

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ № 1

Паньшина О.В.

Приказ № 150

от «17» июня 2026 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования	3
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации А ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	4
1.1.3.	Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	7
1.3.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	22
1.3.1.	Описание объекта и содержания оценки планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	33
1.3.2.	Итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Оценка динамики учебных достижений обучающихся	36
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	38
1.4.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	38
1.5.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	39
3.	Рабочая программа воспитания	57
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	99
3.1.	Учебный план	104
3.2.	План внеурочной деятельности	109
3.3.	Календарный учебный график	110
3.4.	Календарный план воспитательной работы	112
3.5.	Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	142
3.5.1.	Общесистемные требования	143
3.5.2.	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	145
3.5.3.	Требование к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	145

	ПРИЛОЖЕНИЯ	154
--	-------------------	-----

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее — АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ). Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые к моменту поступления в школу достигают уровня психофизического развития, близкого к возрастной норме, но испытывают трудности в произвольной регуляции поведения, восприятии и переработке информации. Обучение по варианту 7.1 организуется в условиях инклюзии (в одном классе с нормативно развивающимися сверстниками). Нормативный срок освоения программы составляет **4 года** (1–4 классы). Личностные, метапредметные и предметные результаты полностью сопоставимы к моменту завершения обучения с результатами сверстников, не имеющих ограничений по здоровью.

Основная адаптированная образовательная программа начального общего образования, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

МАОУ СОШ № 1, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разработала основную адаптированную образовательную программу начального общего образования (далее - АООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

Содержание АООП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Сокращения, используемые в предлагаемой программе: НОО – начальное общее образование; ФООП НОО - Федеральная образовательная программа начального общего образования, ОО – образовательная организация; ООП – основная образовательная программа; АООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования; ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт; РФ – Российская Федерация, ФЗ – Федеральный Закон, ОВЗ – ограниченные возможности здоровья, УУД – универсальные учебные действия.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целями реализации АООП НОО МАОУ СОШ № 1 являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых

результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации АООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно- нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Задачи коррекционного обучения:

- обеспечение своевременного выявления индивидуальных дефицитов в познавательной, эмоциональной и речевой сферах обучающегося с ЗПР;
- разработка и реализация индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи и коррекционной поддержки;
- минимизация проявлений школьной дезадаптации и преодоление трудностей в усвоении содержания учебных предметов;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и обучения ребенка с ЗПР.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

Единство обязательных требований к результатам освоения АООП НОО во ФГОС реализуются на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение всей жизни.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование развитие МАОУ СОШ № 1 в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Основные принципы построения программы:

1) принцип учета ФГОС НОО: АООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации АООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

8) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), [с изменениями](#), внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19).

АООП НОО МАОУ СОШ № 1 учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Сроком освоения АООП НОО четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации

образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Наиболее адаптивным сроком освоения АООП НОО является четыре года. Допускается реализация АООП НОО в трехлетний срок с условием равномерного распределения образовательной нагрузки на три года обучения, корректировки общего объема аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Механизмы реализации АООП НОО:

- организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов;
- использование индивидуальных учебных планов;
- взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры и спорта села Петрокаменское.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

АООП НОО является стратегическим документом, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с нормативно правовыми документами федерального и регионального уровней, а также локальными актами ОУ определяет технологии обучения, формы его организации, а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 1 обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

АООП НОО МАОУ СОШ № 1 включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП НОО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела АООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации АООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику АООП НОО.

Содержательный раздел АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, федеральную рабочую программу воспитания.

В своей деятельности МАОУ С О Ш № 1 использует федеральные рабочие программы

учебных предметов, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО МАОУ СОШ № 1.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

МАОУ СОШ № 1 использует федеральную рабочую программу воспитания, которая направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ СОШ № 1 совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: федеральный учебный план; федеральный план внеурочной деятельности; федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ СОШ № 1 или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП НОО составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

АООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 1.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МАОУ СОШ № 1 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ СОШ № 1;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся -

обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных учебных предметах и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Планируемые результаты освоения АООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения АООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированных познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково- символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляции, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данному учебному предмету, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 1 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Специфические личностные результаты обучающегося с ЗПР (вариант 7.1):

- **в сфере развития самосознания и саморегуляции:** развитие способности адекватно оценивать свои силы и возможности, умение дифференцированно воспринимать оценку учителя (разделять оценку конкретного действия и оценку себя как личности);
- **в сфере социально-бытовой адаптации:** овладение навыками организации своего учебного пространства, соблюдение школьного режима дня, умение самостоятельно готовить рабочее место к разным урокам;

- **в сфере межличностного взаимодействия:** развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей; овладение конструктивными способами привлечения к себе внимания сверстников и сотрудничества с ними.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- **работа с информацией:** умение ориентироваться в учебнике и на пространстве тетрадного листа; способность выделять главное в тексте с опорой на наводящие вопросы учителя или маркеры выделения текста; умение воспринимать составные (двухступенчатые) инструкции педагога.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- **общение:** овладение достаточным словарным запасом для вербального выражения своих потребностей, трудностей и эмоциональных состояний; умение выслушивать собеседника до конца, не перебивая;
- **совместная деятельность:** готовность принимать участие в командной работе при четком распределении ролей взрослым; умение следовать правилам игры или учебного взаимодействия в малой группе.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Для обучающихся с ЗПР:

- самоорганизация: способность принимать, удерживать и пошагово выполнять учебную задачу на основе внешних стимулов (наглядных графических планов, памяток, чек-листов); умение переключаться с одного вида деятельности на другой по инструкции педагога;

- самоконтроль: умение сличать результат своей работы с предложенным образцом для обнаружения явных ошибок; способность адекватно реагировать на указание педагога на ошибку и исправлять её; умение вовремя запрашивать помощь у взрослого при возникновении непреодолимых трудностей в задании.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания учебных предметов, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по учебным предметам "Русский язык и литературное чтение" обеспечивают:

По учебному предмету "Русский язык":

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

- 5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
- знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования, и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" обеспечивают:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с

историей ее возникновения и развития;

- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что

оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты обеспечивают: По учебному предмету

"Изобразительное искусство":

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)" обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура
обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших А ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ № 1 и служит основой соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 1 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур

внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ СОШ № 1 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки;

использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Система оценки достижений обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) строится на основе уровневого и критериального подходов, но реализуется в режиме психолого-педагогического сопровождения. Основная цель оценивания — фиксация индивидуальной динамики развития ребенка и его личного прогресса по сравнению с самим собой, а не со средними показателями класса. Неудовлетворительные оценки на этапе текущего контроля используются исключительно как диагностический маркер для выявления пробелов и не выставляются в журнал до проведения индивидуальной коррекционной работы

Комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО

Целью оценки личностных достижений, обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Особенности оценки метапредметных результатов

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения

программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемые в предметном преподавании.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется на уровне начального общего образования в форме итогового проекта. Критерием оценивания итоговых проектов выступают метапредметные результаты. Кроме того, в 1-4 классах проводятся метапредметные работы. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Овладение *познавательными универсальными учебными* действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео -графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)

1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

	корректно и аргументированно высказывать своё мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения АООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения АООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения АООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Контрольная работа является формой письменной проверки результатов обучения и оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов.

Объем учебного времени на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объема учебного времени по предмету в текущем учебном году.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП НОО. Критерии оценивания оценочных процедур фиксируются в контрольно-измерительных материалах к каждой оценочной процедуре.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е., поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал методов и форм проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, самооценка и взаимооценка, рефлексия, и пр.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижения тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах. Оценочные процедуры подобраны так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- Оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе функциональной грамотности;
- Оценки уровня функциональной грамотности;
- Оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимися педагогическим работником.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Итоговая аттестация является формой оценки достижения всех групп планируемых

результатов на уровне начального общего образования. Формой отметки личностных результатов является характеристика обучающегося с обязательной фиксацией динамики развития личностных качеств. Формой оценки достижения метапредметных результатов являются годовые отметки по учебным предметам. Успешное прохождение итоговой аттестации является основанием для допуска к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Контрольные работы проводятся со 2 класса. В 1-х классах контрольные работы не проводятся. Длительность контрольной работы составляет один урок – не более чем 45 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Организационно-педагогические условия проведения оценочных процедур для обучающегося по варианту 7.1:

- **Увеличение времени:** При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время на выполнение письменных проверочных, контрольных и лабораторных работ (включая ВПР) — в пределах 15–20 минут.
- **Адаптация инструкций:** Многоступенчатые, сложные инструкции в текстах заданий делятся учителем на короткие, последовательные шаги (дозирование материала). Текст заданий может дублироваться педагогом устно.

- **Щадящий режим:** Контрольные работы проводятся для ребенка только на 2–3 уроках. Не допускается проведение более одной контрольной работы в день.
- **Визуальные опоры:** Во время проверочных работ разрешается легальное использование визуальных подсказок (таблиц, опорных схем, алгоритмов выполнения действий).

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Задачи системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО:

- 1) Закрепить основные направления и цели оценочной деятельности.
- 2) Описать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.
- 3) Ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование УУД.
- 4) Обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования).
- 5) Предусмотреть оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации)
- 6) Осуществить оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка результатов деятельности ОО и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы начального общего образования в ОО.

Основными задачами оценочной деятельности являются:

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.3.1. Описание объекта и содержания оценки планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки познания нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *мониторинговых исследований* согласно ежегодной школьной циклограмме мониторинга сформированности УУД.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. С 1 класса учащиеся начинают вести портфолио, которое по окончании начальной школы передаётся классным руководителям 5 классов.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка **метапредметных** результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности УУД (проводится согласно циклограмме на учебный год).

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Выделяются следующие уровни предметных результатов:

Уровень	Отметка в баллах	Содержание оценки
Высокий	«5» (отлично)	Обучающийся решает нетиповую, не изучавшуюся в классе задачу, для решения которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующем уровне образования. Ученик способен создавать ранее неизвестную никому информацию
Повышенный	«4» (хорошо)	Обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применять ее в разнообразных нетиповых ситуациях. Самостоятельное решение обучающимся нестандартной задачи, для чего потребовалось действие в новой непривычной ситуации, использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету)
Базовый	«3» (удовлетворительно)	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач, воспроизведение, копирование усвоенных ранее знаний
Низкий	«2» (неудовлетворительно)	Обучающимся не освоено 50% планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. К оценке сформированности предметных результатов применяется в ходе различных оценочных процедур, регламентированных школьным локальным актом – *«Положением*

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Обязательными составляющими системы оценки сформированности предметных результатов являются материалы текущей (тематической, рубежной), промежуточной аттестаций и итогового оценивания. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета. Решение о достижении или недостижении планируемых предметных результатов освоения АООП НОО принимается учителем-предметником на основании результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием освоения учебного материала считается выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Специфика критериев оценивания письменных работ, обучающихся с ЗПР:

1. При оценивании работ по **русскому языку и письму** специфические ошибки, обусловленные задержкой психического развития и дисграфическими проявлениями (например: пропуски или перестановка букв, недописывание слов, зеркальное написание букв, стойкое нарушение почерка), фиксируются в тетради, но **не учитываются как орфографические и пунктуационные ошибки** и не влияют на снижение оценки.
2. При оценивании работ по **математике** технические ошибки, связанные с пространственной ориентировкой (цифра написана не в той клетке, неровно начерчен отрезок, ошибки в вычислениях из-за невнимательности при верном ходе решения задачи), не являются основанием для снижения оценки более чем на 1 балл.
3. Критерием успешности освоения программы за триместр/год является стабильное выполнение не менее 50% заданий **базового уровня** с учетом оказанной дозированной помощи учителя.

1.3.2. Итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Оценка динамики учебных достижений обучающихся

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка освоения АООП НОО проводится самой школой. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения

обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения АООП НОО направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности, обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. Результаты предметных работ оцениваются по 5-балльной шкале. В том случае, если обучающийся не выполнил итоговую работу (получил отметку «2» (неудовлетворительно) учителем, после проведения поэлементного анализа результатов работы, проводится индивидуальная работа по устранению учебных дефицитов в тех заданиях, в которых обучающийся допустил ошибки или к выполнению которых он не приступал. После проведения индивидуальной корректирующей работы обучающийся может вновь выполнить итоговую работу повторно в срок не позднее 1 недели после объявления результатов предшествующих работ. Если обучающийся не смог присутствовать на итоговой работе, срок выполнения им пропущенных работ согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося, и он может выполнить работы в срок до окончания текущего учебного года.

Результаты промежуточной аттестации и итоговых работ выпускников 4 классов оформляются учителем в ЛИСТЕ ДОСТИЖЕНИЙ, который дополняется краткой **характеристикой достижений и положительных качеств обучающегося.**

Характеристика завершается **выводами.**

1) Выпускник овладел на базовом уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования
--

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «освоил» (или «удовлетворительно»), результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел на повышенном уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём выставлены оценки «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 75 % заданий базового уровня.

3) Выпускник овладел на высоком уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования
--

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём выставлены оценки «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 95 % заданий

4) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

базового уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Результаты итоговой оценки освоения АООП НОО используются для принятия решения педагогическим советом МАОУ С О Ш № 1 о допуске обучающихся 4-х классов к получению образования на уровне основного общего образования.

По итогам сообщения заместителя директора по учебной работе о результатах освоения обучающимися 4-х классов АООП НОО, педагогический совет МАОУ СОШ № 1 может принять следующие решения:

1) Освоил (а) АООП НОО, допущен (а) к обучению на уровне основного общего образования (ООО).

Основания: положительные результаты промежуточной аттестации по всем учебным предметам (курсам), входящим в учебный план начального общего образования (не ниже отметки «3» (удовлетворительно) и итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на основе текста (не ниже отметки «3» (удовлетворительно).

2) Не освоил (а) АООП НОО, оставлен (а) на повторное обучение.

Основания: обучающиеся в ОО, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования. Условие: письменное согласие родителей (законных представителей).

3) Не освоил (а) АООП НОО, переведён (а) на обучение по адаптированной образовательной программе.

Основания: обучающиеся в ОО, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования. Условие: письменное согласие родителей (законных представителей), заключение ЦПМПК.

4) Не освоил (а) АООП НОО, переведён (а) на обучение по индивидуальному учебному плану. Основания: обучающиеся в ОО, неликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

Условие: письменное согласие родителей (законных представителей), заключение ЦПМПК. Согласно ч.5 ст.66 ФЗ-273, «Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования».

Таким образом, обучение по АООП ООО обучающихся, не освоивших АООП НОО, не допускается.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.4. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО МАОУ СОШ № 1 и разработаны на

основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования в соответствии с Федеральными рабочими программами по учебным предметам.

Особенности адаптации рабочих программ учебных предметов для варианта 7.1 Рабочие программы учебных предметов (Русский язык, Литературное чтение, Родной язык, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура) для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) сохраняют неизменным содержательный компонент (темы уроков и распределение часов полностью соответствуют АООП НОО).

Адаптация образовательного процесса по предметам достигается за счет использования специальных методов, приемов и организационных форм:

- **Опережающее консультирование:** введение новых сложных понятий и терминов за 1–2 урока до их изучения классом в рамках коррекционных занятий с дефектологом/психологом.
- **Смена видов деятельности:** переключение внимания каждые 7–10 минут для профилактики утомляемости и истощаемости нервной системы.
- **Адаптация текстов:** использование карточек с укрупненным шрифтом, выделение главных мыслей маркером, минимизация второстепенного текста.
- **Алгоритмизация:** предъявление правил и способов решения задач в виде пошаговых визуальных опор, памяток, чек-листов и образцов выполнения.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МАОУ СОШ № 1 включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей представлены в Приложении к АООП НОО МАОУ СОШ № 1.

1.5. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам

освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно - воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Формирование универсальных учебных действий в учебном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Труд (технология)», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из учебных предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения;

извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно - разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных учебных предметах, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любом учебном предмете.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного,

личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данный учебный предмет.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие

психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключаяющее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского

языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Литературное чтение»** включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает

необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При получении начального общего образования учебный предмет **«Математика»** является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Предмет **«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных

универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительное искусство»** связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы, обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Труд (технология)». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области

и регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Содержание курса **«Учимся работать с текстом»** включает формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных.

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение

планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые

ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования

универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет педагогам школы формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ помимо предметов учебного плана входит в содержание курсов внеурочной деятельности школьников, кружков.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у

обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем

эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Преимущество формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, является информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся школы;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачами буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки универсальных учебных действий в школы является:
- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в

отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Программа коррекционной работы

Цель программы: создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) для успешного освоения АООП НОО, коррекции дефицитов познавательного, эмоционально-волевого и речевого развития, а также социализации в школьной среде.

