

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классах в 2022-2023 учебном году

Всероссийская проверочная работа по английскому языку проводилась осенью 2022 года и была направлена на выявление уровня подготовки школьников по предмету и определения элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Посредством проверочной работы у школьников выявлялся уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач.

Цели ВПР:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;
- совершенствование преподавания английского языка и повышение качества образования в образовательных организациях;
- корректировка организации образовательного процесса по английскому языку на 2022/2023 учебный год.

Общая характеристика ВПР по английскому языку.

Контрольные измерительные материалы, предложенные ученикам были предназначены для диагностики достижения результатов на метапредметном и предметном уровнях. На метапредметном уровне проверялись следующие элементы содержания:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

На предметном уровне проверялись:

- умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- приобретенные начальные навыки общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

Учащимся был предложен два варианта проверочной работы. Основное внимание в работе уделялось речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также уровню сформированности языковой компетенции.

Структурно работа состояла из письменной и устной частей. Письменная часть включала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). В заданиях по аудированию проверялась сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Участникам предлагалось прослушать мини-диалог закончить предложения в соответствии с содержанием диалога, выбрав вариант из выпадающего списка. В качестве запрашиваемой информации учащимся необходимо было определить предмет, местоположение, время, стоимость, а также выбрать прилагательное для описания погоды.

В заданиях по чтению проверялась сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. Участникам необходимо было установить соответствие между микротекстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка.

В заданиях по лексике проверялись навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Учащимся была поставлена задачи выбрать нужную лексическую единицу из предложенных вариантов.

В заданиях по грамматике объектом контроля были навыки оперирования изученными грамматическими формами в контексте на основе предложенного связного текста. Учащимся необходимо было выбрать нужную грамматическую форму из предложенного списка.

В задании по чтению текста вслух проверялись умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверялись умения строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также умения языкового оформления устного высказывания и произносительные навыки. Учащимся нужно было выбрать одну из трех предложенных фотографий и описать ее. В качестве обязательных элементов содержания высказывания учащимся была предложена вербальная опора в виде пунктов плана.

Работа полностью проводилась в форме компьютеризированного теста.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом в задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 6 баллов, задания 6 – 4 балла. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы– 30 баллов.

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-30 |

Всероссийская проверочная работа по английскому языку проводилась осенью 2022 года. В ней приняли участие 41 учащийся 8-х классов.

Анализ результатов ВПР по английскому языку

| Класс | Всего учащихся | Писало | Участие, % | Макс. балл | Ср. перв. балл | % от макс. балла | Ср. отметка | % совп. С годовой оценкой |
|-------|----------------|--------|------------|------------|----------------|------------------|-------------|---------------------------|
| 8А | 15 | 12 | 80 | 30 | 12,3 | 41 | 2,6 | 33 |
| 8Б | 18 | 18 | 100 | 30 | 16,2 | 54 | 3,1 | 33 |
| 8В | 15 | 11 | 73 | 30 | 11,8 | 39 | 2,4 | 9 |
| Всего | 48 | 41 | 85 | 30 | 13,9 | 46 | 2,8 | 27 |

Распределение первичных баллов

На рис.1 представлена гистограмма распределения первичных баллов. Основной массив данных находится в зоне низких показателей.

