

**Аналитическая – справка
отчет
по результатам изучения школьной мотивации
учащихся 1-4-х классов
по МБОУ СОШ №1 2021-2022 учебный год**

Цель исследования. Выявление уровня мотивации к школьному обучению.

Задачи. Изучение отношения к школе, выявление детей «группы риска»

Предмет исследования: уровень школьной мотивации

Субъект: учащиеся 1-4-х классов, апрель 2021 год

Объект исследования: отношение ребенка к школе.

Метод исследования: анкетирование.

Было обследовано 188 учеников.

Инструментарий: анкета «Школьная мотивация» разработанной Н.Лускановой, состоящий из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу.

Где планируется использовать: совещание при директоре, родительские собрания, классные часы.

Аналитический блок:

Была использована анкета, модифицированный вариант стандартного инструмента для изучения уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой.

Вопросы анкеты ориентированы на выявление отношения ребенка к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

| Класс | Количество учащихся | Мотивационная сфера | | | | |
|-------|---------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | | Высокая школьная мотивация | Хорошее отношение к школе | Положительное отношение к школе | Низкая школьная мотивация | Негативное отношение к школе |
| 1а | 21 | 8 | 7 | 4 | 2 | 0 |
| 1б | 22 | 2 | 8 | 9 | 3 | 0 |
| 2а | 18 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 |
| 2б | 14 | 2 | 5 | 6 | 1 | 0 |
| 2в | 18 | 5 | 3 | 8 | 1 | 1 |
| 3а | 15 | 0 | 6 | 7 | 1 | 1 |
| 3б | 18 | 5 | 3 | 7 | 3 | 0 |
| 3в | 14 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 |
| 4а | 15 | 0 | 4 | 5 | 5 | 1 |

| | | | | | | |
|-------|-----|----------|----------|-----------|------------|-----------|
| 4б | 17 | 0 | 5 | 6 | 1 | 5 |
| 4в | 16 | 0 | 6 | 5 | 3 | 2 |
| Всего | 188 | 30 (16%) | 52 (28%) | 66 (36 %) | 26 (13,8%) | 14 (7,4%) |

Известно, что в младшем школьном возрасте отношение к учебе, отношения между всеми школьниками во многом обусловлены особенностями педагогического стиля учителя, его личностными особенностями.

Как видим по таблице с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности (25-30 баллов) 30 -16%. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

Набравшие (20-24) балла, имеющие хорошую мотивацию, подобные показатели имеют 52 -28% ученика, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами (15-19 баллов), у 66 -36% учеников. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

(10-14) баллов низкая школьная мотивация набрали 26 -13,8% учеников, подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями.

Негативное отношение к школе (ниже 10 баллов) у 14 -7,4% ученика. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками во взаимоотношениях с учителем. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Так же отмечу, что некоторые вопросы вызывали у ребят сомнения (особенно у первоклассников)

- Нравится когда у вас в классе отменяют какие-нибудь уроки?
- Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашнее задание?

Диагностика структуры учебной мотивации школьника (М.В. Матюхиной) 5- 11 классы

Цель исследования. Выявление уровня мотивации к школьному обучению.

Задачи. Изучение отношения к школе, выявление детей «группы риска»

Предмет исследования: уровень школьной мотивации

Субъект: учащиеся 5-11-х классов, январь 2022 год

Объект исследования: отношение ребенка к школе.

Метод исследования: анкетирование.

Было обследовано 209 учеников.

Инструментарий: Для изучения учебной мотивации воспитанников использовалась методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной. Методика предназначена для диагностики учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения.

