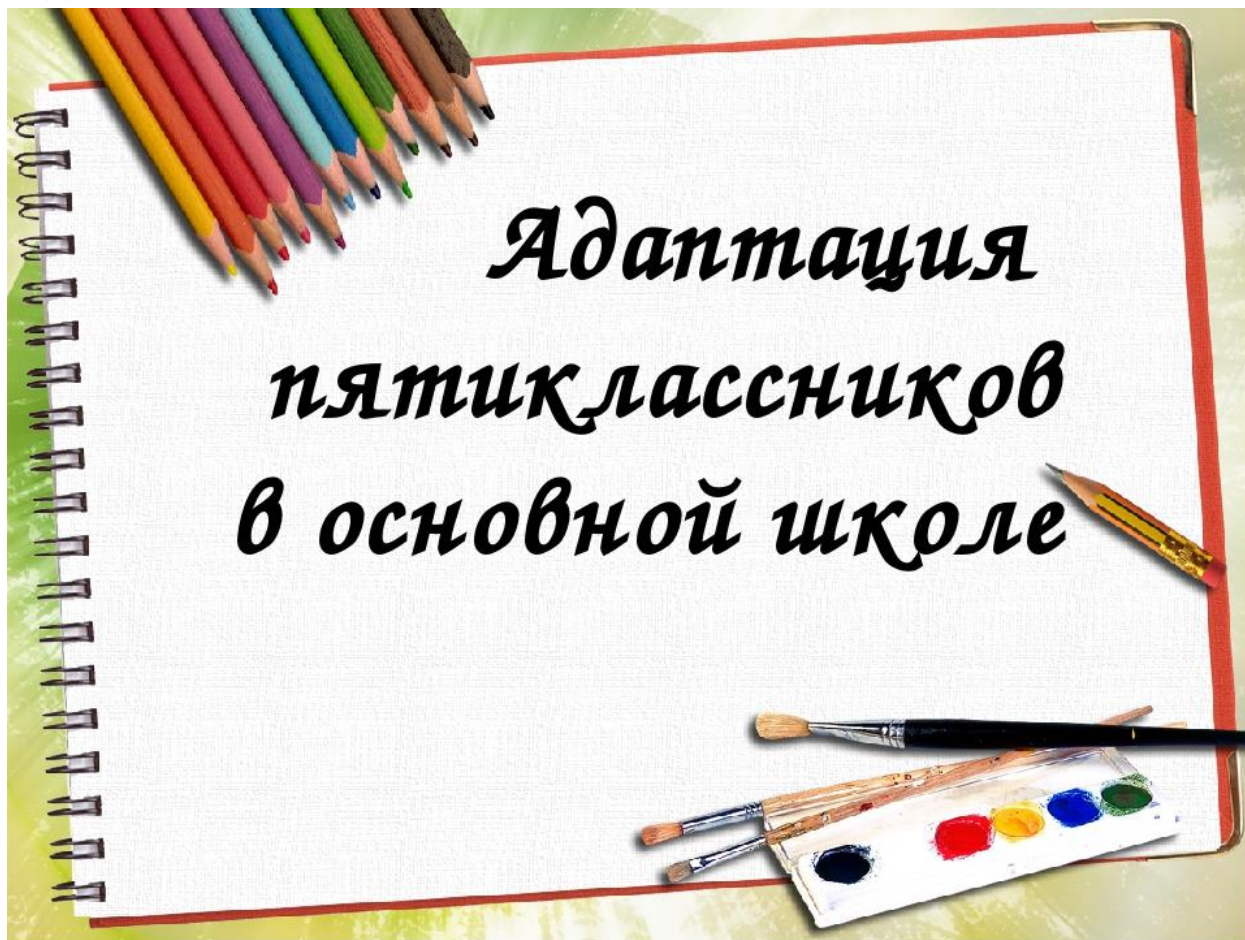


Адаптация пятиклассников в основной школе



Переход из младшей школы в среднее звено — важный момент в жизни школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, а иногда и одноклассники. Успешность адаптации пятиклассника зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько: хорошо пятиклассник умеет налаживать отношения, общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях. Ситуация адаптации вызывает у многих пятиклассников повышенную тревожность, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов.

ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЯТИКЛАССНИКОВ.

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- повышенная утомляемость;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- отсутствие авторитета возраста;
- отвращение к необоснованным запретам;
- восприимчивость к промахам учителей, родителей;
- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- ярко выраженная эмоциональность;

- требовательность к соответствию слова делу; повышенный интерес к спорту.

ПРИЗНАКИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями с одноклассниками и учителем.

ВОЗМОЖНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЯТИКЛАССНИКОВ:

1. много разных учителей;
2. непривычное расписание;
3. много новых кабинетов;
4. новые дети в классе;
5. новый классный руководитель;
6. проблемы со старшеклассниками;
7. возросший темп работы;
8. возросший объем школьных работ в классе и дома;
9. рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
10. ослабление или отсутствие контроля;
11. необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
12. несамостоятельность в работе с текстами;
13. слабое развитие навыков самостоятельной работы;
14. своеобразие подросткового возраста.

ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ:

- усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- нежелания выполнять домашние задания. • негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- беспокойный сон.
- трудности утреннего пробуждения, вялость. постоянные жалобы на плохое самочувствие.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМООТНОШЕНИЮ С ДЕТЬМИ

1. Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на, те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
2. Создавайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность. Приучайте его к самостоятельности постепенно.
3. Несмотря на кажущуюся взрослость, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.
4. Для пятиклассника учитель – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.
5. Пятикласснику уже не так интересна учеба сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность

- обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.
6. Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню
 7. Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
 8. Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
 9. Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.
 10. Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.