

**План мероприятий («дорожная карта»)  
по повышению качества образования и объективности процедур оценки качества  
образования МБОУ СОШ № 1 в 2020-2021 учебном году.**

Дорожная карта состоит из следующих разделов:

- 1 Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
- 2 Мероприятия с учителями школы по повышению качества образования.
- 3 Мероприятия с учащимися по повышению качества знаний.
- 4 Мероприятия с родителями по повышению качества образования учащихся.

**1. Мероприятия по повышению качества образования в образовательной организации**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Выявление группы обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией на основе анализа результатов оценочных процедур (промежуточная аттестация, ОГЭ, ЕГЭ)	В течение года (по итогам учебных периодов)	учителя-предметники, классные руководители
2.	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении по результатам уровня анализа ВПР, ДКР и иных оценочных процедур	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	учителя-предметники, классные руководители
3.	Работа школьного психолого-педагогического консилиума, направленного на выявление детей, имеющих проблемы в освоении образовательных программ для актуального выбора адаптированной образовательной программы	В течение года	зам. директора по УР соц. педагог
4.	Работа с одаренными обучающимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года	учителя, зам. директора
5.	Изучение образовательных потребностей обучающихся на новый учебный год (анкетирование для формирования УП)	Апрель-май	зам. директора по УР
6.	Информационная работа с учителями-предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, PISA, ВПР, ДР).	В соответствии с графиком данных оценочных процедур	зам. директора по УР
7.	Организация и проведение внешних оценочных процедур: - ГИА;	В соответствии с графиком	зам. директора по УР

	- PISA - ВПР; -ДКР; -РТ	данных оценочных процедур	
8.	Организация подготовки к ГИА-2021 учащихся 9,11 классов, в том числе участие в ДКР, РТ, региональных, федеральных тренировочных мероприятиях	В течение года	Учителя-предметники, зам.директора по УР
9.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, PISA, административные срезы)	В течение года	Администрация
10.	Системное использование на уроках развивающих нестандартных практико-ориентированных заданий, реализующих межпредметные связи (задания из ВПР, PISA и др)	ежеурочно	
11.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет ОО, советы родителей, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	классные руководители, администрация
12.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	В течение года	зам. директора по УР учителя-предметники
13.	Организация деятельности по формированию функциональной грамотности учащихся	В течение года	зам. директора по УР, НМР учителя-предметники
14.	Организация деятельности по формированию аналитической и ИКТ-компетентности педагогических работников	В течение года	зам. директора по УР, НМР, рук.ШМО
15.	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеучебные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями на основе анкетирования «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг»;	Июнь-август  2 раза в год (январь, май)  май	зам. директора по УР  зам. директора по УР, ВР  зам. директора по УР, ВР

	-образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья обучающихся	в течение года	социальный педагог, медицинский работник
16.	Нормализация педагогической нагрузки педагогических работников		директор ОО
17.	Реализация интегрированного подхода в обучении по смежным темам	в соответствии с РП, тематическим планированием	учителя информатики, географии, истории, литературы
18.	Преемственность в преподавании начальной и основной школы	в течение года	зам.директора по УР учителя истории, русского языка
19.	Профилизация образования в средней школе, переход на ИУП	апрель-май	зам.директора по УР, ВР
20.	Повышение эффективности реализации учебного плана на всех уровнях образования в части формируемой участниками образовательных отношений	апрель-май	зам.директора по УР
21.	Организация непрерывного повышения квалификации педагогов по преподаваемому предмету	в течение года	администрация ОО
22.	Организация обмена опытом между образовательными организациями по вопросам повышения качества образования	в течение года	администрация ОО УПРО ГГО
23.	Сетевое взаимодействие между школами, партнерства «сильных» и «слабых» школ	в течение года	администрация ОО УПРО ГГО
24.	Внесение необходимых изменений в РП по предметам, в положение о ВСОКО, положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на основе выявленных дефицитов учебных достижений обучающихся	в течение года	администрация ОО

## 2. Мероприятия с учителями школы по повышению качества образования

1.	Методическое совещание «Изучение критериев оценки ВПР, ОГЭ, ЕГЭ»		
2.	Методический семинар «Использование результатов образовательных достижений обучающихся для управления качеством образования» (на примере анализа ВПР)		
3.	Участие в вебинарах ИРО по вопросам повышения качества образования		
4.	Повышение квалификации учителей русского языка, биологии, географии, обществознания «Оценивание ответов на задания ВПР»	по распоряжению УПРО ГГО	
5.	Тематический контроль «Система работы с обучающимися 4-8, 11 классов по подготовке к ВПР»	в течение года	зам. директора по УР, рук.ШМО
6.	ШМО учителей математики Формирование математической грамотности. Совершенствование работы по формированию вычислительных навыков учащихся посредством урочной и внеурочной деятельности.	в течение года	зам. директора по УР, рук.ШМО
7.	ШМО учителей филологии Формирование читательской грамотности. Работа с текстом. Смысловое чтение. Организация деятельности педагогов по применению приемов работы различных стратегий смыслового чтения	в течение года	зам.директора по УР, рук.ШМО
8.	Взаимопосещение уроков учителей математики и начальных классов, посещение уроков математики в начальной школе.	в течение года	зам.директора по УР, рук.ШМО учителя математики
9.	Взаимопосещение уроков учителей русского языка и начальных классов.	в течение года	зам.директора по УР, рук.ШМО учителя русского языка
10.	Взаимопосещение уроков учителей истории, географии и начальных классов (окружающий мир)	в течение года	зам.директора по УР, рук.ШМО учителя истории, географии
11.	Заседания ШМО учителей начальных классов, общественных, точных и	в течение года	зам.директора по УР, НМР

