

2класс С. Хопп «Юн и колдунья» (1 часть)

1. О чём рассказывается в этом тексте?

- о встрече мальчика с колдуньей, - о жизни старой женщины,

- о прогулке мальчика, - о тёплом солнечном дне.

2. Как звали колдунью? - фру Мария, - фру Мунсен,

- фру Евгения, - фру Нонна.

3. Откуда шла старуха? - из магазина, - с почты,

- от другой ведьмы, - из леса.

4. Колдунья потеряла мелок, потому, что

- была рассеяна, - плохо видела,

- уронила в траву, - в карманах были дырки.

5. Выбери правильное утверждение.

- Колдунья наколдовала грозу с молнией.

- Колдунья заколдовала утюг, и он сам гладил платья.

- Колдунья заколдовала вёдра и они носили воду сами.

- Колдунья наколдовала дождь.

6. Как ты понимаешь выражение *«не большая охотница шить»*.

-любит ходить на охоту, - не любила шить,

- охотится с небольшим ружьём, - очень любила шить.

7. Укажи в каком порядке происходили события?

\_ Колдунья ходила на чашку кофе к другой ведьме.

\_ Мальчик шёл по дороге.

\_ Ведьма подарила фру Мунсен волшебный мелок.

\_Юн нашёл мелок на дороге.

\_ Мелок выпал из кармана колдуньи.

8. Главным образом, автор хотел рассказать

- о жизни колдуньи, - как попал мелок к мальчику,

- о прогулке мальчика, - о дружбе двух колдуний.

2 кл. Андерсен «Оле – Лукойе»

1. Как зовут главного героя сказки?

\*Олег \*Алексей \*Лев \*Оле – Лукойе

2. Что он брызжет детям в глаза?

\*сладкое молоко \*сок \*нектар \*лимонад

3. Какой зонтик раскрывает над послушными детьми?

\*чёрный \* пёстрый \*полосатый \*серый

4. Укажи в каком порядке происходили события.

\_ Раскрывает цветной зонтик над послушными детьми.

\_ Раскрывает чёрный зонт над капризами, плаксами.

\_ По вечерам Оле – Лукойе приходит к ребятам.

\_ Он брызжет детям в глаза и дует в затылок.

«Синяя сказка»

1.Когда происходили события в произведении?

\* осень \* зима \* весна \* лето

2.Определи жанр произведения.

\*стихотворение \* сказка \* рассказ \* быль

3.Поставь цифры, в каком порядке происходили события.

\_ Муравей назвал цветок незабудкой.

\_ Одуванчик облетел.

\_ Из семечек появились цветочки.

\_ Муравей попросил ночлега.

\_ Одуванчик не захотел приютить муравья.

4.Какая незабудка?

\* скромная \* самовлюблённая \*завистливая \* добрая

5.Какая основная мысль произведения?

\*Как прекрасно весной.

\*Нужно быть добрым и помогать другим.

\*Рассказать о том, как растут одуванчики и незабудки.

В. А. Осеева «Волшебное слово» 2кл.

Фамилия…………………………………………….

1. Что вы прочитали?

\* сказку

\* рассказ

\* стихотворение

1. Кто главный герой произведения?

* Ленка
* бабушка
* Старик
* Павлик

1. Восстанови последовательность событий.

\_ Лена дала краску.

\_ Рассказ огорчённого мальчика.

\_ Встреча Павлика со стариком.

\_ Брат берёт кататься.

\_ Бабушка дала пирожок.

1. Выбери словосочетание, близкое по смыслу к слову «буркнул».

* Негромко недовольно сказал
* Громко крикнул
* Прошептал очень тихо

1. Отметь пословицу, наиболее точно, выражающую главную мысль текста.

* Терпенье и труд всё перетрут.
* Вежливое слово все замки отпирает.
* Жизнь дана на добрые дела.

1. Как ты считаешь, был ли старик волшебником? Почему?

……………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**«Мастер Али» казахская сказка**. 3 класс 1 ч Фамилия…………………………………….

*1.Определи жанр произведения.*

\*Стихотворение \*сказка \*рассказ \*быль

2*. Как звали сына злого хана?*

\*Чжан \*Хусаин \*Иван \*Али

3. *Что за музыкальный инструмент смастерил мастер Али?*

\*домбру \*скрипку \*виолончель \* гитару

4. *Поставь числа, в каком порядке происходили события.*

\_ Угрозы хана.

\_ Сын хана гибнет на охоте.