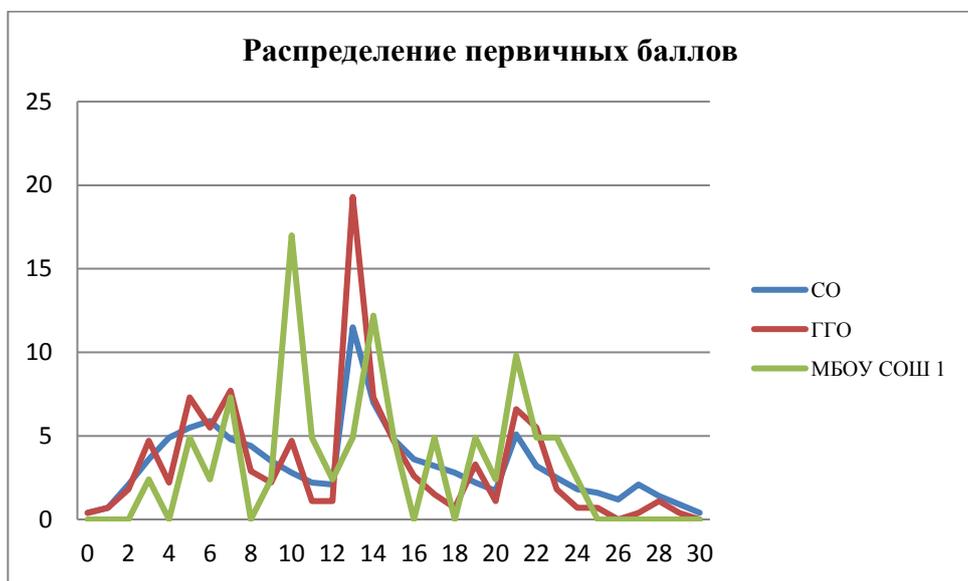


Рис.1

Статистика по отметкам

В ВПР по английскому языку принимали участие 41 обучающийся МБОУ СОШ 1 из трех 8х классов.

Анализ гистограммы на рис. 2 показывает, что в образовательной организации доля учеников с отметкой «хорошо» больше, чем в среднем по СО на 6%, показатель удовлетворительных результатов на 2,63% ниже регионального. Однако обучающихся, получивших оценку «неудовлетворительно» на 2% выше чем в ГГО, а обучающихся с отметкой «отлично» в ОО нет.

Распределение отметок по классам

| Класс | Кол-во участников | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--------|-------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 8А | 12 | 0 | 2 | 4 | 6 |
| 8Б | 18 | 0 | 7 | 6 | 5 |
| 8В | 11 | 0 | 0 | 4 | 7 |
| Всего: | 41 | 0 | 9 | 14 | 18 |
| % | | 0 | 22 | 34 | 44 |

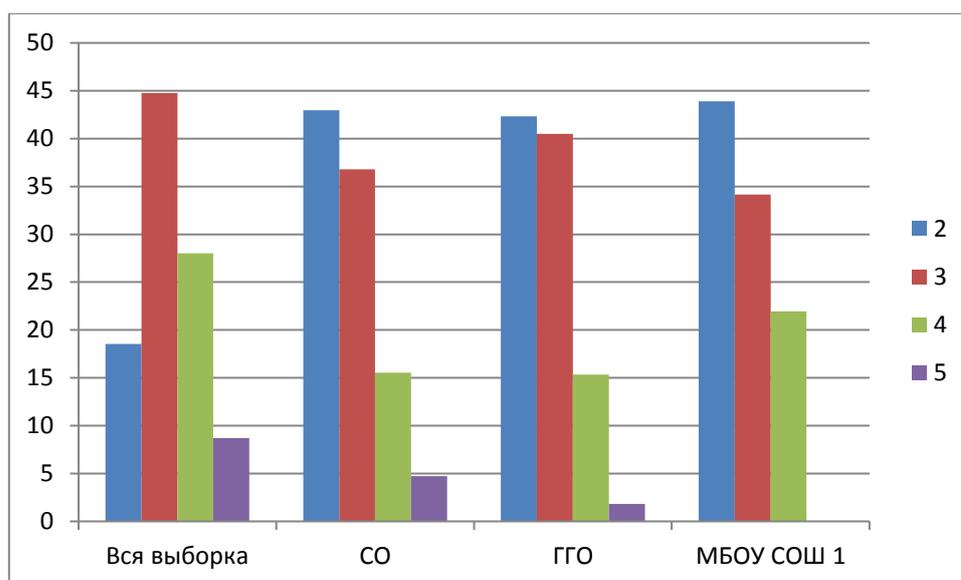


Рис.2

Анализ сравнения отметок с годовыми (рис.3) показывает, что показатели участников ВПР, понизивших оценку, находятся на уровне со средними по области, но превышают показатели ГГО на 8%. Показатели участников, подтвердивших свои результаты ниже, чем средние по ГГО, но на

уровне со средними показателями по СО. Процент повысивших оценку больше, чем средние показатели по области и региону.