2.4.1. Направления коррекционной работы:

1. **Диагностическое направление:** проведение комплексного обследования ребенка специалистами (логопед, психолог) на входе, в середине и в конце учебного года для мониторинга динамики его развития.
2. **Коррекционно-развивающее направление:** проведение индивидуальных и подгрупповых занятий специалистами по преодолению нарушений речи, развитию внимания, памяти, мышления, пространственной ориентации и навыков самоконтроля.
3. **Консультативное направление:** оказание помощи учителю класса в подборе методов обучения и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации домашней учебной работы и режима дня.
4. **Информационно-просветительское направление:** проведение школьных консилиумов (ППк) для выработки единой стратегии сопровождения ребенка всеми участниками образовательного процесса.

3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ №1, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и

взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным

ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,

природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

МАОУ СОШ №1 расположена в центре села и является единственным образовательным учреждением в селе. Осуществляется подвоз обучающихся, проживающих близ лежащих населённых пунктах: с. Беяковка, д. Черемшанка, ул. Совхозная. В шаговой доступности от образовательного учреждения находятся социально – важные объекты, которые являются партнёрами: Петрокаменская территориальная администрация, отделение полиции № 1 ММУ МВД России «Нижнетагильское», МАУ ГГО «Петрокаменский ЦК», ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум», МБУ ГГО «Петрокаменская ЦРБ», [ГАУ Комплексный центр социального обслуживания населения](#), что положительно влияет на образовательную деятельность школы.

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

МАОУ СОШ №1 расположена в центре села и является единственным образовательным учреждением в селе. Осуществляется подвоз обучающихся, проживающих близ лежащих населённых пунктах: с. Беяковка, д. Черемшанка, ул. Совхозная. В шаговой доступности от образовательного учреждения находятся социально – важные объекты, которые являются партнёрами: Петрокаменская территориальная администрация, На начало 2026 учебного года в МАОУ СОШ №1 обучается 405 обучающихся. Из них 48 малообеспеченных семей, 79 из многодетных семей, 6 обучающихся находятся под опекой, 14 обучающихся имеют инвалидность, один из них обучается на дому, 57 обучающихся с ОВЗ.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих

направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Воспитательная работа МАОУ СОШ № 1 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство»,

Кроме того, в МАОУ СОШ № реализуются следующие вариативные модули, связанные с особенностями образовательного учреждения: «Школьный театр», «Школьный музей», «Волонтеры», Юнармия ВПК «Медведь», «ШСК», «Движение первых».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом- психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и детей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления гимназистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с учениками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МАОУ СОШ № 1.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями ребенка, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с социальным педагогом, педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учеников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией МАОУ СОШ № 1 и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МАОУ СОШ № 1 и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей учеников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и МАОУ СОШ № 1.

2.2.3. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ☐ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;

- ☐ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- ☐ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- ☐ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- ☐ социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных

партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

□ проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

□ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

□ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

□ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий,

их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми совместно. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учениками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в МАОУ СОШ № 1 и развивающие школьную идентичность детей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку основных школьных дел;

- участие классов в реализации основных школьных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела МАОУ СОШ № 1 в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учениками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях учеников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов.

Познавательная деятельность реализуется через кружки углубленного изучения предметов, через «Умники и умницы», «Первоклассная газета», «Проектные задачи», «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Внеклассное чтение», «Функциональная грамотность». Кружки, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество представлено занятостью учащихся в объединении дополнительного образования – «ИЗОбрази», «Мультипликация», «Театральный». Участие учащихся в художественной, творческой деятельности создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение реализуется через работу детские общественные объединения: «Школьный театр», «Школьный музей», «Волонтеры», Юнармия ВПК «Медведь», «ШСК», «Движение первых», «Медиа» позволяющие развивать коммуникативные компетенции школьников, воспитывать в них культуру общения, умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через работу спортивных кружков и секций: «Шашки», «Теннис», «Волейбол», «Шахматы», «Футбол» функционирование школьного спортивного клуба воспитательные мероприятия, направленные на физическое развитие детей, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, реализуется через участие ребят в играх «Что? Где? Когда?», в общешкольном проекте.

Также реализуют свой потенциал через курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Разговоры о важном», «Моя Россия – мои горизонты», ВПК «Медведь», «Киноуроки»

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ☐ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- ☐ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ☐ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ☐ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- ☐ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- ☐ организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- ☐ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- ☐ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ☐ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне МАОУ СОШ № 1 :

- через деятельность выборного актива ученического самоуправления «Совет Обучающихся» и «Совет Первых», создаваемого для учета мнения учеников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школы событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учениками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- ☐ создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем и Наблюдательном советах образовательной организации;
- ☐ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ☐ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- ☐ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- ☐ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- ☐ родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ☐ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- ☐ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- ☐ целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МАОУ СОШ № 1 в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- ☐ Общешкольный родительский комитет, Наблюдательный совет, Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- ☐ классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ☐ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- ☐ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ☐ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ☐ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ☐ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- ☐ работа Совета по профилактике асоциального поведения учащихся по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей, нарушающих Устав школы, принятые нормы и правила поведения.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ☐ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ☐ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- ☐ разработку и реализацию профилактических программ, организацию межведомственного взаимодействия;
- ☐ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- ☐ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ☐ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- ☐ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ☐ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные и др.).

2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МАОУ «СОШ № 1» детские общественные объединения: отряд «Юные инспектора дорожного движения», «Юные инспектора пожарных», «Орлята России», «Движение первых», «Волонтеры». ВПК «Медведь» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82 «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учеников.

2.2.10. «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- ☐ проведение циклов профориентационных часов «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ☐ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ☐ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ☐ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ☐ организацию на базе встреч с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- ☐ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- ☐ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- ☐ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ☐ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках внеурочной деятельности (на уровне основного общего и среднего общего образования).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В МАОУ СОШ № 1 проводится систематическая работа в этом направлении, начиная с 1 класса обучения:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ученикам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села, округа, города дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Билет в будущее»): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Следует отметить, что, взрослея, обучающиеся сами выбирают спикеров, которые им интересны в профориентационной сфере, предприятия и организации, которые им хотелось бы посетить.

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций- партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями- партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами нашей школы являются: МАУ ГГО «Петрокаменский ЦК», МБУ ГГО «Петрокаменская центральная библиотека», ГАПОУ СО «ВМТ» филиал с. Петрокаменское, ПАО «Россети Урал», ОП №1 МУ МВД России «Нижнетагильское».

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Если говорить о проведенных мероприятиях и событиях за весь учебный год, то можно сказать, что все запланированное ранее планированные мероприятия состоялись.

Практически все мероприятия проходили в рамках Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2.2.12. Модуль «Школьный театр»

Школьный театральный кружок основан на применении театральной педагогики и работает на базе 7 «Б» класса. Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху, и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Задачи школьного театрального кружка:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актерского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих учреждений.

Задачи школьного театрального кружка совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все, что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В состав «Школьного театра» входят обучающиеся 7б класса. Каждый год состав пополняется и обновляется из творческих обучающихся школы.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля:

- спектакль;
- мюзикл;
- массовка, флеш-моб;
- конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров.

2.2.13. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

□ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

□ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

□ размещение карт России, регионов, муниципальных образований, портретов выдающихся государственных деятелей России,

деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

□ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

□ организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

□ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, области, города и школы; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

□ оформление и обновление пресс-центров, стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

□ разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

□ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

□ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

□ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

□ создание и поддержание в вестибюле и центре детских инициатив стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

□ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

□ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

□ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.14. Модуль «Школьный музей»

Воспитание учащихся средствами музейной педагогики обусловлено тем, что сферы образования, науки и искусства стремятся сегодня к интеграции, которая необходима для формирования личности человека. Потому очень важно в современной школе использовать музей, который сохраняет культурные ценности и передает опыт предыдущих поколений.

Музейная педагогика позволяет решать основную педагогическую проблему, а именно: как учить детей, чтобы вызвать у них интерес, желание учиться; развить чувство любви к Родине, желание и стремление изучать ее историко-культурное наследие, свои «корни», свой род, приобщаться через музей к

истории родного края, города, села, семьи.

Музейная педагогика – это комплекс образовательных и воспитательных мероприятий, применяемых на практике, основывающихся на всестороннем использовании материалов школьного музея (разделы, экспозиции, архивные и исторические экспонаты и документы и т. д.), включая все формы краеведения.

Музейная педагогика дает возможность:

- развивать эмоциональную сферу детей и воспитывать у учащихся любовь к родному краю и окружающему миру;
- проявлять интерес к познанию и способность к самостоятельному поиску информации;
- формировать у учащихся способность проникать во внутренний мир (предназначение, историю, пользу, культурно-экономическое значение) предметов, постигать их истинную ценность;
- воспитывать у учащихся элементы исторического сознания;
- формировать у учащихся конкретные знания в области истории, воспитывать у учащихся чувства национального самосознания и любви к истории родного края.

В музейной педагогике используются следующие формы работы.

Массовые формы предполагают: театрализованные экскурсии, квест-экскурсии, походы, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, краеведческие игры, школьные конференции, дебаты, лекции, поездки по другим музеям и городам.

Групповые формы предполагают: кружок, общество, издание путеводителей, журналов, оформление экспозиций и выставок, съемки видеофильмов, создание музейных экскурсионных и индивидуально- образовательных маршрутов по карте города, области с техническим или устным (живым) звуковым сопровождением. Материалы для групповых форм работы готовятся учащимися под руководством педагога.

Видеофильмы снимаются и монтируются самими учащимися. Все подготовленные материалы могут в дальнейшем использоваться в классно-урочной и внеурочной, внеклассной работе.

Индивидуальные формы предполагают работу с документальными материалами архивов, подготовку докладов, рефератов, запись воспоминаний, наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа, выполнение познавательных заданий, написание научных работ, переписку с ветеранами, персональные выставки учащихся, разработку индивидуально-образовательных маршрутов с экспонатами школьного музея по экспозициям, городу, области, поиск эпистолярного и литературного материала, помогающего ученикам «озвучить» экспонат в ходе устного рассказа. Как один из вариантов технологии индивидуального обучения может быть использован метод проектов. Это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Все указанные формы работы взаимосвязаны между собой. Результаты индивидуальной деятельности учащихся, занятий в кружке зачастую выносятся на общешкольные вечера, конференции и т. д.

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом педагогического воздействия на уровень воспитания и образованности школьников, а также формирует их моральные и нравственные ценности.

Музей является центром гражданско-патриотического воспитания: на его базе проходят мероприятия, уроки Мужества, экскурсионная работа, классные часы, встречи с ветеранами и другие мероприятия.

Деятельность школьного музея ведется в соответствии с нормативно-правовой базой по музейной работе: «О деятельности музеев образовательных учреждений» (письмо Министерства образования России № 28-51-181/16 от 12 марта 2003 г.). Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Наш музей – это история жизни школы, села.

Целью работы школьного музея является содействие формированию у обучающихся интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитие коммуникативных компетенций и навыков исследовательской работы обучающихся, а также

поддержка творческих способностей детей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ раздел программы Воспитания

3.1 Кадровое обеспечение

Штат Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 укомплектован на 95,7%, это позволяет реализовать заявленные образовательные программы. Имеются вакансии: 1 ставка учителя биологии, 1 ставка учителя математики. Вакантные часы распределены между педагогами школы. Коллектив ОО состоит из 45 штатных педагогических работников (84,9% от общего количества) и 3 внешних совместителей – педагогов, а также 6 руководящих работников. В штатном расписании предусмотрены по 1 ставке педагога-психолога, педагога-организатора, которые сопровождают образовательную деятельность, также 0,5 ставки учителя-дефектолога. Педагогический коллектив представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих хороший педагогический потенциал. В МАОУ СОШ № 1 работают педагоги с достаточным опытом: 54% (27 педагогов) педагогических кадров имеют стаж педагогической работы более 20 лет. При этом средний возрастной ценз педагогов - 43 года, что свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива и его стабильности. Молодые педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет (15,5% педагогического коллектива), успешно адаптируются в коллективе и активно включаются в творческую деятельность. Педагогический коллектив на 58,7% (30 педагогов) укомплектован бывшими выпускниками школы. Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательной деятельности, повышению квалификационного уровня педагогов. 84,4 % учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов, 7 человек имеет среднее специальное образование, из них 3 обучается в вузе. В 2021 году аттестацию прошли 10 человек — 4 на высшую квалификационную категорию, 6 – на первую КК. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. С 01.09.2023 года в школе был осуществлён переход на автоматизированную информационную систему АИС. В переходный период (сентябрь) было сделано всё для качественного доступа к журналу обучающихся и их родителей, а также педагогических работников.

В 2023-2024 году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- рабочая программа воспитания для общеобразовательной организации;
- календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год;
- Устав МАОУ СОШ №1 с. Петрокаменское;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №1 с. Петрокаменское;
- планы воспитательной работы классных руководителей;
- поурочные планы учителей-предметников;
- Положение о классном руководстве в МАОУ СОШ №1 с. Петрокаменское;
- Положение об организации питания обучающихся;
- Положение о методическом совете в МАОУ СОШ №1 с. Петрокаменское;
- Положение о школьном методическом объединении в МАОУ СОШ №1 с. Петрокаменское;
- Положение о технологической карте урока;

- Правила внутреннего распорядка учащихся в МАОУ СОШ №1 с. Петрокаменское;
- Правила внутреннего трудового распорядка в МАОУ СОШ №1 с. Петрокаменское;
- Положение о режиме занятий, обучающихся в МАОУ СОШ №1 с. Петрокаменское;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Количество учащихся с ОВЗ - 56 человек.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ. Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы. Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

— формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

— построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

— формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

— создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных

средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ СОШ №1 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); -соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; -прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

—сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, конкурсы «Ученик года», «Класс года».

В МАОУ СОШ № 1 сложился разнообразный дифференцированный спектр форм поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности:

☐ похвальный лист «За отличные успехи в обучении»;

☐ почетные грамоты и дипломы за победу, призовые места, участие с указанием уровня достижения в традиционных школьных творческих и спортивных мероприятиях, конкурсах чтецов, социальных акциях, таких, как конкурсы рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза», «Зимние виды спорта», «Защитникам Отечества посвящается» «Весенняя капель», спортивные соревнования по отдельным видам спорта: «Веселые старты», «Президентские игры», «Баскетбол», «Пионербол», «А ну-ка, парни!»; «Поздравь ветерана»;

☐ награждение классов по параллелям за первое место в школьном конкурсе «Лучший класс»;

☐ награждение выпускников 9-х,11-х классов грамотами за активную общественную работу в номинации «Волонтер»;

☐ Определение «Ученика Года» по номинациям: «За особые достижения в области учебы», «За особые достижения в области спорта», «За особые достижения в области культуры», «За особые достижения в области социальной значимости»;

☐ награждение родителей (законных представителей) учащихся за достойное воспитание ребенка, помощь школе в организации и проведении мероприятий.

☐ Конкурс «Юные дарования»;

☐ Ёлка Главы ГГО

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах

награждения размещается на стенде в холлах школы и на странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ☐ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ☐ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- ☐ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ☐ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

☐ какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

☐ какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

☐ какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводился заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- ☐ урочной деятельности;
- ☐ внеурочной деятельности обучающихся;
- ☐ деятельности классных руководителей и их классов;
- ☐ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ☐ внешкольных мероприятий;
- ☐ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ☐ взаимодействия с родительским сообществом;
- ☐ деятельности ученического самоуправления;
- ☐ деятельности по профилактике и безопасности;
- ☐ реализации потенциала социального партнерства;
- ☐ деятельности по профориентации обучающихся;
- ☐ реализации музейной педагогики;
- ☐ работы школьного театра;
- ☐ продуктивность использования школьных медиа;

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ СОШ № 1 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на будущий учебный год.

Модуль «Урочная деятельность»

В рамках модуля «Урочная деятельность» в МАОУ СОШ №1 проводились мероприятия различных форм. Обучающиеся школы активно участвовали олимпиадах и конкурсах учебной направленности. Итогом окончания учебного года - 23 отличника.

- Олимпиады ВСоШпо различным предметам;
- НПК;
- Открытые уроки в рамках предметных недель;
- Открытые уроки в рамках преемственности с ДОО;
- Муниципальный конкурс «Юные дарования»;
- Муниципальный конкурс «Ученик года» с ОВЗ
- Школьный и муниципальный этап городской олимпиады «Законы улиц и дорог»;
- Тематические недели на Учи.ру;
- Онлайн – олимпиада по математике (Учи.ру);

- Школьный этап исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Первые шаги в науку»;
- Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я познаю мир» в 2025/2026 уч.году;

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2025-2026 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- ☐ информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- ☐ занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- ☐ занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятие «Россия – мои горизонты»;
- ☐ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- ☐ занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- ☐ занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

На базе школы в 2025- 2026 году велась внеурочная деятельность и дополнительное образование. Все кружки направлены на всестороннее развитие детей: Орлята России, Занимательные уроки, Умники и умницы, Первоклассная газета, Скорочтение, Шашки, Шахматы, Мультипликация (Олешков П.Н.), Волшебная бумага, Театральный кружок, Школьный музей, «Первые роли», Теннис, Волейбол, Футбол, ВПК «Медведь», Волонтёры-21», ЮИД И ЮИП.

