**Тема:** Площадь прямоугольника

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока:** урок - рефлексия | | | | | |
| **Цель:** Систематизирование знаний о геометрических фигурах и величинах | | | | | |
| **Задачи:**  **-** учить фиксировать собственные трудности, выявлять причины этих затруднений и находить способы их преодоления; выражать способ представления информации в виде линейчатой и столбчатой диаграмм.  - совершенствовать умение находить площадь прямоугольника, квадрата.  - развивать математические способности: логическое мышление, внимание, - совершенствовать вычислительные навыки и умения выражать единицы длины в более мелких (более крупных) единицах измерения.  - воспитывать нравственные черты личности: понимание, доброту; интерес и любовь к математике. | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| Предметные:  **вспомнят**  правила вычисления площади;  **научатся** вычислять площадь; решать задачи на нахождение площади; выражать единицы длины в более мелких (более крупных) единицах измерения. | | Метапредметные:  *Познавательные:* понимают знаки, схемы, символы, модели, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи.  *Регулятивные:* осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  *Коммуникативные:* задают вопросы, формулируют собственное мнение | | Личностные:  применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику/ соучастнику деятельности) | |
| **Организационная структура урока** | | | | | |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | | Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия) | | Формируемые способы деятельности обучающегося |
| ***I. Мотивация (самоопределение).*** | – Наш урок мне бы хотелось начать, рассказав вам одну старинную притчу.  «Однажды султан решил испытать своих придворных министров. Он приказал им открыть в саду старую ржавую дверь с огромным замком. В награду за выполненное дело султан пообещал исполнителю место главного дворцового визиря. Но одни подданные лишь качали головами, другие разглядывали замок, третьи – начали неуверенно толкать дверь, доказывая, что не могут ее открыть. Тогда один из стражей дворца подошел к двери, внимательно осмотрел ее, резко навалился плечом и толкнул. И – о чудо! Дверь поддалась и открылась. Тогда султан сказал дворцовому стражу: «Ты будешь главным визирем, потому что ты не только полагаешься на то, что видишь и слышишь, но и веришь в свои силы».  С какой целью я вам прочитала эту притчу?  – *Я желаю, чтобы вы сегодня на уроке были внимательны, активно участвовали в уроке, полагаясь на свои собственные знания, и помогали товарищам.*  Откройте тетради, запишите число, классная работа.  Составим план работы, подпишем столбцы диаграммы | | Формулируют собственное мнение  (Проверка д/з, устный счет, повторение, работа по основной теме урока, итог, построение индивидуальной и коллективной диаграмм в течение урока) | | Выводить следствия; устанавливать причинно-следственные связи. |
| ***II. Актуализация и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности***  Проверка д/з  Устный счет: математическая разминка (таблица умножения) | - Проверка д/з (инд. диаграмма)  самоанализ (! ? -)  Догадайтесь, о чем я говорю: один раз выучишь, всю жизнь пользоваться будешь.  Проверьте знание таблицы умножения (работаем в парах), по 10 выражений.  - без ошибок или 1 ошибка?  самоанализ (! ? -) в тетради | | строят личную диаграмму, заполняют 1 столбец коллективной диаграммы  Отвечают на вопрос  Работают в парах  2 столбец коллективной диаграммы | | Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| ***III. Повторение изученного материала*** | Переведи единицы длины в более крупные ( 2 человека у доски)  - Сначала запишите соотношение, которым будете пользоваться при переводе единиц длины.  1км 300м= …м (1 300м)  1 км 30 м=…м (1 030м)  15 км 35 м=… м (15 035м)  2 км 750 м= … м (2 750м)  50 км = …м (50 000м)  самоанализ в тетради (! ? -)  3 столбец общей диаграммы | | Проверяют правильность выполнения работы:  -сверяют между собой те, кто работал у доски  - открывают работу для коллективной проверки  - самоанализ:  2 человека у доски (устно)  остальные в тетрадях (! ? -)  заполняют общую диаграмму (3 столбец) | | Анализировать, делать выводы. |
| ***IY. Определение темы и целей урока.***  ***Актуализация опорных знаний.*** | Дополнить формулы  На доске таблички: Р = S кв. = Sпрям.=  а·в а+в а · а 2(а+в)  - Какая лишняя?  Определите тему урока  Для того чтобы добиться успеха, нужно видеть конечную цель.  -запишите для себя цель: (опорные слова *вспомнить, научиться, запомнить…)* | | Выполняют задание  Р = 2(а+в)  S кв. = а · а  S прям.= а·в  Находят лишнюю величину.  Формулируют тему урока, ставят учебную задачу, обсуждают тему урока, записывают цель вы тетрадь. | | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Анализировать, делать выводы. |
| ***VI. Работа над темой урока.***  Задание на доске: | - Что такое площадь? *(Место, занимаемое каким либо предметом)*  - Можно ли площадь назвать величиной? Докажите. *(Можно. Площади фигур измеряют, сравнивают, складывают и вычитают).*  - в каких единицах измеряют площадь?  - что можно измерить в см², м², км²  - в каких единицах можно измерить клетку в тетради?  \*\*\*  Найдите площадь прямоугольника ( 14 см и 3 см) -девочки  Найдите площадь квадрата (8 см)- мальчики  самоанализ (! ? -) | | Отвечают на вопросы  Выполняют задание  S= a ·b  14 ·3 = 42 см²  S = a· a  8· 8 = 64 см²  Взаимопроверка  Оценивают себя  4 столбец диаграммы | |  |
|  | **Физминутка «Верно ли ?**  **Верно ли:** Если число умножить на ноль, то получится 0? **да**  **Верно ли:** Чтобы найти периметр фигуры, надо все стороны умножить? **нет**  **Верно ли:** Площадь прямоугольника вычисляют путем умножения ширины на длину? **да**  **Верно ли:** Периметр – это сумма длин всех сторон? **да**  **Верно ли:** Произведение чисел 5 и 1000 – это 500? **нет**  **Верно ли:** Что в половине суток 12 часов? **да** | | Выполняют движения.  Да-встать  Нет-присесть | | Регулятивные |
| ***VII. Работа над темой урока.***  ***Задание № 7 с.80***  ***Задание 5 с.80*** | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  Решите задачу самостоятельно.  Сверьтесь друг с другом.  Оцените себя.  Ширина (а) – 250 м  Длина (b) - ? в 2 раза б  S -?  1) 250 · 2= 500 (м) - длина  S= a · b  2) 250 · 500 =125000 (м²) – площадь  Ответ: площадь поля 125 000 м²  Решите задачу самостоятельно. Проверьте, оцените.  Электронный учебник:  детская – 12 м²  прихожая – 18 м²  ванная – 6 м²  кухня – 9 м²  общая площадь – 108 м² | | Самостоятельно выполняют задание,  Взаимопроверка по выбору.  Оценивают себя (! ? -).  5 столбец диаграммы  6 столбец диаграммы | | Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти). Составлять схемы и условия текстовых задач. |
| ***VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке*** | Работа с диаграммой | | Достраивают диаграмму, делают вывод об общих затруднениях. | | Отслеживать цель учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |