

2класс С. Хопп «Юн и колдунья» (1 часть)

1. О чём рассказывается в этом тексте?

- о встрече мальчика с колдуньей, - о жизни старой женщины,

- о прогулке мальчика, - о тёплом солнечном дне.

 2. Как звали колдунью? - фру Мария, - фру Мунсен,

 - фру Евгения, - фру Нонна.

 3. Откуда шла старуха? - из магазина, - с почты,

 - от другой ведьмы, - из леса.

 4. Колдунья потеряла мелок, потому, что

 - была рассеяна, - плохо видела,

 - уронила в траву, - в карманах были дырки.

 5. Выбери правильное утверждение.

 - Колдунья наколдовала грозу с молнией.

 - Колдунья заколдовала утюг, и он сам гладил платья.

 - Колдунья заколдовала вёдра и они носили воду сами.

 - Колдунья наколдовала дождь.

 6. Как ты понимаешь выражение *«не большая охотница шить»*.

 -любит ходить на охоту, - не любила шить,

 - охотится с небольшим ружьём, - очень любила шить.

 7. Укажи в каком порядке происходили события?

 \_ Колдунья ходила на чашку кофе к другой ведьме.

 \_ Мальчик шёл по дороге.

 \_ Ведьма подарила фру Мунсен волшебный мелок.

 \_Юн нашёл мелок на дороге.

 \_ Мелок выпал из кармана колдуньи.

 8. Главным образом, автор хотел рассказать

- о жизни колдуньи, - как попал мелок к мальчику,

- о прогулке мальчика, - о дружбе двух колдуний.

2 кл. Андерсен «Оле – Лукойе»

1. Как зовут главного героя сказки?

\*Олег \*Алексей \*Лев \*Оле – Лукойе

2. Что он брызжет детям в глаза?

 \*сладкое молоко \*сок \*нектар \*лимонад

3. Какой зонтик раскрывает над послушными детьми?

 \*чёрный \* пёстрый \*полосатый \*серый

4. Укажи в каком порядке происходили события.

\_ Раскрывает цветной зонтик над послушными детьми.

\_ Раскрывает чёрный зонт над капризами, плаксами.

\_ По вечерам Оле – Лукойе приходит к ребятам.

\_ Он брызжет детям в глаза и дует в затылок.

 «Синяя сказка»

1.Когда происходили события в произведении?

\* осень \* зима \* весна \* лето

2.Определи жанр произведения.

 \*стихотворение \* сказка \* рассказ \* быль

3.Поставь цифры, в каком порядке происходили события.

\_ Муравей назвал цветок незабудкой.

\_ Одуванчик облетел.

\_ Из семечек появились цветочки.

\_ Муравей попросил ночлега.

\_ Одуванчик не захотел приютить муравья.

4.Какая незабудка?

\* скромная \* самовлюблённая \*завистливая \* добрая

5.Какая основная мысль произведения?

\*Как прекрасно весной.

\*Нужно быть добрым и помогать другим.

\*Рассказать о том, как растут одуванчики и незабудки.

В. А. Осеева «Волшебное слово» 2кл.

 Фамилия…………………………………………….

1. Что вы прочитали?

\* сказку

 \* рассказ

 \* стихотворение

1. Кто главный герой произведения?
* Ленка
* бабушка
* Старик
* Павлик
1. Восстанови последовательность событий.

\_ Лена дала краску.

\_ Рассказ огорчённого мальчика.

\_ Встреча Павлика со стариком.

\_ Брат берёт кататься.

\_ Бабушка дала пирожок.

1. Выбери словосочетание, близкое по смыслу к слову «буркнул».
* Негромко недовольно сказал
* Громко крикнул
* Прошептал очень тихо
1. Отметь пословицу, наиболее точно, выражающую главную мысль текста.
* Терпенье и труд всё перетрут.
* Вежливое слово все замки отпирает.
* Жизнь дана на добрые дела.
1. Как ты считаешь, был ли старик волшебником? Почему?

……………………………………………………………………………………………………………………………………

 ………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**«Мастер Али» казахская сказка**. 3 класс 1 ч Фамилия…………………………………….

*1.Определи жанр произведения.*

 \*Стихотворение \*сказка \*рассказ \*быль

2*. Как звали сына злого хана?*

 \*Чжан \*Хусаин \*Иван \*Али

3. *Что за музыкальный инструмент смастерил мастер Али?*

 \*домбру \*скрипку \*виолончель \* гитару

4. *Поставь числа, в каком порядке происходили события.*

 \_ Угрозы хана.

 \_ Сын хана гибнет на охоте.

