

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Горноуральский городской округ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
(МБОУ СОШ №1)

622915, Свердловская область, Пригородный район, с. Петрокаменское ул. Почтовая,  
1а  
тел. (3435) 93-03-66, факс (3435) 93-03-67, e-mail: [school\\_1P@mail.ru](mailto:school_1P@mail.ru)

**ПРОТОКОЛ**  
**заседания педагогического совета**

от 10.03.2022

№ 3

Председатель педагогического совета: – директор Паньшина О.В.  
Секретарь педагогического совета: педагог-библиотекарь Мекко Н.Е.  
Присутствовали: 45 человек  
Повестка:

1. Формирование функциональной грамотности обучающихся.
2. Рассмотрение концептуальных документов в рамках проекта «500+».

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали директора Паньшину О.В., которая обозначила цель работы по формированию функциональной грамотности:

1. Раскрыть понятие «функциональная грамотность» «функциональное чтение»;
2. Повысить интерес к работе по формированию функциональной грамотности школьников через изучение и внедрение новых образовательных технологий, повышение уровня самообразования;
3. Рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения.
4. Выработать рекомендации для коррекции деятельности учителя-предметника по формированию функциональной грамотности.
5. Рассмотреть и принять Среднесрочную программу развития МБОУ СОШ № 1 на 2022 год.
6. Рассмотреть и принять антирисковые программы по повышению качества образования.

Ольга Владимировна предложила вниманию педагогов притчу «Чайная церемония», которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время, основной мыслью которой является то, что практические дела всегда говорят громче, чем слова. Эта притча о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком - «функциональная грамотность школьников».

Педагоги определили, какие методические приёмы они могут отметить в деятельности учителя (героя притчи) – это самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», значимость практических знаний.

Для достижения целей педсовета были применены приемы:  
Приём «Алгоритм 1-2-3» (тема, регламент, ваши ожидания)  
Приём «5 комментариев»

Одна из важнейших задач, стоящих перед педагогами, – формирование функционально грамотных людей. Для того, чтобы понять и определить, что такое

«функциональная грамотность», педагоги выясняли, оттолкнувшись от понятий "личность", "функционировать", "грамотность".

Участники педсовета объединились в 6 групп, выбрав один из предложенных цветов, и на листах выполняли задания.

#### Задание для 1 и 4 групп

Используя каждую букву слова "личность" записали личностные качества: *Любознательность, инициативность, человечность, нестандартность, ответственность, самостоятельность.*

#### Задание для 2 и 5 групп

Подобрали слова - синонимы к слову "функционировать": *работать, действовать, внедрять, применять.*

#### Задание для 3 и 6 групп

Дали определение слову "грамотность": Грамотность — степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке; фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

Опираясь на результаты работы, педагоги сформулировали понятие "функционально грамотная личность": *Это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач.*

### **Приём «Тик-тэк-тоу»**

Педагоги ответили на вопросы:

- что такое функциональная грамотность? *«Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре».*
- Какую проблему увидели? *(Как сформировать, развить функциональную грамотность)*
- Как проявляется недостаток функциональной грамотности?

О существовании функциональной грамотности мы чаще всего узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни или типа профессиональной деятельности. Часто выявляется в ситуациях столкновения человека с новыми для него технологиями. Так, человек не может разобрать схемы, инструкции, не может воспользоваться каким-либо устройством, например, мобильным телефоном, банкоматом и др.

Директор: Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом: при достаточно высоких предметных знаниях и умениях российские школьники испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме. Таким образом, по важнейшему сегодня в мире практико-ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам.

Как показывают результаты стран, стабильно лидирующих в исследовании PISA (Австралия, Финляндия, Япония, Новая Зеландия, Италия, Южная Корея и др.), на развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы: содержание образования (национальные стандарты, учебные программы); формы и методы обучения;

1. система диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся;
2. программы внешкольного, дополнительного образования;
3. модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
4. наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
5. активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.



