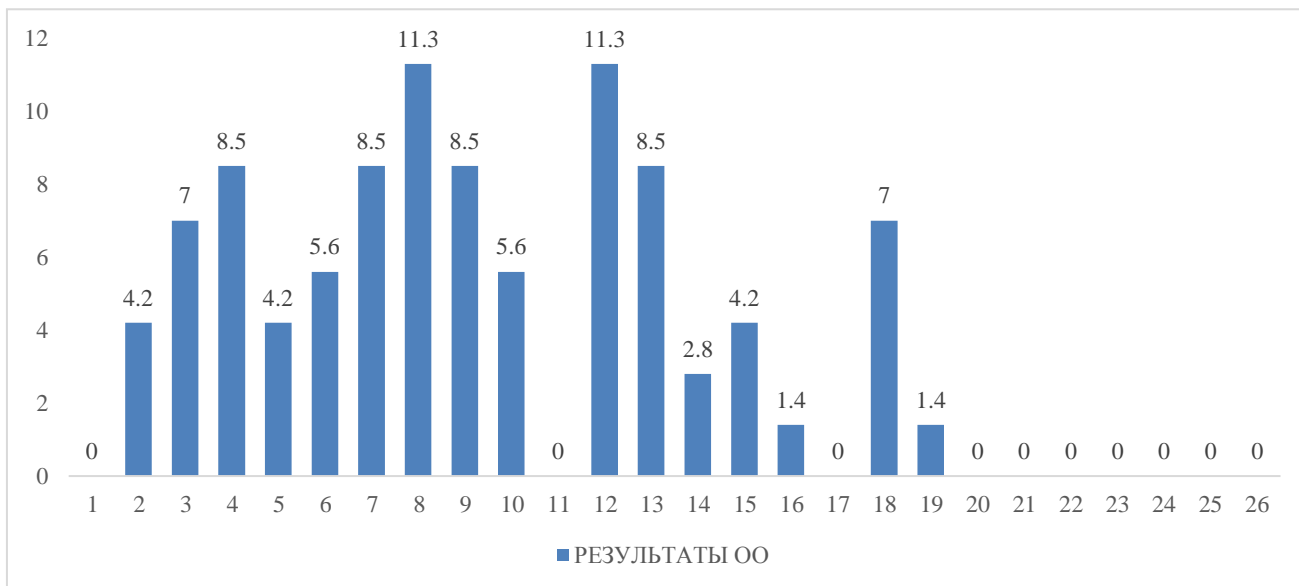
**Таблица 7. Распределение первичных баллов**

МБОУ «Школа № 1»	Свердловская обл.	Вся выборка	Группы участников
	661	35372	<b>Кол-во ОО</b>
43	25686	1193814	<b>Кол-во участников</b>
0	0,2	0,6	<b>0</b>
9,3	0,7	1,7	<b>1</b>
4,7	1,3	2,9	<b>2</b>
11,6	1,8	3,6	<b>3</b>
16,3	2,2	3,9	<b>4</b>
7	2,1	3,7	<b>5</b>
16,3	11,1	13,7	<b>6</b>
7	9,1	10,8	<b>7</b>
16,3	7,5	8,8	<b>8</b>
9,3	7,3	7,4	<b>9</b>
0	6,2	6,1	<b>10</b>
0	12,3	9,7	<b>11</b>
0	9,3	7,2	<b>12</b>
0	6,7	5,2	<b>13</b>
0	5,3	4	<b>14</b>
2,3	4,4	3	<b>15</b>
0	5,5	3,2	<b>16</b>
0	3,4	2,1	<b>17</b>
0	2	1,2	<b>18</b>
0	1	0,7	<b>19</b>

0	0,5	0,3	<b>20</b>
---	-----	-----	-----------

Как видно из представленной гистограммы (диаграмма 1), ответы учащихся концентрируются первой половине. Преобладает процент учащихся, набравших 8,5 – 11,3 баллов.

**Диаграмма 1. Общая гистограмма первичных баллов**



**Таблица 8. Распределение участников процедуры по полученным первичным баллам по уровням**

Класс	Количество участников	«5» (высокий уровень)	«4» (повышенный уровень)	«3» (базовый уровень)	«2» (низкий уровень)
8 «А»	26	0	6	15	5
8 «Б»	24	0	0	6	18
8 «В»	21	0	6	11	4
Всего (чел.)	71	0	12	32	27
% от общего числа	100 %	0 %	16,9 %	45 %	38,1 %

45 % восьмиклассников показали овладение уровнем, не ниже базового, 16,7 % показали способность работать на уровне выше базового.

