

**Аналитическая – справка  
отчет  
по результатам изучения школьной мотивации  
учащихся 1-4-х классов  
по МБОУ СОШ №1 2021-2022 учебный год**

**Цель исследования.** Выявление уровня мотивации к школьному обучению.

**Задачи.** Изучение отношения к школе, выявление детей «группы риска»

**Предмет исследования:** уровень школьной мотивации

**Субъект:** учащиеся 1-4-х классов, апрель 2021 год

**Объект исследования:** отношение ребенка к школе.

**Метод исследования:** анкетирование.

Было обследовано 188 учеников.

**Инструментарий:** анкета «Школьная мотивация» разработанной Н.Лускановой, состоящий из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу.

**Где планируется использовать:** совещание при директоре, родительские собрания, классные часы.

**Аналитический блок:**

Была использована анкета, модифицированный вариант стандартного инструмента для изучения уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой.

Вопросы анкеты ориентированы на выявление отношения ребенка к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

| Класс | Количество учащихся | Мотивационная сфера        |                           |                                 |                           |                              |
|-------|---------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------------|
|       |                     | Высокая школьная мотивация | Хорошее отношение к школе | Положительное отношение к школе | Низкая школьная мотивация | Негативное отношение к школе |
| 1а    | 21                  | 8                          | 7                         | 4                               | 2                         | 0                            |
| 1б    | 22                  | 2                          | 8                         | 9                               | 3                         | 0                            |
| 2а    | 18                  | 5                          | 4                         | 5                               | 2                         | 2                            |
| 2б    | 14                  | 2                          | 5                         | 6                               | 1                         | 0                            |
| 2в    | 18                  | 5                          | 3                         | 8                               | 1                         | 1                            |
| 3а    | 15                  | 0                          | 6                         | 7                               | 1                         | 1                            |
| 3б    | 18                  | 5                          | 3                         | 7                               | 3                         | 0                            |
| 3в    | 14                  | 3                          | 1                         | 4                               | 4                         | 2                            |
| 4а    | 15                  | 0                          | 4                         | 5                               | 5                         | 1                            |

|       |     |          |          |           |            |           |
|-------|-----|----------|----------|-----------|------------|-----------|
| 4б    | 17  | 0        | 5        | 6         | 1          | 5         |
| 4в    | 16  | 0        | 6        | 5         | 3          | 2         |
| Всего | 188 | 30 (16%) | 52 (28%) | 66 (36 %) | 26 (13,8%) | 14 (7,4%) |

Известно, что в младшем школьном возрасте отношение к учебе, отношения между всеми школьниками во многом обусловлены особенностями педагогического стиля учителя, его личностными особенностями.

Как видим по таблице с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности (25-30 баллов) 30 -16%. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

Набравшие (20-24) балла, имеющие хорошую мотивацию, подобные показатели имеют 52 -28% ученика, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами (15-19 баллов), у 66 -36% учеников. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

(10-14) баллов низкая школьная мотивация набрали 26 -13,8% учеников, подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями.

Негативное отношение к школе (ниже 10 баллов) у 14 -7,4% ученика. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками во взаимоотношениях с учителем. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Так же отмечу, что некоторые вопросы вызывали у ребят сомнения (особенно у первоклассников)

- Нравится когда у вас в классе отменяют какие-нибудь уроки?
- Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашнее задание?

## Диагностика структуры учебной мотивации школьника ( М.В. Матюхиной ) 5- 11 классы

**Цель исследования.** Выявление уровня мотивации к школьному обучению.

**Задачи.** Изучение отношения к школе, выявление детей «группы риска»

**Предмет исследования:** уровень школьной мотивации

**Субъект:** учащиеся 5-11-х классов, январь 2022 год

**Объект исследования:** отношение ребенка к школе.

**Метод исследования:** анкетирование.

Было обследовано 209 учеников.

**Инструментарий:** Для изучения учебной мотивации воспитанников использовалась методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной. Методика предназначена для диагностики учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения.

| Класс        | Количество учащихся | Мотивационная сфера (высокий/средний/низкий) |                        |                      |                     |                   |                          |                 |
|--------------|---------------------|--|------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|--------------------------|-----------------|
|              |                     | Познавательные мотивы                        | Коммуникативные мотивы | Эмоциональные мотивы | Мотивы саморазвития | Позиция школьника | Мотивы достижения успеха | Внешние мотивы  |
| 5А           | 17                  | 2/10/5                                       | 3/10/4                 | 2/5/10               | 7/6/4               | 4/11/2            | 6/9/2                    | 4/10/3          |
| 5Б           | 17                  | 5/10/2                                       | 5/10/2                 | 4/8/5                | 5/6/6               | 2/9/6             | 3/10/4                   | 4/8/5           |
| 6А           | 18                  | 2/11/5                                       | 4/10/4                 | 1/9/8                | 7/8/3               | 9/7/2             | 7/6/5                    | 3/5/10          |
| 6Б           | 19                  | 1/11/7                                       | 4/12/3                 | 1/9/9                | 0/15/4              | 7/6/6             | 1/14/4                   | 3/13/3          |
| 7А           | 18                  | 2/12/4                                       | 6/8/4                  | 2/7/9                | 2/11/5              | 4/7/7             | 3/12/3                   | 1/13/4          |
| 7Б           | 17                  | 0/15/2                                       | 1/14/2                 | 2/6/9                | 3/10/4              | 5/8/4             | 1/13/3                   | 1/13/3          |
| 7В           | 16                  | 4/6/5  | 4/6/6                  | 0/7/9                | 1/10/5              | 2/8/6             | 0/13/3                   | 3/7/5           |
| 8А           | 14                  | 1/6/7  | 0/10/4                 | 0/7/7                | 1/6/7               | 4/5/5             | 1/9/4                    | 0/10/4          |
| 8Б           | 20                  | 2/9/9  | 0/13/7                 | 0/7/13               | 0/12/8              | 2/10/8            | 1/12/7                   | 4/7/9           |
| 9А           | 19                  | 1/15/3                                       | 2/9/8                  | 2/11/6               | 3/10/6              | 3/7/9             | 4/10/5                   | 2/12/5          |
| 9Б           | 17                  | 3/13/1                                       | 1/9/7                  | 0/9/8                | 3/11/3              | 3/9/5             | 1/12/4                   | 2/10/5          |
| 10           | 9                   | 2/6/1  | 1/4/4                  | 0/2/7                | 3/6/0               | 2/3/4             | 4/3/2                    | 1/6/2           |
| 11           | 8                   | 0/4/4  | 1/2/5                  | 2/2/4                | 0/4/4               | 0/7/1             | 0/3/5                    | 0/4/4           |
| <b>всего</b> | <b>209</b>          | 25/128/55                                    | 32/117/60              | 16/89/104            | 35/115/59           | 47/97/65          | 32/126/51                | 28/118/62       |
| <b>%</b>     |                     | <b>12/62/26</b>                              | <b>16/56/28</b>        | <b>7/42/51</b>       | <b>16/55/29</b>     | <b>22/46/32</b>   | <b>15/61/24</b>          | <b>14/56/30</b> |

Статистический анализ полученных данных показал, что у 12% учащихся с 5-11 класс высокий уровень познавательной мотивации, у 62% - средний уровень **познавательной мотивации** и у 26% - низкий уровень познавательной мотивации .

Сфера преимущественной локализации тревожных проявлений - повышенные результаты по следующим шкалам

**Коммуникативные.** Позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

**Эмоциональные.** Этот вид мотивации заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Воспитанник осознает социальную необходимость.

**Мотивы саморазвития-** у 16% высокий уровень, 55% -средний уровень мотивации саморазвития, 29%- низкий уровень .

**Позиция школьника.** Воспитанник ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

**Мотив достижения.** Воспитанник, мотивированный на достижение успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели.

**Внешние (поощрения, наказания)** мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Воспитанник выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого. 14% -высокий уровень, 56% -средний уровень, 30% - низкий уровень внешних мотивов.

### **Рекомендации.**

1.Учителям планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, организация поисковой и исследовательской работы на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельной работы и т.д.) для повышения мотивации у учащихся.

2. Психологу школы проводить индивидуальные консультации для учащихся с низким уровнем показателей и для их родителей.

3.Администрации школы оказать методическую помощь в организации педагогической работы.



## Результаты диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (5-11 класс)

**Цель диагностики:** определение уровня социальной адаптации учащихся пятых классов через выявление уровня тревожности и школьной мотивации.

**Предмет исследования:** уровень школьной тревожности

**Субъект:** учащиеся 5-11-х классов, январь 2022 год

**Объект исследования:** тревожность ребенка в школе.

**Метод исследования:** анкетирование.

Было обследовано 217 учеников.