\_ Слуги просят у мастера Али совета.

\_ Хан понимает, что сын погиб.

\_ Пастух Али мастерит новый музыкальный инструмент.

5. *Как ты понимаешь выражение «страшная весть»?*

\* весть о том, что кто-то сильно испугался

\* весть о большом горе

\* известие о ком-то страшном

6. *Какая основная мысль произведения?*

\* нужно быть осторожным на охоте

\*нужно быть находчивым

\* музыка может рассказать и о горестях и о радостях людей.

3класс **И. С. Тургенев «Воробей»** Фамилия ……………………………………

1. Откуда возвращался автор?

* с рыбалки \*с работы \* с охоты \* из гостей

1. Выражение «жертвовал собою» означает

\*спасать других, не думая о своей жизни

\* выбирал себе с кем подраться

\*желал себе здоровья

3. Укажи цифрой правильный порядок.

\_ Пёс отступил.

\_ Старый воробей бросился на защиту.

\_ Маленький птенчик выпал из гнезда.

\_ Автор возвращался с охоты.

\_ Пёс приближался к молодому воробью.

4.Главная мысль текста:

\*любовь сильнее смерти, любовью движется жизнь.

\* Нужно защищать маленьких.

\*Собака – друг человека.

**К. Паустовский «Кот ворюга»** 3 класс. Отметь правильный ответ.

1.О чём рассказывается в этом тексте?

\* о рыбной ловле \* о том, как ловить котов

\* о беспризорном коте \* о курицах

2.Где происходили события?

\* в заброшенном саду и доме \* в лесу

\* на берегу реки \* в городе

3.В какое время года происходили события?

\* зимой \* весной \* летом \* осенью

4.Кота решили поймать потому, что

\*он воровал продукты \* решили изучить повадки кошек

\* он пугал куриц \* он переловил всех мышей

5.Выбери правильное утверждение

\*Кот украл у хозяев курицу. \*Кот украл сосиски.

\*Кот съел всю кашу. \* Кот стащил окуней.

6.Как ты понимаешь выражение «*потерял всякую совесть»*

\* потерял свою добычу \* безобразничал

\*повёл себя нагло \* коту было стыдно

7.В каком порядке происходили события? Поставь цифры. \_ Кот наелся до отвала.

\_ Кот утащил колбасу.

\_ Кот своровал окуней.

\_ Мы поймали кота.

8.Главным образом автор хотел:

\*рассказать о повадках кота \* о летнем отдыхе

\*о том, что можно приручить любого кота \* о доброте людей

Отметь правильное высказывание. **А. П. Чехов «Белолобый»** 3 класс

1.О чём рассказывается в тексте?

\* о том, как охотится старая волчиха \*о весеннем дне

\*о глупом щенке \*о лесных жителях

2.Где жил щенок? \*в конуре \* в лесу

\*в хлеву \* в доме

3.В какое время года происходит действие? \* осенью \* зимой

\* весной \* летом

4.Выбери правильное утверждение. \*Волчиха утащила из хлева ягнёнка.

\*Волчиха утащила из хлева щенка. \* \*Волчиха утащила из хлева барашка.

5.Как ты понимаешь выражение «*мучил голод»*?

\*очень хотелось есть \* болел живот

\* волчицу мучили \* жадно ела

6.Укажи в каком порядке происходили события. \_ Волчица забралась в хлев.

\_ Волчица пошла охотиться.

\_ Волчица схватила щенка.

\_ Щенок играл с волчатами.

7.Главным образом автор хотел \*описать приближение весны

\*рассказать о старой волчице

\* рассказать о стороже Игнате

**Андрей Усачёв «На чём держится Земля»** 3 класс ………………………………………………………

1.О чём рассказывается в этом тексте?

\* том, как учёные изучают Землю \* о китах и слонах

\* о черепахах \* о том, как держится Земля

2.Жанр этого произведения

\*рассказ \* стихотворение \* сказка \*быль

3.Кто не держал Землю?

\* кит \* змея \* черепаха \* слон

4.Выберите правильное утверждение.

\*Землю держала черепаха. \* Планета вращается вокруг солнца.

\*Слоны гуляли по саванне. \*Учёные кормили кита.

5.В каком порядке происходили события, поставь цифры.

\*Учёные подошли к краю земли.

\*Животные обиделись и ушли.

\*Черепахи, слоны и киты обещали держать Землю.

\*Учёные не поверили животным и решили прибить, привязать Землю для крепости.

