

Утверждена приказом директора  
МАОУ СОШ № 1  
от 17.06.2026 года № 150  
в составе АООП ООО

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Проектная деятельность»**

для обучающихся 7 класса

село Петрокаменское, 2026 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 7-х классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся. Курс «Проектная деятельность» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.

**Цель курса** «Проектная деятельность» - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым обучающимся индивидуального проекта по итогам учебного года.

### **Задачи курса «Проектная деятельность»**

**1. Личностные:** формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

**2. Коммуникативные:** формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; - формирование социально адекватных способов поведения.

**3. Регулятивные:** формирование способности к организации деятельности и управлению ею: - воспитание целеустремленности и настойчивости; - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

**4. Познавательные:** формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа «Проектная деятельность» составлена в целях реализации требований ФГОС основного общего образования к достижению метапредметных результатов.

Количество часов: занятия проводятся 1 час в неделю, 34 часа в год

исследовательских и проектных работ.

Срок реализации программы: 1 год (7 класс).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты** освоения программы «Проектная деятельность» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения программы «Введение в проектную деятельность» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения программы «Введение в проектную деятельность» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Введение в проектную деятельность», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **1. Введение – знакомство с содержанием проекта.**

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

## **2.Виды проектов**

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования; информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты; практико - ориентированные (практические). Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

## **3.Этапы проекта**

Первым этапом работы над проектом является проблематизация - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте. Важнейший этап работы над проектом – это планирование, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе. Следующий этап проектного цикла - реализация имеющего плана. Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность.

Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта. По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап коррекции - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы. Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

## **4.Портфолио проекта**

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы

работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

### Календарно – тематическое планирование 7 класс

| № п/п                     | Название раздела, темы                                                                                                                                     | Кол-во часов |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Введение.</b>          |                                                                                                                                                            | <b>1</b>     |
| 1.                        | Знакомство с понятием проект. Выполнение мини-проектов «Обложка моей тетради» и «Образ моего имени»                                                        | 1            |
| <b>Виды проектов.</b>     |                                                                                                                                                            | <b>2</b>     |
| 2.                        | Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности                                               | 1            |
| 3.                        | Отбор предметных предпочтений для выбора проекта (тестовые таблицы и рисунки)                                                                              | 1            |
| <b>Этапы проекта.</b>     |                                                                                                                                                            | <b>18</b>    |
| 4.                        | Понятие проблемы проекта. Составление «Ромашки» - 6 П проекта.                                                                                             | 1            |
| 5.                        | Определение значимых школьных проблем: мусор, дисциплина, гардероб, курение, смена.                                                                        | 1            |
| 6.                        | Значение планирования в проектной деятельности                                                                                                             | 1            |
| 7.                        | Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов.                                                                                    | 1            |
| 8.                        | Виды информации и способы ее получения.                                                                                                                    | 1            |
| 9.                        | Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе.                           | 1            |
| 10.                       | Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными. | 1            |
| 11.                       | Значение графика работ для выполнения плана проекта.                                                                                                       | 1            |
| 12.                       | Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта                                                                                     |              |
| 13.                       | Формирование структуры проекта.                                                                                                                            | 1            |
| 14.                       | Работа над содержанием проекта.                                                                                                                            | 1            |
| 15.                       | Работа над содержанием проекта.                                                                                                                            | 1            |
| 16.                       | Составление отчета о ходе реализации проекта.                                                                                                              | 1            |
| 17.                       | Требования к презентации проекта.                                                                                                                          | 1            |
| 18.                       | Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п.                     | 1            |
| 19.                       | Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад, медиапрезентация и т.п.                                                                     | 1            |
| 20.                       | Для чего нужна коррекция проекта.                                                                                                                          | 1            |
| 21.                       | Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом.                                                                                                        | 1            |
| <b>Портфолио проекта.</b> |                                                                                                                                                            | <b>11</b>    |
| 22.                       | Требования к оформлению портфолио проекта.                                                                                                                 | 1            |
| 23.                       | Отбор содержания для портфолио.                                                                                                                            | 1            |
| 24.                       | Оформление портфолио проекта.                                                                                                                              | 1            |
| 25.                       | Материалы и способы оформления портфолио.                                                                                                                  | 1            |
| 26.                       | Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ.                                                                                   | 1            |
| 27.                       | Оформление портфолио проекта.                                                                                                                              | 1            |
| 28.                       | Оформление портфолио проекта.                                                                                                                              | 1            |
| 29.                       | Оформление портфолио проекта.                                                                                                                              | 1            |
| 30.                       | «Сборка» портфолио проекта.                                                                                                                                | 1            |

|                         |                                                  |           |
|-------------------------|--------------------------------------------------|-----------|
| 31.                     | Требования к презентации.                        | 1         |
| 32.                     | Составление презентации.                         | 1         |
| <b>Паспорт проекта.</b> |                                                  | <b>2</b>  |
| 33.                     | Структура паспорта проекта.                      | 1         |
| 34.                     | Отбор материала для заполнения паспорта проекта. | 1         |
|                         | Итого:                                           | <b>34</b> |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 283794527629869324954276015987693411863249112248

Владелец Паньшина Ольга Владимировна

Действителен с 10.03.2026 по 10.03.2027