



При выполнении заданий 1.1 и 1.2 обучающиеся МБОУ СОШ 1 показали результаты выше, чем на муниципальном и областном уровне, что может свидетельствовать о том, что у обучающихся сформированы первоначальные химические понятия: могут составлять формулы химических веществ, давать названия веществам, определять классы основных химических веществ.

При выполнении задания 2.1 результаты на школьном уровне были показаны ниже, чем на муниципальном и региональном уровне, что свидетельствует о низкой сформированности знаний по теме физические и химические явления, слабое усвоение признаков химических реакций. При выполнении заданий 2.2 на школьном уровне наблюдается "провал" знаний. У обучающихся МБОУ СОШ 1 не сформировано умения давать объяснения протекающим химическим явлениям, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

Задания 3.1, 3.2 направлены на оценивая знаний по теме "Молярная масса вещества", "Молярный объем газов", обучающиеся показали результаты ниже, чем на районном уровне на 15, 19% (задание 3.1) и 9, 39 % (задание 3.2). На областном уровне разница составила 27, 29% (3.1) и 16, 63% (3.2), это

может говорить о том, что у обучающихся "западают" на расчет молярной массы и определения молярного объема.

4.1, 4.2, 4.3 направлены, на оценивание знаний по теме "Атом. Строение атома", показатели, а школьном уровне ниже, чем на других уровнях.

Задания 4.1, 4.2, 4.3 выполнены ниже муниципального и областного уровня, у обучающихся возникают затруднения при определении структурных элементов в атоме.

Задание 5.1 и 5.2 направлены на умение производить расчеты массовой доли вещества, умение использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах. Из графика видно, что задание 5.2 на разных уровнях выполнено плохо, может свидетельствовать о том, что у обучающихся слабо сформированы метапредметные умения.

Задания 6.1, 6.2, 6.3 - химические формулы веществ, определение класса неорганических соединений, определение вещества по его описанию находятся ближе к муниципальному и региональному уровню. Задания 6.4 направлены на умение производить расчеты массовой доли химического элемента в веществе. На школьном уровне, обучающиеся показали результаты ниже, чем на остальных уровнях. Это может быть связано с незнанием формулы для произведения расчетов, либо с неверными произведенными расчетами.

Задание 6.5 направлено на проверку знаний на произведение расчетов (количества вещества, масса, молярный объем, число частиц). На школьном уровне наблюдается "провал" при выполнении данного типа заданий. Рекомендации: систематически решать подобного плана задания, проверка формул.

Задания 7.1- 7.3.2 Направлены на проверку знаний по темам: "Типы химических реакций, химические свойства основных классов соединений", получение веществ. Задания 7.1- 7.3.1 приближены к муниципальному и

региональному уровню, можно сказать, что знания по этим темам сформированы достаточно хорошо.

Задания 7.3.1 на всех уровнях наблюдается низкий процент выполнения задания. Рекомендации: при изучении определенных химических веществ, уделять больше внимание на способы получения и распознавания веществ.

Задания 8 и 9 направлены на проверку знаний по темам "Области применения веществ", "Техника лабораторного эксперимента". Школьный уровень выполнения данного задания находится выше областного и муниципального уровня.