|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стартовая проектная задача «Мой край родной».**Данная проектная задача проводится в начале учебного года. Задача направлена на установление универсальных учебных действий учащихся в начале учебного года с целью отслеживания динамики их развития.Название проектной задачи «Мой край родной»ПредметМмежпредметные модули: «Математика и окружающий мир», «Филология (русский язык и английский язык)», «Литературное чтение и изобразительное искусство».К класс, время 3 классы, сентябрьВвид задачи Обучающая, межпредметная.Ццели и педагогические задачи1. Планирование работы, распределение обязанностей внутри группы.
2. Экспертная оценка учебного сотрудничества, умение действовать в нестандартных ситуациях при разновозрастном сотрудничестве.
3. Решение предметных и межпредметных задач.
4. Корректировка своих действий на основе внешней проверки.

Знания, умения и способы действия, на которые опирается задачаКомплексное использование знаний из различных учебных дисциплин в смежных предметных областях.Планируемый педагогический результат1. Освоение учащимися 3-х классов коммуникативных навыков при работе в  группе.
2. Умение представлять результаты своей работы в различных формах.

Способ и формат оценивания результатов работы.1. Оценка решения заданий, выполненных группой.
2. Оценка метапредметных  умений учащихся.
3. Оценка личностных умений учащихся.

В данной проектной задаче основной акцент делается на формирование у учащихся таких универсальных учебных действий как учебное сотрудничество, планирование собственных действий, умение представлять результаты своей работы в различных формах, в том числе с использованием ИКТ.Проектная задача построена на материале следующих предметных областей: «Математика и окружающий мир», «Филология (русский язык и английский язык)», «Литературное чтение и изобразительное искусство».Материал для выполнения заданий объединен в четыре блока: история, национальности, достопримечательности, известные люди села. В каждый блок входят по 2 задания каждой из предметных областей: «Математика и окружающий мир», «Филология (русский язык и английский язык)», «Литературное чтение и изобразительное искусство». Всего в каждом блоке 6 заданий. Предлагаемые задания связаны, но не жестко, общей сюжетной линией «Мой край родной».На первом этапе учащиеся, самостоятельно объединившись в группы из разных классов параллели по 6 человек,  изучают информацию о родном крае, оформляют журнал, посвященный родному краю, состоящий из нескольких рубрик (история, национальности, достопримечательности, известные люди села).На втором этапе учащиеся решают задания выбранного блока и, опираясь, на решенные задания заполняют рабочий лист.На завершающем этапе учащиеся представляют итоговый продукт, представляя свою группу на финальном событии.**Первый день решения проектной задачи****Все участники проектной задачи собираются в актовом зале, где знакомятся с критериями для самостоятельного формирования групп.****План работы 1 дня проектной задачи****1.Обращение к учащимся.****Линейка.  Построение, информация про край родной (видеоролик).**     Дорогие ребята! Предлагаемая задача – необычная: ее нельзя отнести к какому-то определенному предмету, но для ее решения вам потребуются знания из большинства школьных предметов. **В результате решения проектной задачи вам предстоит показать свои возможности и способности в создании коллективного продукта.**Первые день проектной задачи – подготовительный. Сегодня вам предстоит самостоятельно разделиться на группы по следующим критериям:* Группа состоит из 6 человек;
* В группе должны быть ученики из 3 А, Б, В классов;
* В группе должны быть и девочки, и мальчики;
* Необходимо учесть средний балл успеваемости каждого члена группы. Общий балл группы не должен превышать  100 баллов (этот балл нужно просчитать исходя из уровня классов).
* После завершения формирования всех групп проектной задачи, необходимо зарегистрировать группу на специальном бланке, сдать организатору в кабинете.
* Для полного формирования всех групп - 40 минут.

**Желаем удачи!****2.Выполнение задания.** Работа с текстами. Создание страниц журнала.После того как сформировавшиеся группы разошлись по кабинетам (4 группы в каждом кабинете), команды приступают к выполнению заданий. На 3 уроке, детям предлагается познакомиться с информацией о родном крае (история, национальности, достопримечательности, известные люди села). Каждая группа из этого текста выбирает информацию по своему заданию (у каждой группы свой рабочий лист).**3.Презентация информации.**На 4 уроке урока учащиеся в кабинете презентуют выбранную ими основную информацию. Критерии оценивания: логичное изложение материала, объем найденной информации, аккуратность выполнения.Учащиеся представляют свою рубрику для журнала в кабинете (3- 4 минуты на выступление). Далее организатор проговаривает, что от кабинета должен получиться общий журнал. Что для этого нужно? Нужно распределиться по видам деятельности: оформление обложки, оформление страницы содержание, «Слово от редактора (аннотация), творческие страницы в конце журнала, посвященные родному краю (если останется время). Время на работу – 1 урок.* Слово от редактора (вступление рассказ о, связанный с информацией из журнала, о чём журнал)
* Обложка(название, иллюстрация)
* Лист содержания(перечень глав с номером страниц)
* Творческая страничка (стихи, рисунки, кроссворд)

В конце первого дня в каждом кабинете должен получиться один журнал.**4.Рефлексия дня.** (5 урок) Проводится внутри кабинета организатором. Основная цель рефлексии - обсудить успехи и трудности формирования групп, умение работать с текстом и уровень взаимодействия между группами в кабинете.**Второй день решения проектной задачи.**День начинается с линейки.* Презентация журнала, созданного детьми в первый день.
* По результатам презентации журнала детям выдаются пакеты с заданиями и названиями их групп(леса, поля, реки) для выступления на финальном событии (концерте).