Сравнение отметок с годовыми

| Класс | 8А | 8Б | 8В | Всего | Всего % |
|-------------|----|----|----|-------|---------|
| Понизили | 8 | 11 | 10 | 29 | 70,73 |
| Подтвердили | 4 | 6 | 1 | 11 | 26,83 |
| Повысили | 0 | 1 | 0 | 1 | 2,44 |

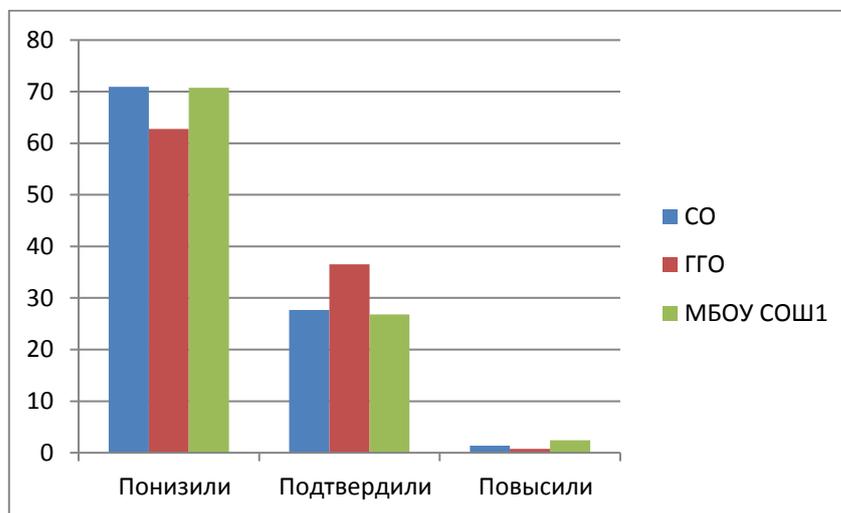


Рис.3

Достижения планируемых результатов

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы превышает показатели по области и округу по таким заданиям, как чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (68,29%) и грамматическое задание (54,15%).

Средний процент выполнения работы по умениям осмысленного чтения текста вслух составляет 33 %. Суммирование результатов по фонетическому и смысловому видам чтения показывает, что средний процент выполнения заданий по данному виду речевой деятельности составляет 50 %. Учитывая роль чтения в овладении остальными видами речевой деятельности, а так же в когнитивном развитии учащихся необходимо принять меры к повышению качества обучения данному виду РД. Типичными ошибками при выполнении задания 2 являются следующие:

- в речи присутствуют необоснованные паузы;
- учащиеся допускают ошибки во фразовом ударении и интонационном контуре прочитанного текста;
- учащиеся допускают фонетические ошибки, искажающие смысл прочитанного;

Средний процент выполнения задания по говорению составляет 38,7 %. Не смотря на то, что этот показатель выше, чем по СО и ГГО, низкий показатель по данному виду речевой деятельности свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности умений описания и создания целостного монологического высказывания.

Затруднения вызвали задания по аудированию и выделению нужных лексических единиц из контекста: задание 1 - % выполнения – 39,02 %, задание 6 - выполнения – 40,98 %. Типичными ошибками, допущенными участниками ВПР при выполнении данного раздела проверочной работы, являются:

- неправильное согласование подлежащего в 3 лице ед. числе со сказуемым в настоящем простом времени;
- неумение образовывать притяжательный падеж имен существительных;

Большинство ошибок, допущенных участниками ВПР, были связаны с тем, что они не учитывали грамматический контекст и ориентировались на общее значение слова. Задания данного раздела оказались одними из самых сложных для участников ВПР.

Таким образом, к усвоенным элементам содержания на предметном уровне следует отнести:

- умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме, т.е. умения решения коммуникативной задачи при построении монологического высказывания;
- начальные навыки общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение правил речевого поведения.