| Класс | Количество учащихся | Мотивационная сфера (высокий/средний/низкий) | | | | | | |
|--------------|---------------------|----------------------------------------------|------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|--------------------------|-----------------|
| | | Познавательные мотивы | Коммуникативные мотивы | Эмоциональные мотивы | Мотивы саморазвития | Позиция школьника | Мотивы достижения успеха | Внешние мотивы |
| 5А | 17 | 2/10/5 | 3/10/4 | 2/5/10 | 7/6/4 | 4/11/2 | 6/9/2 | 4/10/3 |
| 5Б | 17 | 5/10/2 | 5/10/2 | 4/8/5 | 5/6/6 | 2/9/6 | 3/10/4 | 4/8/5 |
| 6А | 18 | 2/11/5 | 4/10/4 | 1/9/8 | 7/8/3 | 9/7/2 | 7/6/5 | 3/5/10 |
| 6Б | 19 | 1/11/7 | 4/12/3 | 1/9/9 | 0/15/4 | 7/6/6 | 1/14/4 | 3/13/3 |
| 7А | 18 | 2/12/4 | 6/8/4 | 2/7/9 | 2/11/5 | 4/7/7 | 3/12/3 | 1/13/4 |
| 7Б | 17 | 0/15/2 | 1/14/2 | 2/6/9 | 3/10/4 | 5/8/4 | 1/13/3 | 1/13/3 |
| 7В | 16 | 4/6/5 | 4/6/6 | 0/7/9 | 1/10/5 | 2/8/6 | 0/13/3 | 3/7/5 |
| 8А | 14 | 1/6/7 | 0/10/4 | 0/7/7 | 1/6/7 | 4/5/5 | 1/9/4 | 0/10/4 |
| 8Б | 20 | 2/9/9 | 0/13/7 | 0/7/13 | 0/12/8 | 2/10/8 | 1/12/7 | 4/7/9 |
| 9А | 19 | 1/15/3 | 2/9/8 | 2/11/6 | 3/10/6 | 3/7/9 | 4/10/5 | 2/12/5 |
| 9Б | 17 | 3/13/1 | 1/9/7 | 0/9/8 | 3/11/3 | 3/9/5 | 1/12/4 | 2/10/5 |
| 10 | 9 | 2/6/1 | 1/4/4 | 0/2/7 | 3/6/0 | 2/3/4 | 4/3/2 | 1/6/2 |
| 11 | 8 | 0/4/4 | 1/2/5 | 2/2/4 | 0/4/4 | 0/7/1 | 0/3/5 | 0/4/4 |
| всего | 209 | 25/128/55 | 32/117/60 | 16/89/104 | 35/115/59 | 47/97/65 | 32/126/51 | 28/118/62 |
| % | | 12/62/26 | 16/56/28 | 7/42/51 | 16/55/29 | 22/46/32 | 15/61/24 | 14/56/30 |

Статистический анализ полученных данных показал, что у 12% учащихся с 5-11 класс высокий уровень познавательной мотивации, у 62% - средний уровень **познавательной мотивации** и у 26% - низкий уровень познавательной мотивации .

Сфера преимущественной локализации тревожных проявлений - повышенные результаты по следующим шкалам

Коммуникативные. Позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

Эмоциональные. Этот вид мотивации заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Воспитанник осознает социальную необходимость.

Мотивы саморазвития- у 16% высокий уровень, 55% -средний уровень мотивации саморазвития, 29%- низкий уровень .

Позиция школьника. Воспитанник ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

Мотив достижения. Воспитанник, мотивированный на достижение успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели.

Внешние (поощрения, наказания) мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Воспитанник выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого. 14% -высокий уровень, 56% -средний уровень, 30% - низкий уровень внешних мотивов.

Рекомендации.

1.Учителям планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, организация поисковой и исследовательской работы на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельной работы и т.д.) для повышения мотивации у учащихся.

2. Психологу школы проводить индивидуальные консультации для учащихся с низким уровнем показателей и для их родителей.

3.Администрации школы оказать методическую помощь в организации педагогической работы.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (5-11 класс)

Цель диагностики: определение уровня социальной адаптации учащихся пятых классов через выявление уровня тревожности и школьной мотивации.

Предмет исследования: уровень школьной тревожности

Субъект: учащиеся 5-11-х классов, январь 2022 год

Объект исследования: тревожность ребенка в школе.

Метод исследования: анкетирование.

Было обследовано 217учеников.

