

Утверждена приказом директора
МАОУ СОШ № 1
от 17.06.2026 года № 150
в составе ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Умники и умницы»

для обучающихся 5-6 классов

село Петрокаменское, 2026г.

1. Планируемые результаты изучения учебного курса

(личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса)

Изучение математики позволяет достичь следующих результатов

в личностном направлении:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

в предметном направлении:

- 1) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и

символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

2) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

3) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

4) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

5) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

2. Содержание программы учебного курса

Модель занятия элективного курса в 5 – 6 классах такова:

Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. А чем больше и чаще человек будет уделять внимания своим глазам, тем дольше он не столкнется с такими заболеваниями как

Разминка (5-7 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включенные достаточно легкие, способные вызвать интерес у детей вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Работа над крылатыми выражениями (2-3 минуты)

На этом этапе уделяется внимание для объяснений мимолетных разговорных, так сказать, «летучих и крылатых» слов и выражений, которые активно используются в русском языке и даже получили значение народных пословиц и поговорок. С наибольшим вниманием необходимо остановиться на

толковании тех из них, которые, в переносном смысле с утратой первоначального оказались либо темною бессмыслицей, либо даже совершенной чепухой.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Ходячая энциклопедия: вопросы для всезнаек (3-5 минут)

Это вопросы из разных областей нашей жизни для начитанных, сообразительных, внимательных ребят, желающих расширить свой кругозор.

Отдых: упражнения для снятия глазного напряжения (1-2 минуты)

Эти упражнения укрепляют мышцы век, способствуют улучшению кровообращения и расслаблению мышц глаза, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости.

Логически поисковые задания (15 минут)

На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и т.д. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребенок, который не усвоил какой то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, так как решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Веселая переменка (3-5 минут)

В школе мы тратим много времени и сил на освоение родного языка. Мы учим ребенка грамотно писать и излагать свои мысли. Но мы не учим как сделать этот язык эмоционально действенным. Чтобы он заставлял слушателей грустить и радоваться, плакать и смеяться. Юмор имеет много форм. И среди них короткие смешные истории - анекдоты. Люди бывают двух типов: одни не могут рассказать анекдот, другие не могут его понять. Хорошо рассказать анекдот – значит не просто осуществить повествование о некотором забавном эпизоде, но представить этот эпизод «в лицах». Рассказывание анекдота – это не повествование, а представление, производимое единственным актером!

Юным полиглотам (1 минута)

Умение владеть несколькими иностранными языками всегда говорило о высокой культуре народа. Многие выдающиеся личности в совершенстве владели несколькими иностранными языками. Изучение языка- это нелегкая задача: ведь для того чтобы умело вести беседу, высказываться устно или

письменно и разных языках, необходимо постоянно тренироваться. Есть категория людей, которые способны к восприятию многих языков. Это полиглоты. Каждый полиглот – личность необычная, которой свойственно любопытство и упорство.

Занимательные задачи (15 минут)

Умение ориентироваться в тексте задачи- важный результат и важное условие общего развития ученика. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Поэтому на этом этапе предлагается самые настоящие изобретательские задачи. Конечно учебные. Конечно для учащихся 10-12 лет. Эти незамысловатые задачки по-настоящему тренируют и развивают свойства сильного мышления: внимание, умение видеть скрытую информацию, умение выделить главное, раскрепощённость воображения.

3. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	тема занятия	количество часов
	За тридевять земель в тридевятое царство. Задачи-загадки	
	От альфы до омеги. Задачи на развитие творческого мышления.	
	Не боги горшки обжигают. Задачи на развитие смысловой памяти	
	Замысловатые задания. Задания на развитие логического мышления.	
	Не попадись на удочку. Работа с анаграммами	
	Букет увлекательных задач. Задачи на развитие вычислительных навыков.	
	Кот в мешке. Геометрические задачи	
	В два счета. Задачи на развитие внимания.	
	Методом проб и ошибок. Задачи на аналогию.	
	Кто ищет, тот всегда найдет. Задачи на развитие мыслительных операций.	
	Завязать узелок. Задачи на развитие памяти.	
	Видеть насквозь. Задачи на развитие внимания.	
	Да здравствует абракадабра. Задачи на логику	
	Бей прямо в цель. Задания на развитие глазомера	
	Путеводная нить.Задания на аналогии	
	Вот где собака зарыта. Задания на логику.	
	А ларчик просто открывался. Задачи на концентрацию внимания	
	итого	

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	тема занятия	количество часов
	Семи пядей во лбу. Задачи на рассуждение	
	Арабские сказки. Задания на воображение	
	Интеллектуальное ассорти. Мыслительные задачи	
	Попасть в самую точку. Логические задачи	
	Не лыком шиты. Задания на обобщение	
	Ушки на макушке. Задачи Пети Рассуждайкина	
	Не в бровь, а в глаз. Задания на зрительное воображение	
	Колумбово яйцо. Логические задачи	
	Калейдоскоп головоломок. Задания на образное мышление	
	Поставить точки над i. «Быстрые задачи»	
	Разделить под орех. Задания концентрацию внимания	
	Пришел, увидел, победил. Задания на тренировку внимания	
	Что и требовалось доказать.Задания на развитие смысловой памяти.	
	Глаз наметан. Алгоритмические задачи	
	Ума палата. Задачи на закономерности	
	Для стрелянных воробьев. Задания на пространственное воображение	
	итого	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283794527629869324954276015987693411863249112248

Владелец Паньшина Ольга Владимировна

Действителен с 10.03.2026 по 10.03.2027