В рамках внеурочной деятельности с 1 по 11 класс проходят еженедельные занятия «Разговоры о важном», а по четвергам с 6- по 11 класс внеурочные занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

Можно смело сказать, что 100 % обучающихся школы охвачены дополнительным образованием, но есть над чем работать в этом направлении. Конечно большую роль в организации и планировании внеурочной деятельности играет 2 смена, отсюда отсутствие помещений, нехватка материального оснащения школы.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая,

познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Классное руководство» является одним из важнейших разделов в работе школы. Так как от умелой работы классного руководителя зависит наполнение любого другого модуля. И только от того, что хорошего и доброго вложил или не вложил в душу своих подопечных классный руководитель, зависит успешность каждого ребёнка. Работа классного руководителя неразрывна связана с ежедневным анализом учёбы и посещаемости детей. Классный руководитель должен быть заинтересован в успехе каждого ученика.

В 2025 – 2026 году было 26 классных коллективов. В течение учебного года классными руководителями еженедельно проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном», проведены классные родительские собрания (1 раз в триместр), проделана огромная работа по взаимодействию с учителями – предметниками по выявлению неуспевающих. Регулярно (1 раз в триместр) проводилось МО классных руководителей, на которых проводилось обсуждение, планирование текущих и ближайших мероприятий, анализировали прошедшее. Стажисты делились опытом своей работы по улучшению климата в классном коллективе. Делу сплочения коллективов способствовало проведение тематических классов часов «Разговоры о важном».

- - «Территория равных возможностей» (День инвалидов);
- - «Никогда больше» (День памяти жертв Холокоста);
- - «Книжное лото» (День книгодарения);
- - «Узнай Россию заново» (Год единства народов России);
- - «Крымская весна» (День воссоединения Крыма с Россией);
- - «Слово за слово» (Международный день родного языка);
- - День правовой помощи детям;
- - Как понять друг друга разным поколениям;
- - Что такое уважение;
- - Что значит быть патриотом;
- - Жизнь дана на добрые дела;
- - К Дню славянской письменности;
- - «Здравствуй, школа!»;
- - урок посвященной Всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- - «Конфликты и способы его разрешения»;
- - Что значит быть патриотом;
- - «Компромисс – показатель слабости или признак взросления?!»;
- - «Закон и порядок»
- - «Древо памяти» акция памяти о геноциде народа.
- - К Дню славянской письменности.
- - День памяти блокадного Ленинграда

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения

родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Одной из распространённой формой взаимодействия с родителями является родительское собрание. И не смотря на многочисленные чаты, живое общение с родителями является самым эффективным. В рамках этого направления в течение учебного года 2025 – 2026, каждый триместр (а именно 3 по три собрания в каждом классе) классными руководителями проведены родительские собрания на которых обсуждались важные и нужные темы, касающиеся обучения и воспитания детей. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

- «Особенности адаптационного периода в 5 классе»;
- «Подготовка обучающихся 5 класса к ВПР»;
- «Поговорим по душам»;
- «Особенности работы в 2025-2026 учебном году. Объединение классов»;
- «Особенности адаптации учащихся. Итоги первого триместра»;
- «Подросток. Пути преодоления трудностей»;

Благодаря мессенджерам, социальной сети «Макс», появилась возможность мгновенного взаимодействия с родителями: проведения онлайн собраний, онлайн анкетирования, рассылка информации, что позволяет охватить большее количество родителей.

Благодаря родителям были организованы различные поездки и экскурсии: в Реж «Баден-Баден», в боулинг, в парк Бондино, поездки в Таволги (гончарная мастерская), Мягкий кинотеатр (г. Нижний Тагил), поездка в г.Нижний Тагил на экскурсию на Лисью гору и экскурсия по городу на ретроtramвае.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В школе работает Совет родителей. В него входит один представитель от класса, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях родительского совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- общий чат общешкольного родительского комитета.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- Праздник «День Знаний», праздничные классные часы;
- Посвящение в первоклассники;
- Турслёт;
- Конкурс чтецов, посвящённый творчеству Есенина, 90- летию ГИБДД;
- Муниципальный этап областного конкурса художественного слова для обучающихся начальной школы «Читалочка»;
- Посвящение в пешеходы;
- Международный день пожилых людей;
- Праздник «День учителя»;
- КВН;
- «Новогодние мероприятия»

- Акция «Добрые дела» - сбор гуманитарной помощи участникам СВО и написание писем солдатам»;

- «Битва хоров на тему “Единство народов России”»;
- «Зарница 2.0»;
- «10.000 добрых дел»;
- «Смотр строя и песни»;
- Весенняя ярмарка;
- Сбор макулатуры;
- Последний звонок;
- Заключительный итоговый праздник “Союз ума, добра и красоты”

На итоговом празднике “Союз ума, добра и красоты”, который прошёл 27 мая, были подведены итоги работы среди самых активных ребят. Весь учебный год обучающиеся принимали участие в различных мероприятиях и акциях РДДТ, а также Дворца молодёжи г. Екатеринбург.

Практически все мероприятия, в рамках календарного плана воспитательной работы были проведены. План реализован на 95%.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках данного модуля реализованы многие воспитательные мероприятия, которые проводились благодаря нашим социальным партнерам: МАУ “Петрокаменский ЦК”, Районная центральная библиотека. Многие мероприятия не только проводились на базе данных учреждений, но и были качественно подготовлены специалистами.

- Праздник осени;
- День Здоровья;

- Посвящение в Орлята;
- Литературная гостиная;
- Новогоднее представление;
- Посещение ЦК (1 раз в месяц) - «Перерыв на кино». Это ежегодный всероссийский военно-исторический кинофестиваль короткометражных фильмов о Великой Отечественной и Второй мировой войне. Проект реализуется Фондом социальной поддержки населения «Мост поколений» с 2014 года. Его главная миссия — привлечь внимание молодёжи к изучению истории через кино и сохранить память о подвиге ветеранов.
- Посещения ЦК. Посещение онлайн-трансляций спектакля Нижнетагильской филармонии.
- Поездка в г. Невьянск на экскурсию (Фабрика игрушек и музей мороженого)
- Поездка в Депо (батуты, лабиринт, мультфильм)
- Экскурсия в детскую библиотеку;
- В зимние каникулы организована поездка в г. Нижний Тагил в батутный парк «Атмосфера» с посещением мастер-класса по приготовлению пиццы и молочного коктейля, а также с посещением крытого ледового катка в ФОК «Президентский».
- Поход на Петрокаменский ледовый каток;
- Экскурсия в г. Екатеринбург: Океанариум, Ельцин центр, зоопарк

Модуль «Самоуправление»

Работа в данном направлении ведётся, начиная с 1 класса. В каждом классе в начале учебного года проходят выборы, где классный руководитель должен учесть все потребности и возможности детей в классе. На уровне школы также проходят выборы в Совет школы по направлениям; Министерство учёбы, Министерство Спорта, Министерство культуры, Министерство «Патриот», Министерство «Общественник» Прошли выборы президента, собраны списки министерств, спланирован график встреч с ребятами.

Ожидаемый результат: организация работы школьного самоуправления; определение направлений работы с обучающимися; проведение всероссийских Дней единых действий всероссийских проектах и мероприятиях.

Для реализации поставленных цели и задач в учебном году было организовано следующее:

Организована работа школьных активов, активисты каждого класса принимают участие заседаниях школьного самоуправления.

В День Знаний мы участвуем во всероссийской акции «Самолетик Будущего» смонтирован видеоролик, который выложен в группе «МАОУ СОШ №1» в социальной сети «Вконтакте».

В сентябре приняли участие в ДЕД (дни единых действий):

3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом – оформлен информационный стенд;

8 сентября Международный день грамотности – проведена акция в формате онлайн-тестирования, на платформе гугл - формы, с вопросами из правил русского языка. Приняли участие 43 человека (ученики, родители, педагоги и сотрудники школы), всем участникам выданы именные сертификаты.

13 сентября 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской – организован виртуальный тур по музею «Музейный комплекс Зоя».

Организация мастер-класса по изготовлению поздравительной открытки ко дню дошкольного работника для обучающихся начальных классов.

Участие в составе команды педагогов в школьном КВНе ко дню учителя.

23 октября Международный день школьных библиотек – проведены «веселые чтения».

26 октября приняла участие в районном мастер-классе по фото и видео контенту.

В рамках декады общепредметной подготовки проведен конкурс авиамоделирования «Желтый самолетик», за призовые места на общешкольной линейке ученикам были вручены грамоты.

Проведена общешкольная акция «Утро начинается с зарядки», в которой участие приняли все ученики и педагоги.

Участие в районном молодежном форуме «Мы Вместе» с Петрокаменское.

В октябре проведена всероссийская акция «Добрые письма», обучающиеся писали письма солдатам, принимающим участие в специальной военной операции.

Приняли участие в академических встречах на тему «Разговоры о важном» в г. Екатеринбург.

26 ноября день матери – съемка, монтаж, публикация поздравительного видеоролика.

30 ноября день Государственного герба РФ – организация и проведение фотоквеста «В поисках Герба».

5 декабря день добровольца (волонтера) – организована и проведена акция «Обменяй добро на конфету».

12 декабря день Конституции РФ – организация и проведение онлайн-викторины для обучающихся, родителей, педагогов и сотрудников школы.

В рамках недели профориентации проведена акция Родитель на работе».

В январе проведен фоточеллендж «покорми зимующих птиц».

17 января день детских изобретений – организована и проведена акция «изобретаем велосипед».

18 января день снеговика – проведена акция «добрые отрывашки», развесили по школе «отрывашки» со снеговиками для поднятия зимнего настроения.

27 января День освобождения Ленинграда – приняли участие в акции «читаем о Блокаде».

Участие в сборе гуманитарной помощи на СВО.

Подготовка, организация и проведение ежегодного традиционного школьного мероприятия «Вечер встречи».

7 февраля день зимних видов спорта – участие в акции «Одна страна – одна победа!».

9 февраля организация и участие в проведении урока мужества.

8 февраля Международный день юного героя-антифашиста – организован информационный стенд совместно с активистами Движения Первых.

15 февраля онлайн-мероприятие «День УрГЭУ» в Горноуральском городском округе.

8 марта Международный женский день – организация и проведение фотоконкурса-косплея «Идеал женщины».

22 марта участие команды школы в муниципальной игре «Будь в Движении».

12 апреля День космонавтики – организация и проведение игры для 5-11 классов, состоящей из трех этапов – на усложнение заданий. Для начальной школы организована и проведена игра «собери космонавта» и викторина «перевернутые космические слова».

В рамках внеурочного занятия «Орлята России» приняли участие в акции «Окна в космос».

20 апреля школа актива в Горноуральском ГО – приняли участие в мероприятии с активистами Движения Первых.

25 апреля День дочери в России – проведена онлайн-акция «Как две капли Навигаторы Детства».

28 апреля день работников скорой медицинской помощи – обучающиеся начальной школы изготовили открытки, которые активисты Движения Первых подарили работникам скорой с.Петрокаменское.

9 мая День Победы – проведена акция «Окна Победы», «Ветеран в моей семье», праздничный митинг.

15 мая международный день семьи – организация и проведение флешмоба «Стихи о семье».

Выводы:

В целом год был насыщен на различные мероприятия и акции различных уровней начиная школьным заканчивая всероссийским. Ребята принимали активное участие, были вовлечены в процесс организации и подготовки некоторых мероприятий. А также активно принимали участие как лично, так и коллективом.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;

3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: дню солидарности в борьбе с терроризмом; Дню Победы, Дню России;
 - к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс «Новогодний сапожок», «Новогодняя дверь», «Оформи свой класс».
 - к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;
- Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.
5. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2027-2028 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В МАОУ СОШ № 1 с. Петрокаменское профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении (далее – СОП), состоящими на учете ТКДН и ЗП Пригородного района, а также деятельность по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП, осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 23.08.2021г. № 07-4715 «О направлении методических рекомендаций»;
- Методическими рекомендациями по совершенствованию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях (направлены письмом Минпросвещения России от 20 августа 2020 г. N 07-4977).

Внутренними документами:

- Уставом МАОУ СОШ № 1, утвержденным приказом Управления образования администрации МО Горноуральский от 18.02.2025 №101;

- Рабочей программой воспитания в МАОУ СОШ № 1 на 2025-26 учебный год, утвержденной приказом МАОУ СОШ № 1 от 29.08.2025 г. № 219 ;
- Положением о постановке на внутришкольный учет МАОУ СОШ №1, утвержденным приказом МАОУ СОШ № 1 от 29.08.2025 № 219;
- Положением о Совете по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, утвержденным приказом МАОУ СОШ № 1 от 29.08.2025 №219;
- Планом работы Совета профилактики МАОУ СОШ №1 на 2025-26 учебный год;
- Совместным планом работы с ОДН ОеП № 1 МУ МВД России «Нижнетагильское», утвержденным начальником МУ МВД России «Нижнетагильское» полковником полиции И.А. Абдулкадыровым 01.09.2025 г.

Цель профилактической работы: создание безопасной и благоприятной среды в школе, способствующей гармоничному развитию, социальной адаптации и законопослушному поведению несовершеннолетних, а также предотвращение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий среди обучающихся.

Задачи:

1. Выявление и учет:

- своевременное выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;
- ведение учета обучающихся, склонных к девиантному поведению, совершению правонарушений, употреблению психоактивных веществ.

2. Индивидуальная профилактическая работа:

- организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении;
- оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении и социальной адаптации.

3. Информирование и просвещение:

- повышение правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, употребления психоактивных веществ, насилия и жестокого обращения;
- организация лекций, бесед, тренингов, семинаров и других мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, ответственного поведения и уважения к закону.

4. Взаимодействие и координация:

- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы внутренних дел, учреждения здравоохранения и социальной защиты);
- привлечение к профилактической работе специалистов различного профиля (психологов, социальных педагогов, медицинских работников).

5. Создание благоприятной среды:

- организация досуга и занятости обучающихся, вовлечение их в творческую, спортивную и общественно полезную деятельность;
- развитие школьного самоуправления и ученических инициатив, направленных на создание благоприятного климата в школе и профилактику негативных явлений;
- совершенствование системы воспитательной работы в школе, ориентированной на формирование духовно-нравственных ценностей, патриотизма и гражданской ответственности.

Профилактическая работа в школе строится на основе профилактических программ:

Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и формированию здорового образа жизни

несовершеннолетних.

Программа профилактики употребления наркотических веществ среди школьников.

Согласно планам профилактики в МАОУ СОШ № 1 проводятся следующие мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ, профилактику вредных привычек:

Сентябрь. Проведение СПТ

Ноябрь-февраль. «Безопасность детства»

Декабрь. Профилактика ВИЧ/СПИД

Январь. «Мы за ЗОЖ»

Январь-февраль. «Ценность жизни»

В течение года – операция «Подросток», акции «За здоровье и безопасность наших детей», «Неделя профилактики», «Чистое поколение», проведение классных часов профилактической направленности.

Для профилактики пожарной безопасности проводятся мероприятия:

19.02.2025 г. Обучение действиям в случае террористической угрозы.

28.04.2025 Тренировочная эвакуация в случае пожара

24.09.2025 Учебная тренировка «Захват здания»

Осуществляется взаимодействие с пожарной частью № 20/1 с. Петрокаменское. С 22.09.2025 по 25.09.2025 года прошли экскурсии для обучающихся 1-4 классов в пожарную часть; 12.12.2025 года состоялась встреча обучающихся с инспектором пожарной части в рамках профориентации и проведения бесед по технике безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма организована осуществляется в сотрудничестве с ГИБДД:

Проведение акций и флешмобов по безопасности дорожного движения, например, «Письмо водителю» или «Родительский патруль».

Размещение информационных материалов (плакатов, брошюр, видео) о правилах дорожного движения в образовательной организации

Разработка и распространение памяток и буклетов для детей и родителей с основными правилами дорожного движения и рекомендациями по безопасности.

Организация конкурсов и викторин на знание ПДД среди школьников.

С целью профилактики половой неприкосновенности и ранней беременности проведены следующие мероприятия:

16.10.2025 Классный час. Откровенный разговор с учителем: «Наследственные болезни человека. Влияние вредных привычек на потомство» для обучающихся 9 классов. Приняло участие 36 несовершеннолетних.

17.10.2025 Диспут «Первая любовь — это навсегда?» для обучающихся 10-11 классов. Приняло участие 20 несовершеннолетних, 6 законных представителей.