Инструментарий: Тест для оценки школьной тревожности Филлипса.

| класс | Уровень школьно тревожности (нормальный, повышенный, очень высокий) | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|
| | Кол-во учащихся | Общая тревожность (%) | Общая тревожность в школе (%) | Переживание социального стресса (%) | Фрустрация потребности в достижении успеха (%) | Страх самовыражения (%) | Страх ситуации проверки знаний (%) | Страх не соответствовать ожиданиям окружающих (%) | Низкая физиологическая сопротивляемость | Проблемы и страхи в отношениях с учителями (%) |
| 5а | 17 | 9/7/1 | 7/9/1 | 11/4/2 | 9/7/1 | 6/7/4 | 5/6/6 | 6/5/6 | 11/1/5 | 7/8/2 |
| 5б | 17 | 10/7/0 | 10/6/1 | 12/5/0 | 11/6/0 | 6/7/4 | 4/11/2 | 8/4/5 | 14/3/0 | 6/11/0 |
| 6а | 18 | 15/3/0 | 12/6/0 | 15/3/0 | 15/3/0 | 8/7/3 | 8/6/4 | 10/5/3 | 14/3/1 | 14/3/1 |
| 6б | 19 | 17/2/0 | 16/2/1 | 19/0/0 | 16/3/0 | 12/6/1 | 10/8/1 | 13/3/3 | 18/0/1 | 11/8/0 |
| 7а | 17 | 10/7/0 | 7/6/4 | 10/7/0 | 10/7/0 | 4/9/4 | 3/9/5 | 5/5/6 | 11/1/5 | 3/10/4 |
| 7б | 18 | 15/3/0 | 14/4/0 | 13/5/0 | 13/2/3 | 11/5/2 | 7/8/3 | 8/7/3 | 16/1/1 | 9/8/1 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|-----|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 7в | 17 | 10/7/0 | 7/6/4 | 10/7/0 | 10/7/0 | 4/9/4 | 3/9/5 | 5/5/6 | 11/1/5 | 3/10/4 |
| 8а | 19 | 17/2/0 | 16/2/1 | 19/0/0 | 16/3/0 | 12/6/1 | 10/8/1 | 13/3/3 | 18/0/1 | 11/8/0 |
| 8б | 20 | 16/2/2 | 12/6/2 | 17/2/1 | 19/1/0 | 12/4/4 | 11/4/5 | 11/2/7 | 14/1/5 | 13/5/2 |
| 9а | 18 | 15/3/0 | 15/2/1 | 18/0/0 | 18/0/0 | 11/5/2 | 9/6/3 | 10/5/3 | 15/2/1 | 10/4/3 |
| 9б | 17 | 15/2/0 | 14/1/2 | 15/2/0 | 13/2/2 | 11/5/1 | 12/3/2 | 10/2/5 | 16/1/0 | 9/7/1 |
| 10 | 9 | 8/1/0 | 8/1/0 | 8/1/0 | 7/2/0 | 7/2/0 | 5/2/2 | 4/4/1 | 8/0/1 | 4/5/0 |
| 11 | 8 | 8/0/0 | 7/0/0 | 7/1/0 | 8/0/0 | 8/0/0 | 8/0/0 | 7/1/0 | 8/0/0 | 7/1/0 |
| итого | 217 | 165/46/3 | 145/51/17 | 173/37/3 | 165/43/6 | 112/72/31 | 95/80/39 | 110/51/51 | 174/14/26 | 107/88/18 |
| % | | 76/21/3 | 66/23/11 | 79/18/3 | 76/18/6 | 51/33/16 | 43/36/21 | 52/24/24 | 81/7/12 | 50/41/9 |

Статистический анализ полученных данных показал, что у 76% учащихся с 5-11 класс нормальный уровень тревожности, у 21% - средний уровень школьной тревожности и у 3% - повышенный уровень школьной тревожности.

Сфера преимущественной локализации тревожных проявлений - повышенные результаты по следующим шкалам:

Общая тревожность в школе: нормальный уровень у 66%, средний уровень -23%, повышенный уровень тревожности у 11%.

Переживание социального стресса: нормальный уровень у 79%, средний уровень -18%, повышенный уровень тревожности у 3%.

Фрустрация потребности в достижении успеха: нормальный уровень у 76%, средний уровень -18%, повышенный уровень тревожности у 6%.

Страх самовыражения: нормальный уровень у 51%, средний уровень -33%, повышенный уровень тревожности у 16%.

Страх ситуации проверки знаний: нормальный уровень у 43%, средний уровень -36%, повышенный уровень тревожности у 21%.

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих: нормальный уровень у 52%, средний уровень -24%, повышенный уровень тревожности у 24%.

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу: нормальный уровень у 81%, средний уровень -7%, повышенный уровень тревожности у 12%.

Проблемы и страхи в отношениях с учителями: нормальный уровень у 5%, средний уровень -41%, повышенный уровень тревожности у 9%.