**Таблица 9. Достижение планируемых результатов**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Свердловская обл</b>	<b>ГГО</b>	<b>МБОУ Школа №1</b>	<b>РФ</b>
		23646 уч.	8447 уч.	71 уч.	1071952 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	68,6	66,7	56,34	58,67
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	78,11	75,47	64,79	67,55
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	56,4	54,3	38,03	45,08
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как	1	58,53	55,38	18,31	49,42

источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий					
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	55,59	53,65	35,92	47,74
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	71,04	68,98	63,38	63,91
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	73,14	68,15	50,7	64,65

<p>8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	2	44,91	44,97	25,35	36,45
<p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	3	40,66	40,48	18,78	35,29
<p>10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	3	41,96	41,31	23	32,5
<p>11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>	2	29,73	30,07	6,34	24,02



<p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>	4	32,53	33,43	28,52	30,58
--	---	-------	-------	-------	-------

**Диаграмма 2. Достижение планируемых результатов**

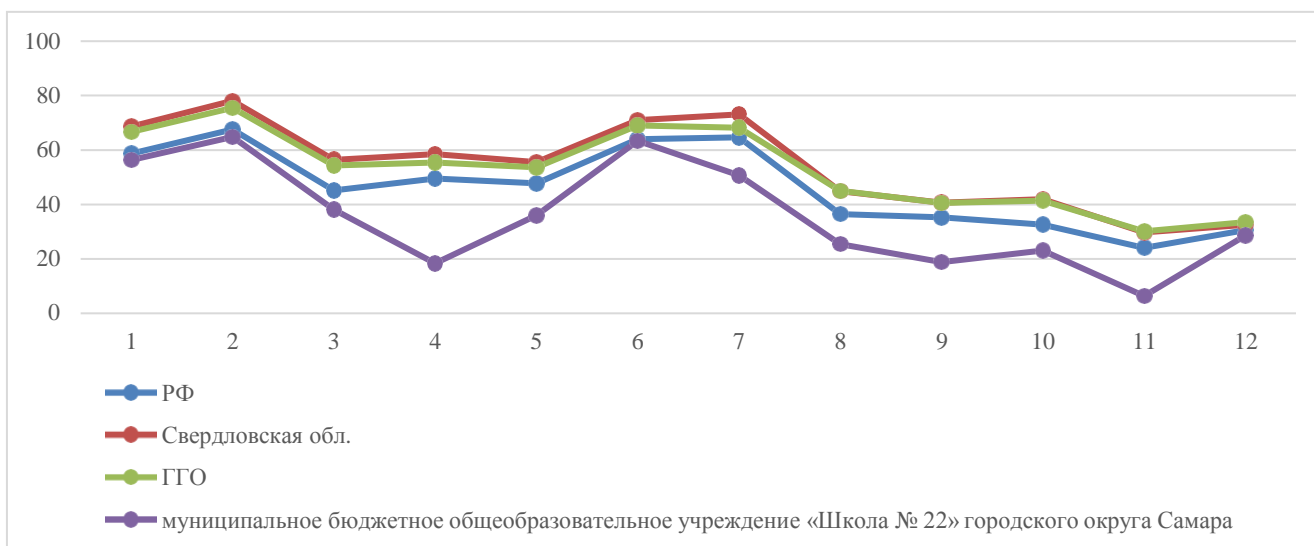
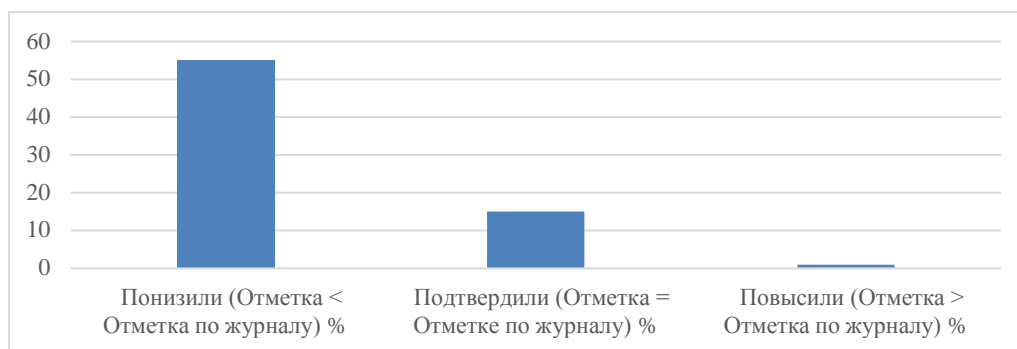