18.10.2025 Индивидуальные консультации для детей и родителей по вопросам полового воспитания. Приняло участие 12 несовершеннолетних и 12 законных представителей. Задействованы школьный педагог-психолог и фельдшер ФАП.

Проводятся инструктажи по технике безопасности перед каникулами и в учебное время. Согласно планам мероприятий классных руководителей, с обучающимися проводятся вводные, внеплановые и целевые инструктажи, где несовершеннолетние знакомятся с правилами

безопасного поведения в осеннее и зимнее, весеннее и летнее время,

безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний, летний периоды,

безопасного поведения на дорогах и на транспорте, при поездках на автобусе, при обнаружении неизвестных пакетов и других вещей, безопасному поведению при теракте.

Проводится патронаж обучающихся, состоящих на различных видах учета, «группы риска», ежемесячное обновление банка данных по обучающимся, изучение личностных особенностей детей, требующих

особого внимания.

Два раза в год (октябрь и февраль) в школе проводится Неделя профилактики. В феврале 2026 года в рамках Недели профилактики проведены следующие мероприятия: профилактические беседы «Шутки или хулиганство», «Ответственность за проступки», «Правила поведения и ТБ на межтриместровых каникулах», приняло участие 67 несовершеннолетних, 5 законных представителей, задействован инспектор ПДН ОеП Петрокаменское; рейд в семьи, находящиеся в ТСЖ членами Совета профилактики: социального педагога МАОУ СОШ № 1, представителями МБДОУ детский сад №2 и территориальной администрации, инспектором ПДН. Охвачено 6 законных представителей, 14 несовершеннолетних.

В октябре 2025 года в рамках Недели профилактики были проведены следующие мероприятия: комплексный рейд в семьи, находящиеся в ТСЖ и СОП, членами Совета профилактики: социальным педагогом МАОУ СОШ № 1, сотрудниками МБДОУ детский сад №1 и №2, ПЦК, детской библиотеки, инспектором ПДН. Охвачено 5 законных представителей, 13 несовершеннолетних; проведение инструктажей по ПДД, ППБ, правила поведения на воде, комендантский час. Приняло участие 415 несовершеннолетних, 12 законных представителей, задействованы инспектор по пожарной безопасности, инспектор ПДН; квест-игра «Подросток и закон». Приняло участие 39 восьмиклассников, 4 законных представителя при содействии Движения первых.

Ежегодно с обучающимися проводится социально-психологическое тестирование (СПТ) с 13 до 18 лет, направленное на раннее выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ. В 2025-2026 учебном году приняло участие 137 несовершеннолетних, из них выявлено 3 несовершеннолетних с высочайшим риском, 12 с высоким риском (АППГ: высочайший риск – 5, высокий риск – 18). В марте 13 несовершеннолетних пройдет профилактический медосмотр на базе наркологического отделения ГАУСО СО «Психиатрическая больница №7», будут проведены дополнительные профилактические беседы сотрудниками наркологического отделения.

С целью профилактики незаконного потребления и распространения наркотических средств, психотропных веществ и формирования в обществе негативного отношения к этому в рамках акции «Чистое поколение» на первом этапе с 10.03.2025 по 19.03.2025 проведены

Веселые старты! 1-4кл, 5-7 кл, 8-11кл.;
беседа «Здоровью - Да! Наркотикам - НЕТ!»;
круглый стол «Здоровая семья – здоровая РОССИЯ!»;
конкурс рисунков 1-8 кл. «Мы за ЗОЖ».

Всего приняло участие 260 несовершеннолетних, 18 законных представителей.

На втором этапе акции «Чистое поколение» с 12.11.2025 по 21.11.2025 были проведены следующие мероприятия:

классные часы, внеклассные мероприятия на темы: «Чистое поколение», «Мы в ответе за свои поступки», «Профилактика вредных привычек», «Здоровый образ жизни – мой выбор». Приняло участие 172 несовершеннолетних, 26 законных представителя, задействованы инспектор ПДН, медицинский работник, специалисты ПЦК;

выпуск стенгазет «Быть здоровым, значит быть счастливым!», приняло участие 68 несовершеннолетних.

В рамках антинаркотической Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей» приняли участие в двух конкурсах:

муниципальный конкурс социальной рекламы «Жизнь без наркотиков» среди оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей – видеоролик «Время твоих возможностей» занял 3 место;
муниципальный конкурс флешмобов «Быть здоровым модно» – представлено 2 флешмоба: танцевальный и туристический, участники.

Кроме этого, в рамках антинаркотической Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей» проведен круглый стол «Молодежь против ВИЧ/СПИД», 4 спортивных мероприятия (1. Веселые старты 2. Пионербол 3. Волейбол 4. Футбол), 26 уроков «Быть здоровым значит быть счастливым»). Издано 35 буклетов, из них 8 в сети Интернет.

Ежегодно обучающиеся МАОУ СОШ № 1 принимают участие в районной акции «Красная лента», направленной на противодействие распространению ВИЧ-инфекции на территории муниципального округа Горноуральский Свердловской области. Организатор – Управление культуры, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации муниципального округа Горноуральский Свердловской области.

Работа МАОУ СОШ № 1, направленная на своевременное выявление несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, считается эффективной и позволяет снизить уровень правонарушений среди учащихся.

Во взаимодействии с субъектами профилактики проходят заседания Советов профилактики, осуществляются совместные рейды по выявлению неблагополучных семей с целью проверки условий проживания и воспитания детей, проводятся профилактические беседы, мероприятия по правовому просвещению.

В период с 2024 по 2026 учебные годы была осуществлена скоординированная деятельность с субъектами профилактики, включая территориальную администрацию, библиотеку, центр культуры, фельдшерско-акушерский пункт, ГАУСО СО «КЦСОН Пригородного района», ОеП Петрокаменское МУ МВД России «Нижнетагильское», пожарную часть № 20/1 с. Петрокаменское, ГИБДД, ГАУЗ СО «Психиатрическая больница №7», МБДОУ детский сад № 1 и МБДОУ детский сад комбинированного вида № 2.

Для достижения более значимых результатов необходимо продолжить работу в данном направлении, уделяя особое внимание индивидуальной работе с учащимися и их семьями, а также развитию профилактических программ, направленных на укрепление семейных и социальных связей, поддержку психологического здоровья учащихся.

Кроме того, целесообразно расширить сотрудничество с внешними организациями, такими как психологические центры, службы социальной поддержки и другие учреждения, работающие с детьми и подростками. Это позволит более эффективно решать выявленные проблемы и оказывать комплексную помощь учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В рамках безопасности в течение года проведено множество бесед с детьми, с родителями. Зачастую информация передавалась через мессенджеры «Телеграмм», «Ватсап», что давало наиболее больший охват родителей. Проведены пятиминутки по технике безопасности по правилам ПБ, ПДД, поведения в общественных местах, правила поведения на водоемах, правила поведения в общественном транспорте. Проведен классный час по правилам поведения в школе: права и обязанности. Также на заключительном мероприятии были проведены инструктажи по всем видам безопасности.

Темами для бесед стали:

- «Дорожная безопасность и пожарная безопасность»
- «Рабочие инструменты человека»;
- «Осторожно, гололёд!»;
- «Осанка – стройная спина»;
- «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях?»;
- «Как вести себя в школе, дома, на улице?»;
- «Как вести себя на улице»;
- «Дорожная безопасность»;
- «Безопасный Новый год»;
- «Осторожно, мороз!»;
- «Осторожно, гололедица!»;
- «Правила безопасности в весенний период» (сосульки, на воде);
- «Правила безопасности при проведении субботника»;
- «Правила эвакуации»;
- «Правила поведения во время проведения общешкольных мероприятий»;
- «Безопасное лето»

Обучающиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги»;

Все ученики с 1-9 класс приняли участие в онлайн - Олимпиаде ПДД на учебной платформе «Учи.ру»;

Тренировочная эвакуация и действия при тревоге «Террорист в здании»;

Дети и родители получили памятки: Правила пожарной безопасности при использовании электроприборов;

Беседа «Пожарная безопасность в зимние каникулы» с инспектором по пропаганде пожарной части 20/1 Девяшиной Маргаритой Викторовной.

Тренировочная эвакуация «Обнаружение в здании взрывчатого вещества»;

В начале года проведены мероприятия по ПДД: акция “Засветись”, конкурс на самую лучшую схему “Дом - школа - дом”, проведены занимательные уроки на знание ПДД.

В рамках 90-летия ГИБДД прошёл конкурс чтецов с приглашением сотрудников ГИБДД, конкурс рисунков и поделок на тему “С днем рождения, ГИБДД”, “Машины Будущего”, конкурс видеороликов.

На общешкольное родительское собрание, которое прошло 14 апреля 2026 года был приглашён сотрудник ГИБДД, капитан полиции - Морозовская Ксения Евгеньевна. Темой выступления стал наболевший вопрос “Использование СИМ. Питбайки”.

Завершением темы безопасности стала работа летнего лагеря при школе, где прошли увлекательные викторины и эстафеты.

Выводы и предложения: Задачи, поставленные в начале 2025-2026 учебного года, по осуществлению мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, активизации индивидуально - профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, проблемными подростками были выполнены, но проблемы продолжают, потому что жизнь подростков в социуме не становится легче, родители все больше уклоняются от воспитания своих детей, решив для себя, что основная задача родить и накормить, что тоже не всегда получается. Наша основная задача на сегодня активизировать профилактическую работу именно с родителями, постоянно напоминать им об их обязанностях, об ответственности, которую они несут за своих детей, и в первую очередь только они, а не кто-то другой.

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство играет важнейшую роль в организации воспитательных мероприятий.

Социальными партнерами нашей школы являются: МАУ ГГО «Петрокаменский ЦК», МБУ ГГО «Петрокаменская центральная библиотека», ГАПОУ СО «ВМТ» филиал с. Петрокаменское, ПАО «Россети Урал», ОП №1 МУ МВД России «Нижнетагильское».

Благодаря открытию Петрокаменского центра культуры стал возможен массовый просмотр фильмов, организованный военно – патриотическим фестивалем «Перерыв на кино», при поддержке фонда «Мост поколений».

Также, на базе центра культуры, в течение года проходят тематические мероприятия, направленные на профилактику асоциальных явлений, акция «Красная лента», в рамках Всемирного Дня инвалида тематическая программа для коррекционных классов, цикл уроков мужества в рамках Дня Героев Отечества. час истории «День настоящих мужчин», конкурсno-игровая программа «Рыцарский турнир». (К Дню защитника Отечества).

Модуль «Профориентация».

В 2023 году во всех образовательных организациях страны был введен профминимум, который предполагает качественное формирование у школьников знаний об основах различных профессий, и включает в себя методики профориентационной диагностики в виде профтестов и профпроб. В рамках профминимума в учебный план внедрены внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», которые проводятся еженедельно по четвергам в 6-11 классах. Темы и материалы занятий педагоги берут с платформы «Билет в будущее».

Формы профориентационной работы, проводимой в МАОУ СОШ 1 в 2025-2026 уч.году:

- ☐ Посещение кружков, спортивных секций по интересам учащихся;
- ☐ Включение учащихся в различные виды посильного труда (трудовые отряды)
- ☐ Участие в субботниках;

- ☐ Участие в районном профориентационном конкурсе Шаг в профессию 11 чел;
 - ☐ Профориентационные встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов в онлайн-формате (Нижнетагильский торгово-экономический колледж -10 чел), ГУФСИН очная встреча
 - ☐ Профориентационные встречи с предприятиями онлайн-формат (Нижнетагильский центр занятости с привлечением детской городской больницы №1- 15 чел, Пригородный отдел сельского хозяйства – 10 чел.)
 - ☐ Профориентационный урок в онлайн- формате Билет в Арктику
 - ☐ Экскурсии на предприятия (НТЭС МРСК Урала с. Петрокаменское, в количестве 16 человек)
 - ☐ Просмотр лекций «Шоу профессий»
 - ☐ Профессиональные пробы обучающихся в Нижнетагильском машиностроительном техникуме -21 чел, Высокогорский многопрофильный техникум – 9 чел, Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Демидова – 11 чел, [Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты](#) – 8 чел.
 - ☐ Посещение обучающимися дней открытых дверей ССУЗов и ВУЗов в г. Нижнем Тагиле и г. Екатеринбург – 13 учебных заведений посетили 54 чел.
 - ☐ Проведена неделя профориентации (традиционный день самоуправления с целью профессиональной пробы обучающихся, проведение диагностики, организация встречи с представителями различных профессий нашего села)
 - ☐ Проект Россети
 - ☐ Ежегодная профориентационная диагностика, организованная ЦЗНС г. Н.Тагила
- Одной из наиболее эффективных форм для обучающихся остаются встречи с представителями различных профессий:
1. 15.10.2025 встреча с представителем ФКУ ДПО МУЦ ГУФСИН России по свердловской области для обучающихся 10 и 11 классов (10 класс 9 человек, 11 – 10 человек)
 2. 20.11.2025 встреча с представителем НТТЭК (9а – 17 чел, 9б – 18 чел, 10 – 9 чел, 11 – 10 чел.)
 3. 12.12.2025 проведение ЦЗНС профориентационной диагностики для обучающихся 9-11 классов (9а – 17 чел, 9б – 18 чел, 10 – 9 чел, 11 – 10 чел.)
 4. 13.02.2026 встреча с представителем УГЛТУ (10 – 9 чел, 11 – 10 чел.)
 5. Экскурсия на Свердловэнерго с. Петрокаменское (9а – 17 чел, 9б – 18 чел)
 6. Проведение всероссийского родительского собрания с 6 по 11 класс
 7. 18.03.2026 ВКС с представителями Роспотребнадзора «Безопасные товары, уверенные потребители» (9а – 17 чел, 9б – 18 чел, 10 – 9 чел, 11 – 10 чел)
 - Участие в бесплатной образовательной выставке «Навигатор поступления» в Екатеринбурге 16 мая (2 человека 9б)

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая

1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе МАОУ СОШ №1 сформированы и активно работают несколько ДОО:

□ **Первичное отделение «Движения первых».** Деятельность первичного отделения сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДДМ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности, а также развивать у учащихся навыки самоуправления школой. На сегодняшний день в ряды «Движения Первых» зарегистрировано 117 обучающихся с 5-11 класс и 7 наставников, участвующих как в массовых конкурсных мероприятиях, так и в индивидуальной учебной деятельности.

Идёт активная работа по выявлению активистов, лидеров в различных направлениях работы.

Школьники, входящие в состав «Движение Первых», активно включены в разнообразные мероприятия, проекты и акции, реализуемые в течение всего учебного года. Деятельность направлена на всестороннее развитие детского творчества, духовно-нравственное становление личности, успешную социализацию, профессиональное самоопределение и экологическое просвещение. Важным аспектом стало проведение встреч с представителями интересных профессий и достижений.

В школе продолжается регистрация на сайте «Движение Первых».

Советник директора по воспитанию Шаламова Е.С. своевременно оповещают обучающихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях, которые интересны детям, и в которых они могут принять участие.

В новом учебном году продолжается наше участие в крупномасштабном Всероссийском проекте «Орлята России», направленном на развитие социальной активности младших школьников. Программа предусматривает прохождение участниками образовательных треков, состоящих из творческих заданий для совместного выполнения. Завершение каждого этапа сопровождается важным всероссийским событием, доступным участникам онлайн (игры, экскурсии, мастер-классы).

□ **“Орлята России”.** Программа социальной активности младших школьников реализована в 1-4 х классах. На сегодняшний день все обучающиеся начальной школы зарегистрированы. На базе Петрокаменского ЦК прошло торжественное посвящение в Орлята для 1- 2 классов. Практически все классные руководители начальной школы ответственно относятся к поставленным задачам, активно включаются в различные акции и мероприятия “Орлят России”. На официальном сайте школы в ВК регулярно размещается информация о проделанной работе. о результатах анализа деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями за 2024–2025 учебный год можно выделить следующие ключевые моменты:

Для дальнейшего повышения эффективности воспитательного процесса в предстоящем учебном году будут реализованы следующие мероприятия:

1. Углубленное патриотическое воспитание: Усилим направление патриотического воспитания, активно участвуя в государственных и региональных программах, таких как «Орлята России» и «Движение Первых», внедряя элементы военно-исторической подготовки и экскурсионные программы.

2. Активизация сотрудничества с семьями: Будем расширять взаимодействие с родителями, увеличив число совместных семейных мероприятий, круглых столов и тренингов, помогающих семьям глубже интегрироваться в учебно-воспитательную систему.

3. Развитие инновационных программ дополнительного образования: Запустим ряд новых секций и курсов, соответствующих современным интересам школьников, таким как робототехника, информационные технологии, экология и дизайн.

4. Развитие медицентра: улучшим качество производства медиаконтента.

5. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов: Обеспечим регулярные курсы повышения квалификации учителей и воспитателей, используя современные методики ведения уроков и внеклассных занятий.

□ **Отряд Юных инспекторов движения “Просто класс”.** В начале 2025/2026 учебного года, в

соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и планом мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма был составлен план работы отряда ЮИД. Работа отряда ЮИД проводилась в соответствии с утвержденными планами.

За данный период отрядом ЮИД «Просто класс» проведена следующая работа:

- В сентябре «Посвящение в пешеходы» для дошкольников и первоклассников. Мероприятия прошли очень насыщенно: дети читали стихи, разыгрывали ситуации, отвечали на вопросы викторины, повторяли правила, знаки дорожного движения. В конце праздника каждый участник получил удостоверение пешехода.
- Участвовали в акциях «Засветись!». Провели акцию на дорогах села «Внимательный водитель» с вручением памяток водителям.
- Проводили классные часы «Вместе за безопасное дорожное движение» для младших школьников.
- В ноябре приняли участие в муниципальном конкурсе ЮИД «Изучаем ПДД-предупреждаем ДТП».
- В марте участвовали в муниципальном конкурсе видеороликов «Включите режим безопасности! Россия без ДТП».
- Выступили с агитбригадой на линейке в ВМТ.
- В мае участвовали в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо», заняли 1 место, номинированы в сентябре на областной конкурс.

Работа отряда ЮИД очень важна, так как ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и пропагандируют среди учащихся 1-9 классов правильное безопасное поведение на дорогах и улицах.

□ **Отряд Юных пожарных "01".** В дружине участвует 10 человек из 3 «Б» класса, 2 человека из 8 «В», 3 человека из 6 «Б» класса.

Каждый триместр классными руководителями проводятся инструктажи безопасности перед уходом на каникулы.

Перед Новым годом дружина участвовала в муниципальной акции «Безопасный Новый год».

Дружина юных пожарных тесно сотрудничает с пожарной частью села Петрокаменское 20/1. В пожарной части ребята проводили выставку рисунков по пожарной безопасности «Пожарная техника: вчера, сегодня, завтра». Ходили на экскурсию в пожарную часть.

Оформление и раздача буклетов по пожарной безопасности среди населения, родителей и учащихся школы.

Отряд занимался изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

Ребята проводили игры по пожарной безопасности в первых классах и показывали сценки по пожарной безопасности для первоклассников.

2 место в муниципальном конкурсе Муниципального округа Горноуральский на лучшую Дружину юных пожарных 2025 -2026 г.

При подготовке к мероприятиям подбирали наглядные средства и пособия.

2 место Муниципальный этап областного конкурса «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности» возрастной категории 7-10 лет.

□ **Школьный спортивный клуб.**

Члены школьного спортивного клуба принимают участие в сельских, районных и городских соревнованиях, в Президентских состязаниях и Президентских спортивных играх.

Анализ **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

За 2025 - 2026 учебный год участники клуба приняли участие в соревнованиях различного уровня. Результаты участия говорят за себя!

1. Первенство среди образовательных организаций МО Горноуральский Свердловской области по настольному теннису; 2м дев, 3м юн
2. Турнир МО Горноуральский по мини-футболу памяти Героя России В.И. Юрьева; 1м, 2м

3. Окружной этап Всероссийских соревнований по футболу среди команд общеобразовательных организаций; уч
4. Первенство среди образовательных организаций МО Горноуральский Свердловской области по футболу; 1м, 2м
5. Турнир «Школьная лига по баскетболу 3Х3 Кирилла Писклова» муниципальный этап МО Горноуральский; 2м дев, 3 юн
6. Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»; 2м
7. Первенство среди образовательных организаций МО Горноуральский Свердловской области по баскетболу; 3м дев, 4м юн
8. Первенство среди образовательных организаций МО Горноуральский Свердловской области по волейболу; 1м дев, 4 юн
9. Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов; 2м
10. Турнир по футболу «Кубок победы» 2м
11. Традиционная легкоатлетическая эстафета МО Горноуральский 3м
12. Турнир по футболу посвященный памяти участника СВО Т.С. Бузмакина
13. Фестиваль ВФСК ГТО среди образовательных организаций МО Горноуральский Свердловской области . 3м.

Школьный театр «Первые роли». “Первые роли” - детское творческое объединение, где учащиеся занимаются театральным искусством в разных жанрах (драматический, музыкальный, кукольный и другие). Занятия проводятся в формате внеурочной деятельности.

Основная цель — развитие творческих способностей школьников и их творческой самореализации в жизни.

Задачи:

- приобщить обучающихся к мировой художественной культуре, искусству театра;
- предоставить каждому обучающемуся возможность для творческой самореализации через публичное выступление;
- сформировать и развить навыки анализа произведений, реплик, ролей;
- вести пропаганду театрального и музыкального искусства среди учащихся;
- осуществлять сотрудничество с другими творческими объединениями.

Мероприятия

- Выступления на школьных мероприятиях и концертах — например, подготовка сценок к концерту в честь дня учителя, инсценировка сценариев школьных праздников.
- Показ тематических театральных постановок и спектаклей — перед родительской, педагогической и детской общественностью.
- Подготовка чтецов к конкурсам — в рамках программы подготовки ребята проходят специальные тренинги, которые помогают развить выразительность, дикцию, умение держаться перед публикой и передавать эмоциональную окраску текста.
- Сотрудничество с другими творческими объединениями – участие в театральных мастер-классах ЦК, благотворительных акциях, различных конкурсах мастерства, посещение с учащимися спектаклей, творческих мероприятий.

Участники и руководители школьного театра «Первые роли» отмечают, что театральная деятельность помогает раскрыть детский талант, преодолеть комплексы, наладить отношения в коллективе.

Однако есть и проблемы, которые отмечают участники и руководители, например, низкая материальная база (сложно подобрать костюмы и реквизит) и нехватка времени на репетиции (сложно за один учебный час в неделю подготовить полноценный спектакль).

ВПК «Медведь»

Курсанты ВПК “Медведь” принимают участие практически во всех школьных делах и мероприятиях поздравлений ветеранов ко Дню Победы, мероприятиях ко Дню Труда, осуществляют шефство за

участвуют в общешкольных мероприятиях, концертах и акциях.

- 1) Муниципальный военно – патриотический сплав посвящённый, «Дню ветерана боевых действий» по реке Нейва.
- 2) Муниципальная военно – спортивная эстафета, посвящённая 95 – летию со дня образования воздушно – десантных войск.
- 3) Муниципальный этап Всероссийского конкурса видеороликов «Фронт и тыл»
- 4) Муниципальные спортивно – туристические соревнования «По тропе уральских самоцветов»
- 5) Муниципальный конкурс стенгазет «Юнармия – это Мы!»
- 6) Муниципальный конкурс
- 7) школьных музеев среди юнармейцев муниципального округа Горноуральский Свердловской области
- 8) «Юнармейцы – хранители воинской славы»
- 9) в 2025-2026 учебного году
- 10) Военно – спортивные сборы, посвящённые Дню народного единства и памяти кавалера Ордена Мужества Мелёхина Николая Викторовича.
- 11) Всероссийский пилотный проект «Юнармейский норматив», в честь Дня призывника.
- 12) Муниципальный конкур «Салют, Россия!»
- 13) Всероссийская акция «Военно – патриотический диктант – 2025»
- 14) Муниципальные военно – спортивные соревнования, посвященные «Дню героев Отечества».
- 15) Муниципальный Юнармейский фестиваль «Ану – ка, Воин»
- 16) Конкурс видеороликов «Ресурсы личности. Как преодолевать трудности» в рамках муниципальной акции «Прекрасное рядом»
- 17) Муниципальный конкурс «Юнармеец – фотограф»
- 18) Муниципальный конкурс видеороликов «История Победы в стихах»
- 19) Всероссийская акция «Герои в кино»
- 20) Всероссийская акция «Москва - столица нашей Родины»
- 21) Муниципальный конкурс видеороликов «История Победы в стихах»
- 22) Муниципальные соревнования «Щит Отечества»
- 23) Очистили от снега обелиск от снега, несли вахту в память о погибших десантников.
- 24) Муниципальный этап всероссийской игры «Зарница 2.0»
- 25) Всероссийский конкурс видеороликов «Живая память»

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2025-2026 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2025-2026 году можно признать удовлетворительно.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить, как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план МАОУ СОШ № 1 (далее – Учебный план), реализующий начальное общее образование, выступает в качестве одного из основных механизмов реализации ООП НОО, определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации.

Обучение в 1- 4 классах ведется в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет в 1 классах - 33 учебные недели; во 2-4 классах - 34 учебные недели.

В структуре учебного плана 1-4 классов выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена обязательными учебными предметами, определяемыми Федеральной образовательной программой начального общего образования.

В соответствии с СП 2.4.2.4283-26 в первом классе используется «ступенчатый» режим обучения. Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 минут в I триместре и 40 минут во II и III триместрах; во 2-4 классах - 40 минут в течение всего учебного года. Для 1 классов в середине учебного дня организуются динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка и математики, в 1 классе может быть сокращено не более чем на 6% по каждому предмету, по литературному чтению не более чем на 3 %, по окружающему миру, изобразительному искусству, музыке, труду (технологии) не более чем на 12 % по каждому предмету, в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

В рамках учебного предмета «Иностранный язык» во 2-4 классах изучается английский язык. На уроках по учебному предмету «Иностранный язык» (2-4 классы) классы делятся на две группы.

В 4-ых классах предмет «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» изучается в объёме 1 час в неделю (34 часа за год). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 часа во 2- 4 классах, 3 часа в 1 классе, третий час реализуется за счёт часов из части, формируемой образовательной организацией, а также внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения учащимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Аудиторная учебная нагрузка в неделю для учащихся 1-4 классов не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять **менее 2966 часа и более 3305 часов.**

Ежегодно МАОУ СОШ№ 1 разрабатывает учебный план на конкретный учебный год. Учебный план может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка учебного плана, интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в сроки, определенные Календарным учебным графиком.

Учебный план (недельный) 1-4 классов

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	<i>1 класс (1А, 1Б)</i>	<i>2 класс (2А, 2Б)</i>	<i>3 класс (3А, 3Б)</i>	<i>4 класс (4А, 4Б)</i>
Обязательная часть				
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык ¹	-	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	3	2	2	2
Итого:	21	22	22	23

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
функциональная грамотность	0	1	1	0
Недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23

¹ Иностранный язык (английский язык)

Учебный план (годовой) 1-4 классов

Учебные предметы	Количество часов в год			
	<i>1 класс (1А, 1Б)</i>	<i>2 класс (2А, 2Б)</i>	<i>3 класс (3А, 3Б)</i>	<i>4 класс (4А, 4Б)</i>
Обязательная часть				
Русский язык	165	170	170	170
Литературное чтение	132	136	136	136
Иностранный язык ²	-	68	68	68
Математика	132	136	136	136
Окружающий мир	66	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34
Музыка	33	34	34	34
Изобразительное искусство	33	34	34	34
Труд (технология)	33	34	34	34
Физическая культура	99	68	68	68
Итого:	693	748	748	782
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Функциональная грамотность	0	34	34	0
Итого:	693	782	782	782

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности обучающихся.

План внеурочной деятельности может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка плана внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время; создание в ОО воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к успешной жизнедеятельности в современном обществе, способной осуществлять социально значимую практическую деятельность, реализовывать добровольческие инициативы.

Задачами реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования являются:

- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- учет возрастных особенностей развития обучающихся, получающих образование на уровне начального общего образования;
- обеспечение преемственности в направлениях и формах внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования в ОО;
- формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение к социальным ценностям;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся, формирование опыта самостоятельной общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- реализация компонентов антикоррупционного просвещения и формирование правосознания и правовой культуры обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечение принципа добровольного выбора обучающимися форм внеурочной деятельности, возможности для обучающихся в течение учебного года перейти из одной группы, осваивающей определенную программу внеурочной деятельности, в другую;
- ориентация результатов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на формирование всех групп планируемых результатов освоения ООП НОО с акцентом на личностных и метапредметных результатах;
- личностно-нравственное развитие и раннее профессиональное самоопределение обучающихся;

- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации, обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие содержания программ внеурочной деятельности возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции и ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися социального опыта;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 1 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО – кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП НОО.

МАОУ СОШ № 1 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности на конкретный учебный год.

Структура плана внеурочной деятельности 1-4 классов соответствует требованиям ФГОС НОО и включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, утверждаемого приказом директора МАОУ СОШ № 1, и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы ОО.

Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью носят характер:

- добровольного посещения обучающимися мероприятий в соответствии с планом жизнедеятельности класса;
- добровольного посещения обучающимися мероприятий в соответствии со своими интересами.

Таким образом, трудоемкость реализации плана внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 1 за 4 года обучения в начальной школе составляет до 1320 академических часов.

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю							
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1
Умники и умницы					1	2		1
ВПК «Медведь»	1	1	1	1	1	1	1	1
Киноуроки								
Футбол	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Шашки				1				
Внеклассное чтение				1				
Занимательный русский язык							2	
ДЮП								1

мультанимация			0.5	0.5	0.5	0.5		
ИТОГО недельная нагрузка	3	3	4	6	5	6	5.5	4.5

3.3. Календарный учебный график

Обучение в 1-4 классах ведется в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул (осенние, зимние, весенние) должна составлять не менее 9 календарных дней.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

1.3. Дата окончания учебного года у 1-х классов: 19 мая 2026 года

2. Календарь учебных модулей и каникул (триместры)

Период	Начало	Окончание	Длительность	Примечания / Праздники
1 учебный модуль	01.09.2026 (вт)	02.10.2026 (пт)	5 недель	Начало учебного года
Первые осенние каникулы	05.10.2026 (пн)	11.10.2026 (вс)	7 дней	Отдых
2 учебный модуль	12.10.2026 (пн)	13.11.2026 (пт)	5 недель	04.11.2026- выходной день
Вторые осенние каникулы	16.11.2026 (пн)	22.11.2026 (вс)	7 дней	Отдых / Аттестация за I триместр
3 учебный модуль	23.11.2026 (пн)	29.12.2026 (пт)	5 недель	Конец календарного года
Первые зимние каникулы	30.12.2026 (пн)	10.01.2027 (вс)	12 дней	Новогодние праздники
4 учебный модуль	11.01.2027 (пн)	12.02.2027 (пт)	5 недель	Зимний период
Вторые зимние каникулы	15.02.2027 (пн)	21.02.2027 (вс)	7 дней	Отдых / Аттестация за II триместр
5 учебный модуль	24.02.2027 (ср)	02.04.2027 (пт)	6 недель	21.02.2027- 23.02.2027- выходные дни
Весенние	05.04.2027 (пн)	11.04.2027 (вс)	7 дней	Отдых

каникулы				
6 учебный модуль	12.04.2027 (пн)	26.05.2027 (вт)	8 недель	Выходные: 1-3 мая и 8-10 мая
Для 1ых классов	12.04.2027 (пн)	18.05.2027	7 недель	Выходные: 1-3 мая и 8-10 мая
Летние каникулы	26.05.2027 (ср)	31.08.2027 (вт)	3 месяца	Для 2-8 и 10 классов
Для 1ых классов	19.05.2027	31.08.2027	3 месяца	Для 1 классов

3. График промежуточной и годовой аттестации

Вид аттестации	Период выведения оценок	Дата фиксации в электронном дневнике
Итоги I триместра	С 02.11.2026 по 12.11.2026	12.11.2026 (четверг)
Итоги II триместра	С 01.02.2027 по 11.02.2027	11.02.2027 (четверг)
Итоги III триместра, годовые оценки	С 04.05.2027 по 19.05.2027	20.05.2027 (четверг)

В календарный учебный график в течение года могут вноситься изменения. Отметки за триместр или год выставляются за 3 дня до даты окончания триместра или года. Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом директора школы.

В случае принятия решения ОО о переходе на освоение ООП НОО с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе, в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест, организаций или действия режима самоизоляции (карантина) ОО вправе внести изменения в календарный учебный график: в части изменения периодов освоения частей ООП НОО без ущерба для общего объема учебных часов, установленных в учебном плане начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО; в части сроков и продолжительности каникул; в части изменения (переноса) сроков промежуточной аттестации обучающихся. Обо всех вносимых изменениях в календарный учебный график ОО незамедлительно информирует обучающихся и их родителей (законных представителей), актуализирует соответствующую информацию на сайте в сети Интернет.