- **Общая тревожность в школе** – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
- **Переживания социального стресса** – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).
- **Фрустрация потребности в достижении успеха** – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
- **Страх самовыражения** – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
- **Страх ситуации проверки знаний** – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.
- **Страх несоответствовать ожиданиям окружающих** – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
- **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
- **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Общие выводы:

Высокая тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо являться следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки.

Также, следует отдельно выделить ребят, которые при общем низком уровне тревожности (т.е. в целом не склонные бояться и переживать из-за новых ситуаций, связанных с общением со сверстниками, оценкой себя и своих возможностей), показали высокий уровень по шкале школьной тревожности. Т.е. ситуации в школе, связанные с оцениванием со стороны учителей, а также проверкой способностей вызывают у них особенно сильно напряжение и страх. В связи с чем, этим детям требуется более индивидуальный подход, если дело касается ситуаций проверки, особенно публичной, знаний, достижений.

С одной стороны, такие дети имеют достаточное количество ресурсов и возможностей для преодоления трудностей, возникающих в школе. С другой стороны, возникает закономерный вопрос: почему именно в школе у них возникает беспокойство? Почему именно ситуация публичной оценки пугает их больше всего? Ответы на эти вопросы могут быть скрыты как в личности ребенка, так и в ситуации, которая его окружает. Т.к. известно, что тревожность, испытываемая ребёнком по отношению к определённой ситуации, не обязательно будет проявляться точно так же в другой социальной ситуации, и это зависит от отрицательного эмоционального опыта, приобретённого ребёнком в той или иной жизненных ситуациях.

Если есть по каким-то параметрам неблагоприятные результаты, то они могут быть компенсированы за счет результатов по другим параметрам.

Тревожность, испытываемая ребёнком по отношению к определённой ситуации, не обязательно будет проявляться точно так же в другой социальной ситуации, и это зависит от отрицательного эмоционального опыта, приобретённого ребёнком в той или иной жизненных ситуациях.

Рекомендации:

- В классах, где повышен уровень тревоги в ситуациях самовыражения, а также соответствия ожиданиям других стоит отдельно обратить внимание на атмосферу в классе, общение между одноклассниками. Например, обучающиеся в целом обладают более высоким уровнем личностной тревожности, которую усиливает, возможная конкуренция из-за оценок, что, в свою очередь, порождает страх самовыражения, т.к. велика вероятность быть негативно оцененным одноклассниками. Рекомендуется целенаправленная работа на сплочение коллектива, улучшение эмоционального климата.

- С целью снижения возникших негативных эмоциональных переживаний рекомендовано обратить внимание педагогов на разнообразные формы оценки и отметки учащихся.

- Для снижения напряжения у детей, связанных с межличностным общением в школе, в качестве рекомендаций, педагогам можно посоветовать обратить внимание на атмосферу в классе, может быть посвятить отдельный классный час этому вопросу.

- Создать благоприятные условия для самореализации, самораскрытия, предъявления себя другим.

- Следует предоставлять им выбор разнообразных форм деятельности с целью формирования адекватного, гармоничного образа себя.

- Учащихся, имеющих трудности в обучении, поведении и общении направлять на консультацию к педагогу-психологу, с целью выяснения причин дезадаптации и оказания своевременной помощи.

Обычно для работы с детьми, у которых показатели тревожности повышены, используются:

- ролевые игры, помогающие продемонстрировать, что учитель такой же человек, как и все, бояться которого нет оснований;

- беседы, чтобы убедить школьника в следующем: для достижения успеха в любом деле важно

- самому быть заинтересованным в нём; ситуации успеха: ребёнку предлагается задание, с которым он точно справится, чтобы о его

- достижении стало известно близким и одноклассникам — это помогает культивировать уверенность в своих силах.

Примечание: не рекомендуется объявлять списки детей «группы риска» публично на родительских собраниях. Если преподаватель сочтет нужным, он может сообщить родителям о том, что их дети по результатам обследования попали в «группу риска», с помощью записки в дневнике или лично при встрече.

Необходимо помнить, что попадание ребенка в «группу риска» по школьной дезадаптации не означает обязательное наличие проблем. Однако, говорит о том, что есть необходимость обратить внимание на ребенка, чтобы иметь возможность вовремя оказать помощь и поддержку, чтобы предотвратить возможные конфликты и облегчить адаптацию к новым условиям учебного процесса.