### **Какие же дефициты умений по результатам PISA.**

1. Одна из основных причин невысокого результата международных исследований – **неумение учащихся работать с предлагаемой информацией**: сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно искать недостающую информацию и т.д.
2. **Социализация, а точнее ее отсутствие на уроках, где установился только один вид взаимодействий – учитель-ученик**. Боксеру ставят удар, певцу – голос. Наша задача – научиться ставить сильное мышление. Поэтому сейчас школу обязуют повернуться лицом к так называемой функциональной грамотности. Мы видим, как меняются задания (Комплексная работа, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), а именно на этих контрольных мероприятиях активно применяются задания на проверку функциональной грамотности.

Ранее приказом ОО были сформированы из числа педагогических работников 6 групп по направлениям функциональной грамотности:

- 1 группа- Глобальные компетенции
- 2 группа- Математическая грамотность
- 3 группа- Финансовая грамотность
- 4 группа- Читательская грамотность
- 6 группа- Естественно-научная грамотность
- 6 группа- Креативное мышление

Назначены руководителями групп педагоги:

- 1 группа- Панышина И.С., учитель математики, руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла;
- 2 группа- Новгородцева М.С., учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла;
- 3 группа- Маркина С.Ю., учитель физической культуры, руководитель ШМО учителей общепредметной подготовки;
- 4 группа- Ильиных Н.М., учитель русского языка и литературы;
- 5 группа- Махлунова А.Н., преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель МРЦ по сопровождению учителей ОБЖ;
- 6 группа- Шестерикова Н.В., учитель начальных классов, руководитель МРЦ по сопровождению учителей ОРКСЭ и ОДНКиНР.

Руководителями групп была организована подготовка и представление методов, приёмов и заданий по формированию функциональной грамотности на уроках по направлениям.

Далее шла практическая работа в группах, результаты работы групп (домашнее задание) - по заданиям функциональной грамотности:

<b>1 группа Глобальные компетенции</b>
<b>Панышина ИС</b>
Данилова АВ
Мальцева ВА
Миннихметова ЗА
Шемякина ВА
Маркова НВ

Один из самых сложных компонентов функциональной грамотности. И одна из самых главных компетенций для успешного существования в современном мире. Способность учиться на протяжении всей жизни, это открытость всему новому. Способность смотреть на местные, мировые и межкультурные вопросы, глобальные проблемы критически, с разных точек зрения. Понимание различий между людьми, адекватное и эффективное взаимодействие с людьми на основе взаимного уважения к человеческому достоинству. Способность действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Навыки, приемы и задания изложены в приложении к протоколу.

Группы выполнили предложенные задания, уложившись в отведенное для них время.

<b>2 группа Математическая грамотность</b>
<b>Новгородцева МС</b>
Девяшина ТА
Климова ММ
Алексеева ИИ
Путилова ЕА
Ткачёва НВ
Авилова НА

Участники данной группы рассмотрели понятие «математическая грамотность», ее особенности, а также формы, методы, приемы ее внедрения в учебный процесс с целью формирования функциональной грамотности на уроках различных предметных областей (в приложении к педсовету).

Приемы, позволяющие формировать математическую грамотность на уроках, и примеры типового задания было предложено выполнить педагогам в группах, с чем они успешно справились.

<b>3 группа Финансовая грамотность</b>
<b>Маркина СЮ</b>
Дружинина ОВ
Копылова НО
Орлова ИМ
Буланичева ЛМ
Шихалева ОВ
Климов ЮЕ

Финансовая грамотность – это совокупность знаний об устройстве рынка денег, товаров и услуг, а также умение правильно распоряжаться денежными средствами, вкладывать их для получения дополнительного дохода и улучшения качества жизни.

Финансово грамотный человек – это человек, который:

- умеет грамотно обращаться с денежными средствами, сохраняет и приумножает их;
- ведет учёт доходов и расходов;
- ориентируется в экономической обстановке страны;
- может распознать признаки финансового мошенничества;
- выполняет свои обязательства налогоплательщика;
- умеет ориентироваться в банковских услугах.