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	ВсОШ (шк.этап)	4-11	Сентябрь - Октябрь	Зам.дир.по УР
2.	ВсОШ (муниципальный этап)	7-11	Ноябрь - декабрь	Зам.дир.по УР
3.	АКР (школьный этап)	2-11	Ноябрь	Зам.дир.по УР
4.	Итоговое сочинение	11	Декабрь	Зам.дир.по УР

5.	Защита индивидуальных проектов	9	Декабрь	Зам.дир.по УР
6.	НПК (школьный этап)	5-11	Январь - февраль	Зам.дир.по УР
7.	Защита индивидуальных проектов	11	Февраль	Зам.дир.по УР
8.	Итоговое устное собеседование	9	Февраль	Зам.дир.по УР
9.	НПК младших школьников(школьные, муниципальный этап)	1-4	Март	Зам.дир.по УР
10.	ВПр	4-11	Март - Май	Зам.дир.по УР
11.	День МДО «ЗОЖ»	1-11	Апрель	Зам.дир.по УР
12.	ГИА, ЕГЭ	9,11	Май - июнь	Зам.дир.по УР
13.	Военные сборы	10	Июнь	Зам.дир.по УР
2. Внеурочная деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Разговоры о важном	1-11	Сентябрь - май	Кл. руководители
2.	Россия мои горизонты	6-11	Сентябрь - май	Кл. руководители
3.	Орлята России	1-4 кл.	Сентябрь - май	Педагоги нач.школы
4.	Внеклассное чтение	2 кл	сентябрь - май	Гаёва М.И
5.	Шашки	2 кл	сентябрь - май	Гаёва М.И
6.	Шахматы	5-9 к.	сентябрь - май	Мальцева В.А
7.	Умники и умницы	1, 3, 4,6 кл.	Сентябрь - май	Педагоги
8.	Киноуроки	2 кл.	Сентябрь - май	Голованева Н.К
9.	Функциональная грамотность	1, 2,6	Сентябрь - май	Голованева Н.К, Новожилова Е.В Кузнецова Е.В
10.	Занимательная математика	4а	Сентябрь - май	Копылова Н.О
11.	Занимательный русский язык	4а	Сентябрь	Копылова Н.О

			– май	
12.	Я -Волонтёр	5 -е	Сентябрь – май	Махлунова А.Н
13.	ИЗОбрази	5	Сентябрь – май	Татаурова М.В
14.	ЮИП	4б	Сентябрь – май	Данилова А.В
15.	ЮИД	6б	Сентябрь – май	Новожилова Е.В
16.	ВПК «Медведь»	1-11	Сентябрь – май	Попова А.С
17.	Волейбол	5в	Сентябрь - май	Махлунов А.Н
18.	Теннис	8в	Сентябрь – май	Маркина С.Ю
19.	Театральный кружок “Первые роли”	9	Сентябрь – май	Шихалева О.В
20.	Все о безопасности	1 -11	Сентябрь – май	Андреева Н.В
21.	Школьный музей	8- 11	Сентябрь – декабрь	Поликарпова Н.Л
22.	Футбол	1-11	Сентябрь – май	Учитель физкультуры
23.	МЕДИА	9	Сентябрь – май	Махлунова А.Н
Дополнительное образование				
1.	«Мультанимация»	3-4	Сентябрь - май	Олешков П.Н
2.	«Операторское мастерство	5-9	Сентябрь - май	Олешков П.Н
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Составление и обновление социального паспорта.	1-11	Первая неделя сентября	Зам.дир.по ПВ, классные руководители

2.	Составление календарного плана ВР по модулям.	1-11	До 15 сентября	Зм.дир. по УВР, советник директора по воспитанию, организатор,
3.	Анализ выполнения календарного плана ВР, коррекция воспитательной работы на новый триместр. Подведение итогов триместра.	1-11	1 раз в триместр , май	Зам.дир.по УВР, советник директора по воспитанию, организатор, классные руководители
4.	Составление характеристик, справок, планов, отчётов	1-11	По запросу	Классный руководитель
5.	Организация питания, дежурства в классе	1-11	Сентябрь – май	Классный руководитель
6.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	Сентябрь – май	Классный руководитель
7.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися	1-11	Сентябрь – май	Классный руководитель
8.	Еженедельное проведение классных часов «Разговоры о важном»	1-11	Сентябрь – май	Классный руководитель
9.	Сплочение коллектива класса	1-11	Сентябрь – май	Классный руководитель
10.	Выработка совместно с обучающимися законов класса	1-11	Сентябрь – май	Классный руководитель
11.	Индивидуальная работа с учащимися	1-11	Сентябрь – май	Классный руководитель
12.	Работа с учителями, преподающими в классе	1-11	Сентябрь – май	Классный руководитель, учителя предметники
13.	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-11	Сентябрь – май	Классный руководитель, родители
14.	Профориентационный час «Россия – мои горизонты»	6-11	Сентябрь – май	Классный руководитель
15.	Родительские собрания	1-11	1 раз в триместр	Классный руководитель
16.	Участие в работе МО классных руководителей	1-11	1 раз в триместр	Классный руководитель
4. Основные школьные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные

		ы		
1.	Поднятие флага РФ	1-11	Сентябрь – май (еженедельно)	Советник директора по ВР, Заместитель директора по УВР, классные руководители, организатор
2.	Праздник «День Знаний», праздничные классные часы	1-11	1 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	День окончания Второй мировой войны	1-11	3 сентября	Зам. дир. по УВР, советник директора по воспитанию, учителя истории
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Зам. дир. по УВР, советник директора по воспитанию
5.	Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	1- 11	8 сентября	Учителя, заместитель директора по УР
6.	Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией	1-11	8 сентября	Зам.дир.по УВР, советник директора по воспитанию, учителя истории
7.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)	1-11	11 сентября	Зам.дир.по УВР, советник директора по воспитанию, учителя истории
8.	Мероприятия в рамках 170- летия со дня рождения К.Э. Циолковского	5-11	17 сентября	Зам.дир.по УВР, советник директора по воспитанию, учителя истории
9.	День победы русских полков во главе с великим князем Д.Донским над монголо – татарскими войсками в Куликовой битве (1380)	5-11	21 сентября	Зам.дир.по УВР, советник директора по воспитанию, учителя истории

10.	Мероприятия в рамках 105 – летия со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского	1-11	28 сентябрь	Зам.дир.по УВР, советник директора по воспитанию
11.	Мероприятия в рамках 120-летия со дня рождения русского писателя Н.А. Островского (1904 – 1934)	5-11	29 сентябрь	Зам.дир.по УР, учителя русского языка и литературы
12.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-11	В течение года	Зам.дир.по УВР, классные руководители
13.	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	2-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
14.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	1-11	Сентябрь	Всё сообщество школы
15.	Посвящение в первоклассники	1 - е	Сентябрь	Организатор
16.	Посвящение в пешеходы	1 - е	Сентябрь	Организатор
17.	Праздник «Осенний бум»	1-11	Сентябрь	Организатор , классные руководители
18.	Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	Классные руководители
19.	Мероприятия в рамках 70-летия запуска первого искусственного спутника Земли	1-11	Первая неделя октября	Зам.дир.по УВР, классные руководители
20.	Мероприятия в рамках Дня учителя	1-11	4 октября	Зам.дир по УВР, организатор
21.	День Самоуправления	1-11	4 октября	Зам. дир.по УВР, отв. за профорientацию , учителя предметники
22.	КВН	10	4 октября	Классный руководитель, команда педагогов

23.	Мероприятия, в рамках Всемирного дня животного	1 - 4	4 октября	Организатор
24.	Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий.	5 -11	30 октября	Советник директора по воспитанию. классные руководители
25.	Мероприятия в рамках Дня отца	1-11	20 октября	Классные руководители
26.	Мероприятия, в рамках Международного дня школьных библиотек	1-11	28 октября	Педагог - библиотечарь
27.	Мероприятия, посвященные дню народного единства	1-11	С 28.10 - 02.11 .24	Советник директора по воспитанию классные руководители
28.	Синичкин день: Акция «Кормушка»	1- 4	12 ноября	Организатор , классные руководители
29.	Мероприятия, посвященные дню толерантности	1-11	16 ноября	Классные руководители
30.	Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка	1-11	20 ноября	Зам. дир. по ПВ, социальный педагог, классные руководители
31.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	8-11	20 ноября	Зам.дир.по УР, «Движение первых»
32.	Мероприятия, посвященные дню матери	1-11	24 ноября	Организатор, классные руководители
33.	День государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	Советник директора по воспитанию, учителя истории
34.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	5 - 9	1 декабря	Советник директора по воспитанию, учителя истории

35.	Мероприятия, в рамках дня борьбы со СПИДом	9-11	1 декабря	Зам.дир.по ПВ, организатор
36.	Мероприятия, в рамках Международного дня инвалидов	1-11	3 декабря	Зам.дир.по УВР, классные руководители
37.	Международная акция «Письмо Победы»	1-11	3 декабря	Зам.дир.по УВР, классные руководители
38.	Мероприятия, посвященные дню добровольца	9 - 11	5 декабря	Советник директора по воспитанию, руководители отряда волонтеров
39.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко – фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-11	5 декабря	Советник директора по воспитанию, учителя истории
40.	Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	1-11	9 декабря	Советник директора по воспитанию. классные руководители, учителя истории
41.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	8 - 11	9 декабря	Волонтеры Победы
42.	Мероприятия, посвященные дню Конституции	5 - 11	12 декабря	Советник директора по воспитанию, учителя истории
43.	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790)	8 - 11	24 декабря	Учителя истории
44.	Новогодние праздники	1-11	27, 28, 29 декабря	Зам. дир. по УВР, организатор, инициативная группа
45.	Мероприятия, посвященные дню Рождества Христова	1 - 4	7, 8 января	Организатор
46.	Мероприятия в рамках 120-летия со дня рождения С.П. Королёва	5-11	12 января	Зам. дир. по УВР, организатор, инициативная

				группа
47.	Мероприятия, посвященные дню российского студенчества	9-11	24 января	Организатор, классные руководители
48.	Мероприятия в рамках 130-летие со дня рождения А.Л. Чижевского	5-11	26 января	Зам. дир. по УВР, организатор, инициативная группа
49.	День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) Международный день памяти жертв холокоста	1-11	27 января	Советник директора по воспитанию, учителя истории
50.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	8-11	27 января	Зам.дир.по УР, «Движение первых»
51.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	1-11	27 января	Зам.дир.по УВР, советник директора по воспитанию, волонтеры
52.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1-11	2 февраля	Советник директора по воспитанию, учителя истории
53.	Вечер встречи выпускников	11	7 февраля	Зм.дир.по УВР, советник директора по воспитанию, организатор
54.	Мероприятия, посвященные дню российской науки	1-11	8 февраля	Зам.дир. по УР, педагоги - предметники
55.	День памяти о россиянах. Исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5 - 9	15 февраля	Советник директора по воспитанию, учителя истории, руководитель ВПК «Медведь»
56.	Мероприятия, в рамках Международного дня родного русского языка	1-11	21 февраля	Зам.дир.по УР, учителя русского языка и литературы

57.	Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества	1-11	23 февраля	Зам.дир.по УВР, советник директора по воспитанию, педагог ОБЗР, классные руководители
58.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	8-11	23 февраля	Зам.дир.по УР, «Движение первых»
59.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-11	8 марта	Организатор, классные руководители
60.	Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	5 -11	18 марта	Советник директора по воспитанию, учителя истории
61.	Международный День Земли	1-11	20 марта	Учителя естественных наук
62.	Мероприятия, в рамках Всемирного дня театра	1-11	27 марта	Зам.дир.по УВР, руководитель школьного театра, организатор
63.	Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля	Зам.дир. по УВР, учителя физкультуры
64.	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	1-11	12 апреля	Советник директора по воспитанию, организатор, классные руководители
65.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	1-11	18 апреля	Советник директора по воспитанию, учителя истории
66.	В рамках празднования 82 – летия Победы: - ежегодная международная историко – просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	8-11	19 апреля	Зам.дир.по УР. Учителя истории, все желающие
67.	Акция «Весенняя неделя добра»	1-11	Апрель	Зам. дир. по УВР, классные руководители
68.	Фестиваль ГТО	1-11	Апрель	Учителя физкультуры, классные

				руководители
69.	Праздник Весны и Труда. Акция «Чистая школа, чистый двор»	1-11	1 мая	Всё сообщество школы
70.	Районный митинг, посвященный 9 Мая (мемориал Руш)	9-11	8 мая	Администрация, курсанты ВПК «Медведь»
71.	В рамках празднования 82 – летия Победы: - ежегодная международная историко – просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»; -проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»; - Всероссийская акция «Георгиевская лента» - Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»; - Всероссийская акция «Окна Победы»; - Международная акция «Письмо Победы»	1-11	9 мая	Всё сообщество школы
72.	День Победы. Торжественный митинг	1-11	9 мая	Всё сообщество школы
73.	Заключительный праздник «Союз ума, добра и красоты»	1-11	3 неделя мая	Всё сообщество школы
74.	Мероприятия, в рамках Международного дня музеев	1-11	18 мая	Руководитель школьного кружка
75.	Мероприятия, в рамках дня детских общественных организации	1-11	19 мая	Советник директора по воспитанию, организатор
76.	Мероприятия в рамках дня славянской письменности	1-11	24 мая	Зам.дир.по УР, учителя русского языка и литературы
77.	Мероприятия, посвящённые празднованию «82-ой годовщине Победы в ВОв»	1-11	Май	Всё сообщество школы
78.	Общешкольная линейка «Последний звонок»	1-11	Четвёртая неделя мая	Зам.дир по УВР, организатор, классные руководители

79.	День защиты детей	1-11	1 июня	Зам.дир по УВР, организатор, классные руководители
80.	Мероприятия в рамках дня русского языка	1-11	6 июня	Зам.дир.по УР, учителя русского языка и литературы
81.	День России	1-11	12 июня	Зам.дир по УВР, организатор, классные руководители
82.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-11	22 июня	Зам.дир.по УВР, советник директора по воспитанию, организатор
83.	День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны	1-11	22 июня	Зам.дир.по УВР, советник директора по воспитанию, организатор, «Волонтёры Победы»
84.	День воинской славы России. День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770)	1-11	7 июля	Зам.дир.по УВР, советник директора по воспитанию, организатор, учитель истории
85.	Участие в мероприятиях в рамках Дня семьи любви и верности	1-11	8 июля	Зам.дир.по УВР, организатор, родители
86.	День воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении	5-11	10 июля	Зам.дир.по УВР, советник директора по воспитанию, организатор, учитель истории
87.	День воинской славы России. День Первой в Российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами мыса Гангут(1714)	5-11	9 августа	Зам.дир.по УВР, советник директора по воспитанию, организатор, учитель истории

88.	Мероприятия в рамках дня физкультурника	1-11	Вторая суббота августа	Зам.дир.по УР, учителя физкультуры
89.	Мероприятия, посвященные дню Государственного флага РФ	1-11	22 августа	Советник директора по воспитанию, организатор
90.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Курской битве.	5-11	23 августа	Зам.дир.по УВР, советник директора по воспитанию, организатор, учитель истории
91.	Мероприятия в рамках дня российского кино	5-11	27 августа	Советник директора по воспитанию
92.	Конкурсы чтецов: ко Дню матери, к 23 февраля, к 9 мая	1-11	В течение года	Педагог – библиотекарь, педагоги – наставники

5. Внешкольные мероприятия

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Посещение музеев, театров, и т.д.	1-11	В течение года	Классные руководители
2.	Школьный туристический слёт	2-11	1 –я неделя сентября	Берег пруда, учитель ОБЗР, зам.дир.по УВР, организатор, классные руководители
3.	День здоровья	1-11	Май	Стадион, учителя физической культуры, классные руководители
4.	Благотворительные акции: Новогодняя ярмарка Весенняя ярмарка Сбор макулатуры	1-11	Сентябрь - май	ОУ, зам.дир.по УВР, классные руководители, организатор
5.	Муниципальный этап областных соревнований по пожарно – прикладному спорту	8-11	Сентябрь	РДДТ, учитель ОБЗР
6.	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова для	1 – 4	Сентябрь - октябрь	РДДТ, классные руководители