**Инструментарий:** Тест для оценки школьной тревожности Филлипса.

| класс | Уровень школьно тревожности (нормальный, повышенный, очень высокий) |                       |                               |                                     |  |                         |                                    |   |   |  |
|-------|---|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------|------------------------------------|---|---|--|
|       | Кол-во учащихся   | Общая тревожность (%) | Общая тревожность в школе (%) | Переживание социального стресса (%) | Фрустрация потребности достижения успеха (%) | Страх самовыражения (%) | Страх ситуации проверки знаний (%) | Страх не соответствовать ожиданиям окружающих (%) | Низкая физиологическая сопротивляемость | Проблемы и страхи в отношениях с учителями (%) |
| 5а    | 17  | 9/7/1                 | 7/9/1                         | 11/4/2                              | 9/7/1  | 6/7/4                   | 5/6/6                              | 6/5/6   | 11/1/5                                  | 7/8/2  |
| 5б    | 17  | 10/7/0                | 10/6/1                        | 12/5/0                              | 11/6/0                                       | 6/7/4                   | 4/11/2                             | 8/4/5   | 14/3/0                                  | 6/11/0   |
| 6а    | 18  | 15/3/0                | 12/6/0                        | 15/3/0                              | 15/3/0                                       | 8/7/3                   | 8/6/4                              | 10/5/3  | 14/3/1                                  | 14/3/1   |
| 6б    | 19  | 17/2/0                | 16/2/1                        | 19/0/0                              | 16/3/0                                       | 12/6/1                  | 10/8/1                             | 13/3/3  | 18/0/1                                  | 11/8/0   |
| 7а    | 17  | 10/7/0                | 7/6/4                         | 10/7/0                              | 10/7/0                                       | 4/9/4                   | 3/9/5                              | 5/5/6   | 11/1/5                                  | 3/10/4   |
| 7б    | 18  | 15/3/0                | 14/4/0                        | 13/5/0                              | 13/2/3                                       | 11/5/2                  | 7/8/3                              | 8/7/3   | 16/1/1                                  | 9/8/1  |

|              |     |          |           |          |          |           |          |           |           |           |
|--------------|-----|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>7в</b>    | 17  | 10/7/0   | 7/6/4     | 10/7/0   | 10/7/0   | 4/9/4     | 3/9/5    | 5/5/6     | 11/1/5    | 3/10/4    |
| <b>8а</b>    | 19  | 17/2/0   | 16/2/1    | 19/0/0   | 16/3/0   | 12/6/1    | 10/8/1   | 13/3/3    | 18/0/1    | 11/8/0    |
| <b>8б</b>    | 20  | 16/2/2   | 12/6/2    | 17/2/1   | 19/1/0   | 12/4/4    | 11/4/5   | 11/2/7    | 14/1/5    | 13/5/2    |
| <b>9а</b>    | 18  | 15/3/0   | 15/2/1    | 18/0/0   | 18/0/0   | 11/5/2    | 9/6/3    | 10/5/3    | 15/2/1    | 10/4/3    |
| <b>9б</b>    | 17  | 15/2/0   | 14/1/2    | 15/2/0   | 13/2/2   | 11/5/1    | 12/3/2   | 10/2/5    | 16/1/0    | 9/7/1     |
| <b>10</b>    | 9   | 8/1/0    | 8/1/0     | 8/1/0    | 7/2/0    | 7/2/0     | 5/2/2    | 4/4/1     | 8/0/1     | 4/5/0     |
| <b>11</b>    | 8   | 8/0/0    | 7/0/0     | 7/1/0    | 8/0/0    | 8/0/0     | 8/0/0    | 7/1/0     | 8/0/0     | 7/1/0     |
| <b>итого</b> | 217 | 165/46/3 | 145/51/17 | 173/37/3 | 165/43/6 | 112/72/31 | 95/80/39 | 110/51/51 | 174/14/26 | 107/88/18 |
| <b>%</b>     |     | 76/21/3  | 66/23/11  | 79/18/3  | 76/18/6  | 51/33/16  | 43/36/21 | 52/24/24  | 81/7/12   | 50/41/9   |

Статистический анализ полученных данных показал, что у 76% учащихся с 5-11 класс нормальный уровень тревожности, у 21% - средний уровень школьной тревожности и у 3% - повышенный уровень школьной тревожности.

Сфера преимущественной локализации тревожных проявлений - повышенные результаты по следующим шкалам:

**Общая тревожность в школе:** нормальный уровень у 66%, средний уровень -23%, повышенный уровень тревожности у 11%.

**Переживание социального стресса:** нормальный уровень у 79%, средний уровень -18%, повышенный уровень тревожности у 3%.

**Фрустрация потребности в достижении успеха:** нормальный уровень у 76%, средний уровень -18%, повышенный уровень тревожности у 6%.

**Страх самовыражения:** нормальный уровень у 51%, средний уровень -33%, повышенный уровень тревожности у 16%.

**Страх ситуации проверки знаний:** нормальный уровень у 43%, средний уровень -36%, повышенный уровень тревожности у 21%.

**Страх не соответствовать ожиданиям окружающих:** нормальный уровень у 52%, средний уровень -24%, повышенный уровень тревожности у 24%.

**Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу:** нормальный уровень у 81%, средний уровень -7%, повышенный уровень тревожности у 12%.

**Проблемы и страхи в отношениях с учителями:** нормальный уровень у 5%, средний уровень -41%, повышенный уровень тревожности у 9%.

- *Общая тревожность в школе* – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
- *Переживания социального стресса* – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).
- *Фрустрация потребности в достижении успеха* – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
- *Страх самовыражения* – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
- *Страх ситуации проверки знаний* – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.
- *Страх несоответствовать ожиданиям окружающих* – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
- *Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу* – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
- *Проблемы и страхи в отношениях с учителями* – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.



### **Общие выводы:**

Высокая тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо являться следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки.

Также, следует отдельно выделить ребят, которые при общем низком уровне тревожности (т.е. в целом не склонные бояться и переживать из-за новых ситуаций, связанных с общением со сверстниками, оценкой себя и своих возможностей), показали высокий уровень по шкале школьной тревожности. Т.е. ситуации в школе, связанные с оцениванием со стороны учителей, а также проверкой способностей вызывают у них особенно сильно напряжение и страх. В связи с чем, этим детям требуется более индивидуальный подход, если дело касается ситуаций проверки, особенно публичной, знаний, достижений.

С одной стороны, такие дети имеют достаточное количество ресурсов и возможностей для преодоления трудностей, возникающих в школе. С другой стороны, возникает закономерный вопрос: почему именно в школе у них возникает беспокойство? Почему именно ситуация публичной оценки пугает их больше всего? Ответы на эти вопросы могут быть скрыты как в личности ребенка, так и в ситуации, которая его окружает. Т.к. известно, что тревожность, испытываемая ребёнком по отношению к определённой ситуации, не обязательно будет проявляться точно так же в другой социальной ситуации, и это зависит от отрицательного эмоционального опыта, приобретённого ребёнком в той или иной жизненных ситуациях.

Если есть по каким-то параметрам неблагоприятные результаты, то они могут быть компенсированы за счет результатов по другим параметрам.

Тревожность, испытываемая ребёнком по отношению к определённой ситуации, не обязательно будет проявляться точно так же в другой социальной ситуации, и это зависит от отрицательного эмоционального опыта, приобретённого ребёнком в той или иной жизненных ситуациях.

### **Рекомендации:**

- В классах, где повышен уровень тревоги в ситуациях самовыражения, а также соответствия ожиданиям других стоит отдельно обратить внимание на атмосферу в классе, общение между одноклассниками. Например, обучающиеся в целом обладают более высоким уровнем личностной тревожности, которую усиливает, возможная конкуренция из-за оценок, что, в свою очередь, порождает страх самовыражения, т.к. велика вероятность быть негативно оцененным одноклассниками. Рекомендуется целенаправленная работа на сплочение коллектива, улучшение эмоционального климата.

- С целью снижения возникших негативных эмоциональных переживаний рекомендовано обратить внимание педагогов на разнообразные формы оценки и отметки учащихся.

- Для снижения напряжения у детей, связанных с межличностным общением в школе, в качестве рекомендаций, педагогам можно посоветовать обратить внимание на атмосферу в классе, может быть посвятить отдельный классный час этому вопросу.

- Создать благоприятные условия для самореализации, самораскрытия, предъявления себя другим.

- Следует предоставлять им выбор разнообразных форм деятельности с целью формирования адекватного, гармоничного образа себя.

- Учащихся, имеющих трудности в обучении, поведении и общении направлять на консультацию к педагогу-психологу, с целью выяснения причин дезадаптации и оказания своевременной помощи.

**Обычно для работы с детьми, у которых показатели тревожности повышены, используются:**

- ролевые игры, помогающие продемонстрировать, что учитель такой же человек, как и все, бояться которого нет оснований;

- беседы, чтобы убедить школьника в следующем: для достижения успеха в любом деле важно

- самому быть заинтересованным в нём; ситуации успеха: ребёнку предлагается задание, с которым он точно справится, чтобы о его

- достижении стало известно близким и одноклассникам — это помогает культивировать уверенность в своих силах.

**Примечание:** не рекомендуется объявлять списки детей «группы риска» публично на родительских собраниях. Если преподаватель сочтет нужным, он может сообщить родителям о том, что их дети по результатам обследования попали в «группу риска», с помощью записки в дневнике или лично при встрече.

Необходимо помнить, что попадание ребенка в «группу риска» по школьной дезадаптации не означает обязательное наличие проблем. Однако, говорит о том, что есть необходимость обратить внимание на ребенка, чтобы иметь возможность вовремя оказать помощь и поддержку, чтобы предотвратить возможные конфликты и облегчить адаптацию к новым условиям учебного процесса.