6.Как ты понимаешь выражение «*сдержать честное слово»*

\*держать лист с написанным словом \* быть честным

\* выполнить данное обещание \* пообещать и не выполнить

7.Главным образом автор хотел \* описать устройство Земли

\*рассказать, как древние представляли устройство мира

\*убедить, что надо верить честному слову других

**М. Зощенко «Великие путешественники»** 3 класс 4 ч …………………………………………………

1.Стёпка взял Миньку в путешествие в обмен на:

\*подзорную трубу \* 3 рубля

\* перочинный ножик \* фонарик

2.Сколько ребят отправились в путешествие:

\*2 \* 3 \* 4 \* 5

3.Что значит выражение *«куда Макар телят не гонял»*

\* очень далеко \* на полянку

\* в неизвестные места \* к дому Макара

4.Что, по мнению мамы, нужно обязательно знать, отправляясь в путешествие?

\*математику и письмо

\* таблицу сложения и звёзды

\* таблицу умножения и географию

5.Поставь числа, чтобы получился план. \_ Стёпка зовёт ребят в путешествие.

\_ Стёпкино наказание.

\_ Страшная ночь в лесу.

\_ Тяжёлый мешок.

\_ Радость родителей.

\_ Знакомая дорога.

6.Основная мысль (то, что хотел сказать автор).

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**«Илья Муромец»** 4 класс

1.О чём рассказывается в былине?

\*О тяжёлой жизни русского народа в давние времена.

\*О болезни Ильи.

\*О становлении из больного Ильи в богатыря.

\*О крестьянской работе.

2.Где жил Илья Муромец?

\* в Москве \* в Муроме \* в Карачарове \* в Киеве

3. Сколько лет Илья лежал?

\*3 года \*30 лет 5 лет 5 месяцев

4. Выбери верное утверждение.

\*Илья купил богатырского коня.

\*Илья подарил богатырского коня.

\*Илья вырастил богатырского коня из жеребёнка.

5. «Калики перехожие» - это…

\* инвалиды \* родственники \* гости \* нищие странники

6. Поставь в нужном порядке.

\_ Благословление родителей.

\_ Илья болеет.

\_ Покупка жеребёнка.

\_ Изготовление оружия.

\_ Калики помогают Илье.

\_ Илья расчищает поле.

7. Как бы ты определил главную мысль текста?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Былина «На заставе богатырской»** 4 класс.

1. Определи жанр произведения \*рассказ \*былина

\*сказка \*миф

2. Зачем стояли богатыри на заставе?

\*приехали поохотиться \*решили отдохнуть

\*не пропускали врагов к Киеву \* разведывали обстановку

3. Кто увидел след богатырского коня?

\*Илья Муромец \*Алёша Попович

\*Добрыня Никитич \*Василий Долгополый

4. Что обозначает выражение «ни жив, ни мёртв»?

\*очень сильно испугался, \* уснул,

\*заболел, \* стал бодрым.

5. В каком порядке происходили события?

\_ Разбрелись богатыри кто куда.

\_Илья отпускает чужого богатыря.

\_Русские богатыри стоят на заставе.

\_Илья Муромец сражается с богатырём.

\_Добрыня обнаружил след.

\_Добрыня испугался богатыря.

6.Что наказал Илья чужеродному богатырю?

\*Не обижай слабых, уважай старших.

\*Заставу не минуй, бей челом атаману, плати пошлины, не броди по Руси нахвальщиком

\* Не подходи близко к нашей заставе.

7. Почему Илья Муромец, не убил, а отпустил чужого богатыря?

…………………………………………………………………………………………………..

**Олег Кургузов «Телевизионные макароны**» 4 класс

1. Как звали главного героя?

\*Иван Фёдорович \* Игорь Фунтикович

\*Фунтик Иванович \* Фёдор Ильич

2. Что делали макароны?

\*плясали \* писали слова \* рисовали \* варили суп

3. Какое слово сложили макароны?

\* Привет. \* Здравствуй \* Осторожно. \* Как дела?

4. Выражение «доподлинно известно» обозначает

\*известно о подлости \* известно не точно \* известно наверняка

5. В каком порядке происходили события? Поставь цифры.

\_ Обучение макарон грамоте.

\_ Фунтик Иванович сварил макароны.

\_ Поиск очков.

\_ Разговор с макаронами.

\_ Работа на телевидении.

6. Определи жанр произведения.

\* рассказ \* былина \* сказка \* басня

7. Какова основная мысль произведения? Что хотел сказать автор?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_