**План работы 2 дня**Основным содержанием работы второго дня является выполнение парами учащихся заданий из соответствующих комплектов, подготовка к финальному событию и участие в интеллектуальном турнире.**1. Решение межпредметных заданий.*** Распределиться в пары для работы с материалами. Внимание! В каждой паре не должно быть учеников из одной параллели, класса. Каждая пара выбирает один  комплект (материалы, напечатанные на бумагу одного цвета).
* Каждый комплект состоит из трёх блоков заданий. Рассмотреть блоки заданий. Обратить внимание на то, что каждый блок состоит из двух заданий. Изучить задания своего комплекта.

**2.Работа «мастерских».**Для подготовки к концерту вам необходимо выполнить следующие задания:* Создать нагрудный отличительный знак отражающий символику вашей группы (леса, поля, реки)
* Сделать  соответствующий головной убор.

**3.Интеллектуальная викторина.****Вопросы викторины о родном селе.**1 блок. История1. Когда было основано село Кинель-Черкассы? (1744 году)
2. Что означает название нашего села «Кинель-Черкассы»? (так называли малороссиян (украинцев) на реке Кинель)
3. Главное условие возникновения селения? (водоём)
4. Что изображено на эмблеме села? Почему? (птица, свободный народ)
5. На какие микрорайоны разделяют жители с. Кинель – Черкассы? (Печа, Зелёнка, Городок, Кочки)

2 блок. Национальности1. Национальный состав Кинель-Черкасс? (русские, украинцы, мордва, чуваши…)
2. Перечислите самые известные русские народные праздники. (Масленица, Пасха, Осенины, Рождество, Святки, Яблочный спас)
3. Какие традиционные состязания проходят на празднике Сабантуй? (скачки, бега, прыжки, национальная борьба – корэш)
4. Что искали украинские девушки в ночь на Ивана Купала? (папоротник)
5. Что являлось основным обычаем гостеприимства у славян? (на стол выставить всё, что есть в доме)

3 Блок. Достопримечательности1. Сколько храмов было в селе? (3)
2. Как называются действующие церкви? (Вознесения Христова, Бориса и Глеба)
3. В каком году был открыт историко – краеведческий музей вс. Кинель – Черкассы? (7 мая 2000 г.)
4. Почему центр духовно – нравственного воспитания в школе №2 был назван именем Николая Фёдоровича Писоцкого? (ветеран ВОВ, учитель школы №2)
5. Откуда взялось название реки Большой Кинель? (кинуть ель)

4 блок. Известные люди села.1. Учителя - участники Великой Отечественной войны? (Степанова Мария Климентьевна, Чернов Алексей Алексеевич, Писоцкий Николай Фёдорович, Хованов Евгений Васильевич)
2. Известные люди села? (Бардин Н.Л., Казаков М.Е., Христиченко А.П., Самаркина Т.В.)
3. Кто из известных людей села работали в отрасли Сельского хозяйства? (Казаков М.Е., СамаркинаТ. В.)
4. За какие заслуги Галине Красновой дали звание Почётный гражданин Кинель – Черкасского района? (творческая деятельность, патриотическое воспитание)
5. Кто из известных людей села был руководителем строительства микрорайона Городок и бетонного моста через реку Б.Кинель? (Бардин М.Л.)

**4. Рефлексия дня.**Проводится внутри кабинета организатором.  Основная цель рефлексии – обсудить ход работы над задачей второго дня, скорректировать организацию работы на следующей день.**Третий день решения проектной задачи.**Основным содержанием работы третьего дня является подготовка к финальному событию и участие в концерте.**План работы 3 дня**1. **Подготовка к финалу.**Представители каждой группы репетируют хоровод, песню.
2. **Проведение финала – концерта.**Финал проводят взрослые – организаторы.  Для оценки выступлений выбирают жюри из педагогов и учащихся. Критерии:
* количество набранных баллов в интеллектуальном турнире;
* согласованность действий в хороводе;
* качество исполнения песни.

Команде – победителю вручаются сертификаты.1. **Рефлексия.**

Рефлексия проводится по классам (один урок). Учащиеся расходятся по классам для итоговой рефлексии.Ученики по кругу устно отвечают на один вопрос: что интересного, полезного, содержательного из работы групп в ходе решения проектной задачи ты принес в наш класс?На этом данное образовательное событие заканчивается.1. **Итоговая рефлексия учителей и экспертов**. Цель: подвести итоги (оценить саму задачу, уровень организации, уровень и возможности детей, сформулировать рекомендации для дальнейшей работы по этому направлению).

Просмотр содержимого файла**Стартовая проектная задача «Мой край родной».**Данная проектная задача проводится в начале учебного года. Задача направлена на установление универсальных учебных действий учащихся в начале учебного года с целью отслеживания динамики их развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Название проектной задачи | «Мой край родной» |
| Предмет | Межпредметные модули: «Математика и окружающий мир», «Филология (русский язык и английский язык)», «Литературное чтение и изобразительное искусство». |
| Класс, время | 3 классы, сентябрь |
| Вид задачи | Обучающая, межпредметная. |
| Цели и педагогические задачи | 1. Планирование работы, распределение обязанностей внутри группы.
2. Экспертная оценка учебного сотрудничества, умение действовать в нестандартных ситуациях при разновозрастном сотрудничестве.
3. Решение предметных и межпредметных задач.
4. Корректировка своих действий на основе внешней проверки.
 |
| Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача | Комплексное использование знаний из различных учебных дисциплин в смежных предметных областях. |
| Планируемый педагогический результат | 1. Освоение учащимися 3-х классов коммуникативных навыков при работе в группе.
2. Умение представлять результаты своей работы в различных формах.
 |
| Способ и формат оценивания результатов работы. | 1. Оценка решения заданий, выполненных группой.
2. Оценка метапредметных умений учащихся.
3. Оценка личностных умений учащихся.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 |

 |  |

Тема занятия: Решение практической (проектной) задачи «В мире животных».

**Цель:** использование предметных знаний в модельной ситуации.

**Задачи:**

* развитие навыков сотрудничества в малых группах;
* Развивать контрольно-оценочные умения через подбор критериев и оценивание;
* формировать связную речь, умение правильно, точно и уместно высказывать свои мысли;
* продолжить работу над формированием действий самоконтроля и самооценки учащихся;
* воспитывать самостоятельность и способность организовывать рабочее место.

**Общеучебные умения:**

* работать в группе( коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи;
* работа с разными текстами.

**Ожидаемый результат:**

* демонстрация учащимся усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартной ситуации;
* умения работать в малой группе, создавать конечный результат – набор материалов для телепередачи – объединённых одной темой.

**Оборудование**: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация PowerPoint «Домашние и дикие животные», доска, демонстрационный материал, тексты, пакеты заданий, листы формата А-3 для изготовления макета телепередачи, маркеры, клей, ножницы, магниты для доски, оценочные листы.

**Активизация деятельности детей, организация совместного диалога.**

* Ребята, а вы любите смотреть телепередачи?
* А какие детские телепередачи вы смотрите?
* Люди, каких профессий работают над созданием телепередачи? (Выдаются карточки с названием профессий).
* Выберите названия профессий, которые участвуют в создании телепередачи. (Врач, фотограф, строитель, журналист, корректор, ведущий).
* За что отвечает каждый специалист?
* Чтобы выпустить телепередачу в эфир, работает 1 человек или группа людей? Над созданием телепередачи работает группа людей. (Установка на коллективное взаимодействие).
* Ребята, как вы считаете, как нам целесообразней работать: индивидуально, в парах или группах? (предложения детей)

Давайте вспомним правила работы в группе:

1) Умей выслушать товарища;

2) Своё мнение должен высказать каждый;

3) Закончив дело, помоги другу;

4) Работай тихо, чтобы не мешать другим;

5) Рабочее место содержи в порядке.

**Постановка учебной задачи.**

Воспитатель детского сада вместе ребятами делают телепередачу. Они обратились к нам в школу, чтобы мы помогли подобрать материал. Воспитатель прислала нам загадки, которые помогут нам определить тему телепередачи..

* Распределите животных на две группы.
* По каким признакам вы их распределили на группы?
* Ребята, как бы вы сформулировали тему телепередачи? Давайте подберём название телепередачи.
* Чтобы телепередача была яркой, красочной какой специалист должен поработать? (фотограф)

**Решение проектной задачи.** Каждая группа подбирает материал согласно своей теме.

Ребята, у вас на столах есть картинки различных животных выберите те картинки, которые относятся к теме, вашей телепередачи.

Групповая работа детей по созданию фоторепортажа.

* Любая телепередача кроме иллюстраций содержит текст, который рассказывает ведущий.
* Люди каких профессий трудятся над созданием текстов? ( журналисты)
* У вас на столах лежат различные тексты. Среди всех текстов выберите те, которые подходят к вашей телепередаче.
* Этих животных разводят люди. Люди кормят их и защищают, строят для них жилища, заботятся об их потомстве.
* Эти животные обитают в природе: самостоятельно добывают себе пищу, строят себе жилища, ухаживают за своим потомством.

**Презентация работы**

А сейчас каждая группа представит то, что у вас получилось. Спасибо, ребята, вы помогли приготовить материал для телепередачи.

**Оценивание**. Возьмите оценочные листы и поставьте знак «+» или «-», согласно тому, как работала ваша команда.

* Дружно ли работала ваша команда?
* Правильно выбраны иллюстрации?
* Правильно подобран текст?
* Правильно ли выбраны пословицы?