 \_ Слуги просят у мастера Али совета.

 \_ Хан понимает, что сын погиб.

 \_ Пастух Али мастерит новый музыкальный инструмент.

5. *Как ты понимаешь выражение «страшная весть»?*

 \* весть о том, что кто-то сильно испугался

 \* весть о большом горе

 \* известие о ком-то страшном

6. *Какая основная мысль произведения?*

 \* нужно быть осторожным на охоте

 \*нужно быть находчивым

 \* музыка может рассказать и о горестях и о радостях людей.

3класс **И. С. Тургенев «Воробей»** Фамилия ……………………………………

1. Откуда возвращался автор?
* с рыбалки \*с работы \* с охоты \* из гостей
1. Выражение «жертвовал собою» означает

\*спасать других, не думая о своей жизни

\* выбирал себе с кем подраться

\*желал себе здоровья

3. Укажи цифрой правильный порядок.

\_ Пёс отступил.

\_ Старый воробей бросился на защиту.

\_ Маленький птенчик выпал из гнезда.

\_ Автор возвращался с охоты.

\_ Пёс приближался к молодому воробью.

4.Главная мысль текста:

\*любовь сильнее смерти, любовью движется жизнь.

\* Нужно защищать маленьких.

\*Собака – друг человека.

 **К. Паустовский «Кот ворюга»** 3 класс. Отметь правильный ответ.

1.О чём рассказывается в этом тексте?

\* о рыбной ловле \* о том, как ловить котов

\* о беспризорном коте \* о курицах

2.Где происходили события?

\* в заброшенном саду и доме \* в лесу

\* на берегу реки \* в городе

3.В какое время года происходили события?

\* зимой \* весной \* летом \* осенью

4.Кота решили поймать потому, что

\*он воровал продукты \* решили изучить повадки кошек

\* он пугал куриц \* он переловил всех мышей

5.Выбери правильное утверждение

\*Кот украл у хозяев курицу. \*Кот украл сосиски.

\*Кот съел всю кашу. \* Кот стащил окуней.

6.Как ты понимаешь выражение «*потерял всякую совесть»*

\* потерял свою добычу \* безобразничал

\*повёл себя нагло \* коту было стыдно

7.В каком порядке происходили события? Поставь цифры. \_ Кот наелся до отвала.

 \_ Кот утащил колбасу.

 \_ Кот своровал окуней.

 \_ Мы поймали кота.

8.Главным образом автор хотел:

\*рассказать о повадках кота \* о летнем отдыхе

\*о том, что можно приручить любого кота \* о доброте людей

Отметь правильное высказывание. **А. П. Чехов «Белолобый»** 3 класс

1.О чём рассказывается в тексте?

\* о том, как охотится старая волчиха \*о весеннем дне

\*о глупом щенке \*о лесных жителях

2.Где жил щенок? \*в конуре \* в лесу

 \*в хлеву \* в доме

3.В какое время года происходит действие? \* осенью \* зимой

 \* весной \* летом

4.Выбери правильное утверждение. \*Волчиха утащила из хлева ягнёнка.

 \*Волчиха утащила из хлева щенка. \* \*Волчиха утащила из хлева барашка.

5.Как ты понимаешь выражение «*мучил голод»*?

 \*очень хотелось есть \* болел живот

 \* волчицу мучили \* жадно ела

6.Укажи в каком порядке происходили события. \_ Волчица забралась в хлев.

 \_ Волчица пошла охотиться.

 \_ Волчица схватила щенка.

 \_ Щенок играл с волчатами.

7.Главным образом автор хотел \*описать приближение весны

 \*рассказать о старой волчице

 \* рассказать о стороже Игнате

**Андрей Усачёв «На чём держится Земля»** 3 класс ………………………………………………………

1.О чём рассказывается в этом тексте?

 \* том, как учёные изучают Землю \* о китах и слонах

\* о черепахах \* о том, как держится Земля

2.Жанр этого произведения

\*рассказ \* стихотворение \* сказка \*быль

3.Кто не держал Землю?

 \* кит \* змея \* черепаха \* слон

4.Выберите правильное утверждение.

\*Землю держала черепаха. \* Планета вращается вокруг солнца.

\*Слоны гуляли по саванне. \*Учёные кормили кита.

5.В каком порядке происходили события, поставь цифры.

 \*Учёные подошли к краю земли.

 \*Животные обиделись и ушли.

 \*Черепахи, слоны и киты обещали держать Землю.

 \*Учёные не поверили животным и решили прибить, привязать Землю для крепости.

