**Тема:** Площадь прямоугольника

|  |
| --- |
| **Тип урока:** урок - рефлексия |
| **Цель:** Систематизирование знаний о геометрических фигурах и величинах  |
| **Задачи:** **-** учить фиксировать собственные трудности, выявлять причины этих затруднений и находить способы их преодоления; выражать способ представления информации в виде линейчатой и столбчатой диаграмм.- совершенствовать умение находить площадь прямоугольника, квадрата.- развивать математические способности: логическое мышление, внимание, - совершенствовать вычислительные навыки и умения выражать единицы длины в более мелких (более крупных) единицах измерения.- воспитывать нравственные черты личности: понимание, доброту; интерес и любовь к математике.  |
| **Планируемые результаты** |
| Предметные:**вспомнят**  правила вычисления площади; **научатся** вычислять площадь; решать задачи на нахождение площади; выражать единицы длины в более мелких (более крупных) единицах измерения. | Метапредметные:*Познавательные:* понимают знаки, схемы, символы, модели, приведенные в учебнике и учебных пособиях; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; овладевают умениями подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи.*Регулятивные:* осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.*Коммуникативные:* задают вопросы, формулируют собственное мнение | Личностные: применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику/ соучастнику деятельности) |
| **Организационная структура урока** |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности обучающегося |
| ***I. Мотивация (самоопределение).*** | – Наш урок мне бы хотелось начать, рассказав вам одну старинную притчу. «Однажды султан решил испытать своих придворных министров. Он приказал им открыть в саду старую ржавую дверь с огромным замком. В награду за выполненное дело султан пообещал исполнителю место главного дворцового визиря. Но одни подданные лишь качали головами, другие разглядывали замок, третьи – начали неуверенно толкать дверь, доказывая, что не могут ее открыть. Тогда один из стражей дворца подошел к двери, внимательно осмотрел ее, резко навалился плечом и толкнул. И – о чудо! Дверь поддалась и открылась. Тогда султан сказал дворцовому стражу: «Ты будешь главным визирем, потому что ты не только полагаешься на то, что видишь и слышишь, но и веришь в свои силы». С какой целью я вам прочитала эту притчу?– *Я желаю, чтобы вы сегодня на уроке были внимательны, активно участвовали в уроке, полагаясь на свои собственные знания, и помогали товарищам.* Откройте тетради, запишите число, классная работа.Составим план работы, подпишем столбцы диаграммы | Формулируют собственное мнение(Проверка д/з, устный счет, повторение, работа по основной теме урока, итог, построение индивидуальной и коллективной диаграмм в течение урока) | Выводить следствия; устанавливать причинно-следственные связи. |
| ***II. Актуализация и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности***Проверка д/зУстный счет: математическая разминка (таблица умножения) | - Проверка д/з (инд. диаграмма) самоанализ (! ? -)Догадайтесь, о чем я говорю: один раз выучишь, всю жизнь пользоваться будешь.Проверьте знание таблицы умножения (работаем в парах), по 10 выражений.- без ошибок или 1 ошибка?самоанализ (! ? -) в тетради | строят личную диаграмму, заполняют 1 столбец коллективной диаграммыОтвечают на вопросРаботают в парах2 столбец коллективной диаграммы | Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| ***III. Повторение изученного материала*** | Переведи единицы длины в более крупные ( 2 человека у доски)- Сначала запишите соотношение, которым будете пользоваться при переводе единиц длины.1км 300м= …м (1 300м)1 км 30 м=…м (1 030м)15 км 35 м=… м (15 035м)2 км 750 м= … м (2 750м)50 км = …м (50 000м)самоанализ в тетради (! ? -)3 столбец общей диаграммы  | Проверяют правильность выполнения работы:-сверяют между собой те, кто работал у доски- открывают работу для коллективной проверки- самоанализ: 2 человека у доски (устно)остальные в тетрадях (! ? -)заполняют общую диаграмму (3 столбец) | Анализировать, делать выводы. |
| ***IY. Определение темы и целей урока.*** ***Актуализация опорных знаний.*** | Дополнить формулы На доске таблички: Р = S кв. = Sпрям.= а·в а+в а · а 2(а+в)- Какая лишняя? Определите тему урокаДля того чтобы добиться успеха, нужно видеть конечную цель.-запишите для себя цель: (опорные слова *вспомнить, научиться, запомнить…)* | Выполняют задание Р = 2(а+в)S кв. = а · а S прям.= а·в Находят лишнюю величину. Формулируют тему урока, ставят учебную задачу, обсуждают тему урока, записывают цель вы тетрадь. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Анализировать, делать выводы. |
| ***VI. Работа над темой урока.***Задание на доске: | - Что такое площадь? *(Место, занимаемое каким либо предметом)*- Можно ли площадь назвать величиной? Докажите. *(Можно. Площади фигур измеряют, сравнивают, складывают и вычитают).*- в каких единицах измеряют площадь? - что можно измерить в см², м², км²- в каких единицах можно измерить клетку в тетради?\*\*\*Найдите площадь прямоугольника ( 14 см и 3 см) -девочкиНайдите площадь квадрата (8 см)- мальчикисамоанализ (! ? -) | Отвечают на вопросы Выполняют заданиеS= a ·b14 ·3 = 42 см²S = a· a8· 8 = 64 см²ВзаимопроверкаОценивают себя 4 столбец диаграммы |  |
|  | **Физминутка «Верно ли ?** **Верно ли:** Если число умножить на ноль, то получится 0? **да****Верно ли:** Чтобы найти периметр фигуры, надо все стороны умножить? **нет****Верно ли:** Площадь прямоугольника вычисляют путем умножения ширины на длину? **да****Верно ли:** Периметр – это сумма длин всех сторон? **да****Верно ли:** Произведение чисел 5 и 1000 – это 500? **нет****Верно ли:** Что в половине суток 12 часов? **да** | Выполняют движения. Да-встатьНет-присесть | Регулятивные |
| ***VII. Работа над темой урока.******Задание № 7 с.80******Задание 5 с.80*** | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.Решите задачу самостоятельно. Сверьтесь друг с другом. Оцените себя.Ширина (а) – 250 мДлина (b) - ? в 2 раза бS -?1) 250 · 2= 500 (м) - длинаS= a · b2) 250 · 500 =125000 (м²) – площадьОтвет: площадь поля 125 000 м²Решите задачу самостоятельно. Проверьте, оцените.Электронный учебник:детская – 12 м²прихожая – 18 м²ванная – 6 м²кухня – 9 м²общая площадь – 108 м² | Самостоятельно выполняют задание,Взаимопроверка по выбору.Оценивают себя (! ? -).5 столбец диаграммы6 столбец диаграммы | Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти). Составлять схемы и условия текстовых задач. |
| ***VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке*** | Работа с диаграммой | Достраивают диаграмму, делают вывод об общих затруднениях. | Отслеживать цель учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |