

Аналитическая справка ВПР по истории 6 класс за 2022 год

(по параметрам-выполнение заданий, достижение планируемых результатов, индивидуальные результаты учеников).

Характеристика ВПР по истории 6 класса.

Работа состоит из двух частей и включает в себя- 2022 году 8 заданий.

Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории ВОВ. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Задание 3 - альтернативное. Оно нацелены на проверку знания исторической терминологии и состоят из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе)

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия

жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории ВОВ.

Правильно выполненная работа оценивается 16 баллами.

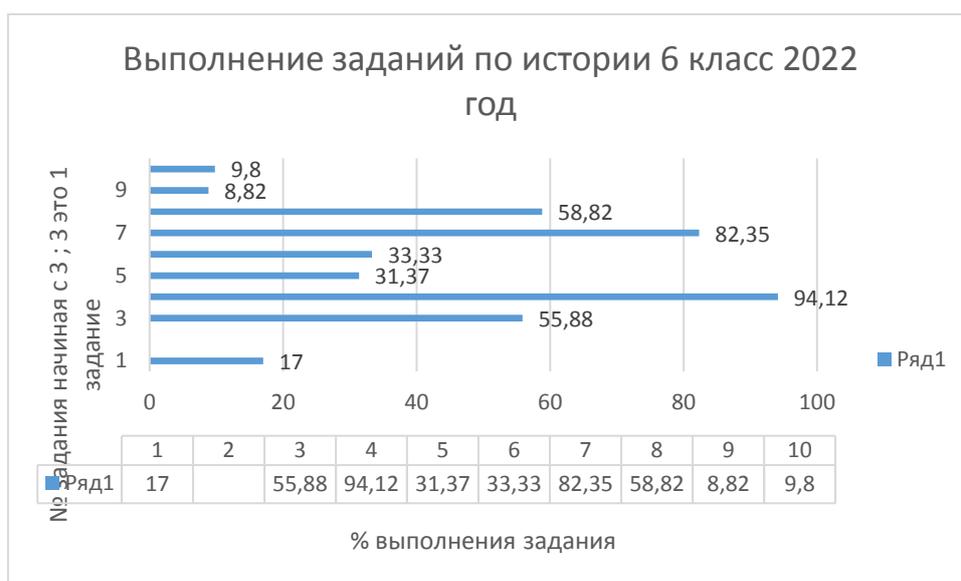
Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом (задания 3-4, 6-8) и задание на работу с контурной картой (задание 5) оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку.

Первичные баллы примерно (тк. в разные годы разное количество заданий) 0-3 -2, от 4-7- 3; от 8-11 -4; от 12-16 -5.

Анализ типичных ошибок 6 класс: ошибки в установлении причинно - следственных связей, в построении логических рассуждений, умозаключений. Причинами может быть - невнимательность, пробелы в теоретических знаниях, неумение логически излагать свои мысли, также ошибки в составлении рассказа о событиях древней истории.

I.Выполнение заданий.



1.Анализируя выполнение 1 задание, можно сделать вывод, что только примерно 56% учащихся справились с выполнением данного вида работы, большая часть. Это говорит о том, что ребята неплохо ориентируются в иллюстративном материале. Следует увеличить время работы и использовать задания различного формата для запоминания иллюстраций.

2.Работа над историческими источниками также показала высокий % выполнения- 94% , что показывает, что ученики хорошо ориентируются в немногочисленных древних текстах.

3. А вот определение исторического события и рассказ о нем вызвали затруднения у 2\3 учеников – только 33% справились с ним. Необходимо больше времени уделять работе над этим заданием.

4. 4 задание – с ним справилась 1\3 учеников. Следует отрабатывать понятие исторического факта на практике.

5.Работа с исторической картой не вызвала особых затруднений – 82% учеников успешно выполнило это задание, что показывает- уделялось большое внимание работе с ней.

6.Это задание также связано с картой и с ним справилось почти 60% детей. Большая часть ребят может объяснить зависимость климата и занятий населения.

7,8 задания для детей оказались менее успешными- лишь 10 часть смогла написать информацию по родному краю. К сожалению, на уроках не всегда можно найти время для работы по событиям современной истории. Возможно, следует на отдельных уроках выделять большой объем времени и фиксировать все в тетради.

II. Достижение планируемых результатов.



А. В умении создавать, применять и преобразовывать информацию по достижению планируемых результатов учащиеся МБОУ СОШ №1 превысили возможный уровень области и района. Их достижения соответствуют уровню РФ.

Б. Смысловое чтение, умение искать информацию у учеников нашей школы также высокие результаты – на уровне РФ, что дает ребятам возможность выполнять такие задания на хорошем уровне.

В. В умении создавать обобщения уровень достижения планируемых результатов в нашей школе среди 6 классов соответствует областному и выше результатов ГГО.

Г. В критерии- умение определять понятия у обучающихся уровень достижения планируемых результатов на уровне области и ГГО.

Д. В умении использовать речевые средства в ВПР 6 классы находятся на уровне РФ, что несколько выше области и ГГО.

Е. Есть ряд пунктов, где необходима четкая, слаженная работа по ликвидации отставания от результатов ГГО, Области, РФ. Это умения объединять предметы в группы, создавать обобщения, взаимодействовать с элементами других культур.

Задания ВПР по истории, выявляющие данные умения в 6 классах действительно «провальные». Это задания 7,8- повышенный и высокий уровень. Их выполнение соответствует оценкам 4 и 5. В предыдущем анализе мною были указаны изменения кривой распределения первичных баллов за задания и пик кривой пришелся на задания базового уровня- оценка 3 и их успешное выполнение.

Значит есть недоработки в подготовке учеников для выполнении заданий повышенного и высокого уровня.

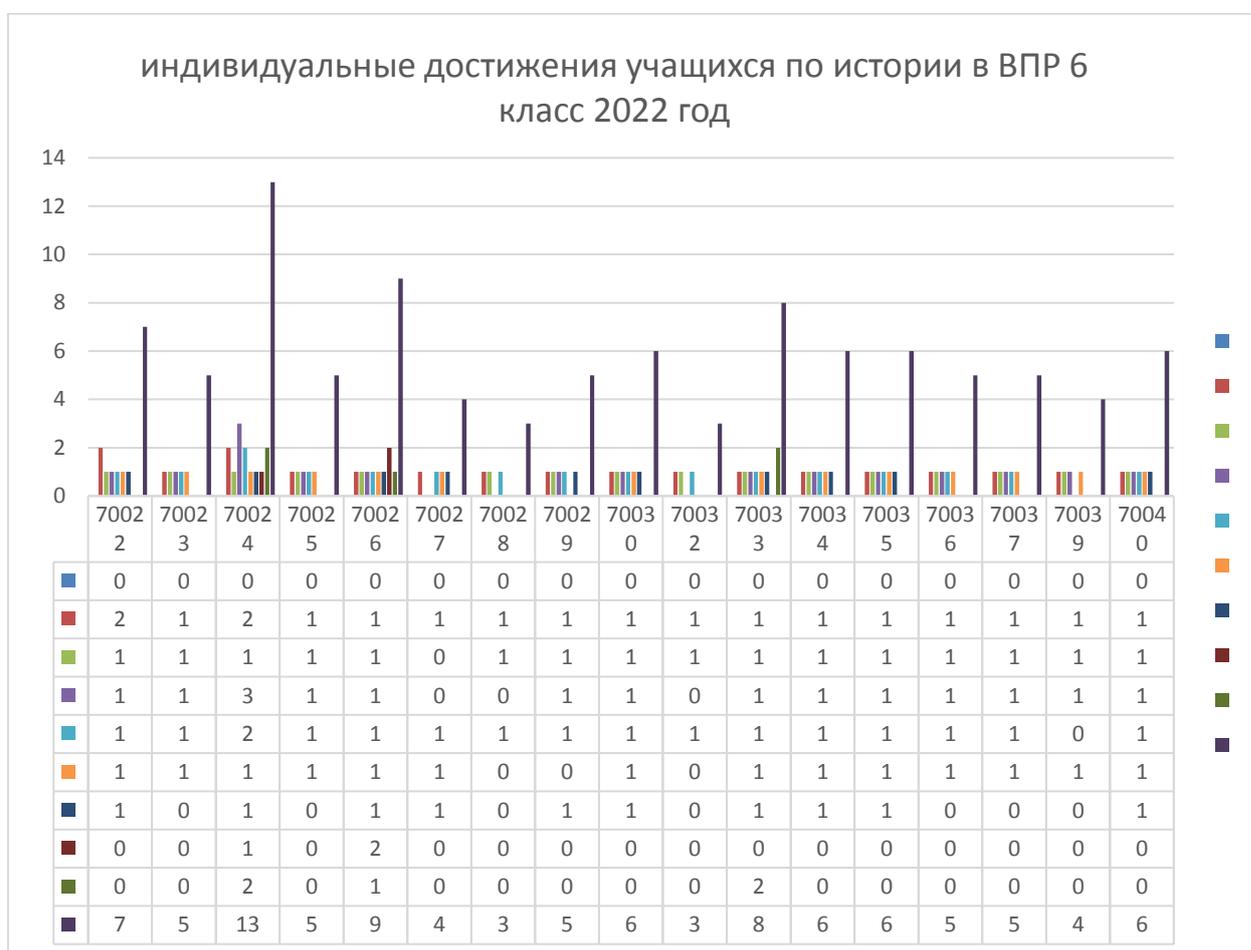
Общие выводы- необходима доработка по формированию данных умений, чтобы результаты ВПР по истории в 6 классах были выше.

III. Индивидуальные достижения учащихся – в целом проведение ВПР показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС ; – причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по истории в 6 классах- недостаточное знание исторических терминов и персоналий, неумение работать с картой; -на основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный

подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Особенно проблемными оказались задания 7,8 где требовались знания по современной истории.

Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.



Вывод: Для 6 классов по истории необходимо увеличить % хороших работ. Для этого нужно провести ряд мероприятий

1. Выявить пробелы в знаниях для выполнения заданий повышенного уровня
2. Проводить подготовку к ВПР, выполняя дифференцированные задания.

3. Использовать на постоянной основе в урочной практике решение заданий формата ВПР.