	учащихся начальной школы «Читалочка»			
7.	Муниципальная акция «Молодое поколение за культуру безопасности на проезжей части»	5-11	Сентябрь - октябрь	РДДТ, педагог
8.	Мастер – класс для педагогов ГГО «Новые идеи для творчества»	Педагоги	Октябрь	РДДТ, педагоги
9.	Муниципальный этап городской Олимпиады по ПДД «Законы улиц и дорог»	5-8	Октябрь	РДДТ, руководитель ЮИД
10.	Формирование муниципального банка одаренных детей ГГО (за 3 квартал)	Раз в квартал	Октябрь	ОУ, зам.дир.по УР, УВР
11.	Муниципальный конкурс, посвящённый Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»	1 - 11	Сентябрь	РДДТ, классные руководители, организатор
12.	Урок памяти «Белый голубь – символ мира»	1 - 11	Сентябрь	ЦРБ, классные руководители
13.	Муниципальный этап областного конкурса рисунков «Дорогами добра»	1 - 11	Сентябрь - октябрь	РДДТ, классные руководители, организатор
14.	Муниципальный этап областного конкурса «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности»	1 - 11	Октябрь	РДДТ, классные руководители, организатор
15.	Муниципальный этап областного смотра –конкурса юных инспекторов дорожного движения	1 - 11	Ноябрь	РДДТ, руководитель ЮИД
16.	Информационный час «В единстве народов – сила России!» (День народного единства)	1 - 11	Ноябрь	ЦРБ, классные руководители
17.	Тематический час «Толерантность и мы»	5 - 11	Ноябрь	ЦРБ, классные руководители
18.	Муниципальный конкурс компьютерной графики	1 - 11	Октябрь - ноябрь	РДДТ, классные руководители, организатор
19.	Муниципальный конкурс «Видеоталант»	1 - 11	Октябрь - ноябрь	РДДТ, классные руководители, организатор
20.	Муниципальная акция «Знать, чтобы жить»	8 - 11	Ноябрь	РДДТ, классные руководители, организатор
21.	Муниципальный конкурс, посвящённый Дню отказа от курения «Скажи – НЕТ!»	5 - 11	Октябрь	РДДТ, классные руководители, организатор
22.	Муниципальный конкурс рисунков «ЭкоДом»	1 - 11	Ноябрь - декабрь	РДДТ, классные руководители, организатор

23.	Муниципальный конкурс творческих работ для детей с особыми потребностями «Я мастер»	1 - 11	Декабрь	РДДТ, классные руководители, организатор
24.	Беседа «Вся правда о СПИДе»	5 - 11	Декабрь	ЦРБ, классные руководители
25.	Час истории «Будем помнить!» (День неизвестного солдата),	1 - 11	Декабрь	ЦРБ, классные руководители
26.	Беседа «Мы, наши права и наши обязанности»	5 - 11	Декабрь	ЦРБ, классные руководители
27.	Ёлка Главы ГГО	1 - 11	Декабрь	Зам.дир.по УВР, классные руководители
28.	Губернаторская елка	1-2	Декабрь	Зам.дир.по УВР, классные руководители
29.	Муниципальный этап областного конкурса детских и юношеских театров моды «Булавка»		Декабрь - январь	РДДТ, классные руководители, организатор
30.	Муниципальная акция «Безопасный Новый год»	1 - 11	Декабрь	РДДТ, классные руководители, организатор
31.	Муниципальный этап областного конкурса патриотической песни «Салют, Россия»	1 - 11	Декабрь - январь	РДДТ, классные руководители, организатор
32.	Познавательная-игровая программа «От Рождества до Святого Крещения»	1 - 11	Январь	ЦРБ, классные руководители
33.	Час памяти «Маленькие жизни холокоста»,	5 - 11	Январь	ЦРБ, классные руководители
34.	Организация и проведение муниципального этапа Всероссийского героико – патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	1 - 11	Январь	РДДТ, классные руководители, организатор
35.	Муниципальный этап Всероссийского смотра – конкурса юных пожарных «Знатоки пожарного дела»	1 - 11	Январь - февраль	РДДТ, руководитель ЮИП
36.	Муниципальный конкурс школьных газет по пропаганде ЗОЖ «Здоровье нации»	1 - 11	Февраль	РДДТ, классные руководители, организатор
37.	Конкурсно-игровая программа «Богатырские потешки» (К Дню защитника Отечества)	1 - 4	Февраль	ЦРБ, классные руководители
38.	Муниципальный конкурс юных фотолюбителей	1 - 11	Декабрь - Январь	РДДТ, классные руководители, организатор

39.	Муниципальный этап областного конкурса – форума «Уральский характер», конкурс активистов музеев, «Юные знатоки Урала»		Февраль	РДДТ, педагоги, организатор
40.	Муниципальный этап областного конкурса творческих проектов декоративно – прикладного искусства «АртМастер»	1 - 11	Февраль	РДДТ, педагоги, организатор
41.	Муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения «Улица полна неожиданностей»	1 - 11	Февраль	РДДТ, руководитель ЮИД
42.	Научно – практическая конференция для старшеклассников		Декабрь - январь	РДДТ, педагоги
43.	Мастер – класс для педагогов ГГО «Творческое вдохновение»	Педагоги	Февраль	РДДТ, педагоги
44.	Муниципальный этап областной интеллектуально – творческой игры «GreenTeam»	1 - 11	Март	РДДТ, классные руководители, организатор
45.	Игра-викторина «8 марта».	5 - 11	Март	ЦРБ, классные руководители
46.	Конкурсно-игровая программа «Мисс Весна»	1 - 11	Март	ЦРБ, классные руководители
47.	Муниципальный этап областного конкурса литературного творчества «Вдохновение»	1-11	Апрель	РДДТ, педагоги, организатор
48.	Беседа «Наркотики оружие самоистребления»	8 - 11	Апрель	ЦРБ, классные руководители
49.	Познавательная игра «Космос далекий и близкий»,	1 - 11	Апрель	ЦРБ, классные руководители
50.	Муниципальный этап областного конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1-11	Февраль – март	РДДТ, классные руководители, организатор
51.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5 - 11	Декабрь - февраль	РДДТ, педагоги
52.	Муниципальный конкурс семейного творчества «включи режим безопасности! Россия без ДТП	1 - 11	Март	РДДТ, педагоги, родители, организатор
53.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование	1 - 4	Март - апрель	РДДТ, классные руководители, педагоги, организатор

	материалов»			
54.	Муниципальный конкурс детского художественно-самостоятельного творчества «И даже в сказках мы спасаем»	1 - 11	Март - апрель	РДДТ, классные руководители, педагоги, организатор
55.	Муниципальный конкурс детского и юношеского самостоятельного творчества «Радуга талантов»	1 - 11	Апрель	РДДТ, классные руководители, педагоги, организатор
56.	Выставка ДПИ и ИЗО «Весенняя капель»	1 - 11	Март - апрель	РДДТ, классные руководители, педагоги, организатор
57.	Участие в областной акции «Марш юных экологов»	1-11	Апрель	РДДТ, классные руководители, педагоги, организатор
58.	Муниципальный конкурс фотографий «Живая природа»	1 - 11	Апрель	РДДТ, классные руководители, педагоги, организатор
59.	Муниципальный этап областного конкурса «Стиль жизни – здоровье»	1-11	Апрель	РДДТ, Классные руководители, педагоги, организатор
60.	Муниципальный конкурс «Лето мечты»	1-11	Май	РДДТ, классные руководители, педагоги, организатор
61.	Урок мужества «Страницы великой эпопеи»	5 - 11	Май	ЦРБ, классные руководители
62.	Урок мужества «Войны священные страницы» (К Дню Победы),	1 - 11	Май	ЦРБ, классные руководители
63.	Муниципальный конкурс «Защитники вперед»	5-11	Июнь	РДДТ, классные руководители, педагоги, организатор
64.	Просмотр фильмов в рамках Всероссийского проекта «Перерыв на кино»	1-11	В течение года	МАУ ГГО Петрокаменский ЦК
65.	В рамках Национального проекта «Культура» посещение ВКЗ (виртуального концертного зала)	1-9	В течение года	МАУ ГГО Петрокаменский ЦК
6. Организация предметно-пространственной среды				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	1-11	Сентябрь - май	Зам.дир.по УВР, классные руководители
2	Благоустройство родного посёлка. Трудовые десанты по уборке территории школы и поселка.	1-11	Сентябрь - май	Классные руководители, руководители волонтерских отрядов
3	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1-11	Сентябрь - май	Зам.дир.по УВР, классные руководители,

7. Взаимодействие с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Родительские собрания	1-11	Один раз в триместр	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Работа Совета родителей, родительского патруля	1-11	По плану	Заместитель директора по ВР
3.	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1-11	По плану работы	Заместитель директора по ВР
4.	Индивидуальные консультации с классными руководителями	1-11	В течение учебного года, по согласованию во внеурочное время	Классные руководители
5.	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом	1-11	В течение учебного года по графику	Администрация ОУ
6.	Работа родительского отряда «Родительский патруль»	1-11	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД

8. Самоуправление				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выбор актива класса	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
2.	Организация и проведение классных мероприятий Советом дела	5 - 9	В течение года	Классные руководители
3.	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	1-11	В течение года	Классные руководители
4.	Участие в областных сборах по программе «ЛИДЕР XXI века» (1,2,3)	8-11	Декабрь	Советник директора по воспитанию
5.	День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Советник директора по воспитанию
6.	Мероприятия, в рамках 100 – летия открытия Всесоюзного пионерского лагеря «Артек»(1925)	5-11	16 июня	Советник директора по воспитанию
7.	День молодежи России	8-11	29 июня	Советник директора по воспитанию
8.	Участие в областных сборах «Уральские звездочки»	8-11	Август	Советник директора по воспитанию
9.	Участие в проектах «Движения Первых»	1-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
10.	Участие во Всероссийском проекте «Дни Единых Действий», в рамках проекта «Навигаторы Детства»	1-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

				ми объединения ми, классные руководител и
11.	Организация заседаний школьного ученического самоуправления	5-11	В течение года, еженедел ьно	Заместител ь директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодейст вию с детскими общественны ми объединения ми, педагог- организатор, классные руководител и

9. Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Класс ы	Сроки	Ответственные
1.	Составление обучающимися безопасного маршрута «Школа – дом»	1- 4	Сентяб рь	Классный руководитель, родители
2.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентябр я	Зам.дир.по УВР, организатор
3.	Школьные соревнования по футболу, л/а кроссу, баскетболу, волейболу, пионерболу, весёлые старты,	1-11	В течение года	Учителя физ.культуры
4.	Участие школы в областном социально – педагогическом проекте «Ориентиры жизни!»	9 «Б»	Сентяб рь - март	Зам.дир.по УВР, классный руководитель, организатор, советник директора по воспитанию
5.	Единый день профилактики. Тренировочная эвакуация	1-11	Сентяб рь, май	Зам.дир.по УВР, руководитель ОБЗР
6.	Экскурсия в пожарную часть	1-е	Сентяб рь, июнь	Классные руководители

7.	Посвящение в пешеходы	1 -е	Сентябрь	Организатор, руководитель «ЮИД» классные руководители
8.	Всероссийская неделя безопасности по БДД	1-11	Сентябрь	Зам.дир.по УВР, организатор, руководитель отряда «ЮИД»
9.	Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	1-9	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
10.	Социально – психологическое тестирование	7-11	Сентябрь - февраль	Социальный педагог, классные руководители
11.	Вакцинопрофилактика	1-11	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители
12.	Мероприятия по плану ЮИД	8	Сентябрь - май	Руководитель отряда ЮИД
13.	Мероприятия по плану отряда Дружины юных пожарных	2	Сентябрь - май	Руководитель отряда ДЮП
14.	Месячник беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних	1-11	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
15.	Муниципальный этап городской олимпиады по ПДД «Законы улиц и дорог»	5-8	Октябрь	Руководитель отряда «ЮИД»
16.	Муниципальная акция «Молодое поколение за культуру безопасности на проезжей части»	1-11	Октябрь	Зам.дир.по УВР, руководитель отряда «ЮИД»
17.	Единый день правовой помощи	1-11	Ноябрь	Социальный педагог
18.	Месячник, посвященный дню отказа от курения	7-11	Ноябрь	Зам.дир по ПВ, классные руководители
19.	Муниципальный этап областного конкурса «Лучший агитационный ролик» на тему ПБ	1-11	Ноябрь	Зам.дир.по УВР, руководитель отряда «ЮИД»
20.	Профилактические мероприятия по предупреждению несчастных случаев с детьми на льду	1-11	Ноябрь - декабрь	Зам.дир.по УВР, организатор
21.	Профилактическая акция «Безопасность детства – 2025 – 2026»	1-11	Ноябрь - декабрь	Зам.дир.по ПВ, зам.дир. по УВР, социальный педагог

22.	Месячник, посвященный Дню борьбы со СПИДом	8-11	Декабрь	Зам.дир по ПВ, классные руководители
23.	Конкурс памяток «Знать, чтобы жить»	7-11	Декабрь	Зам.дир по ПВ, организатор
24.	Операция «Подросток»	1-11	Декабрь - ноябрь	Зам.дир по ПВ, социальный педагог, классные руководители
25.	Муниципальная акция «Безопасный Новый год»	1-11	Январь	Зам.дир.по УВР, руководитель отряда «ЮИД», «ЮИП», организатор
26.	Месячник, посвященный всем видам зависимостей «Утверждение трезвости в современном обществе»	7-11	Февраль	Зам.дир по ПВ, социальный педагог, классные руководители
27.	Муниципальный этап Всероссийского смотра – конкурса дружин юных пожарных «Знатоки пожарного дела»	2 - 5	Февраль	Зам.дир.по УВР, руководитель отряда «ЮИП», организатор
28.	Участие в городском конкурсе по БДД «Улица полна неожиданностей»	1-11	Февраль	Зам.дир.по УВР, руководитель отряда «ЮИД», организатор
29.	Месячник по предотвращению преступлений против несовершеннолетних	7-11	Март	Зам.дир по ПВ, социальный педагог, классные руководители
30.	Операция «Малыш»	1-11	Март-октябрь	Зам.дир по ПВ, социальный педагог, классные руководители
31.	Единый день защиты детей (урок ОБЖ)	1-11	Апрель	Администрация, учитель ОБЗР, классные руководители
32.	Муниципальный этап областного смотра – конкурса по БДД «Безопасное колесо»	Отряд ЮИД	Май	Зам.дир.по УВР, руководитель кружка «ЮИД»
33.	Проведение мероприятий в рамках «Дня защиты детей»	1-11	Май	Классные руководители
34.	Профилактические мероприятия по БДД «Внимание – дети!»	1-11	в течение года	Зам.дир.по УВР, руководитель кружка «ЮИД»,

				классные руководители
35.	Сезонное оздоровление в круглогодичных учреждениях оздоровления(санатории, оздоровительные лагеря, проект «Поезд Здоровья»	1-11	В течение года	Зам.дир.по УВР, родители
36.	Работа спортивных секций и кружков на базе школы (волейбол, теннис, шашки, шахматы)	1-11	В течение года	Руководители ВНД и доп.обр
37.	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ, проведение инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1-11	В течение года	Зам. дир.по ПВ, медик, классные руководители
38.	Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма и терроризма, ППБ, ПДД, на профилактику выхода на лёд и на водоёмы	1-11	В течение года	Зам, дир.по УВР, классные руководители
39.	Профилактические рейды отряда родителей «Родительский патруль»	1-11	В течение года	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители

10. Социальное партнёрство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Взаимодействие с Петрокаменской территориальной администрацией по различным вопросам	1-11	В течение года	Администрация школы
2.	Проведение тематических мероприятий Петрокаменским центром культуры			Зам.дир.по УВР, классные руководители
3.	Проведение библиотечных уроков Петрокаменской центральной районной библиотекой			Зам.дир.по УВР
4.	Проведение профориентационных мероприятий Высокогорским многопрофильным техникумом (ВМТ)			Зам.дир.по УВР, ответственный за профориентацию
5.	Взаимодействие с ГАУ Комплексный центр социального обслуживания населения КЦСОН Пригородного района по			Руководитель отряда волонтеров

	вопросам волонтерства			
6.	Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД			Заместитель директора по ПВ, УВР, классные руководители
7.	Проведение Уроков мужества специалистами Свердловского регионального отделения Межрегиональной общественной организации «Союз десантников» по Горноуральскому городскому округу			Заместитель директора по УВР, руководитель ВПК «Медведь»
8.	Взаимодействие с общественными организациями села - женсовет «Вдохновение» , совет ветеранов			Заместитель директора по УВР
11. Профориентация (по отдельному плану)				
№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг профессионального самоопределения	9	октябрь	Ответственн ый за профориентац ионную работу
2.	Ежегодная профориентационная диагностика, организованная ЦЗНС г. Н.тагила	9-11	ноябрь	Ответственн ый за профориентац ионную работу
3.	Циклы профориентационных часов «Россия – мои горизонты»	5-9	В течение года не менее 4- х	Классные руководители
4.	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-6	ноябрь	Ответственный за профориентаци онную работу
5.	Профориентационные встречи с предприятиями онлайн-формат (Нижнетагильский центр занятости с привлечением детской городской больницы, Пригородный отдел сельского хозяйства)	8-11	В течение года	Ответственный за профориентаци онную работу