Финансовую грамотность можно развивать на любом уроке: на математике и физкультуре, химии и географии.

Группам было предложено выполнить практические задания по финансовой грамотности (в приложении к протоколу).

<b>4 группа Читательская грамотность</b>
<b>Ильиных НМ</b>
Вассин ЮА
Кузнецова ЕВ
Махлунов АН



Татаурова ЛВ
Самойлова АА
Меньшикова ТН

Группам было предложено выполнить практическую работу. Выполняя задания в карточках, они отмечали в ж/д билете, выданном для работы, ответ, который они получили. Если ответ был верный – получали следующее задание и выстраивали дальнейший маршрут следования (задания в приложении к протоколу). Большинство групп успешно справились с заданием.

<b>5 группа Естественно-научная грамотность</b>
<b>Махлунова АН</b>
Казанцева КС
Ларионова ИА
Вассина СГ
Падерина ИЛ
Татаурова МВ
Яковлева ОГ

Выполняя предложенные задания в группах, педагоги использовали естественнонаучные знания для понимания процессов и явлений в окружающем мире, для обнаружения и решения практических проблем в результате обработки исходной информации. Был показан пример задания из PISA «Звуки музыки» (задания в приложении к протоколу).

<b>6 группа Критическое мышление</b>
<b>Шестерикова НВ</b>
Калоша ТЮ
Ласовский АП
Падерин ПС
Татаурова ТД
Гулящева ЕА
Орлов СВ

Креативное мышление - это компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать своё воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которым он не сталкивался раньше.

Педагогам было предложено из газет вырезать отдельные слова заголовков и составить информативный текст или новый заголовок статьи, с чем они успешно справились.

Директор: Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать, **чему учить? зачем учить? как учить?** А главное - **как учить результативно?**

**Рефлексия Приём «Конерс (углы)»** Педагоги распределились по группам в зависимости от выбранного пункта решения педсовета, который им показался ближе и понятней.


По второму вопросу директором были представлены на рассмотрение:


- Программа антирисковых мер «Преодоление рисков учебной неуспешности» направление «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» и Дорожная карта по ее реализации;
- Программа антирисковых мер «Повышение адаптивности учебного процесса» направление «Риски низкой адаптивности учебного процесса» и Дорожная карта по ее реализации;
- Среднесрочная программа развития МБОУ СОШ №1 на 2022 год;
- Концепция развития образовательной организации на 2022-2024 годы.

Педагогами были рассмотрены программы, мероприятия, даты реализации, показатели к ним и ответственные за проведение запланированных мероприятий. Возражений и дополнений не поступило.

РЕШИЛИ:

1. Разработать курсы по формированию ФГ для преподавания на всех уровнях школьного образования за счет ЧФУОО или внеурочной деятельности и внедрить их с 2022-2023 уч. года;
2. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности;
3. При проведении единых дней МДО, предметных недель представлять опыт педагогов по формированию функциональной грамотности;
4. Применять банк заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся (<https://fioco.ru/pisa>, <https://media.prosv.ru/fg/#form>, <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>, <https://fg.resn.edu.ru/> и др.)
5. Систематически использовать Интернет-ресурсы (Учи.ру, Веб-грамотей и др.) для развития у обучающихся функциональной грамотности.
6. На заседаниях ШМО разработать единые КИМ для проведения метапредметных или комплексных работ и проводить такие работы во всех классах с периодичностью 1 раз в триместр.
7. Принять Среднесрочную программу развития МБОУ СОШ №1 на 2022 год.
8. Принять Программу антирисковых мер «Преодоление рисков учебной неуспешности» направление «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» и Дорожную карту по ее реализации.
9. Принять Программу антирисковых мер «Повышение адаптивности учебного процесса» направление «Риски низкой адаптивности учебного процесса» и Дорожную карту по ее реализации.
10. Принять Концепцию развития МБОУ СОШ № 1 на 2022-2024 годы

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_  О.П. Паньшина  
(подпись)

Секретарь педагогического совета \_\_\_\_\_  Н.Е. Мекко  
(подпись)