6.Как ты понимаешь выражение «*сдержать честное слово»*

 \*держать лист с написанным словом \* быть честным

 \* выполнить данное обещание \* пообещать и не выполнить

7.Главным образом автор хотел \* описать устройство Земли

 \*рассказать, как древние представляли устройство мира

 \*убедить, что надо верить честному слову других

**М. Зощенко «Великие путешественники»** 3 класс 4 ч …………………………………………………

1.Стёпка взял Миньку в путешествие в обмен на:

 \*подзорную трубу \* 3 рубля

 \* перочинный ножик \* фонарик

2.Сколько ребят отправились в путешествие:

 \*2 \* 3 \* 4 \* 5

3.Что значит выражение *«куда Макар телят не гонял»*

 \* очень далеко \* на полянку

 \* в неизвестные места \* к дому Макара

4.Что, по мнению мамы, нужно обязательно знать, отправляясь в путешествие?

 \*математику и письмо

\* таблицу сложения и звёзды

\* таблицу умножения и географию

5.Поставь числа, чтобы получился план. \_ Стёпка зовёт ребят в путешествие.

 \_ Стёпкино наказание.

 \_ Страшная ночь в лесу.

 \_ Тяжёлый мешок.

 \_ Радость родителей.

 \_ Знакомая дорога.

6.Основная мысль (то, что хотел сказать автор).

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**«Илья Муромец»** 4 класс

1.О чём рассказывается в былине?

 \*О тяжёлой жизни русского народа в давние времена.

 \*О болезни Ильи.

 \*О становлении из больного Ильи в богатыря.

 \*О крестьянской работе.

2.Где жил Илья Муромец?

 \* в Москве \* в Муроме \* в Карачарове \* в Киеве

3. Сколько лет Илья лежал?

 \*3 года \*30 лет 5 лет 5 месяцев

4. Выбери верное утверждение.

 \*Илья купил богатырского коня.

 \*Илья подарил богатырского коня.

 \*Илья вырастил богатырского коня из жеребёнка.

5. «Калики перехожие» - это…

\* инвалиды \* родственники \* гости \* нищие странники

6. Поставь в нужном порядке.

\_ Благословление родителей.

\_ Илья болеет.

\_ Покупка жеребёнка.

\_ Изготовление оружия.

\_ Калики помогают Илье.

\_ Илья расчищает поле.

7. Как бы ты определил главную мысль текста?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Былина «На заставе богатырской»** 4 класс.

1. Определи жанр произведения \*рассказ \*былина

 \*сказка \*миф

2. Зачем стояли богатыри на заставе?

 \*приехали поохотиться \*решили отдохнуть

 \*не пропускали врагов к Киеву \* разведывали обстановку

3. Кто увидел след богатырского коня?

 \*Илья Муромец \*Алёша Попович

 \*Добрыня Никитич \*Василий Долгополый

4. Что обозначает выражение «ни жив, ни мёртв»?

 \*очень сильно испугался, \* уснул,

 \*заболел, \* стал бодрым.

5. В каком порядке происходили события?

 \_ Разбрелись богатыри кто куда.

 \_Илья отпускает чужого богатыря.

 \_Русские богатыри стоят на заставе.

 \_Илья Муромец сражается с богатырём.

 \_Добрыня обнаружил след.

 \_Добрыня испугался богатыря.

6.Что наказал Илья чужеродному богатырю?

 \*Не обижай слабых, уважай старших.

 \*Заставу не минуй, бей челом атаману, плати пошлины, не броди по Руси нахвальщиком

 \* Не подходи близко к нашей заставе.

7. Почему Илья Муромец, не убил, а отпустил чужого богатыря?

 …………………………………………………………………………………………………..

**Олег Кургузов «Телевизионные макароны**» 4 класс

1. Как звали главного героя?

\*Иван Фёдорович \* Игорь Фунтикович

\*Фунтик Иванович \* Фёдор Ильич

 2. Что делали макароны?

 \*плясали \* писали слова \* рисовали \* варили суп

 3. Какое слово сложили макароны?

 \* Привет. \* Здравствуй \* Осторожно. \* Как дела?

 4. Выражение «доподлинно известно» обозначает

 \*известно о подлости \* известно не точно \* известно наверняка

 5. В каком порядке происходили события? Поставь цифры.

 \_ Обучение макарон грамоте.

 \_ Фунтик Иванович сварил макароны.

 \_ Поиск очков.

 \_ Разговор с макаронами.

 \_ Работа на телевидении.

6. Определи жанр произведения.

 \* рассказ \* былина \* сказка \* басня

7. Какова основная мысль произведения? Что хотел сказать автор?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_