	филологических наук по вопросам обсуждения методики преподавания трудных вопросов обучения		
12.	Разработка педагогами плана подготовки к ГИА	Сентябрь – октябрь	зам.директора по УР
13.	Профессиональное сопровождение молодых специалистов: закрепление учителя-наставника за молодым специалистом Анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года). Выделение свободного методического дня (по возможности). Организация профессиональной коммуникации.	в течение года	зам.директора по УР, НМР учитель-наставник
14.	Применение технологии Коллективного планирования и анализа уроков формирующего оценивания и другие современные педагогические технологии	в течение года	зам.директора по УР, НМР
15.	Применение технологии коллективного анализа результатов по итогам оценочных процедур( в том числе ВПР, результатов промежуточной аттестации)	в течение года	зам.директора по УР, НМР
16.	Разработка КИМ к оценочным процедурам в соответствии с требованиями Рособнадзора (письмо от 16.03.18 № 05-71)	в течение года	зам.директора по УР, НМР учителя-предметники

### 3. Мероприятия с учащимися по повышению качества знаний

1.	Формирование математической грамотности: -конкурс «Решаем проектные задачи» (2-4 кл)	каждый месяц  1 раз в полугодие	зам.директора по УР, НМР рук.ШМО
2.	Формирование читательской грамотности	В течение года	зам.директора по УР рук.ШМО
3.	Проведение метапредметных интеллектуальных игр	1 раз в полугодие	зам.директора по УР рук.ШМО
4.	Организация консультаций для учащихся с разным уровнем подготовки, использование видеоразбора трудных заданий	в течение года	зам.директора по УР учителя-предметники

5.	Разработка и реализация курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 5-6 классов	март-апрель	зам.директора по УР, НМР рук. ШМО
6.	Внедрение курсов внеурочной деятельности интеллектуальной направленности для формирования функциональной грамотности: математической, читательской, финансовой, развития креативного мышления	март-апрель	зам.директора по УР, НМР
7.	Рейтинговая оценка учебных и внеучебных достижений обучающихся. Конкурс Портфолио	по итогам четверти	зам.директора по УР, НМР, ВР кл.руководители

#### 4. Мероприятия с родителями по повышению качества образования учащихся

1.	Своевременное уведомление родителей о проблемах в изучении предмета с привлечением всех субъектов профилактики : -совет профилактики ОО; -заседание комиссии ТКДН и ЗП;	по итогам триместра	кл. руководители
2.	Ознакомление с рейтингом учащихся на основе Портфолио учебных достижений	по итогам триместра	кл.руководители
3.	Проведение психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся для включения всех участников образовательных отношений в процесс перехода образовательных организаций в эффективный режим функционирования: -кл.родительские собрания; -индивидуальные беседы; -лектории специалистов	в течение года	администрация ОО кл.руководители социальный педагог
4.	Реализация плана по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке учебных достижений учащихся	в течение года	администрация ОО кл.руководители социальный педагог

«Дорожная карта» обеспечения объективности процедур оценки качества содержит три направления:

### **1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.**

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО: обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ДКР, ИС(И) -11, ИС -9, ОГЭ, ГВЭ, ВсОШ);
- обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ДКР, ИС(И) -11, ИС -9, ОГЭ, ГВЭ, ВсОШ) с соблюдением требований к общественным наблюдателям;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей с организаторами, техническими специалистами, экспертами); применение мер защиты информации (использование ЗКС для передачи материалов процедур оценки); проверка работ школьными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию в кабинете заместителей руководителя (Штаб ППЭ) с использованием системы видеонаблюдения.

### **2. Выявление необъективных результатов и профилактическая работа.**

- выявление необъективных результатов оценочной процедуры через анализ результатов оценочных процедур: индекс неподтверждения результатов обучающимися, индексы необъективности ВПР и ОГЭ, индексы необъективности ДКР, наличие системы видеонаблюдения и общественного наблюдения в ОО при проведении оценочных процедур;
- анализ признаков необъективности, разработка комплекса мер по устранению причин необъективности;
- организация взаимопроверки работ учащихся.

### **3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.**

- реализация в приоритетном порядке Дорожной карты как ОО с низкими результатами («Шанс»), программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителю и заместителям руководителя ОО;
- проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- экспертиза образовательных программ ОО в части системы оценивания, подготовка рекомендации
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.