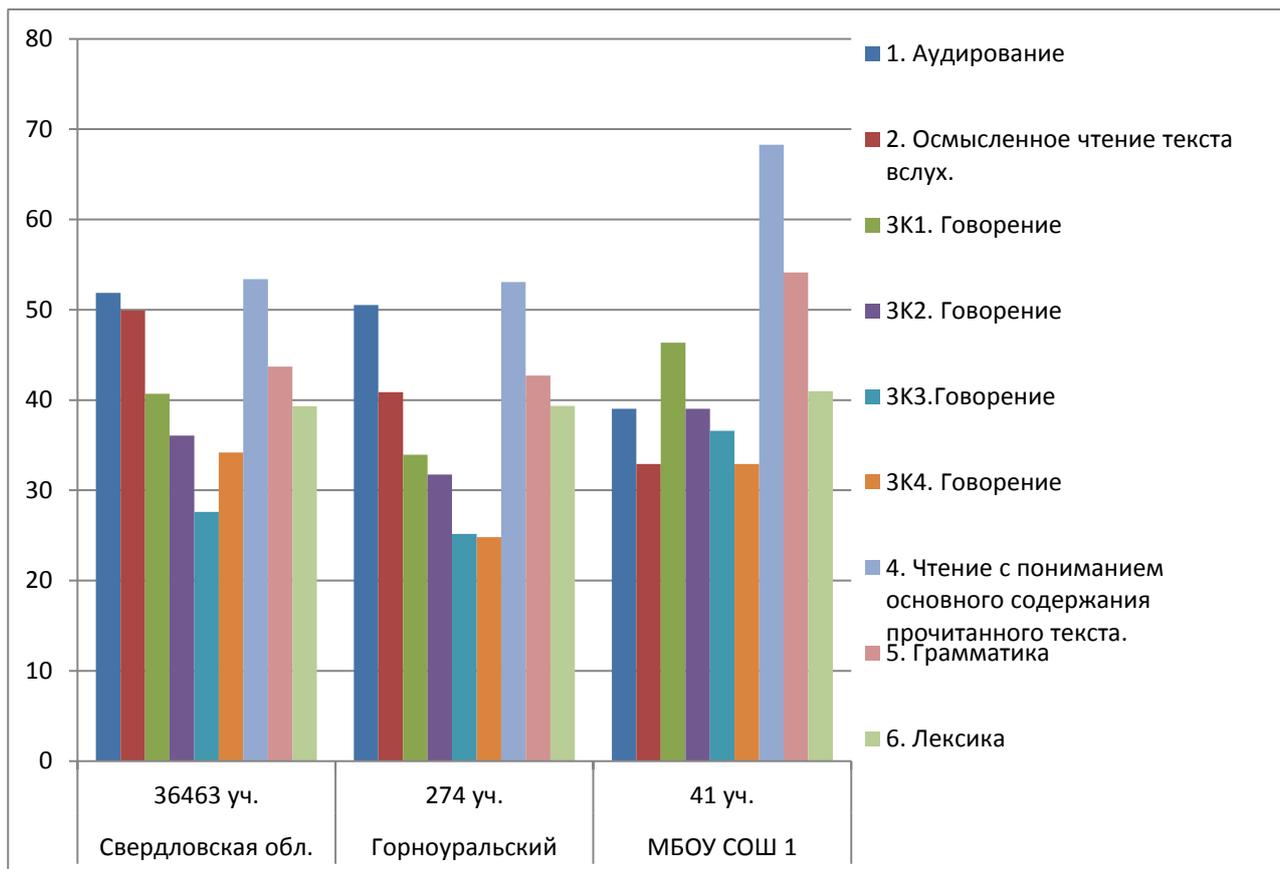


Рис.4

Вывод:

Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что уровень сформированности умений в аудировании, говорении, использовании лексико-грамматических форм, а также навык осмысленного чтения вслух являются неудовлетворительными.

Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у некоторых обучающихся, выполнявших работу, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме.

Рекомендации:

Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;

Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий;

Использовать в учебном процесс аутентичные тексты разных жанров;

Обучать использованию различных стратегий аудирования;

Для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

Для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения: определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; прогнозировать содержание по элементам текста; выделять в тексте смысловые вехи и опоры; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания, учить выборочно анализировать текст, понимать текст на уровне значения и смысла;

Учить монологическому высказыванию на основе визуальной опоры (фото, картинка и т.д.);

Учить последовательному изложению мыслей, фактов, обеспечивая их связь за счет содержания и смысла, применять языковые средства для обеспечения связности высказывания;

Развивать фонематический и интонационный слух. Составить список сложной фонетически и часто употребляемой лексики;

Проводить тренировку в компьютеризированной форме.