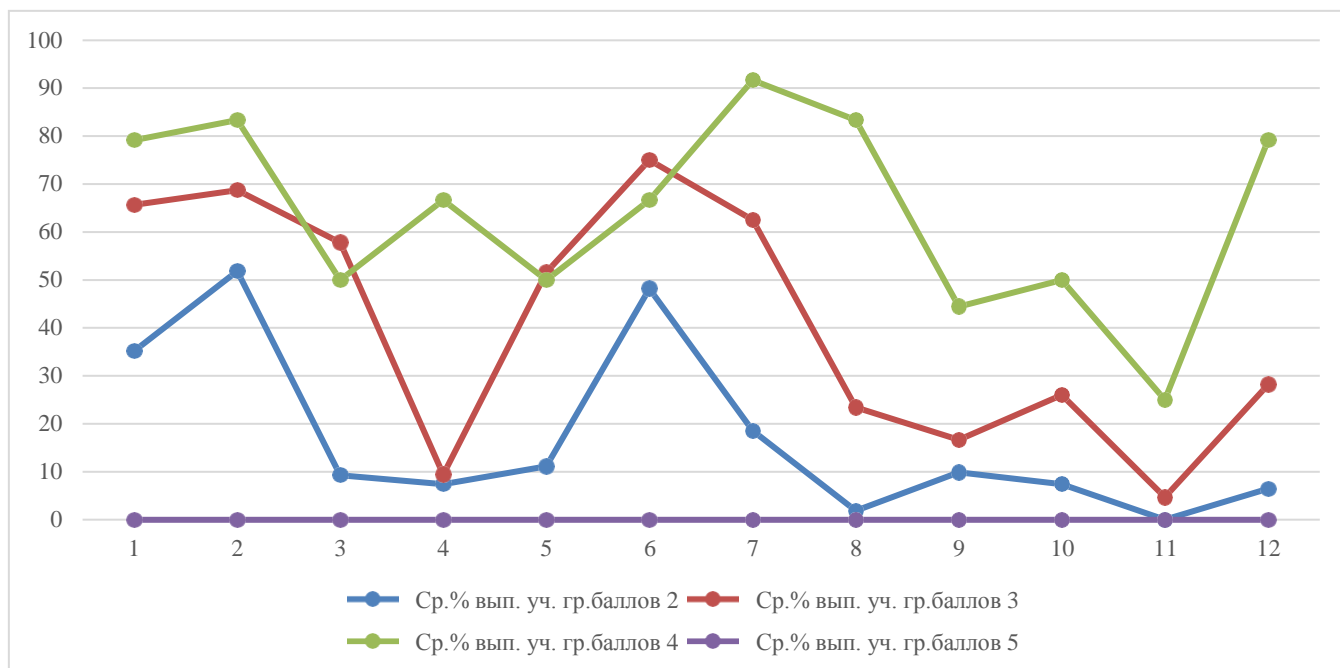
Таблица и диаграмма показывают, что только по четырем из предложенных критериев школа имеет одинаковые показатели с РФ, в то время как по остальным эти показатели ниже чем по городскому округу, региону и России.

**Диаграмма 3. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



1,41 % обучающихся повысили свою отметку по истории, 21,13 % обучающихся 8-х классов подтвердили свою отметку по истории, 77,46 % – понизили.

**Диаграмма 3. Диаграмма достижений обучающихся с разным уровнем подготовки**



Из диаграммы видно, что задания 3, 4 и 5 являются проблемными для слабых учеников. Задания 4, 8 и 9 – общая проблема для слабых и средних учащихся, задание 11 – проблемное для всех групп учеников. Это должно стать для педагогов основанием отбора приемов дифференцированного обучения.

## Выводы

1. По результатам выполнения ВПР по истории в 6-х – 7-х классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Результаты качества и успеваемости по параллелям:

Параллель	Успеваемость, %	Качество, %
6	58	18
7	51,16	2,33
8	61,97	16,6

Из таблицы видно, что происходит критическое снижение качества и успеваемости (особенно в 7-ой параллель) обучающихся

3. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Параллель	Соответствие	Понижение	Повышение
6	5	45	0
7	9	34	0
8	15	55	1

Из таблицы видно значительное понижение отметок за выполненную работу в сравнении с отметками по журналу. Это может быть связано с недостатками в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися; слабой работе с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся; несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

4. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают:

- в 7 классе недостаточно сформированы следующие умения: умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- в 8 классе в овладении базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества; в умении Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; в умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; в умении применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

### **Рекомендации**

- организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;

