



С заданиями 1.1 (определение понятий) справились 97,14% обучающихся МБОУ СОШ 1, выше чем на областном и муниципальном уровне.

1.2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, результаты на школьном уровне ниже, чем на уровне ГГО и области. Можно увидеть закономерность снижения на всех уровнях знаний.

1.3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - немного ниже на школьном уровне, чем на уровне ГГО, ниже областного уровня.

2.1. Немног ниже на школьном уровне, чем на уровне ГГО. Ниже чем на областном уровне.

2.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Можно увидеть, что на всех уровнях наблюдается "провал" выполнения задания. Школьный уровень выполнения задания ниже, чем областной и муниципальный.

3.1 Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Школьный уровень ниже областного на 10%. Школьный уровень ненамного ниже уровня ГГО.

3.2 Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Школьный уровень выше уровня ГГО на 1%. Отличие школьного уровня от областного ненамного больше.

4.1 Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Выполнение задания на школьном уровне ниже на 8%, чем на областном и ГГО.

4.2 Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. на школьном уровне наблюдается "провал" по сравнению с областным и районным уровнем.

4.3 При выполнении задания наблюдаются показатели выше, чем на уровне ГГО и области.

5. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Школьный уровень - на 5% ниже, чем на районном. Областной уровень выше, чем школьный.

6.1 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Показатель на школьном уровне незначительно ниже, чем на других уровнях.

6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. На школьном уровне наблюдается "провал".

7.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Примерно наравне с ГГО областью.

7.2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. На всех уровнях наблюдается "провал". Процент выполнения задания на школьном уровне меньше, чем на остальных.

8. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. Показатели на школьном уровне ниже, чем на остальных уровнях.

9. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. на школьном уровне на 10 % ниже, чем на районном уровне.

10.1 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Результаты ниже районного и областного.

10.2-10.3 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Школьный уровень ниже, чем все остальные. На всех уровнях наблюдается снижение результатов при выполнении данных заданий.