6.	Проведение открытых онлайн-уроков «Проектория»	5-11	Сентябрь-ноябрь	Ответственный за профориентационную работу
7.	Энергокружок от ПАО Россети	9-11	Октябрь-май	Ответственный за профориентационную работу
8.	Профориентационные пробы обучающихся в Нижнетагильском машиностроительном техникуме, Высокогорский многопрофильный техникум, Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Демидова – 11 чел, Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты, Нижнетагильский железнодорожный техникум, Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса	5-11	Ноябрь-май	Ответственный за профориентационную работу
9.	Экскурсии на предприятия НТЭС МРСК Урала с. Петрокаменское	8-11	В течение учебного года	Классные руководители, руководитель Энергокружка
10.	Проведение недели профориентации (традиционный день самоуправления с целью профессиональной пробы обучающихся, проведение диагностики, организация встречи с представителями различных профессий нашего села) Проведена неделя профориентации (традиционный день самоуправления с целью профессиональной пробы обучающихся, проведение диагностики, организация встречи с представителями различных профессий нашего села)	1-11	Октябрь, ноябрь	Ответственный за профориентационную работу
11.	Акция «Родитель на работе»	1-11	ноябрь	Ответственный за профориентационную работу

12.	Участие в районном профориентационном конкурсе Шаг в профессию	8-9	март	Ответственный за профориентационную работу
13.	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях г. Н.Тагила и Екатеринбурга	8-11	сентябрь - май	Ответственный за профориентационную работу
14.	Встреча с представителями разных СУЗов и ВУЗов, (ФКУ ИК-13 ГУФСИН России по Свердловской области, Нижнетагильский торгово-экономический техникум и др	9-11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
15.	Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий села	5-9	В течение года	Ответственный за профориентационную работу

Вариативные модули

12. Школьный театр «Первые роли»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация и проведение Литературной гостиной по творчеству А. С. Пушкина.	Сборная	Ноябрь	Руководитель театрального кружка и учителя русского языка и литературы
2.	Помощь в подготовке творческих номеров для школьной линейки, посвященной Дню знаний	7	Август-сентябрь	Руководитель театрального кружка
3.	Посещение спектаклей, праздничных концертов, прямых трансляций Свердловской государственной академической филармонии в Петрокаменском центре культуры.	5-7	В течение всего учебного года	Руководитель театрального кружка
4.	Посещение театральных мастер-классов в Петрокаменском центре культуры	5-7	По плану ЦК	Руководитель театрального кружка
5.	Участие в конкурсах чтецов и конкурсах театрального мастерства на школьном и районному уровнях	5-7	В течение всего учебного года	Руководитель театрального кружка

6.	Выездная экскурсия в театры города Нижний Тагил	5-7	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Руководитель театрального кружка
13. «Школьный музей»				
1.	Работа с архивными документами, периодической печатью, встречи с участниками и очевидцами исторических событий.	Совет музейного актива, обучающиеся 7-9 классов	В течение года	Зам.дир.по УВР, совет музейного актива, педагоги -- предметники
2.	Участие в районных смотрах-конкурсах музеев: - «Уральский характер»; - «Музей 21 века»; - Всероссийский конкурс школьных музеев			Зам.дир.по УВР, совет музейного актива, педагоги -- предметники
3.	Оформление выставок, экспозиций школьного музея, составление электронного банка материалов музея.			Зам.дир.по УВР, совет музейного актива, педагоги -- предметники
4.	Использование материалов музея для проведения уроков, классных часов.			Зам.дир.по УВР, совет музейного актива, педагоги -- предметники
5.	Изучение истории края, школы, исследование проблемных вопросов в истории края, написание проектов и участие в научно-практических конференциях.			Зам.дир.по УВР, совет музейного актива, педагоги -- предметники
14.«Волонтёры»				
1.	Помощь ветеранам, пожилыми людям, людьми с ограниченными возможностями здоровья, а также с другими социально незащищёнными категориями граждан	8-11	В течение года	Руководитель отряда, участники волонтерского отряда
2.	Уборка территории школы, культурных мест села	8-11	В течение года	Руководитель отряда, участники волонтерского отряда
3.	Помощь в организации и проведении общих культурно-массовых и спортивных мероприятий села	8-11	В течение года	Руководитель отряда, участники волонтерского отряда
4.	Всероссийский проект «Хранители истории»	8-11	4 ноября	Руководитель отряда,

				участники волонтерского отряда
5.	Международная акция «Письмо Победы»	8-11	3 декабря	Руководитель отряда, участники волонтерского отряда
6.	Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества	8-11	9 декабря	Руководитель отряда, участники волонтерского отряда
7.	Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества	8-11	23 февраля	Руководитель отряда, участники волонтерского отряда
8.	Ежегодная международная историко – просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»;	8-11	19 апреля	Руководитель отряда, участники волонтерского отряда
9.	В рамках празднования 80 – летия Победы: - ежегодная международная историко – просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»; - Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»; - Всероссийская акция «Окна Победы»;	8-11	9 мая	Руководитель отряда, участники волонтерского отряда

15.ЮНАРМИЯ ВПК «Медведь»

1.	Военно – спортивные соревнования «Рубеж»	5 - 11	В течении года	Руководитель ВПК «Медведь»
2.	Помощь пожилым людям - волонтерство	8 - 11	В течении года	Руководитель ВПК «Медведь»
3.	Военно – спортивные соревнования «Никто, кроме нас»	5 - 11	Июнь - июль	Руководитель ВПК «Медведь»
4.	Военно патриотический сплав	5 - 11	Июль - август	Руководитель ВПК «Медведь»

5.	Военно – спортивные сборы «Зарница»	5 - 11	Ноябрь	Руководитель ВПК «Медведь»
6.	Уроки мужества	5 - 11	Декабрь - март	Руководитель ВПК «Медведь»
7.	Военно – спортивная игра «Зарница» ЗАТО Свободный	5 - 11	Апрель	Руководитель ВПК «Медведь»
8.	Всероссийский проект «Хранители истории»	5 - 11	4 ноября	Руководитель отряда, участники волонтёрского отряда
9.	Международная акция «Письмо Победы»	5 - 11	3 декабря	Руководитель отряда, участники волонтёрского отряда
10.	Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества	5 - 11	9 декабря	Руководитель отряда, участники волонтёрского отряда
11.	Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества	5 - 11	23 февраля	Руководитель отряда, участники волонтёрского отряда
12.	Ежегодная международная историко – просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»;	5 - 11	19 апреля	Руководитель отряда, участники волонтёрского отряда
13.	В рамках празднования 82 – летия Победы: - ежегодная международная историко – просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»; - Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»; - Всероссийская акция «Окна Победы»;	5 - 11	9 мая	Руководитель отряда, участники волонтёрского отряда
14.	Всероссийский молодёжный проект по сохранению исторической памяти защитников Отечества «Верни	5 - 11	9 мая 22 июня	Руководитель отряда, участники волонтёрского

	герою имя»			отряда
16.«ШСК»				
1.	Школьный туристический слёт	1 -11	сентябрь	ШСК
2.	Школьный этап районного Кросса – Наций	1-11	сентябрь	ШСК
3.	Первенство ГГО по легкой атлетике, в рамках Центрального забега Кросса-Нации	Команда ОУ	сентябрь	МАУ «ЦРС» ГГО ШСК
4.	Соревнования ГГО по легкой атлетике "Забеги в гору", посвященное памяти Артема Рафаиловича Марванова	Команда ОУ	сентябрь	МАУ «ЦРС» ГГО ШСК
5.	Первенство ГГО по мини-футболу (I тур)	Команда ОУ	октябрь	МАУ «ЦРС» ГГО ШСК
6.	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках!»	5-11	первая неделя октября	МАОУ СОШ №1 ШСК
7.	Весёлые старты	1 - 6	октябрь, ноябрь	ДЮСШ ШСК
8.	Настольный теннис	7 -11	декабрь	ДЮСШ ШСК
9.	Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1-11	декабрь	МАОУ СОШ №1 ШСК
10.	Первенство ГГО по лыжным гонкам (I этап)	Команда ОУ	январь	МАУ «ЦРС» ГГО ШСК
11.	Школьная игра «Дартс», в рамках месячника мужества	1-4	февраль	ШСК
12.	Стрельба из пневматической винтовки	5-11	февраль	ШСК
13.	Смотр песни и строя	1-11	февраль	ШСК
14.	Игра Зарница	1-11	февраль	ШСК
15.	Школьный этап Лыжня России	1-11	февраль	ШСК
16.	Первенство ГГО по лыжным гонкам, в рамках Лыжни России – 2024 года.		февраль	МАУ «ЦРС» ГГО
17.	Первенство ГГО по лыжным гонкам (IV этап, посвященный памяти учителя физической культуры А.Е. Вассина	Команда ОУ	март	МАУ «ЦРС» ГГО ШСК
18.	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	1-11	Первая неделя марта	МАОУ СОШ №1 ШСК

19.	ПСИ муниципальный этап		Март-май	ДЮСШ ШСК
20.	Школьный этап. Пионербол	5-6	март	ШСК
21.	Школьный этап. Волейбол	7-11	март	ШСК
22.	Первенство школы по СФП	1 - 11	апрель	ШСК
23.	Школьный этап по шашкам	1-11	апрель	ШСК
24.	Учение по гражданской обороне «День Защиты детей»	1-11	май	МАОУ СОШ №1 ШСК
25.	Традиционная легкоатлетическая эстафета ГГО, на приз редакции газеты "Пригородная газета", посвященная годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	Команда ОУ	май	МАУ «ЦРС» ГГО ШСК
26.	I этап летнего фестиваля ВФСК ГГО среди обучающихся ОУ (III-IV) возрастные ступени - 4,5	Команда ОУ	май	МАУ «ЦРС» ГГО ШСК
27.	Первенство ГГО по легкой атлетике (I этап)	Команда ОУ	май	МАУ «ЦРС» ГГО ШСК
28.	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые лёгкие!»	1-11	Последняя неделя мая	МАОУ СОШ №1 ШСК
29.	Первенство ГГО по легкой атлетике (II этап) (в зачет летнего фестиваля ГГО)	Команда ОУ	июнь	МАУ «ЦРС» ГГО ШСК
30.	Открытый легкоатлетический пробег им. Владимира Петровича Орлова	Команда ОУ	август	МАУ «ЦРС» ГГО ШСК
17.«Движение первых»				
1.	Проект «Без срока давности» Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-11	20 ноября 27 января 23 февраля 9 мая 25г.	Советник директора по воспитанию, участники «Движения первых»
2.	Всероссийский проект «Хранители истории»	5-11	4 ноября	Советник директора по воспитанию, участники «Движения первых»

3.	Всероссийская акция «Окна Победы»	5-11	9 мая	Советник директора по воспитанию, участники «Движения первых»
4.	Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Векто Успеха»	5-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, участники «Движения первых»
5.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, участники «Движения первых»
6.	Всероссийский проект «Первые в профессии»	5-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, участники «Движения первых»

Календарный план воспитательной работы ежегодно утверждается приказом директора МАОУ СОШ № 1 и является Приложением к ООП НОО.

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Требования к условиям реализации программы начального общего образования в соответствии с п. 33 ФГОС НОО включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1.Общесистемные требования к реализации ООП НОО

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
 - гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.
 - В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МАОУ СОШ № 1 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:
- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в МАОУ СОШ № 1 социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МАОУ СОШ № 1 с учетом национальных и культурных особенностей Свердловской области;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Свердловской области;
- эффективного управления МАОУ СОШ № 1 с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МАОУ СОШ № 1.

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 1 обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации

обучающихся; доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МАОУ СОШ № 1 обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451).

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации ООП НОО

Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- соблюдение: Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе

оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех учебных предметов и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудуется:

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон.

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения должен объединять как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта должен формироваться с учетом:

возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

его необходимости и достаточности;

универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных учебных предметах, а также при использовании разнообразных методик обучения);

необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;

согласованности совместного использования (содержательной, функциональной,

программной и пр.).

Инновационные средства обучения должны содержать:

аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

электронные образовательные ресурсы по учебным предметам.

Материально-техническая база школе достаточна для осуществления образовательной деятельности в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами, позволяет достичь обучающимся установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Структура зданий школы обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей ООП НОО, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации, модели для изучения живой и неживой природы.

Учебные помещения школы в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируются в соответствии с ростом учащихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона. В каждом кабинете сформирован и поддерживается в актуальном состоянии «Паспорт кабинета».

Во все здания школы обеспечена архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов). Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Для обеспечения жизнедеятельности в рамках реализации ООП НОО в здании начальной школы оборудованы столовая с обеденным залом и пищеблоком, гардероб, санузел, места личной гигиены. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся начальной школы.

В школе организована физическая охрана. Есть «тревожная кнопка», некоторые кабинеты находятся на пультовой охране. Заведен «Журнал учета посетителей», «Журнал осмотра здания и территории», организовано дежурство по школе.

Медицинское обслуживание организовано врачом детской поликлиники. Медицинский кабинет включает в себя кабинет приема врача и процедурный кабинет. Кабинет полностью укомплектован необходимым оборудованием (ростомер, электронные весы, медицинские столы и шкафы, кушетка, ширма, раковины для мытья

рук, локтевые смесители, холодильники, сушижаровой шкаф, таблица для измерения остроты зрения, кварцевые лампы).

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности школы обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Учебно-методические условия реализации ООП НОО

МАОУ СОШ № 1 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть ООП НОО, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МАОУ С О Ш № 1 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности),

учебному модулю, входящему как в обязательную часть ООП НОО , так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МАОУ СОШ № 1 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научнопопулярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Обучающиеся и педагоги начальной школы МАОУ СОШ № 1 имеют доступ к электронным образовательным ресурсам, используемым в образовательной деятельности:

- 1) Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- 5) Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
- 6) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
- 7) Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru>
- 8) Инфоурок <https://iu.ru/videolessons>
- 9) Цифровой образовательный ресурс ЯКласс <https://www.yaklass.ru>
- 10) Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МАОУ СОШ № 1 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ СОШ № 1 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
 - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МАОУ СОШ № 1, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МАОУ СОШ № 1.

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками МАОУ СОШ № 1. Квалификация педагогических работников МАОУ СОШ № 1 отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего

образования.

В МАОУ С О Ш № 1 работают квалифицированные руководящие и педагогические кадры, медицинский работник (фельдшер), работники столовой, вспомогательный персонал.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МАОУ С О Ш № , служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», и профессиональный стандарт по соответствующей должности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится аттестация педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников – в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МАОУ С О Ш № 1.

К реализации ООП НОО не допускаются лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного Учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. План-график повышения квалификации работников МАОУ С О Ш № 1 разрабатывается и утверждается ежегодно.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных

педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Требования к финансовым условиям реализации ООП НОО

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МАОУ С О Ш № 1 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти Свердловской области и органами местного самоуправления сроком на календарный год. Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования.

Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовые условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО, отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования; обеспечивают реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность. Оплата часов внеурочной деятельности производится в соответствии с тарификацией из средств фонда оплаты труда школы.

Структура расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, представлена следующими расходными обязательствами ОО в плане финансово-хозяйственной деятельности:

- расходы на оплату труда педагогических и руководящих работников и начисления на выплаты по оплате труда;
- расходы на оплату работ (услуг): услуги связи, коммунальные услуги;
- работы (услуги) по содержанию имущества;
- прочие работы (услуги): вывоз мусора, сопровождение программного обеспечения, обеспечение охраны помещений ОО;
- увеличение стоимости основных средств; – увеличение стоимости материальных запасов.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта РФ – муниципальный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (муниципальный бюджет образовательная организация);
- образовательная организация.

Порядок определения и доведения до образовательной организации бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного норматива затрат (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательной организации);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – муниципальный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательная организация.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объёма средств ОО на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в ПФХД ОО.

Осуществление ОО приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетной системы Российской Федерации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников ОО:

- фонд оплаты труда ОО состоит из окладной части (с учетом повышающих коэффициентов) и компенсационных выплат. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется ОО самостоятельно;
- окладная часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом ОО, в котором определены критерии и показатели

результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации и представителей педагогических работников.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования ОО:

1. проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
4. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
5. определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную общеобразовательную программу образовательной организации.

	ПРИЛОЖЕНИЯ к АООП НОО МАОУ СОШ № 1
Приложение № 1	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
Приложение № 2	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»
Приложение № 3	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»
Приложение № 4	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика»
Приложение № 5	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
Приложение № 6	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
Приложение № 7	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Музыка»
Приложение № 8	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
Приложение № 9	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»
Приложение № 10	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
Приложение № 11	Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Приложение № 12	Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»
Приложение № 13	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Функциональная грамотность»
Приложение № 14	Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»
Приложение № 15	Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
Приложение № 16	Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Киноуроки»
Приложение № 17	Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Футбол»
Приложение № 18	Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шашки»
Приложение № 19	Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Внеклассное чтение»

Приложение № 20	Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»
Приложение № 21	Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «ДЮП»
Приложение № 22	Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мультанимация»
Приложение № 12	Учебный план
Приложение № 13	Календарный учебный график
Приложение № 14	План внеурочной деятельности на 2026- 2027 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283794527629869324954276015987693411863249112248

Владелец Паньшина Ольга Владимировна

Действителен с 10.03.2026 по 10.03.2027